

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №85
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»

Рассмотрена на заседании
экспертного совета
Протокол № от г.

Утверждено приказом
директора
МКОУ «СОШ № 85»
№ от
_____Шенкнехт О.Н.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа общекультурной направленности
«Мир на ладошке»**

Адресат: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года
Уровень: базовый
Форма: очное обучение,
детское объединение
Объем: 54 часа.
Разработчик: Маслакова Ольга
Леонидовна,
педагог дополнительного
образования МКОУ «СОШ №85»

г. Тайшет - 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Мир на ладошке» имеет социально-значимую общекультурную направленность.

Основой разработки программы стали следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707)

Новизна программы заключается:

- в объединении краеведческого, культурно-исторического, литературно-художественного подхода к изучению природы, истории и культуры нашего края;

- развитию духовной нравственности воспитанников, их личностных качеств, гражданской позиции на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума через организацию занятий, содержание которых объединяет области знаний различных направлений: «Мир науки», «Я - исследователь», «Земля – наш общий дом», «Природа и мы», «Моя семья», «Жизнь в безопасности»

Актуальность

Программа дополнительного образования «Мир на ладошке» позволяет реализовать требования, изложенные в образовательных стандартах, так как связана практически со всеми учебными предметами. Интеграция знаний, вызывающих познавательный интерес, стремление детей самостоятельно добывать и систематизировать знания - необходимое условие для успешного формирования практической деятельности детей. Индивидуальные и групповые проекты, которые развивают творческий потенциал ребёнка, учат нестандартно мыслить, что подтверждает ценность данной программы для личностного развития детей, применения

полученных знаний в жизни, а возможность использовать различные виды деятельности при изучении истории родного края, традиций семьи, позволяет развивать у детей элементарные научные представления о существующих в мире взаимосвязях.

Отличительные особенности программы:

- реализация педагогической идеи самостоятельно добывать и систематизировать знания;
- развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей края;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности ребенка в системе воспитательного процесса через поддержку учебных дисциплин;
- развитие социокультурной способности, творческой ассоциации и одаренности детей.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность: самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, школьник тем самым раскрывает свои творческие способности.

Цель программы - формирование целостного представления об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера, основанных на краеведческом материале или исследованиях.

Главные задачи:

Формирование знаний:

познакомить с историческими и культурными традициями малой родины;

познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы;

расширять знания о народной культуре тех, кто живет рядом с нами;

раскрывать значение сохранения памятников истории и культуры края,

формировать уважение к культуре предков.

Формирование нравственно-эстетических норм:

развивать желание познать и сохранить семейные, родовые традиции;

соблюдать правила поведения в городе (на улице, в школе).

Формирование учебных умений:

развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативность.

умение работать с краеведческими источниками;

овладевать навыками социальных опросов.

Формирование воспитанности:

содействовать гармоничному развитию личности;

совершенствовать духовные и физические потребности;

воспитывать личностные качества: доброту, честность, взаимопомощь;

воспитывать культуру труда и этики общения;

формировать жизненную самостоятельность и деловых качеств;

воспитывать патриотизм, любовь к родному краю;

создавать условия для социальной адаптации.

Адресат программы: дети 7-11 лет.

Комплектование групп производится без предварительного отбора на добровольной основе. Количество детей в группе: 8-25 человек.

К занятиям допускаются дети с ОВЗ (слабовидящие и слабослышащие, имеющие незначительные нарушения опорно-двигательного аппарата, с диагнозом «сахарный диабет»).

Психолого-педагогическая характеристика возрастной группы

7-11 лет — это период интенсивного физического развития, организм растет, развивается.

Внимание неустойчиво (преобладает произвольное внимание).

Память и мышление носят образный характер.

Возрастная особенность - подражание старшим.

Формируются свойства личности: ответственного отношения к учебе, готовности учиться, чувства дружбы, товарищества, любви к Родине.

Нравственные качества становятся более устойчивыми.

Характерные положительные черты - доверчивость, бескорыстие, чистота, сердечность, доверие к педагогам. Отрицательные качества - недостаточная самостоятельность. Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. К концу первой ступени школы восприятие ребенка усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер. Сосредоточенность, концентрация внимания у детей младшего школьного возраста может быть достаточно интенсивной, особенно при выполнении интересной работы. Мышление у детей младшего школьного возраста развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому.

«Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», — напоминал учителям К. Д. Ушинский. В младшем школьном возрасте у детей более развита образная память (зрительная, слуховая) и менее — словесно-логическая. Все, что связано с наглядностью, яркостью впечатлений, что вызывает сильные чувства, запоминается легко и надолго. В процессе обучения у детей быстро развивается и смысловая (словесно-логическая) память. Ребенок начинает усваивать не только конкретные, но и некоторые абстрактные понятия. У него расширяется объем памяти, увеличиваются быстрота усвоения и точность воспроизведения. Становление личности детей младшего школьного возраста происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного, внешкольного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) во время занятий.

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию. Для организации культурно-воспитательного процесса с детьми младшего школьного возраста необходимо соблюдать следующие условия: гуманизация взаимоотношений педагога с детьми, личностный подход, т. е. учет интеллектуальной, эмоциональной, волевой и действенной сторон личности, дифференцированный подход к различным возрастным группам и способность педагога увлечь детей.

Срок освоения программы: 4 года (36 месяцев, 136 недель).

Программа реализуется в течение всего учебного периода (216ч)

Форма обучения – очная, в случае необходимости, дистанционная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1,5 академических часа, три группы.

Объём программы: 54 часа, в которые входит как теоретическая, так и практическая часть.

Содержание программы

1 год обучения (54 ч – 36 недель)

Раздел 1. Мир вокруг (33 часа) теория – 9ч., практика- 24ч.

Понятие «дом». Дома разных народов. Русская изба. Дома деревенские и городские. Экскурсия «Дома моего города» Конструирование домов из различных материалов. Дома наших предков. Выставка рисунков «Дом будущего» История моего дома. Дома литературных героев. Школа – наш дом. (фотовыставка) Проект «Дом, в котором я живу»

Раздел 2. Природа и мы (21 час) теория – 6ч., практика-15ч.

Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Проект «Покормите птиц! Как жить в дружбе с природой» -проект «Дом природы и человека». Эстетическое восприятие природы. Акция «Мы друзья природы!», выступление агитбригады.

2 год обучения (54 ч – 36 недель)

Раздел 1. Мир вокруг (12часв) теория – 3 ч., практика- 9 ч

Понятие «двор» Виды дворов. Истории своего двора. Школьный двор. Дорога и безопасность. Составление безопасного маршрута в школу и обратно. Изготовление «Памятки» по безопасному движению и езде на велосипеде. Проект «А у нас во дворе».

Раздел 2. Природа и мы (21 час) теория – 9ч., практика-12ч

Времена года. Сезонные изменения в природе. Приметы осени, весны, лета и зимы. Красота природы в разные времена года (групповой проект). Загадки, пословицы, народные приметы о природе. Наблюдения в природе с использованием простейших измерительных приборов: термометр, флюгер. Создание постера «Народные приметы», чтение стихов русских поэтов о природе. Праздник «Мы - друзья природы».

Раздел 3. Моя семья (21 час) теория – 9ч., практика-12 ч.

Семья. Понятие «родословная». Семейный проект «Откуда я родом»
Имя человека. Проект «Моё имя» Нравственные ценности моей семьи: традиции, обычаи, праздники. Основные этические понятия: уважение, понимание, терпимость, милосердие. Этические беседы «Слово о семье в народной мудрости», Праздник «День семьи»

3 год обучения (54 ч – 36 недель)

Раздел 1. Мир вокруг (18 часов) теория – 6 ч., практика- 12 ч

Мой поселок. Географический адрес моего города, поселка.
Предприятия нашего города, поселка. Реки, озера, другие водоемы. История города, поселка, его название. Проект «История моего города», «БАМ начинается в Тайшете». Посещение местного краеведческого музея. «Наш город в кадре» (фотовыставка.) Выполнение рисунков и творческих работ.
Проект «Иркутская область», «Точка на карте: место, где я живу»

Раздел 2. Природа и мы (24 часа) теория – 12 ч., практика- 12 ч

Погода. Элементы погоды: температура, ветер, облачность. Природные явления: ветер, дождь, снег, ураган. Погода в нашем крае в прошлом. Погода и человек. Учимся узнавать погоду по интернету. Проект «У природы нет плохой погоды». Сочинение рассказов о природе. Народные приметы.

Раздел 3. Я живу на священной земле (12 часов) теория – 3ч. практика- 9 ч

Памятные места города, поселка. Встреча с ветеранами «Мои земляки – герои войны» Посещение музея. Работа над семейным проектом «Защитники земли Русской» (от богатырей до наших дней). Праздник «Годы, опалённые войной».

4 год обучения (54 ч. – 36 недель)

Раздел 1. Мир вокруг (9 часов) теория – 9ч., практика- 6 ч.

Моя страна - Россия. Россия на карте мира. Символы государства.
Чтение стихов и песен о России. Выпуск альбома «Моя страна».

Раздел 2. Природа и мы (18 часов). теория – 6 ч., практика- 12 ч.

Растения и животные нашего края. Наблюдения в природе. Что мы знаем о древних животных? Проект «Земля динозавров» . Выступление агитбригады «Мы в ответе за жизнь на планете». Проведение экологического праздника «День Земли».

Раздел 3. Я - исследователь (15 часов). теория – 9ч., практика- 6 ч.

Солнце - источник света и тепла. Смена дня и ночи.
Экспериментирование с макетом солнца - со светом и тенью от настольной лампы. Проращивание лука на свету и в темноте. Воздух вокруг нас. Роль ветра в природе и в жизни человека. Конструирование флюгеров и наблюдения за ними. Вода. Опыты с водой: подкрашивание, придание вкуса, замораживание, испарение, фильтрация. Виртуальная экскурсия в планетарий. Работа над семейным альбомом «Растим исследователя».
Проведение фестиваля исследовательских проектов.

Раздел 4. Я живу на священной земле (12 часов) теория- 3ч, практика- 9ч

Герои нашего края. Организация акции «Незабудка». Изготовление подарков ветеранам, разучивание стихов и песен военных лет. Проведение праздника «Русь державная!».

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения программы «Мир на ладошке»:

- ощущение чувства гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание им в радостях и бедах, проявление этих чувств;
- осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, педагогами на принципах равноправного сотрудничества;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в достижении своей цели;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;
- осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой;
- понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Метапредметные результаты изучения программы «Мир на ладошке»:

- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления;
- решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем;
- использование, наряду с основными, дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям.

Умения и навыки проектной деятельности, которые нужно формировать в процессе работы над проектом

1-й класс

Постановка вопроса; умение спрашивать (делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действия); сбор и изучение информации с помощью учителя; организация рабочего места; подбор необходимого оборудования; построение устного сообщения о проделанной работе.

2-й класс

Формулирование проблемы после рассмотрения какой-либо ситуации; рассмотрение проблемы под разными углами зрения; умение выяснять другие точки зрения; взаимодействие внутри группы; планирование поэтапного достижения цели; прием и передача информации; анализ результата по практической важности; проведение собственного эксперимента; выбор способов и форм презентации конечного продукта.

3-й класс

Выделение главной проблемы из нескольких, формулирование проблемы с определенной позицией; нахождение компромисса с членами группы; умение управлять голосом; формирование задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа деятельности; структурирование информации, выделение главного, самостоятельный поиск информации; анализ результата, изготовление предметов наглядности для презентации.

4-й класс

Ранжирование цели по срокам достижения, по масштабам предполагаемых результатов, по принадлежности (личностной, групповой). Распределение общей групповой цели между членами группы; постановка задачи по поиску информации по каждому этапу в зависимости от предполагаемого результата. Умение выражать свою точку зрения; анализировать результат по оптимальности затрат. Рефлексия; презентация работы.

Учебный план

1 год обучения (54ч.)

№ занятия	Раздел программы / тема	Количество часов			
		всего	теория	практика	зачетное мероприятие
Раздел.1 Мир вокруг		33	9	24	
1- 2 - 3	Какие бывают дома?		1,5	3	
4 - 5	Выставка рисунков Дом, в котором я живу		1,5	1,5	
6 -7	Экскурсия «Дома моего города»		-	3	
8- 9 - 10	Дома моих предков		1,5	3	
11 - 12	Экскурсия «Самый старый дом города»		-	3	
13-14	История моего дома		1,5	1,5	
15 -16 - 17	Дома литературных героев		1,5	3	
18- 19 - 20	Проект « Дом, в котором я живу»		1,5	3	
21 - 22	Фотовыставка «Мой дом»		-	1,5	1,5
Раздел 2. Природа и мы		21	6	15	
23-24	Природа - дом человека		1,5	1,5	
25 - 26	Экскурсия в природу: «Природа вокруг нас»		-	3	

27-28	Проект «Покормите птиц!»		1,5	1,5	
29-30 - 31	Проект «Дом природы и дом человека»		1,5	3	
32-33	Стихи русских поэтов о природе		1,5	1,5	
34-35 - 36	Акция «Мы друзья природы» (выступление агитбригады) Подведение итогов, награждение			3	1,5
	Итого	54	15	39	

2 год обучения (54ч)

№ занятия	Раздел программы / тема	Количество часов			
		всего	теория	практика	зачетное мероприятие
Раздел.1 Мир вокруг		12	3	9	
1	Моя дорога в школу			1,5	
2	Дорожные знаки	-	-	1,5	
3-4	Школьный двор (прошлое и настоящее)	-	1,5	1,5	
5	«Мой двор»	-	1,5	-	
6	История моего двора	-		1,5	
7 - 8	Проект «А у нас во дворе» ,фотовыставка	-	1,5	1,5	
Раздел 2. Природа и мы		21	9	12	
9	Осень в нашем крае	-	1,5	—	
10	Зима в нашем крае	-	1,5	—	
11	Весна в нашем крае	-	1,5	-	
12	Лето в нашем крае	—	1,5	-	
13 - 14	«Красота природы в разные времена года»(групповой проект)	-	—	3	
15-16	Пословицы, поговорки и загадки о погоде. Конкурс загадок	—	1,5	1,5	
17 - 18	Времена года в народных приметах	-	1,5	1,5	
19 - 20	Создание постера «Народные приметы»	-	—	3	
21 - 22	Праздник «Мы друзья природы!»»	-	-	1,5	1,5
Раздел 3. Моя семья		21	9	12	
23-24	Семейный проект «Откуда я родом»	-	1,5	3	
25-26 - 27	Проект «Мое имя»	-	1,5	3	
28 – 29 - 30	Проект « Моя семья»	-	1,5	3	
31 – 32 - 33	Этические беседы «Слово о семье в народной мудрости»		3	-	
34 – 35 - 36	Праздник «День семьи» Подведение итогов, награждение	-	1,5	3	

	Итого	54	21	33	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

3 год обучения (54ч.)

№ занятия	Раздел программы / тема	Количество часов			
		всего	теория	практика	зачетное мероприятие
Раздел.1 Мир вокруг		18	6	12	
1 – 2	Экскурсия «Наш город»	-	-	3	
3 – 4	Экскурсия «Предприятия нашего города»	-	-	3	
5	Адрес моего города Тайшета	-	1,5	-	
6 – 7	Проект «История моего города» «БАМ начинается в Тайшете»	—	1,5	1,5	
8 – 9	Экскурсия в местный краеведческий музей	-	—	3	
10	Наш город в кадре. Фотовыставка	-	1,5	-	
11 – 12	Проект «Иркутская область» «Точка на карте: место, где я живу»	-	1,5	1,5	
Раздел 2. Природа и мы		24	12	12	
13	Погода в разные времена года	-	1,5		
14 – 15	Природные явления в нашей местности	—	1,5	1,5	
16 – 17	Погода и человек. Как узнать погоду в интернете для той местности, где мы находимся.	-	1,5	1,5	
18 – 19 - 20	Проект « У природы нет плохой погоды»	-	1,5	3	
21 - 22	Рассказы о природе «Мой язык - язык добра и света»	-	3	-	
23 – 24 - 25	Разгадывание загадок и кроссвордов, конструирование своих кроссвордов и загадок о природе.	—	1,5	3	
26 – 27 - 28	Презентация альбома «Народные приметы»	-	1,5	1,5	1,5
Раздел 3. Я живу на священной земле		12	3	9	
29 - 30	Экскурсия «Памятные места города Тайшета»	-		3	
31	Мои земляки - герои войны	-	1,5	-	
32 - 33	Экскурсия в музей	—	-	3	
34 - 35	Проект «Защитники земли русской» (от богатырей до наших дней)	-	1,5	1,5	
36	Праздник «Годы, опалённые войной» Подведение итогов, награждение.	-		1,5	

	Итого	54	21	33	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

4 год обучения (54 ч.)

№ занятия	Раздел программы / тема	Количество часов			
		всего	теория	практика	зачетное мероприятие
Раздел 1. Мир вокруг		9	3	6	
1	Моя страна - Россия	-	1,5	—	
2	Россия на карте мира	-	-	1,5	
3-4	Загадки российской символики	—	1,5	1,5	
5	Концерт «Стихи и песни о России»	-	-	1,5	
6	Презентация альбома «Моя страна»	-		1,5	
Раздел 2. Природа и мы		18	6	12	
7 - 8	Растения и животные нашего края	-	1,5	1,5	
9 – 10 - 11	А жили ли у нас динозавры? Проект «Земля динозавров»	-	1,5	3	
12-13 – 14 - 15	Агитбригада «Мы в ответе за жизнь на планете»	—	1,5	3	1,5
16 – 17 - 18	Экологический праздник «День Земли»	-	1,5	3	
Раздел 3. Я - исследователь		15	9	6	
19	Я познаю мир	-	1,5	—	
20 - 21	Солнце, воздух и вода окружают нас всегда	-	1,5	1,5	
22	Виртуальная экскурсия в планетарий	-	1,5	-	
23	Рассказы об ученых «Служу науке»	—	1,5	-	
24 -25	Семейный альбом «Растим исследователя»	-	1,5	1,5	
26-27 – 28	Фестиваль исследовательских проектов	-	1,5	3	
Раздел 4. Я живу на священной земле		12	3	9	
29	Герои нашего края	-	1,5	-	
30	Акция «Мы - волонтеры»	-	-	1,5	
31	Экскурсия «Памятники героям боевой славы»	-	-	1,5	
32	Стихи и песни военных лет	—		1,5	
33-34	Акция «Подарок ветерану»	—		3	
35 - 36	Праздник «Русь державная» Подведение итогов, награждение	-	1,5	1,5	
Итого		54	21	33	

Оценочные материалы и формы контроля

- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- выставки творческих работ;
- презентация проекта

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые проходят через разные виды занятий: экскурсии, занятия-встречи с информантами, целевые прогулки, походы, игры и праздники. Основной формой организации образовательного процесса является выполнение учащимися проектных и исследовательских работ по соответствующей тематике. Полученные знания могут быть использованы на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства.

Режим занятий: Занятия проводятся согласно расписанию учебных занятий (1,5 академических часа в неделю) в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.

Длительность учебного занятия – 60 минут. Учебный план распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков детей.

Работа с родителями:

Используются как коллективные, так и индивидуальные формы работы: родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, привлечение родителей к работе творческого объединения, развитие у родителей положительного отношения к тому, чем занимается ребенок в свободное от занятий время.

На собраниях родители знакомятся с планом учебно- воспитательной работы. Несомненную практическую помощь в работе с родителями приносит показ готовых творческих работ, презентация проектов.

Методические материалы

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, специфику курса, используются следующие формы проведения занятий: экскурсии, занятия-встречи с информантами, подготовка и презентация своего проекта. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что занятие из класса (по возможности) переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей,

улица, дом, учреждение, предприятие и т. д.). через экскурсии, целевые прогулки, походы, тематических акций, игр и праздников, расширяя тем самым образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

– **словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения; способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

– **наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций; дают возможность для более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

– **практические методы:** изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы; позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

-условия реализации программы

Программа может быть реализована в сетевой форме при наличии соответствующего материально-технического и кадрового обеспечения.

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном ростовой мебелью, доской, аудио и видео техникой (магнитофон, компьютер, колонка, переноска, экран, проектор)

- **учебно-практическое оборудование и материалы:** географический атлас для детей «Мир и человек», глобус; набор для опытов (воронки, тарелочки, фильтровальная бумага, ёмкости с песком и глиной), барометр, термометр, песочные часы, стаканчики; плакаты «Юный эколог», «Кому нужна вода», «Как дерево дышит, питается и растёт», «Лес - многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Цепи питания», «Зачем люди ходят в лес»; аудио- и видеозаписи; тексты художественных произведений.

-дидактический материал:

индивидуальные карточки; разноуровневые задания; лото; кроссворды; пазлы; домино; дидактические игры: «Найди, что неверно», «Кто и где живет?»; комплекты открыток о природе, репродукций известных русских художников.

-**расходные материалы и инструменты:** ручки, карандаши, альбомы, краски, фломастеры; альбомы-раскраски;

(Расходные материалы приобретаются обучающимися самостоятельно)

Кадровое обеспечение

Программа предусматривает вариант сетевого взаимодействия. Занятия по программе может проводить педагог дополнительного образования, владеющий методикой дошкольного воспитания и/или воспитатель дошкольной образовательной организации.

Список литературы

Нормативно-правовые основы разработки программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15. №09-3242 «О направлении информации» с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

список литературы для педагога

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: беседы с учителем / Н. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1995.
2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 1–2 классах: метод. беседы: кн. для учителя / Н. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1997.
3. Костинская, И. В. Исследователи природы / И. В. Костинская // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1997.
4. Петров, В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя / В. В. Петров. – М.: Просвещение, 1991

список литературы для родителей:

1. Артамонов, В. И. Редкие и исчезающие растения: по страницам Красной книги СССР / В. И. Артамонов. – М.: Агропромиздат, 1989.
2. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
3. Большая энциклопедия природы для детей. – М.: Межкнига, 1994. – 256 с.: ил.

4. Воробьев, Г. И. Лесная энциклопедия: в 2 т. / Г. И. Воробьев [и др.]. – М.: Советская энциклопедия, 1985–1986.

список литературы для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 1994.

2. Резникова, А. С. Сказания о лекарственных растениях / А. С. Резникова, М. А. Кузнецова. – М.: Высшая школа, 1992.

3. Энциклопедия комнатного цветоводства / авт.-сост. Т. П. Белоусова [и др.]. – М.: Колос, 1993.