

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 85  
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол от 11.04.2025 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 14.04.2025 г.  
№ 203

Отчет по результатам самообследования  
за 2024 год

2025 г.

Управление образования администрации Тайшетского района	
Входной №	2836
16	04 25

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 85  
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол от 11.04.2025 г. № 10

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 14.04.2025 г.  
№ 203

**Отчет по результатам самообследования  
за 2024 год**

2025 г.

## Оглавление

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.2.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.3.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.4.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	24
1.4.1.	Структура управления школой.....	24
1.5.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	26
1.5.1.	Оценка содержания образования.....	26
1.5.2.	Результаты успеваемости и качества знаний.....	28
1.5.3.	Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования.....	30
1.5.4.	Образовательные результаты выпускников уровня среднего общего образования.....	33
1.5.5.	Образовательные результаты ВПР .....	37
1.5.6.	Работа с одаренными детьми.....	46
1.6.	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	59
1.7.	ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	62
1.8.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	65
1.9.	АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	71
1.10.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	73
1.11.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	74
2.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	82
2.1.	Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	82
2.2.	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации ...	86

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования деятельности образовательной организации регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462».

Информационную открытость образовательной организации определяют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

Цель итогового отчета о самообследовании заключается в том, чтобы дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявить перспективы развития образовательной организации и внешние резервы.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- организации воспитательного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию.

## 1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 85 имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета» (МКОУ «СОШ № 85»)

МКОУ «СОШ № 85» является общеобразовательным учреждением, средней общеобразовательной школой, муниципальным казенным учреждением.

2. Место нахождения общеобразовательной организации:

- юридический адрес:

665008, Иркутская область, Тайшетский район, г. Тайшет, Шевченко, 1

- фактический адрес

665008, Иркутская область, Тайшетский район, г. Тайшет, Шевченко, 1

Телефон: 8(395)63-5-24-77

E-mail [school85taishet@mail.ru](mailto:school85taishet@mail.ru)

Сайт <https://sh85-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

3. Наличие филиалов/структурных подразделений – МКОУ «СОШ № 85» не имеет филиалов и структурных подразделений.

4. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

665008, Иркутская область, Тайшетский район, г. Тайшет, Шевченко, 1

5. Учредители (название организации, адрес, телефон)

Муниципальное образование «Тайшетский район»

От имени муниципального образования «Тайшетский район» функции и полномочия

Учредителя осуществляет Управление образования администрации Тайшетского района

Адрес: 665008, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Октябрьская, 4 Телефоны: 8(39563)24703

Факс: 8(39563)24703

Адрес сайта: <http://uo-taishet.ru> /E-mail: [raionotaishet@mail.ru](mailto:raionotaishet@mail.ru)

6. Организационно-правовая форма

Муниципальное казенное учреждение

7. Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 2826 серия 38А01 № 0000785 от 23 марта 2015 г. действительно до 23 марта 2027 г.

8. Лицензия

№ 8228 серия 38Л01 № 0002608 от 17 августа 2015 г., бессрочная

9. Характеристика образовательных программ с указанием направления

МКОУ «СОШ № 85» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная организация обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с законом от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Директор образовательной организации: Шенкнехт Ольга Николаевна

## 11. Заместители директора:

Баженова Елена Геннадьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Голубцова Екатерина Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Гусева Фаина Алексеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Дегтерева Наталия Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Диговец Татьяна Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Евдокимова Елена Александровна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части
Подкуйко Ирина Валерьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МКОУ «СОШ № 85» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., иными правовыми актами, муниципальными правовыми актами, Уставом школы.

Предметом деятельности общеобразовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности общеобразовательной организации является:

- образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования.

### 1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МКОУ «СОШ № 85» реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480.

Основные общеобразовательные программы				
№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательная организация обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с законом от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России от 22.01.2024 г. № 31, от 27.12.2023 г. № 1028, от 19.02.2024 № 110.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей.

На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)».

На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)».

На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения от 19 марта 2024 г. № 171, от 01.02.2024 г. № 62

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.
- Новые модули в федеральной рабочей программе (далее ФРП) по «Физической культуре».

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП.
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным ФРП;

- Новые модули в ФРП по «Физической культуре».  
На уровне СОО:
- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной ФРП,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в МКОУ «СОШ № 85» установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. На уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология).
2. На уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. На уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

С 1 сентября 2024 года в МКОУ «СОШ № 85» реализуется курс «Семьеведение». Отдельный курс внеурочной деятельности «Семьеведение» для 10-11 классов, курс рассчитан на 34 часа и предполагает включение в план внеурочной деятельности.

В 2024 году реализовывались основные образовательные программы на языке обучения - русский:

Образовательные программы	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Срок действия государственной аккредитации	Учебные предметы, курсы, дисциплины	Кол-во об-ся
Основная образовательная программа начального общего образования	очная	4 года	до 26 мая 2026 г	Русский язык, литературное чтение, родной язык, английский язык, математика, основы религиозных культур и светской этики, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура	452
Основная образовательная программа основного общего образования	очная	5 лет	до 26 мая 2026 г.	Русский язык, литература, родной язык, английский язык, математика, геометрия,	651

				вероятность и статистика, алгебра, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, основы духовно-нравственной культуры народов России	
Основная образовательная программа среднего общего образования	очная	2 года	до 26 мая 2026 г.	Русский язык, литература, английский язык, геометрия, алгебра, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, биология, химия, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины	171
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	очная	4 года	до 26 мая 2026 г.	Русский язык, литературное чтение, родной язык, английский язык, математика,	3

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Варианты 5.1)				основы религиозных культур и светской этики, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДа (Вариант 6.1)	очная	4 года	До 26 мая 2026 г.	Русский язык, литературное чтение, родной язык, английский язык, математика, основы религиозных культур и светской этики, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДа (Вариант 6.3)	очная	4 года	до 26 мая 2026 г.	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, труд (технология), адаптивная физическая культура	1
Адаптированная общая образовательная программа для обучающихся с	очная	4 года	до 26 мая 2026 г.	Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и	1

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)				человека, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура	
Адаптированная общая образовательная программа для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (Вариант 2)	надомная	5 лет	до 26 мая 2026 г.	Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура	1
Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДа (Вариант 6.1)	надомная	5 лет	до 26 мая 2026 г.	Иностранный язык (английский), литература, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины,	1

				адаптивная физическая культура	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" внесены изменения в учебные планы ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изменения в части наименований предметов и предметных областей. Предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)».

Данные программы являются нормативными документами, которые учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей) общественности и социума.

Сравнительные характеристики контингента обучающихся

Учебный год	2022		2023		2024	
	Число классов	Число обуч-ся	Число классов	Число обуч-ся	Число классов	Число обуч-ся
ООП НОО	20	524	18	486	17	458
ООП ООО	25	684	25	670	25	653
ООП СОО	7	179	7	171	6	171
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>1372</b>	<b>50</b>	<b>1327</b>	<b>48</b>	<b>1282</b>

**Вывод:** в отчетном периоде наблюдается понижение численности обучающихся по сравнению с 2023 годом, т.к. стало меньше классов-комплектов в связи с понижением рождаемости. Но МКОУ «СОШ № 85» остается востребованной.

#### **Прием в школу в 2024 году**

В 2024 году в школу было принято 104 первоклассника.

Из них во внеочередном порядке – 3, в первоочередном – 0.

Преимущественный прием – 15 обучающихся. 83 по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года № 642.

В перечень льготников, которым теперь положено внеочередное право на зачисление в 1 класс, включили детей, чьи отцы погибли на СВО или позднее из-за полученных ранений, травм и заболеваний:

- военнослужащих;
- добровольцев;
- сотрудников Росгвардии.

Вывод: за отчетный период по направлению «Оценка образовательной деятельности» в МКОУ «СОШ № 85» наблюдается стабильное положение.

#### **Воспитательная работа**

В 2024 г. воспитательная работа в МКОУ «СОШ № 85» строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное воспитание.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня народного единства (4 ноября), Дня государственного герба России (30 ноября), Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря), Дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа. Темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы: «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет», «Всемирный день гражданской обороны».
- Беседы с инспектором ОДН, тематические встречи с инспектором ГИБДД, МЧС.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее - ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, четыре педагога-психолога, три социальных педагога и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учёте в банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 10 заседаний.

В школе продолжает свою деятельность наркопост «Здоровье+», целью работы которого является первичная профилактика употребления алкоголя, табакокурения и

употребления других ПАВ несовершеннолетними, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни.

Профилактическая работа наркопоста строилась исходя из следующих задач:

1. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости.
2. Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам.
3. Предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека.
4. Ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Антинаркотическая профилактическая деятельность поста опирается на идеи социального партнерства, базируется на принципах и методах взаимодействия специалистов.

В приведенной ниже таблице прослеживается динамика количества обучающихся, состоящих на учете и профилактических мероприятиях.

Направления	2022	2023	2024
Количество учащихся, состоящих на учете за курение	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете за употребление спиртных напитков.	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете за употребление наркотических веществ	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете за употребление токсических веществ	0	0	0
Профилактические мероприятия	27	34	31
Диагностическая работа	3	3	3
Работа с родителями (законными представителями)	12	17	17
Организационно- методическая работа	2	4	5

Работа наркологического поста осуществляется по направлениям: профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска»; санитарно-просветительская работа с родителями; организационно - методическая работа с педагогическими работниками; диагностическая работа.

Профилактическая работа с учащимися, в т.ч. «группы риска» направлена на вовлечение учащихся в работу объединений дополнительного образования, во внеурочную деятельность, творческие проекты, волонтерское движение, в спортивные кружки и секции.

В рамках своей профилактической работы членами наркопоста и волонтерским движением школы проводились тренинги, беседы, дискуссии на тему профилактики ПАВ, круглые столы. Организованы просмотры видеофильмов среди учеников 6 - 11 классов о вреде алкоголя, наркотиков, табакокурения, с демонстрацией негативных последствий ПАВ на детский организм. Членами наркопоста были организованы акции «Скажи наркотикам нет!», «Мы выбираем ЗОЖ!», «Красная ленточка», «Молодежь за здоровый образ жизни!». В течение года проводились Дни здоровья, спортивные мероприятия (6-11 классы), «Веселые старты» (1-5 классы). Проведен цикл классных часов, посвященных борьбе с вредными привычками. Проведен конкурс творческих работ «Мы выбираем здоровье!», конкурс рисунков «Я и Спорт» среди 1-5 классов. Оформление уголка здоровья, проведение

конкурсов рисунков и бесед позволило привлечь всех учащихся школы к профилактическим мероприятиям. В течение года работают спортивные секции волейбола, баскетбола, пионербола. Также обучающиеся школы активно участвуют в кустовых, региональных спортивных соревнованиях. Проведение соревнований, спортивных состязаний способствуют повышению интереса детей к собственному здоровью.

Учащиеся проинформированы о работе телефона Доверия, выпущены буклеты. Проведены часы общения «О потерянном здоровье» (1-4 классы), «Я выбираю здоровье» (3-5 класс), «Спорт против наркотиков» (6-9 классы), «Быть здоровым модно» (10-11 классы). По мнению ребят, самым интересным и полезным, было проведение тренинговых занятий, где учащиеся получили возможность побывать в определённой роли или в необычной обстановке, проявить творческий потенциал, также это позволило ученикам получить много новой, современной и необходимой информации. Учащимся была предоставлена возможность самим принять участие в разрешении какой-либо проблемы.

Санитарно-просветительская работа с родителями. Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальные паспорта классов и школы). Проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ. С законными представителями несовершеннолетних обучающихся проведены беседы на темы: «О проблемах подросткового возраста», «Я и мой ребенок: проблемы взаимопонимания», «Родительский контроль и пример». На заседаниях общешкольного Родительского комитета школы рассматриваются вопросы организации профилактической работы. Представители родительского комитета активно включились в работу наркопоста. В основном их силами осуществляются дежурства на школьных мероприятиях. За истекший период на школьных мероприятиях не было выявлено учащихся, замеченных в употреблении наркотических и алкогольных веществ.

Педагогические работники школы участвовали в семинарах и тренингах по технологиям профилактической работы с подростками и родителями.

Для определения динамики (актуальности) степени риска появления зависимого поведения в условиях школы были проведены следующие анкетирования:

- «Жизнь без наркотиков» (5-9 кл)
- Анкетирование учащихся в рамках Всемирного Дня табака (7-9 кл.).
- Анкетирование «Интернет — зависимость» (6-9 кл.)
- Тест на проверку знаний по теме «ВИЧ СПИД» (8 – 10 кл.)
- Анкетирование законных представителей

Работа наркопоста ведется согласно утвержденному плану. Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, а также замеченных в употреблении табака и других ПАВ.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями.

Ключевые достижения:

Изучение государственных символов. Продолжилось знакомство учащихся с историей и значением государственных символов России, что способствовало формированию гражданской идентичности.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Регулярные занятия на патриотическую, нравственную и экологическую тематику, которые прошли без выявленных проблем.

Профилактическая работа. Проведены мероприятия по профилактике деструктивного поведения, включая беседы с инспекторами, классные часы и родительские собрания. Обращено внимание на вопросы безопасности и правонарушений.

Работа психолого-педагогической службы. Оказание помощи учащимся из группы риска и создание партнерских отношений между родителями и педагогами.

Деятельность наркопоста «Здоровье+». Эффективная профилактика употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни, участие в акциях и мероприятиях, направленных на повышение осведомленности учащихся о вреде наркотиков и алкоголя.

Результаты:

За 2024 год не было зарегистрировано случаев учащихся, состоящих на учете за употребление наркотиков, алкоголя или табака.

Увеличение количества профилактических мероприятий и активное вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Наркопост «Здоровье+» занял 1 место в муниципальном конкурсе.

Заключение:

Воспитательная работа в МКОУ «СОШ № 85» в 2024 году была направлена на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в обществе. Применение комплексного подхода к воспитанию и профилактике деструктивного поведения позволило достичь значительных успехов и создать безопасную образовательную среду. В дальнейшем планируется продолжить реализацию разработанных программ и расширить сотрудничество с родителями и общественными организациями для повышения эффективности воспитательной работы.

### **Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. В школе разработана и реализуется комплексная программа «Здоровье», в рамках которой ведется планомерная работа.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы (влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, освещенность, поддержание температурного режима, регулярное проветривание классных комнат).

В системе дополнительного образования работают спортивная секция по волейболу, баскетболу, пионерболу, программы дополнительного физкультурно-спортивной направленности «Азбука здоровья».

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь «Солнышко». В июне 2024 г. в лагере отдохнули 175 учащихся от 7 до 12 лет.

Важное место в здоровьесберегающих технологиях отводится питанию детей. Горячим питанием охвачено 100 % обучающихся 1-4 классов, 48,3 % - 5-9 классов, 30,4 % - 10-11 классов. Всего по школе питается 64,9 % обучающихся.

Проведение медицинских осмотров, проводимый мониторинг физической подготовленности учащихся дают возможность классным руководителям, учителям-предметникам, учителям физической культуры проследить динамику развития учеников,

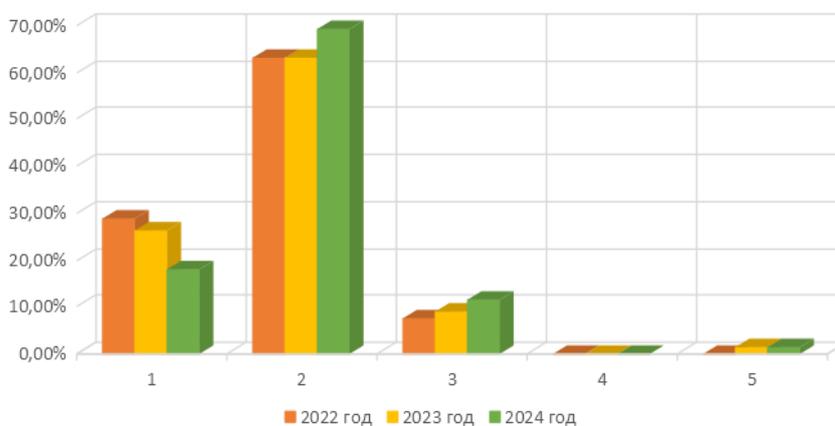
организовать учебно-воспитательную работу в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

### Мониторинг по группам здоровья 2024 год

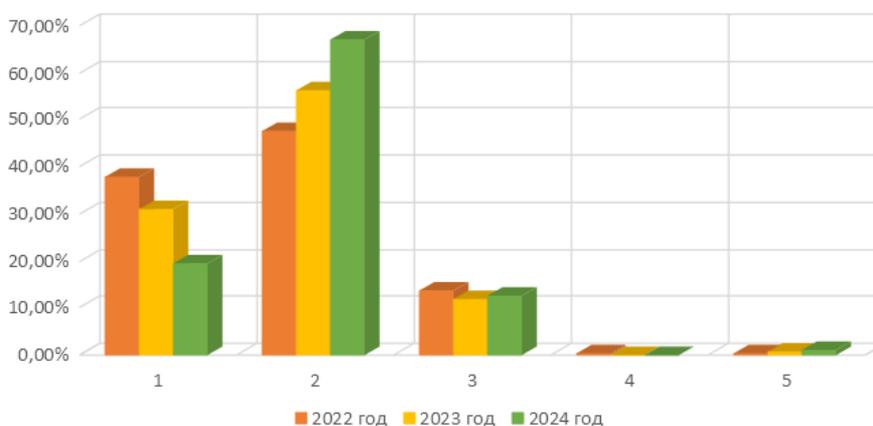
Параллель	Количество	Группы здоровья					Физкультурная группа			
		I	II	III	IV	V	Основная	Подготов.	Специал.	Освобож.
1-4 классы	457	82	316	52	0	7	431	22	3	1
5-9 классы	651	126	437	82	0	6	612	29	9	1
10-11 классы	172	22	114	34	0	2	156	16	0	0

### Сравнительный анализ по группам здоровья 2022 год - 2024 год

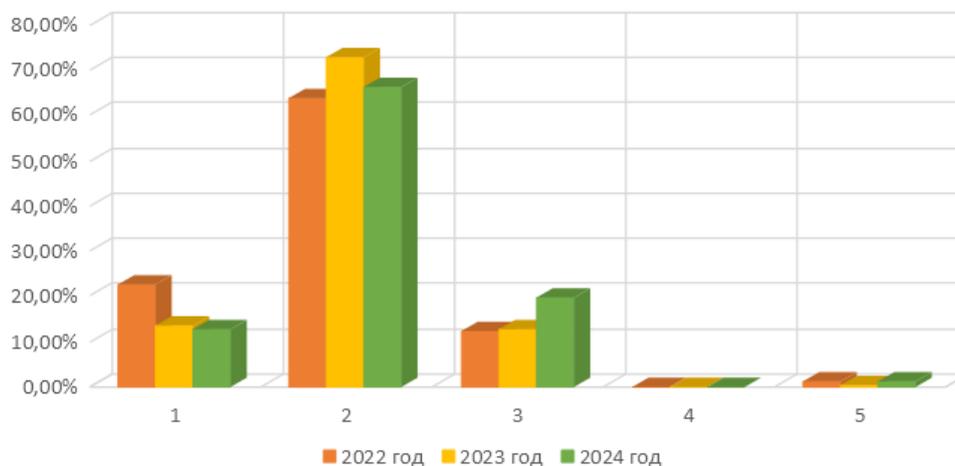
Сравнительный анализ по группам здоровья на уровне НОО



Сравнительный анализ по группам здоровья на уровне ОО



### Сравнительный анализ по группам здоровья на уровне СОО



Анализ состояния здоровья обучающихся в школе за последние три года (2022, 2023, 2024) позволяет выявить динамику изменений в группах здоровья и оценить эффективность проводимых мероприятий.

В ходе сравнительного анализа групп здоровья обучающихся в школе за период с 2022 по 2024 год наблюдаются значительные изменения, которые требуют внимания.

Снижение доли здоровых обучающихся (Группа I) вызывает серьезные опасения, так как их процент уменьшился с 28,81% до 17,94% (на уровне НОО), с 37,81% до 19,35% (на уровне ООО), с 22,80% до 12,79% (на уровне СОО). В то же время, наблюдается увеличение обучающихся с II группой, что, с одной стороны, может свидетельствовать о повышении осведомленности о здоровье, но, с другой стороны, указывает на растущие проблемы со здоровьем среди детей. Доля таких обучающихся возросла с 63,27% до 69,14% (на уровне НОО), с 47,73% до 67,12% (на уровне ООО), с 63,74% увеличилась до 72%, после чего вновь снизилась до 66,27% на уровне СОО.

Кроме того, увеличилось количество детей с III группой, что также является тревожным сигналом — с 7,72% до 11,37% (на уровне НОО), с 11,73% до 12,60% (на уровне ООО), с 12,28% до 19,76% (на уровне СОО).

Важно отметить, что количество детей с IV группой осталось стабильным на уровне, что указывает на отсутствие изменений в данной группе. Однако наблюдается небольшой рост числа детей с V группой — с 0,18% до 1,53% (на уровне НОО), с 0,29% до 0,92% (на уровне ООО), с 0,58% до 1,16% (на уровне СОО).

В целом данные подчеркивают тревожную тенденцию к снижению доли здоровых обучающихся в школе. Это свидетельствует о необходимости более активного вмешательства в вопросы здоровья школьников, необходимости комплексного подхода к вопросам здоровья обучающихся и разработки эффективных программ по его улучшению.

Несмотря на созданные условия для сбалансированного труда и отдыха, организованное качественное питание и обеспеченные санитарно-гигиенические условия, необходимо усилить внимание к профилактическим мерам и программам оздоровления. Важно вовлечь родителей и педагогов в процесс формирования здорового образа жизни, чтобы создать более здоровую и благоприятную образовательную среду для всех учащихся.

Основные достижения реализации комплексной программы «Здоровье», направленной на создание безопасной и здоровой образовательной среды.

Санитарно-гигиеническое состояние. В школе регулярно проводятся мероприятия по поддержанию чистоты и гигиеничности помещений, включая влажную уборку, проветривание и контроль температуры в классах.

Спортивные секции и программы. В рамках дополнительного образования функционируют спортивные секции по волейболу, баскетболу и пионерболу, а также программа «Азбука здоровья». Это способствует физическому развитию учащихся и формированию здорового образа жизни.

Летний оздоровительный лагерь. Летний лагерь «Солнышко» в 2024 году принял 175 учащихся, предоставляя им возможность для отдыха и оздоровления.

Питание. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, что способствует улучшению их здоровья и учебной активности.

Анализ состояния здоровья:

Мониторинг групп здоровья показал тревожные изменения. Снижение доли здоровых обучающихся (группа I) с 28,81% до 17,94% на уровне начального образования и с 22,80% до 12,79% на уровне среднего общего образования вызывает серьезные опасения. Увеличение доли учащихся с II группой здоровья также указывает на растущие проблемы со здоровьем, несмотря на возможное повышение осведомленности о здоровье.

Выводы и рекомендации:

Данные анализа подчеркивают необходимость более активного вмешательства в вопросы здоровья школьников и разработки эффективных программ по его улучшению. Важно вовлечь родителей и педагогов в процесс формирования здорового образа жизни, чтобы создать более здоровую и благоприятную образовательную среду для всех учащихся.

Учитывая созданные условия для сбалансированного труда и отдыха, организованное качественное питание и обеспеченные санитарно-гигиенические условия, необходимо усилить внимание к профилактическим мерам и программам оздоровления. Это позволит улучшить общее состояние здоровья учащихся и способствовать их успешной учебной деятельности.

**Совет старшеклассников**

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Совета старшеклассников и волонтерского движения «Лига добра».

Основные направления деятельности Совета старшеклассников: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Мероприятия, проведенные Советом старшеклассников в 2024 г:

- Всероссийская акция «Километры красоты»;
- мастер-класс по изготовлению оберегов, открыток для участников СВО;
- День детства;
- Фотоловушка «Символы России»;
- участие в акции «Синяя ленточка»;
- участие в акции «Дарю тепло»;
- видеопоздравление и концерт ко Дню учителя;
- новогодние поздравления и т.д.

Основные мероприятия, организованные волонтерами в 2024 г.:

- участие во Всероссийском историческом квизе;
- поздравительный концерт в приюте «Прасковья»;
- субботник, День волонтера;
- участие в учебно-опытной работе на территории Станции юных натуралистов;
- проведение интерактивных занятий в классах «Четыре ключа к успеху»;
- показ профилактических фильмов «Волшебники», «Тайна едкого дыма».
- участие в акции от «Движения первых», «День добрых дел»;
- 6 декабря учащиеся команды волонтеров Доброволец ПРО «Лига Добра» приняли участие в форуме волонтеров СВО, где были награждены медалью «За содействие СВО».
- организация гуманитарной помощи бойцам СВО, плетение сетей для отражения тактических атак, в изготовлении свечей, написании писем для моральной поддержки в течении проведения военных действий.

Коллектив школы принял участие в областном конкурсе на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П. На конкурс был представлен проект «Своих не бросаем!», направленный на привлечение внимания обучающихся к необходимости оказания помощи участникам специальной военной операции. Мероприятия проекта способствуют формированию патриотической позиции у детей и взрослых, пробуждают чувство сопричастности к событиям нашей Родины.

Проект «Своих не бросаем!» стал победителем в номинации «Лучшая общеобразовательная организация, расположенная на территории городского поселения».

В 2024 году обучающиеся продолжили свое участие в проекте РДЦМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

- марафон «Песен Победы» от «Движения первых»;
- участие в интеллектуальных играх Школьной лиги по Иркутской области «Что? Где? Когда?»;
- участие во Всероссийской акции «Читай с Первыми», посвященная Международному дню школьных библиотек;
- участие в акции «День добрых дел» и т.д.

В 2024 г. школа продолжила реализацию программы «Орлята России» во всех 17 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам - творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях:

- акция «Космический грунт»
- «Уроки доброты»;
- квест-игра «Знатоки русского языка»;
- «Веселая олимпиада»;
- игра «Быть волонтером - это круто»;
- минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»;
- минутка безопасности - «Меры доврачебной помощи»;
- фестиваль «На одной волне»;
- акция «Движение добрых дел» и т.д.

Также в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая

реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного психолого-педагогического класса;
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность - введение курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организованы и проведены экскурсии на предприятия (Русал, Ветеринарная клиника, Локомотивное депо), встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. В рамках профориентации обучающиеся приняли участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий», посетили ярмарку профессий «Куда пойти учиться?».

В 2024 году в МКОУ «СОШ № 85» продолжилась активная работа Совета старшеклассников и волонтерского движения «Лига добра», направленная на развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности и трудолюбия. Деятельность Совета охватывала организацию социальных мероприятий, информационное сопровождение школьной жизни и согласование управленческих решений, касающихся прав и интересов учащихся.

Основные достижения Совета старшеклассников. Проведение значимых мероприятий, таких как Всероссийская акция «Километры красоты», мастер-классы, Дни детства и участие в различных акциях, что способствовало укреплению социального взаимодействия среди учащихся.

Активное использование социальных сетей для информирования о школьных событиях, что повышает вовлеченность и интерес к школьной жизни.

Деятельность волонтерского движения «Лига добра». Участие в различных акциях и мероприятиях, направленных на помощь обществу, включая поздравительные концерты и субботники. Успешное участие в форуме волонтеров СВО и получение награды, что подчеркивает значимость волонтерской работы учащихся. Организация гуманитарной помощи бойцам СВО, что формирует патриотическую позицию и чувство сопричастности к важным событиям страны.

Проекты и инициативы:

Проект «Своих не бросаем!», посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П., стал победителем в номинации на областном конкурсе, что подтверждает высокую значимость патриотического воспитания. Участие в проекте РДДМ «Движение Первых» и программах «Орлята России», которые способствуют развитию творческих и социальных навыков у младших школьников.

Профориентационная работа. Реализация программы профориентационного минимума, включающая экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, что помогает обучающимся лучше понять свои интересы и возможности на будущее.

В целом, работа Совета старшеклассников и волонтерского движения «Лига добра» в 2024 году была продуктивной и разнообразной, способствует формированию активной гражданской позиции у учащихся, развитию их социальных навыков и патриотического сознания. Эти инициативы создают здоровую и поддерживающую образовательную среду, способствующую всестороннему развитию школьников.

Для повышения качества воспитательной работы необходимо:

1. Продолжить сотрудничество с субъектами профилактики, проведение на постоянной основе информационно-пропагандистской кампании, направленной на информирование учащихся, родителей о вреде, причиняемом алкоголем и наркотическими веществами здоровью, семейному благополучию и нравственности.
2. Продолжить проведение мероприятий, направленных на информирование обучающихся о последствиях употребления алкогольной продукции и наркотических веществ.
3. Продолжить размещение социальной рекламы на стендах, направленных на просвещение обучающихся о вреде алкоголя и наркотиков.
4. Развивать волонтерское движение обучающихся в целях пропаганды здорового образа жизни.

#### **Дополнительное образование обучающихся**

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей обучающихся. В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, технической и туристско-краеведческой направленностей.

Естественно-научная направленность на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» способствовала развитию научного мышления и практических навыков у обучающихся:

- «Школа знатоков» (7-11 лет);
- «Мир на ладошке» (7-11 лет);
- «Робототехника» (11-14 лет);
- «Физика в экспериментах» (13-14 лет);
- «Лаборатория юного эколога» (8-9 лет);
- «Друзья ЗОЖ» (12-16 лет).

Социально-гуманитарная направленность развивала социальную активность и гражданскую позицию обучающихся:

- «Школа волонтера» (14-17 лет);
- «Интеллектуальные игры» (11-18 лет);
- «Школьный пресс-центр» (11-17 лет);
- «Юнармия» (12-18 лет).
- «Виртуальная экскурсия по памятным местам города Тайшета и Тайшетского района" (11-17 лет);

Художественная направленность способствовала развитию творческих способностей и художественного самовыражения :

- «Школьный театр ШКИП» (15-17 лет);
- «Мир вокального искусства» (7-17 лет).

Физкультурно-спортивная направленность способствовала укреплению здоровья и физической активности обучающихся:

- «Мы - юные баскетболисты» (8-13 лет);
- «Волейбол» (13-17 лет);
- «Пионербол» (11-12 лет);
- «Шашки» (8-11 лет);
- «Баскетбол» (12-16 лет);
- «Азбука здоровья» (7-8 лет).

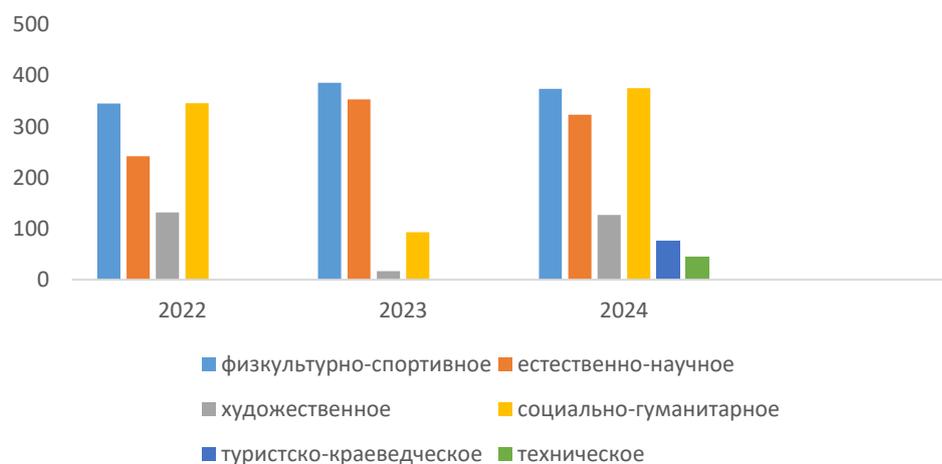
Туристско-краеведческая направленность помогла обучающимся узнать больше о родном крае и его истории:

- «Виртуальный музей» (12-16 лет).

Техническая направленность познакомила детей с основами технического творчества:  
- «Первый шаг в робототехнику» (8-9 лет).

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 21 объединение дополнительного образования, которые посещают 951 обучающихся школы (74,18 %). Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, что подчеркивает ориентированность системы на потребности и интересы школьников.

Показатели по ДОП	2022 год	2023 год	2024 год
<b>Численность</b>			
физкультурно-спортивное	345	386	374
естественно-научное	242	353	323
художественное	132	17	127
социально-гуманитарное	346	393	375
туристско-краеведческая	-	-	75
техническая	-	-	45
Итого	1110	910	1319/951



Система дополнительного образования в школе в 2024 году сыграла ключевую роль в развитии интереса обучающихся к углубленному изучению предметов и творческих способностей. Она представлена разнообразными программами, охватывающими естественно-научную, социально-гуманитарную, художественную, физкультурно-спортивную, техническую и туристско-краеведческую направленности. Намечается тенденция увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием разных направлений на базе школы.

Таким образом, дополнительное образование в 2024 году эффективно способствовало всестороннему развитию учащихся, формируя не только академические, но и социальные, творческие и физические навыки.

## 1.4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

### 1.4.1. Структура управления школой

Управление МКОУ «СОШ №85» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Управление образовательной организацией имеет линейно-функциональную структуру, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией, т.е. развиты и по вертикали, и по горизонтали.

Уровень стратегического управления представлен директором, который несет персональную ответственность за все, что выполняется всеми субъектами управления образовательной организации. На этом уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

За отчетный период было проведено пять заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы:

- об утверждении кандидатуры для участия в конкурсе на присуждении премий лучшим учителям;
- об утверждении учебных планов профильных классов; о введении углубленного изучения физики в 7 классе;
- об организации и проведении ГИА;
- о расходовании средств субвенции;
- об утверждении календарного учебного графика;
- об утверждении режима работы;
- родительской плате за питание;
- ознакомление с Предписанием о проведении дополнительных противоэпидемических (профилактических) мероприятий: режим проведения внеурочных занятий;
- согласование Программы развития.

В общешкольный родительский комитет входят представители классовых родительских комитетов в количестве 114 человек. В 2024 году проведено 4 заседания.

Родители участвуют в онлайн-проектах: областное родительское собрание «Разговор о самом важном»; родительских собраниях различного уровня: «Районное родительское собрание», «Россия – мои горизонты»; принимают участие в школьных мероприятиях «День школы», «А ну-ка парни!», «Битва хоров», в акциях «Родительская гостиная», «Могу чувствовать».

Представители родительского комитета школы участвуют в акциях, посвященных профилактике правонарушений, соблюдению правил дорожного движения, осуществляют популяризацию пожарной безопасности, родительский патруль на улицах города.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, созданным в целях рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. За отчетный 2024 год были проведены заседания педагогического совета (18):

- установочный - 1
- тематический - 3

- организационный - 14.

Школьное самоуправление представлено Советом старшеклассников, органами классного самоуправления. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизма. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Совет старшеклассников руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 11 класс. Ежегодно в сентябре происходит обновление состава Совета старшеклассников (2 представителя с 8 по 11 классы). Таким образом, 32 учащихся входят в Совет старшеклассников.

В 2024 году проведено 11 заседаний, на которых были рассмотрены вопросы проведения массовых мероприятий, генеральных уборок участков, закрепленных за классами, выполнение и соблюдение Устава школы, проверка внешнего вида обучающихся.

В соответствии с планом работы члены Совета старшеклассников проявили активность в подготовке и проведении массовых мероприятий, акций, конкурсов: День школы, День Детства, акции «Мы и закон», «Космический грунт», «Чистые руки», «Вахта памяти», «Синичкин день»; конкурсы «Расскажи миру о своей Родине!», «Самый цветочный класс», «Птицы русского леса»; участие во Всероссийской молодежной акции «Фронтальная открытка»; видеопоздравление ко Дню учителя; вокальный подарок «Учителя – герои наших дней»; акции «Самолетик будущего», «Мусору крышка», Акция РДДМ «Спасибо!», ко Дню отца «А ну-ка парни!», «Детский Дед Мороз»; Всероссийской акции, посвященной Дню пожилых людей «На одной волне»; буклетов «Нет наркотикам», советов обучающихся «Территория Успеха»; видеопоздравление «Новогодняя сказка»; профилактические недели различной направленности.

За последние годы выросли активность и интерес обучающихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. Деятельность Совет старшеклассников осуществляется на основании плана работы, который скоординирован с планом воспитательной работы школы.

Обзор событийных моментов можно увидеть на странице социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public214648385>).

За отчетный период было проведено достаточное количество заседаний Управляющего совета и Педагогического совета, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности всех участников образовательного процесса. Родители активно участвуют в жизни школы, включая участие в различных проектах и акциях, что создает атмосферу сотрудничества и поддержки.

Школьное самоуправление, представленное Советом старшеклассников, активно развивает организаторские способности учащихся и способствует их вовлечению в управление делами школы. Проведение множества мероприятий и акций показывает рост интереса и активности обучающихся в творческих делах.

Таким образом, система управления в МКОУ «СОШ №85» способствует формированию активной позиции учащихся, улучшает уровень воспитательной работы и обеспечивает

участие всех школьников в жизни школы. Это, в свою очередь, помогает решать организаторские и воспитательные задачи, что положительно сказывается на общем развитии образовательной организации.

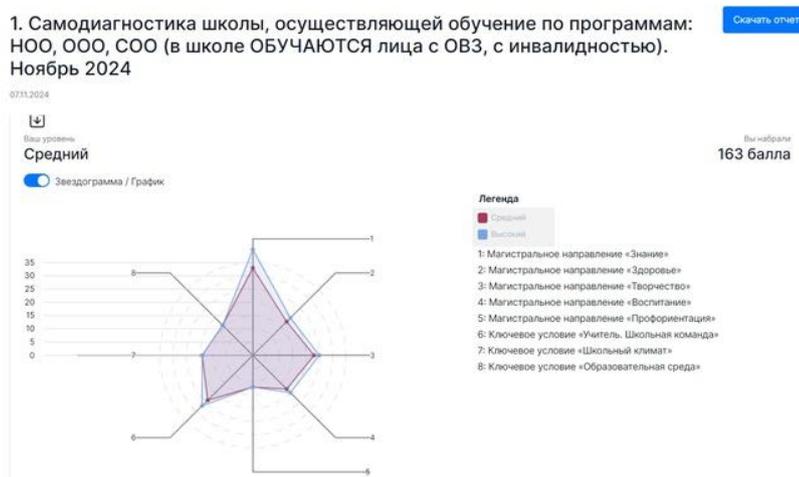
Функционирование системы управления организацией в течение трех лет стабильно. Имеются коллегиальные органы управления. Учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, учеников, родителей (законных представителей).

Решение: Продолжать практику управления образовательной организацией в соответствии с действующим законодательством РФ. Продолжить работу коллегиального обсуждения развития образовательной организации.

## 1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2023 году школа вступила в Проект «Школа Минпросвещения». Была проведена самодиагностика.

В процессе самодиагностики был определен базовый уровень.



С момента стартовой диагностики показатели увеличились с 133 баллов до 163 баллов.

Достижение базового уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

### 1.5.1. Оценка содержания образования

Образовательная организация реализует образовательные программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план школы определяет максимальный объем нагрузки учащихся, необходимое учебное время, отводимое на освоение государственного образовательного компонента содержания образования.

В основу учебного плана положен принцип дифференцированного подхода в процессе обучения учащихся, обеспечивающий каждому ребенку возможность индивидуального развития с учетом его психологических особенностей, принцип

преемственности на всех уровнях обучения.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5-9-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС-2023.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

При проведении занятий по иностранному (английскому) языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета. На уровне основного общего образования:

В 8-9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» продолжено изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации (русского языка как родного языка).

На уровне среднего общего образования - в 10-11 классах - реализуются традиционные для школы профили обучения: 10а - технологический (инженерный), 10б - гуманитарный (история, обществознание); 10в - универсальный (биология, обществознание). Выбор профиля обучения определялся на основании анкетирования обучающихся, в котором они указывали предпочтения, и возможностей школы.

10в класс имеет психолого-педагогическую направленность. В содержание предметов включаются темы, имеющие отношение к профессии «Педагог». Направление поддержано элективными курсами «Основы психологии» (1ч.), «Основы педагогики» (1 ч.). Образовательная программа психолого-педагогического класса реализуется на основе оптимизационной (внутришкольной) модели за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной).

Индивидуализация обучения, подготовка выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации, осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, социализации, гражданскому становлению осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вывод: Учебный план на уровнях начального, основного, среднего общего образования выполняется на 100 %.

МКОУ «СОШ № 85» продолжает внедрять концепцию преподавания учебного предмета «Биология», цель которой - повысить качество изучения и преподавания биологии в школе. Для этого перешли на учебник Пасечника В.В., увеличили количество практических работ, в том числе за счет оборудования центра «Точка роста».

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень

их соответствия требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований ВПР, ГИА, участия школьников в конкурсах, позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Таким образом, образовательная организация успешно реализует программы начального, основного и среднего общего образования, следуя принципам дифференцированного подхода и преемственности на всех уровнях обучения. Учебный план, основанный на современных ФГОС, обеспечивает максимальную нагрузку для учащихся и учитывает их индивидуальные особенности и потребности.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе учебных планов, позволяющих гибко адаптировать содержание образования под запросы обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет ключевые предметы, а формируемая участниками образовательных отношений часть дает возможность внедрять специализированные курсы, соответствующие интересам учащихся и их родителей.

Учебный процесс включает деление на группы для изучения иностранных языков и других предметов, что способствует более эффективному обучению. В старших классах реализуются различные профили, включая психолого-педагогическое направление, что помогает учащимся готовиться к будущей профессии.

Оценка подготовки обучающихся осуществляется через контрольные работы, мониторинговые исследования и участие в конкурсах, что позволяет отслеживать соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

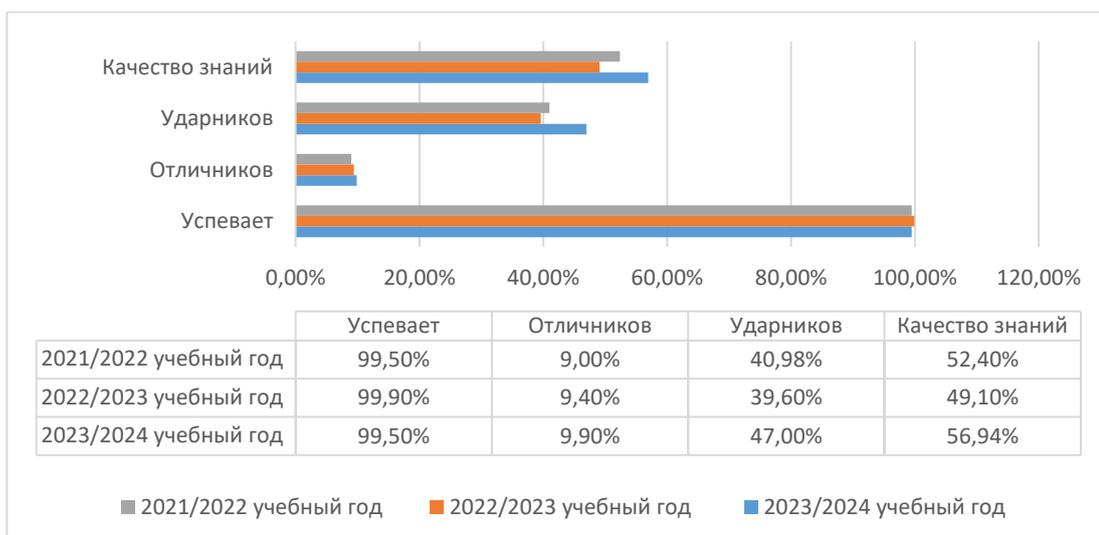
Таким образом, МКОУ «СОШ №85» демонстрирует высокие результаты в реализации образовательных программ и активно работает над повышением качества образования, что способствует успешной социализации и подготовке выпускников к дальнейшей жизни.

### **1.5.2. Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся**

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований ВПР, ГИА, участия школьников в конкурсах, позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

На конец 2023-2024 учебного года – 1325 обучающихся. Аттестовано 1210, в первых классах у 115 обучающихся аттестация не проводилась. Успевают 1203, успеваемость 99,5%. Отличников - 120, ударников - 569, качество знаний - 56,9 %.



### **Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся**

Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
<b>Успеваемость по школе</b>	<b>99,5</b>	<b>99,9</b>	<b>99,5</b>
уровень НОО	99,7	100	100
уровень ООО	100	100	99,9
уровень СОО	98,9	98,8	98,4
<b>Качество знаний по школе</b>	<b>52,4</b>	<b>49,1</b>	<b>56,9</b>
уровень НОО	59,6	51,6	64,1
уровень ООО	43,4	45,1	50,6
уровень СОО	54,2	50,5	55,9
<b>Качество знаний выпускников:</b>	<b>48,8</b>	<b>47,1</b>	<b>53,4</b>
уровень НОО	55,8	50	60,1
уровень ООО	32,6	36,9	38,8
уровень СОО	57,9	54,4	61,2
Не получили аттестата:			
- об основном общем образовании	0	2	0
- о среднем общем образовании	1	0	1
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	6	2	12
Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»	5	7	4/7
Награждены золотой медалью Иркутской области «За высокие достижения в обучении»	4	5	4

Анализируя данные, представленные на диаграмме и в таблице, можно сделать несколько выводов о динамике успеваемости и качестве знаний в школе:

1. Успеваемость остается на высоком уровне, колеблясь между 99,5% и 99,9%. Это свидетельствует о стабильности учебного процесса и эффективной работе педагогического состава. Уровень НОО и ООО остается на уровне 100%, что говорит о высоком качестве обучения на этих ступенях. Однако уровень СОО немного снизился, что требует внимания.
2. Общее качество знаний по школе в 2023 году снизилось до 49,1%, но в 2024 году

наблюдается рост до 56,9%. Это положительная тенденция, указывающая на улучшение. Уровень НОО демонстрирует значительное колебание: от 59,6% в 2022 году до 51,6% в 2023 году и до 64,1% в 2024 году. Это может указывать на необходимость анализа методов преподавания на этой ступени. Уровень ООО также показывает постепенный рост, что является положительным знаком. Уровень СОО демонстрирует незначительное снижение. Причиной данного снижения является то, что на уровне среднего общего образования учащиеся, сдававшие ОГЭ в дополнительный период (в сентябре), перешли в 10 класс. Однако в течение учебного года они не учились, что привело к их переводу в 11 класс с академической задолженностью.

3. Качество знаний выпускников в 2024 году увеличилось до 53,4% после снижения в 2022 и 2023 годах. Это может свидетельствовать о том, что выпускные классы начали получать более качественное образование. Уровень НОО и СОО показывают положительную динамику, в то время как уровень ООО остается ниже. Девятиклассники испытывали значительный стресс, поскольку впервые сдавали экзамены, что оказало негативное влияние на их успеваемость.

### **1.5.3. Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования**

В 2023-2024 учебном году обучались в 9-х классах 137 обучающихся, из них 1 экстерн. Для выпускников 9 классов образовательных организаций одно из обязательных условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку. В основной день, 8 февраля 2024 г., и резервный день, 13 марта 2024 г., приняли участие 135 человека, получили «зачет» 135 обучающихся. У 2х обучающихся (1 – семейное обучение, 1 – повторный курс обучения) зачет за итоговое собеседование был получен в 2023 году. 137 обучающихся были допущены к ГИА. В основной период приняли участие в ОГЭ 137 обучающихся.

Окончили курс основного общего образования 137 человек (100 %), из них на “хорошо” и “отлично” 52 обучающихся, качество – 38,2 % от общего числа выпускников. Из их числа основную школу окончили на отлично и получили аттестат с отличием 8 обучающихся (5,9% от общего числа выпускников): Подолевская Полина, Красиков Евгений, Подгорный Леонид, Тюрина Виктория, Хлебникова Ульяна, Кузнецова Виктория, Максимов Никита, Якупова Дарина.

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 с изменениями от 2.02.2024 г).

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 2024 необходимо было сдать ОГЭ по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

#### **Результат ОГЭ по русскому языку**

ОГЭ по русскому языку сдавали 132 обучающихся, 4 обучающихся сдавали русский язык в форме ГВЭ (1 обучающийся на повторном обучении имел результат ОГЭ по русскому языку в 2023 г.).

Максимальное количество баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение экзаменационной работы - 33 балла, набрали три ученика.

Год	Кол-во чел.	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% усп-ти	% кач-ва
2024	132	23/17,42	50/37,87	59/44,69	0	100,0	55,3

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку

	2022	2023	2024
Наивысший первичный балл	33	32	33
Средний тестовый балл	26,1	25,1	26,3
Средняя отметка	3,9	3,85	3,75
Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	0	1	0
Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	33/25,19	37/26,1	23/17,42

ОГЭ по математике сдавали 132 обучающихся, 4 обучающихся сдавали математику в форме ГВЭ (1 обучающийся на повторном обучении имел результат ОГЭ по математике в 2023 г.). Максимальное количество баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение экзаменационной работы –27, набрал 1 обучающийся.

По итогам прохождения ОГЭ по математике в основной период имели следующие результаты:

Год	Кол-во чел.	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% усп-ти	% кач-ва
2024	132	3/2,29	88/67,17	40/3,53	0	100	69,46

Сравнительный анализ по математике ОГЭ

	2022	2023	2024
Наивысший первичный балл	27	25	27
Средний тестовый балл	14,4	14,5	14,87
Средняя отметка	4	3,5	3,7
Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	0	1	0

Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	13/9,92	6/4,2	3/2,29
--	---------	-------	--------

#### Рейтинг предметов по выбору

Предмет	Количество выбравших предмет	Процент
География	96	70,1
Информатика	60	43,8
Обществознание	55	40,1
Физика	12	8,8
Химия	12	8,8
Биология	11	8
Английский язык	6	4,4
Литература	4	2,9
История	2	1,5

**Таблица результатов экзаменов в 9-ых классах  
с учетом учителей-предметников**

		Кол-во выпускников	Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %
Математика	Шведова Ж.Г.	53	3,4	47,2	100
	Диговец Т.В.	83	3,6	67,5	100
Русский язык	Кочергина Т.Е.	53	3,5	37,7	100
	Москаленко С.В.	83	3,9	63,9	100
Английский язык	Кладько Е.М.	1	3	0	100
	Хиль Л.Г.	2	4,5	100	100
Обществознание	Селезнева Т.А.	55	3	16,6	100
География	Пепеляева В.А.	96	3,8	38,5	100
Биология	Куденко С.А.	11	3,7	54,5	100
Физика	Подкуйко И.В.	12	3,6	50	100
Химия	Никитюк Л.Ф.	12	4,1	45,5	100
Информатика	Краско Т.М.	60	3,7	68,3	100
Литература	Москаленко С.В.	2	4	50	100
	Кочергина Т.Е.	2	3	0	100
История	Селезнева Т.А.	2	4,5	100	100

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся соответствует государственным образовательным стандартам.

Результаты ОГЭ-2024 и контроль качества обученности обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость корректировки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Рекомендовано:

- на заседаниях ШМО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; выявить «западающие» темы; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- определить системный подход в работе с обучающимися с целью повышения успеваемости;
- организовать усиленный контроль 9-х классов по вопросу качества обучаемости выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **1.5.4. Образовательные результаты выпускников уровня среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Всего выпускников 2024 году – 81. 80 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании, 1 обучающийся получил справку (не сдана математика).

Окончили на “хорошо” и “отлично” 11 класс 39 учащихся, что составило 48,75 % от общего числа выпускников. Аттестаты с отличием и медали получили 12 выпускников:

- с отличием красного цвета, золотая медаль – Мосенко Георгий, Никифорова Екатерина, Богатырева Алена, Забирова Алена, они же награждены золотой медалью Иркутской области «За высокие достижения в обучении».

- с отличием сине-голубого цвета, серебряная медаль – Камышев Артем, Ладченко Елизавета, Новоселова Анастасия, Солодухина Елена, Ерачин Роман, Кротов Кирилл, Кутенёв Кирилл, Кардемская Арина.

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г).

**Таблица результатов ЕГЭ по предметам с учетом учителей-предметников**

Предмет	ФИО учителя	Кол-во выпускников, сдававших предмет	Кол-во выпускников, набравших меньше мин. баллов	Средний тестовый балл	Наибольший набранный балл
Русский язык	Кочергина Т.Е.	80	0	53,04	Богатырева А. – 97

					Кардемская А. – 86 Никифорова Е. - 86
Математика профильная	Кальянова Н.М.	43	0	51,2	Камышев А. – 86 Кротов К. – 82 Никифорова Е.-78 Ерачин Р. - 76
Обществозна ние	Салмина Л.А.	15	1	59,9	Богатырева А. -88 Потачкина А.- 79 Новоселова А. - 73
	Веретнова А.А.	23	11	41,36	Забирова А. – 79 Григорьева В. -75
История	Салмина Л.А.	6	0	72,8	Новоселова А. - 82 Потачкина А – 82 Солодухина Е. – 78 Шаран А. - 76
	Веретнова А.А.	3	0	63,3	Байбородина Л. - 70
Физика	Подкуйко И.В.	20	1	56,8	Кротов К. – 74 Мосенко Г. - 73
Информатика	Краско Т.М.	11	0	55,2	Маслаков С. - 78
Биология	Куденко С.А.	5	4	29,4	Кардемская А. - 71
Химия	Никитюк Л.Ф.	6	3	34,7	
Английский язык	Бычкова О.В.	3	0	59,3	Богатырева А. - 75
	Хиль Л.Г.	1	0	36	
Литература	Кочергина Т.Е.	3	0	59	

**Результаты государственной итоговой аттестации  
в классе технологического профиля**

Предметы	Успеваемость %			Средний балл			Количество участников ЕГЭ
	№ 85	Район	Ирк. обл.	№ 85	Район	Ирк. обл.	
Математика (профильная)	<b>100</b>	100	86,83	<b>60</b>	54	54,66	20 (100 %)
Физика	<b>92,8</b>	90,72	72,98	<b>61,9</b>	54	58,85	14 (70 %)
Информатика	<b>100</b>	77,27	72,98	<b>56,11</b>	49,43	72,98	9 (45 %)

**Результаты государственной итоговой аттестации в классе с углубленным  
изучением математики, права, экономики, истории**

Предметы	Успеваемость %			Средний балл			Количество участников ЕГЭ
	№ 85	Район	Ирк. обл.	№ 85	Район	Ирк. обл.	
Обществознание	<b>86,7</b>	66,23	76,31	<b>60, 0</b>	47	52,59	15 (93,7 %)
История	<b>100</b>	86,84	88,68	<b>72,85</b>	54	54,41	6 (37,5 %)

**Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку**

	Количество обучающихся	% успеваемости	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
--	---------------------------	-------------------	-----------------	----------------------	---------------------

2022	76	100	64,9	98	34
2023	90	100	67,52	100	24
2024	80	100	52,98	97	32

### Сравнительный анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год	Кол-во уч-ся	% успеваемости	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
2022	34	73,5	44,7	76	11
2023	44	79,5	55	100	6
2024	43	91,3	50,40	86	11

Результаты по русскому языку значительно ниже результатов предыдущих 2 лет (более 10 баллов), по математике ниже, чем в 2023 году на 4,6 балла, но выше, чем в 2022 году (на 5,7 балла).

Результаты профильных предметов в технологическом профиле с углубленным изучением предметов «математика», «физика» и «информатика».

	Год	Всего участников в профильном классе	Участники профильного класса		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл профиля	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
			Кол-во	%				
математика (профильный уровень)	2023	15	15	100	55	67	50	49,13
	2024	20	20	100	53	63	54	54,66
информатика	2023	15	12	80	55	67	58	53,31
	2024	20	9	45	56	57	50	49,43
физика	2023	15	10	66,67	53	62	47	47,3
	2024	20	12	60	57	66	54	58,93

Средний тестовый балл выпускников профильного класса, по всем углубленным предметам, выше не только в сравнении со своей школой, но и выше районных и областных показателей.

В 2024 году есть 1 справочник (в 2022, 2023 годах справочников не было).

### Сравнительные результаты предметов по выбору за 3 года по среднему баллу

Предмет	2022	2023	2024
Информатика	49,6	54,8	<b>55,2</b>
Биология	<b>48,8</b>	37,75	29,4
Химия	32,7	<b>37,5</b>	34,7
Физика	<b>57</b>	53	<b>56,8</b>
История	51,3	56	<b>68,1</b>

Обществознание	<b>61,1</b>	57,5	50,63
Английский язык	<b>77,4</b>	53,9	47,6
Литература	47,8	45	<b>59,0</b>

За три года положительная динамика по информатике, истории, литературе; отрицательная динамика по биологии, обществознанию, английскому языку; нестабильный средний балл по физике.

Средний балл разный каждый год, т.к. отличается и количество обучающихся, выбравших предмет, и уровень их подготовки, и содержание КИМов.

Явным отличием ГИА-11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.

Заявления на пересдачу ЕГЭ по своему желанию написали 11 выпускников текущего года.

По итогам пересдачи 7 выпускников улучшили свои результаты:

ФИ обучающегося	предмет	Балл в основной день	Балл пересдачи
Байбородина Лидия	английский язык	27	36
Самсонов Александр		64	77
Ерофеев Артём	информатика	54	58
Елизарова Ирина	русский язык	22	43
Аксенов Степан	математика (профильный уровень)	40	52
Бахонько Виктор		40	58
Самсонов Егор		27	58

4 выпускников показали ухудшение результатов:

ФИ обучающегося	предмет	Балл в основной день	Балл пересдачи
Буракова Анастасия	обществознание	36	24
Полякова Кристина		40	26
Рябухин Денис		38	22
Белослудцева София	математика (базовый уровень)	4	2

При сравнении результатов ГИА-11 за 2023 и 2024 учебный год можно сделать вывод, что пересдача ЕГЭ по желанию выпускника повлияла на качество: улучшили результат 7 человек (4 человека при повышении результата смогли поступить в ВУЗы на бюджет).

Выводы: для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических и лабораторных работ;

- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить темы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

Рекомендации: в целях совершенствования качества подготовки необходимо учителям-предметникам обратить внимание на рекомендации:

- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- ознакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом с использованием размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;
- изучить кодификатор и спецификацию по предметам;
- для обучающихся с высоким уровнем подготовки больше использовать самостоятельной, практической работы, работы с критериями проверки;
- для обучающихся с низким уровнем подготовки сосредоточиться на отработке ключевых понятий (актуализировать, проверять степень усвоения) и базовых умений;
- активно использовать внеурочные формы обучения;
- руководителям ШМО, учителям-предметника провести детальный анализ ГИА-24.

### **1.5.5. Образовательные результаты ВПР**

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20 февраля 2024 года № 55-215-мр «О проведении ВПР В иркутской области в 2024 году» в период с 19 марта по 17 мая в штатном режиме проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классов. ВПР были организованы в соответствии с Регламентом проведения ВПР. В МКОУ «СОШ №85» было составлено расписание проведения ВПР в рамках установленного периода.

ВПР проводились:

- в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 6-х, 7-х, 8-х классах по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранных случайным образом.
- в 11-х классах по биологии, географии, истории

Технологию случайного выбора предметов обеспечил Федеральный институт оценки качества образования.

Проведение ВПР осуществлялось в целях:

- мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В целях повышения информационной открытости и снижения уровня тревожности в отношении ВПР на классных и родительских собраниях детей и родителей познакомили с правилами проведения ВПР, оформленными в буклетах, разработанными региональным координатором. Информация о процедуре ВПР была размещена на сайте ОО. Родителей ознакомили с возможностью обратиться на горячую линию по вопросам проведения ВПР. Заинтересованные лица могли получить консультации, обратившись по телефону 8(3952)500-287 (доб. 6) или отправив свой запрос на адрес электронной почты [mkpo@coko38.ru](mailto:mkpo@coko38.ru).

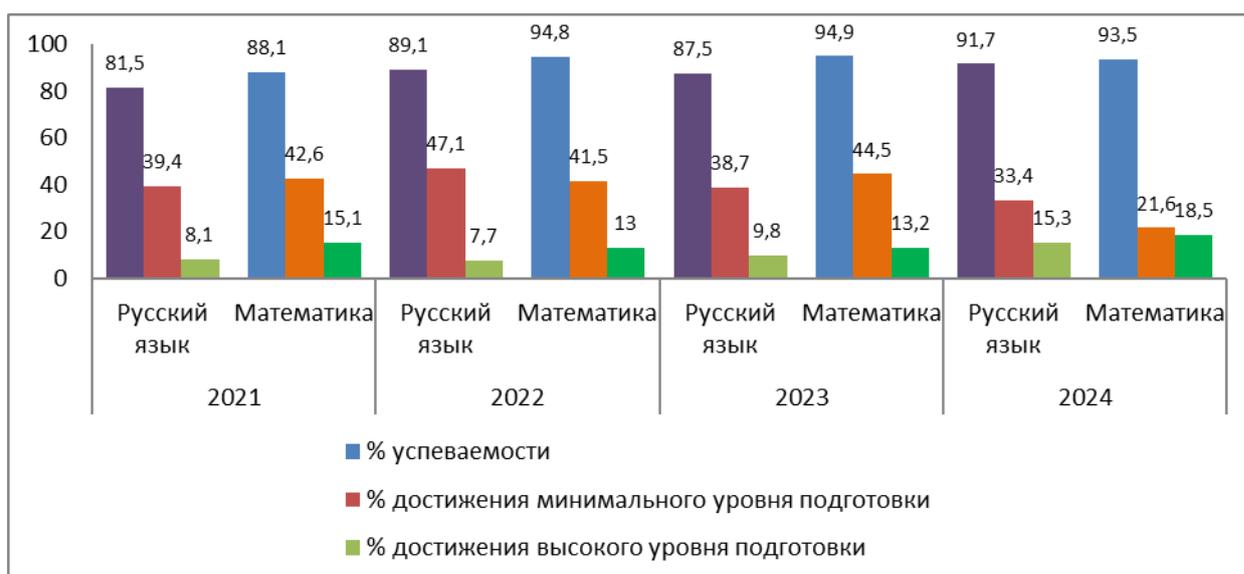
#### Результаты ВПР - 2024 г.

№	Наименование предмета	Класс	Количество участников	Количество отметок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Русский язык	4	120	8	34	62	16
2.	Математика	4	121	7	32	54	28
3.	Окружающий мир	4	120	2	27	69	22
4.	Русский язык	5	120	11	41	41	25
5.	Математика	5	117	6	29	55	17
6.	История	5	118	3	27	59	29
7.	Биология	5	121	4	20	70	27
8.	Русский язык (вся параллель)	6	124	10	48	48	18
9.	Математика (вся параллель)	6	114	4	40	48	22
10.	История (по выбору федерации)	6	44	0	2	24	18
11.	Биология (по выбору федерации)	6	76	2	5	36	33
12.	География (по выбору федерации)	6	49	2	16	27	4
13.	Обществознание (по выбору федерации)	6	71	0	5	34	32
14.	Русский язык (вся параллель)	7	114	11	40	48	15
15.	Математика (вся параллель)	7	128	8	40	57	23
16.	Биология (по выбору федерации)	7	47	0	9	18	20
17.	География (по выбору федерации)	7	48	2	32	14	0
18.	Физика (по выбору федерации)	7	74	2	17	47	8
19.	История (по выбору федерации)	7	46	0	4	18	24
20.	Обществознание (по выбору федерации)	7	26	3	9	11	3
21.	Русский язык (вся параллель)	8	123	10	36	59	18
22.	Математика (вся параллель)	8	11	7	66	48	1

23.	История (по выбору федерации)	8	50	0	20	26	4
24.	Биология (по выбору федерации)	8	51	2	17	24	8
25.	География (по выбору федерации)	8	51	6	41	4	0
26.	Обществознание (по выбору федерации)	8	23	2	12	7	2
27.	Физика (по выбору федерации)	8	51	2	17	27	5
28.	Химия (по выбору федерации)	8	24	0	7	11	6
29.	Биология (по выбору федерации)	11	16	0	0	5	11
30.	История (по выбору федерации)	11	17	0	0	9	8
31.	География (по выбору федерации)	11	40	0	2	23	15

### Сравнение результатов ВПР по русскому языку и математике

	2022		2023		2024	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
% успеваемости	89,1	94,8	87,5	94,9	91,7	93,5
% достижения минимального уровня подготовки	47,1	41,5	38,7	44,5	33,4	21,6
% достижения высокого уровня подготовки	7,7	13,0	9,8	13,2	15,3	18,5



% успеваемости по русскому языку в 2024 году выше на 2,6 % самого высокого результата за три последние года и на 4,2 % выше результата в прошлом 2023 году.

% достижения минимального уровня подготовки по русскому языку в 2024 году самый низкий за последние 4 года.

% достижения высокого уровня подготовки по русскому языку в 2024 году самый высокий за последние 4 года: на 5,5 % больше результата в 2023 году.

% успеваемости по математике в 2024 году ниже на 1,4 % результата в прошлом 2023 году.

% достижения минимального уровня подготовки по математике в 2024 году самый низкий за последние 4 года, на 22,9% меньше результата в 2023 году.

% достижения высокого уровня подготовки по математике в 2024 году самый высокий за последние 4 года: на 5,3 % больше результата в 2023 году.

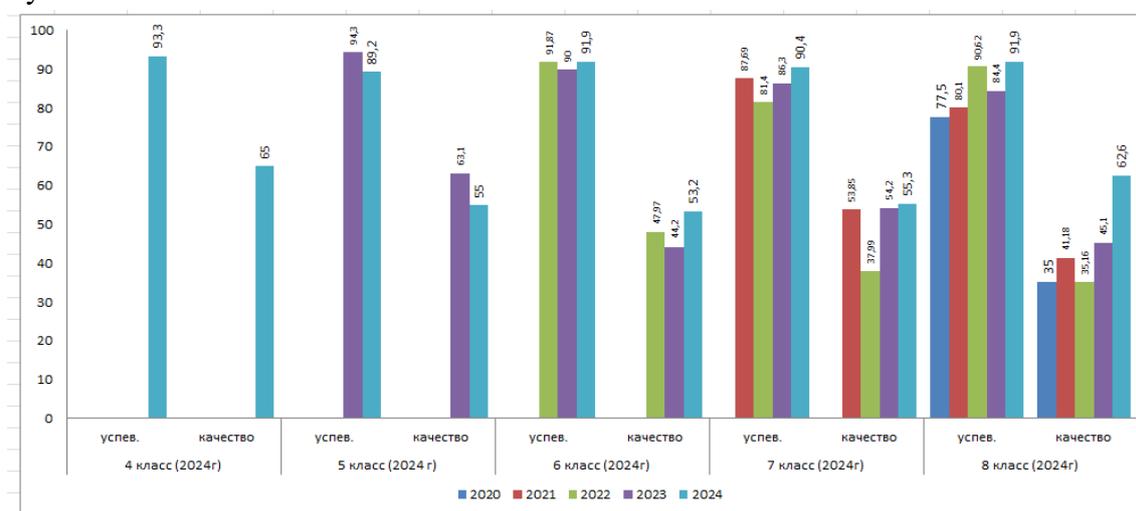
### Результаты участия обучающихся МКОУ «СОШ № 85» во ВПР

№	Наименование предмета	Класс	2020			2021			2022			2023			2024		
			Количество	% успеваемости	% качества												
1.	Русский язык	4	120	77,5	35,0	130	87,69	53,85	123	91,87	47,97	122	94,3	63,1	120	93,3	65
2.	Математика	4	133	92,48	63,15	130	97,69	82,31	127	96,06	80,31	123	96,7	65	121	94,2	67,8
3.	Окружающий	4	123	95,93	73,98	131	98,47	77,1	130	99,23	59,23	122	99,2	62,3	120	98,3	75,8
4.	Русский язык	5	107	77,5	35,0	136	80,1	41,18	129	81,4	37,99	120	90	44,2	120	89,2	55
5.	Математика	5	120	92,48	63,15	137	-	-	128	96,09	57,82	117	90,6	48,7	117	86,3	61,5
6.	История	5	116	91,23	42,1	124	91,94	55,97	133	93,98	53,38	128	92,2	45,3	118	97,5	74,6
7.	Биология	5	117	93,04	41,74	128	96,87	54,69	127	99,21	63,78	120	98,3	76,7	121	96,7	80,2
8.	Русский язык	6	123	81,31	27,1	122	81,97	36,89	128	90,62	35,16	131	86,3	54,2	124	91,9	53,2
9.	Математика	6	117	75,21	17,95	125	80,8	33,6	129	96,9	41,09	121	92,6	51,2	114	96,5	61,4
10.	История	6	116	98,28	71,55	74	97,3	44,6	71	62,96	53,52	78	94,9	52,6	44	100	95,5
11.	Биология	6	117	91,45	54,7	70	94,29	57,15	45	88,89	68,89	54	94,4	74,1	76	97,4	90,8
12.	География	6	130	86,92	38,46	49	77,75	10,20	70	85,71	48,57	79	100	73,4	49	95,9	63,3
13.	Обществознание	6	124	97,58	68,55	51	92,16	43,14	50	-	-	53	92,5	37,7	71	100	93
14.	Русский язык	7	124	72,58	33,06	129	86,74	27,13	113	88,5	30,08	122	84,4	45,1	114	90,4	55,3
15.	Математика	7	121	62,81	18,18	133	90,98	38,35	113	90,27	38,05	123	95,9	49,6	128	93,8	62,5
16.	Биология	7	120	95,0	58,34	125	92,8	47,2	50	96,0	26,0	75	97,3	82,7	47	100	80,9
17.	География	7	121	88,43	32,23	127	88,19	14,96	22	100	18,18	26	92,3	88,5	48	95,8	29,2
18.	Физика	7	117	74,36	23,93	129	82,17	31,79	48	89,58	22,92	48	93,8	43,8	74	97,3	74,3
19.	История	7	123	87,8	35,77	131	77,86	25,95	46	100	80,43	54	100	70,3	46	100	91,3
20.	Обществознание	7	122	90,16	56,56	132	88,64	62,12	66	95,45	27,27	46	95,7	43,5	26	88,5	53,8
21.	Английский язык	7	121	28,93	6,61	124	41,13	18,55	120	25,83	7,5	116	50,9	19,8			
22.	Русский язык	8				120	82,5	43,23	128	88,28	52,33	120	82,5	36,7	123	91,9	62,6
23.	Математика	8				122	86,07	29,51	133	93,92	47,37	120	98,3	36,7	122	94,3	40,2

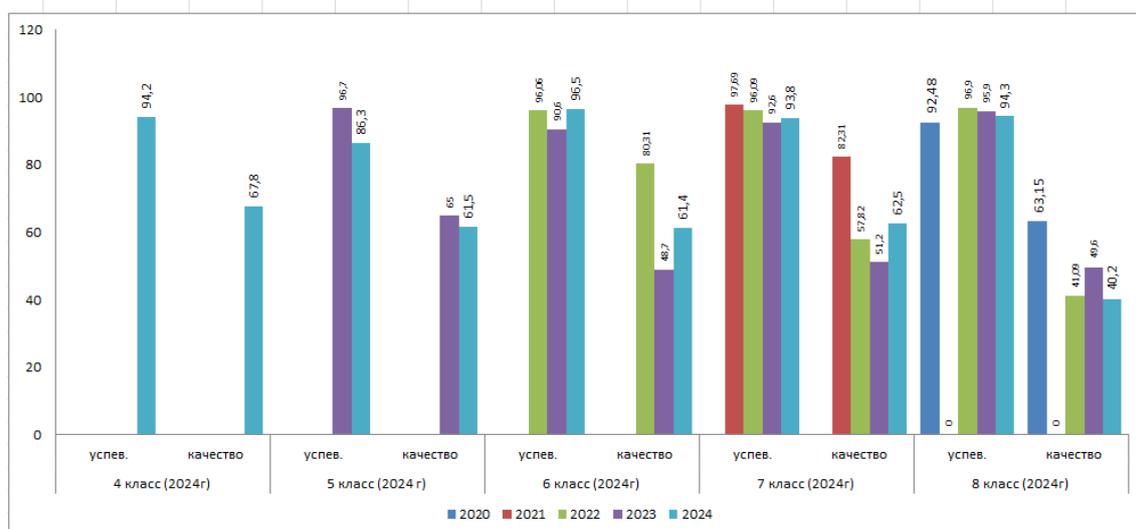
24.	История	8				22	95,45	45,45	28	96,43	78,58	47	97,9	59,6	50	100	60
25.	Биология	8				47	97,87	78,72	25	88,0	40,0	44	100	75	51	96,1	62,7
26.	География	8				51	96,08	47,06	45	97,78	20,0	26	92,3	15,4	51	88,2	7,8
27.	Обществознание	8				48	87,5	39,59	46	73,91	17,39	50	90	24	23	91,3	39,1
28.	Физика	8				24	100	79,16	53	92,45	13,21	49	91,8	20,4	51	96,1	62,7
29.	Химия	8				53	94,34	75,48	44	97,73	88,63	25	88	68	24	100	70,8
30.	Биология (по выбору)	11													16	100	100
31.	История (по выбору)	11													17	100	100
32.	География (по выбору)	11													40	100	95

По данной таблице можно просмотреть изменения качества знаний и успеваемости обучающихся в лонгитюдном аспекте.

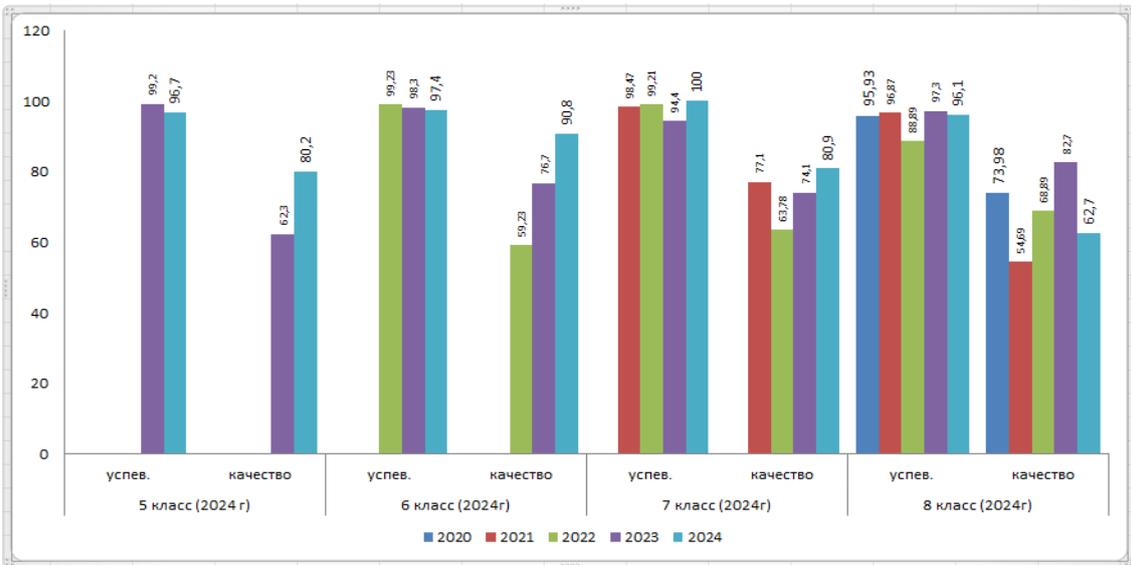
### Русский язык



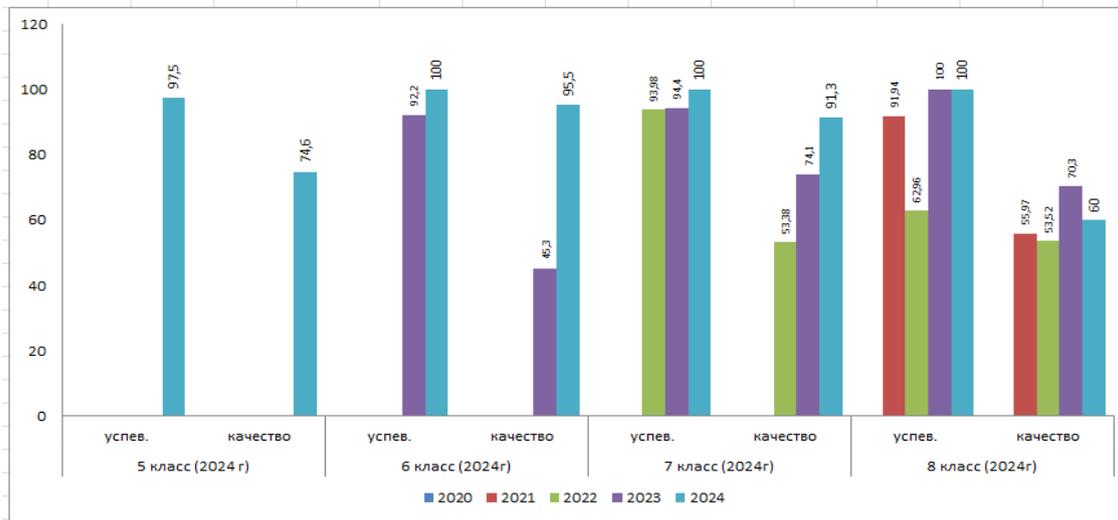
### Математика



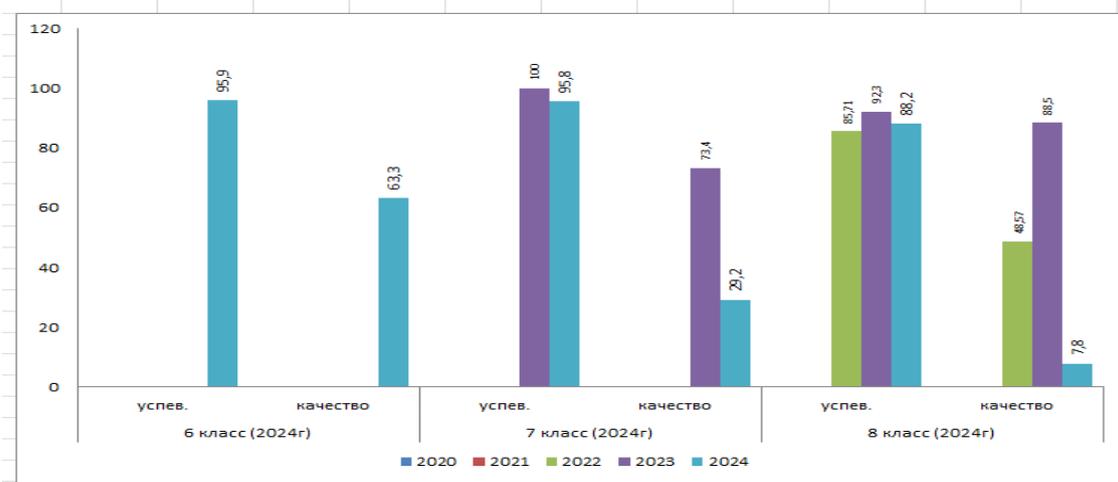
### Биология



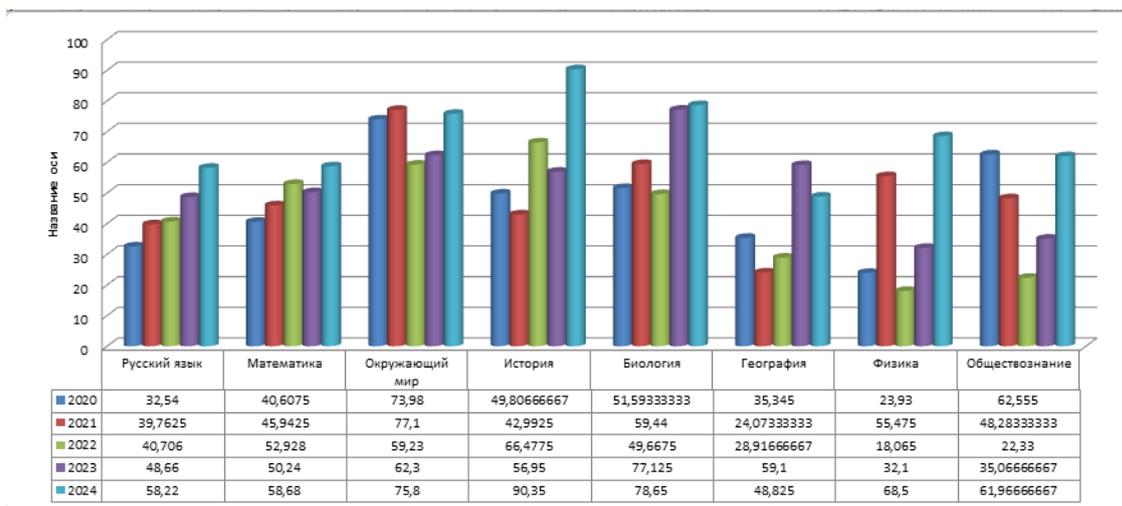
### История



### География



Динамика качества знаний в результатах ВПР по предметам за пять лет



По русскому языку видим увеличение качества знаний по результатам ВПР.

По математике качество знаний по результатам ВПР в 2024 году больше на 8,44 %.

По окружающему миру качество знаний по результатам ВПР в 2024 году больше на 13,5 %.

По истории качество знаний по результатам ВПР в 2024 году самое большое за пять лет - 90,35, что на 33,4 % больше, чем качество в 2023 году.

По биологии качество знаний возрастает, по результатам ВПР в 2024 году самое большое за пять лет – 78,65 %, что на 1,5 % больше, чем качество в 2023 году.

По географии качество знаний ниже по сравнению с 2023 годом на 10,3%

По физике качество знаний по результатам ВПР в 2024 году больше на 36,4 %, чем в 2023 году.

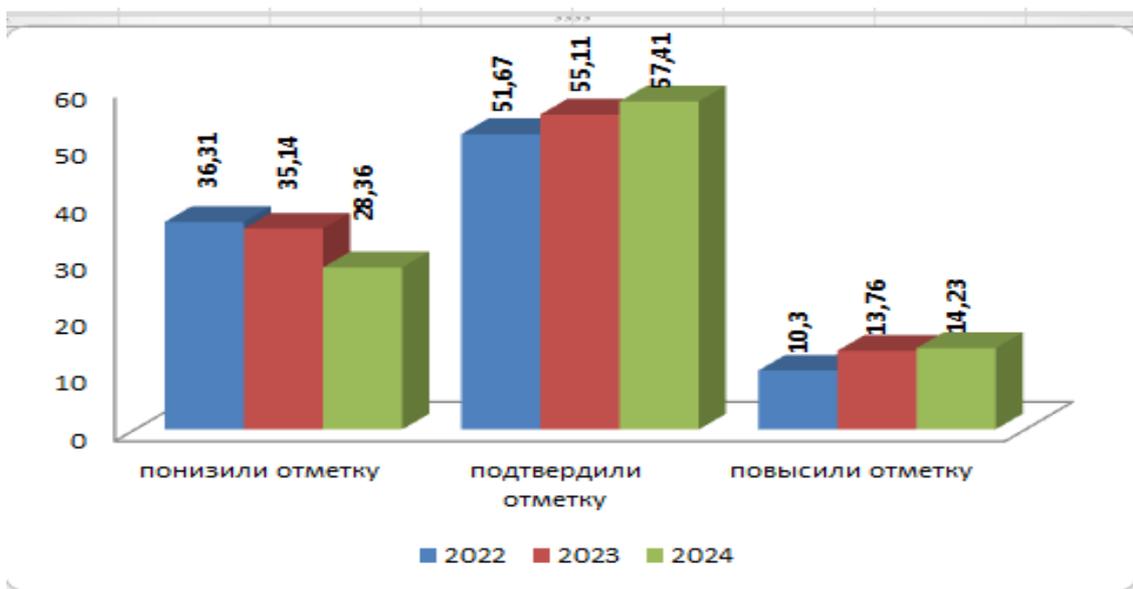
По обществознанию качество знаний по результатам ВПР в 2024 году больше на 26,9 %, чем в 2023 году.

Результат вычисления среднего качества выполнения ВПР за последние пять лет (2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годы) позволяет говорить о том, что участники ВПР в 4-х лучше справляются с работой по математике, в 5-х и 6-х классах лучше справляются с работой по биологии, в 7-х классах – по истории, в 8 классах- по химии. Хуже всего участники ВПР в 4-х, 5-х, 6-х классах справляются с работой по русскому языку, в 7-х и 8-х классах- это работа по географии.

Соответствие отметок за выполненную работу ВПР и отметок в журнале

№	Наименование предмета	Класс	2022			2023			2024		
			Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили
1.	Русский язык	4	36,6	58,5	4,88	12,3	76	115	10	85,8	4,1
2.	Математика	4	9,45	66,1	24,4	5,7	86,2	8,1	10,7	81,8	7,44
3.	Окружающий мир	4	30	60	10	5,7	90,1	4,1	6,7	88,3	5

4.	Русский язык	5	51,1	42,6	6,2	29,1	62,5	8,3	23,7	70	5,93
5.	Математика	5	21,1	64,8	14,06	27,4	64,1	8,6	12,1	84,1	3,7
6.	История	5	70,7	28,6	0,75	64	32,8	3,13	20,3	58,5	21,2
7.	Биология	5	59,1	38,6	2,36	43,3	46,7	10	33,9	51,2	14,9
8.	Русский язык	6	42,9	52,3	4,69	22,9	70,9	6,11	36	59	5,7
9.	Математика	6	44,9	47,3	7,8	25,6	60,3	14,05	10,5	84,21	5,26
10.	История	6	39,44	59,15	1,41	60,3	33,3	6,4	27,3	59,09	13,64
11.	Биология	6	77,78	20	2,90	35,1	35,2	29,6	31,6	46,05	22,37
12.	География	6	4,29	47,1	8,57	29,1	51,9	18,9	44,9	51,02	4,08
13.	Обществознание	6				94,3	5,6	0	43,6	52,11	4,23
14.	Русский язык	7	44,3	52,2	3,6	36,9	59,8	3,3	24,6	66,7	8,77
15.	Математика	7	32,7	56,6	10,62	32,5	57,7	9,8	32,03	50,8	17,19
16.	Биология	7	42	42	16,0	9,3	50,7	40	31,9	51,06	17,02
17.	География	7	31,82	63,6	4,6	100	0	0	45,8	52,1	2,08
18.	Физика	7	58,33	35,4	6,3	22,9	64,6	12,5	17,6	64,9	17,6
19.	История	7	8,7	65,2	26,09	9,3	79,6	11,1	17,4	54,3	28,2
20.	Обществознание	7	42,4	57,6	0	30,4	69,6	0	65,4	30,7	3,8
21.	Английский язык	7	97,5	2,5	0	84,5	15,5				
22.	Русский язык	8	32	54,7	13,3	26,7	70	3,33	18,7	60,2	21,14
23.	Математика	8	16,5	81,9	1,5	9,17	85,8	5	39,3	55,74	4,92
24.	История	8	17,8	53,5	28,6	17	68	14,8	38	44	18
25.	Биология	8	25,5	59,6	14,89	20,5	70,5	9,1	37,3	49,02	13,72
26.	География	8	39,2	60,8	0	46,1	53,9	0	90,2	9,8	0
27.	Обществознание	8	21,1	70,8	0	40	56	4	43,5	43,5	13,04
28.	Физика	8	8,3	58,3	33,3	46,9	48,9	4,1	25,5	62,8	11,8
29	Химия	8	11,3	47,1	41,5	32	32	36	4,1	45,83	50
30	Биология	11							6,25	50	43,7
31	История	11							17,7	64,7	17,65
32	География	11							12,5	52,5	35,00
	Среднее		36,31	51,67	10,3	35,14	55,11	13,76	28,36	57,41	14,23



По диаграмме видно, что за три года: идет понижения процента учащихся, которые понизили отметку за испытания по сравнению с отметкой за четверти; повышается процент подтверждения отметки; повышается процент повышения отметки за испытания по сравнению с отметкой за четверть. В основном отметки за ВПР подтверждают отметки за четверть у обучающихся.

После анализа результатов ВПР учителями-предметниками русского языка и математики на школьных методических объединениях были озвучены системные проблемы:

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Морфологический разбор разных частей речи.

Синтаксический разбор предложения.

Распознавание предложений с различными синтаксическим явлениями.

Определение основной мысли текста.

Составление плана.

Поиск информации для ответа на вопрос по тексту.

Определение типа речи.

Поиск стилистически окрашенного слова.

#### МАТЕМАТИКА

Выполнение арифметических действий с целыми положительными числами.

Применение правил действий с рациональными и действительными числами.

Применение преобразований выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращенного умножения, выполнение преобразований дробно-рациональных выражений.

Решение задач, требующие знаний о геометрических фигурах, понятиях, свойств, теорем, формул.

Сложности при решении практических задач разного типа.

В результате проведенного анализа по остальным предметам учителя так же

определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

### 1.5.6. Работа с одаренными детьми

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка» особое внимание в школе уделяется созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Цель работы с одарёнными детьми: функционирование модели сопровождения и поддержки одарённых детей в условиях общеобразовательной организации. Обучающимся предоставляется равный доступ детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Система воспитательной работы ориентирована на раннюю профориентацию с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребёнка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности. Для достижения целей национального проекта школа работала по двум направлениям:

1) на базе школы создан Центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

Центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей размещен на базе уже существующих в образовательной организации кабинетов биологии, химии, физики. В помещениях центра «Точка Роста» размещены фирменные знаки «Точка Роста» и информационные таблички со знаком национального проекта «Образование» и гербом Министерства просвещения РФ. При входе в помещение центра «Точка Роста» имеется навигационная табличка с полноцветным фирменным знаком «Точка Роста» на белом фоне. В коридоре размещен стенд «Точка роста».

Центр «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- реализация общеобразовательных программ предметов из предметной области «Естественно-научные предметы»: «Биология», 5-9 классы, «Физика», 7-9 классы, «Химия», 8 - 9 классы;

- реализация программ внеурочной деятельности: «Мастерская по химии» 8 классы, «Обитатели дома Земля» 5-6 классы, «Робототехника» 5-8 классы, «Физика в экспериментах» 8-9 классы, «Химические вещества в повседневной жизни человека» 9 классы.

- реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей: «Азбука здоровья», «Друзья ЗОЖ», «Лаборатория юного эколога», «Мир на ладошке», «Первый шаг в робототехнику».

Для функционирования Центра «Точка роста» было поставлено оборудование:

Наименование оборудования	Ед. измерения	Количество
---------------------------	---------------	------------

<b>Компьютерное оборудование:</b>		
Ноутбуки Гравитон	шт.	3
Мышь компьютерная	шт.	3
Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum;	шт.	1
<b>Естественнонаучная направленность:</b>		
Цифровая лаборатория по химии Архимед (ученическая)	шт.	3
Цифровая лаборатория по физике Архимед (ученическая)	шт.	3
Цифровая лаборатория по биологии Архимед (ученическая)	шт.	3
Микроскоп цифровой Levenhuk;	шт.	1
Набор ОГЭ по химии	шт.	1
<b>Технологическая направленность</b>		
Образовательный конструктор «Клик» для практики блочного программирования с комплектом датчиков	шт.	1
Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	шт.	1
Четырехосевой учебный робот-манипулятор Rotrics DexArm Edu с модульными сменными насадками	шт.	2
Образовательный набор «Стем» для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	шт.	1

Педагоги Центра «Точка роста», реализующие общеобразовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности естественнонаучной направленности прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ по следующим темам:

«Использование современного учебного оборудования естественнонаучной и технической направленности центра «Точка роста» - учителя биологии - 1 педагог, учитель физики - 1 педагог, учителя химии - 1 педагог, учителя географии – 2 педагога, учителя технологии – 1 педагог, учителя информатики – 1 педагог, учителя математики – 2 педагога, учителя начальной школы – 1 педагог.

Оборудование Центра «Точка роста» используется на уроках и во внеурочной деятельности:

- набор ОГЭ по химии на уроках для проведения лабораторных опытов и выполнения практических работ;

- цифровой микроскоп на уроках биологии для выполнения лабораторных работ, на занятиях по внеурочной деятельности («Обитатели дома Земля»), на занятиях по дополнительному образованию («Друзья ЗОЖ», «Лаборатория юного эколога», «Мир на ладошке»).

- цифровые лаборатории «Архимед» на уроках биологии, химии, физики для проведения лабораторных опытов и выполнения практических работ;

Охват обучающихся – 28%.

В 2025 году необходимо увеличить охват дополнительным образованием на базе центра «Точка роста» за счет расширения направлений общеразвивающих программ.

2) продолжена работа с обучающимися при подготовке к олимпиадам, конкурсам,

акциям, различным мероприятиям, способствующих развитию способностей каждого ребёнка.

Важный показатель качества работы с одарёнными детьми - успешное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ), которая ежегодно проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный всероссийский этап.

В 2024 году Всероссийская олимпиада школьников проводилась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, в соответствии с приказом о внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 5 августа 2024 года № 528, информационным письмом министерства образования Иркутской области от 28.06.2024 года № 03-930 «О проведении ВсОШ 2024/25 учебного года», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний, условий для реализации возможностей обучающихся и педагогов школы, для плодотворного, творческого общения. Задания для школьного этапа были составлены предметно-методическими комиссиями, в состав которых входят учителя Тайшетского района, в соответствии с указанными рекомендациями. Задания для муниципального этапа разрабатываются региональными методическими комиссиями и имеют более высокий уровень сложности по сравнению с заданиями первого этапа и предполагают повышенный уровень предметной компетентности обучающихся.

Школьный этап олимпиады проводился по 18 общеобразовательным предметам. Итоговая информация о количестве участников школьного этапа олимпиады ВсОШ представлена в таблице:

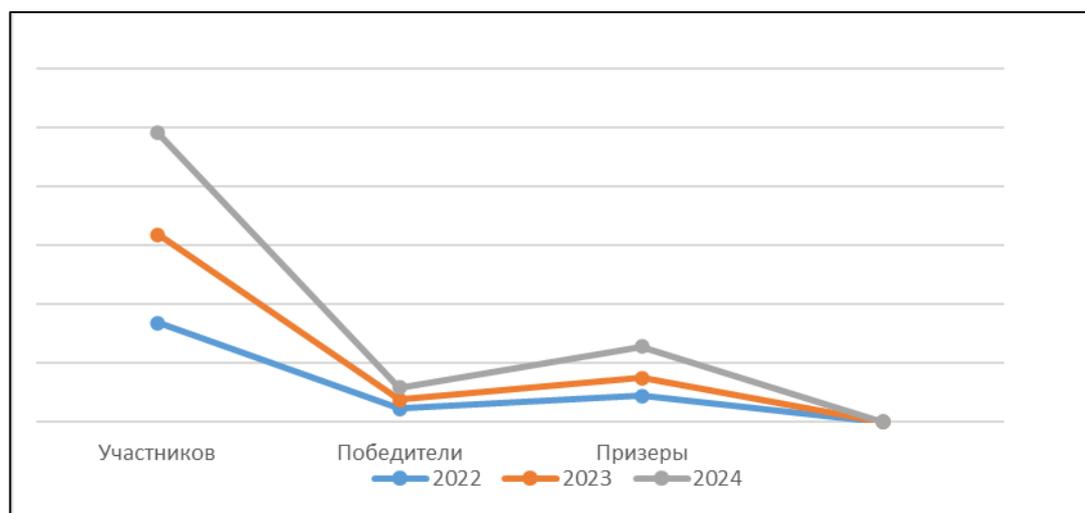
	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
	классы								
Количество обучающихся	123	129	127	131	133	133	88	82	946
приняли участие в олимпиадах	22	60	52	69	99	68	105	109	584
% от общего количества	17,89	46,51	40,94	52,67	74,44	51,13	119,32	132,93	61,73
количество победителей	4	6	12	16	14	16	20	22	110
% победителей от кол-ва участвующих	18,18	10	23,08	23,19	14,14	23,53	19,05	20,18	18,84
количество призеров	4	20	22	29	31	24	32	31	193
% призеров от количества участвующих	18,18	33,33	42,31	42,03	31,31	35,29	30,48	28,44	33,05
русский язык	15	12	2	9	14	5	7	10	74
% от кол-ва	12,2	9,3	1,57	6,87	10,53	3,76	7,95	12,2	12,67
английский язык			6	5	4	4	3	4	26

% от общего количества	0	0	4,72	3,82	3,01	3,01	3,41	4,88	4,45
экология					3	3	5	3	14
% от общего количества	0	0	0	0	2,26	2,26	5,68	3,66	2,4
география		6	10	4	5	6	7	12	50
% от общего количества	0	4,65	7,87	3,05	3,76	4,51	7,95	14,63	8,56
литература		7	4	7	14	3	10	9	54
% от общего количества	0	5,43	3,15	5,34	10,53	2,26	11,36	10,98	9,25
история		7	6	6	6	7	14	13	59
% от общего количества	0	5,43	4,72	4,58	4,51	5,26	15,91	15,85	10,1
обществознание				6	6	4	15	9	40
% от общего количества	0	0	0	4,58	4,51	3,01	17,05	10,98	6,85
экономика							11	5	16
% от общего количества	0	0	0	0	0	0	12,5	6,1	2,74
право							5	5	10
% от общего количества	0	0	0	0	0	0	5,68	6,1	1,71
искусство				4	2	2	2	2	12
% от общего количества	0	0	0	3,05	1,5	1,5	2,27	2,44	2,05
физ культура		7	4	5	4	5	4	5	34
% от общего количества	0	5,43	3,15	3,82	3,01	3,76	4,55	6,1	5,82
ОБЗР					2	2	2	2	8
% от общего количества	0	0	0	0	1,5	1,5	2,27	2,44	1,37
труд				3	2	3	3		11
% от общего количества	0	0	0	2,29	1,5	2,26	3,41	0	1,88
физика				8	3	3	3	5	22
% от общего количества	0	0	0	6,11	2,26	2,26	3,41	6,1	3,77
биология		8	9	3	7	5	3	4	39
% от общего количества	0	6,2	7,09	2,29	5,26	3,76	3,41	4,88	6,68
математика	7	10	10	4	10	6	4	8	59
% от общего количества	5,69	7,75	7,87	3,05	7,52	4,51	4,55	9,76	10,1
химия					13	8	4	8	33
% от общего количества	0	0	0	0	9,77	6,02	4,55	9,76	5,65
информатика		3	1	5	4	2	3	5	23
% от общего количества	0	2,33	0,79	3,82	3,01	1,5	3,41	6,1	3,94

В 2024 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 172 обучающихся 7-11 классов, которые стали победителями школьного этапа, а также победители и призёры муниципального этапа прошлого года по 18 предметам.

Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11-х классов.

	<b>Участников</b>	<b>Победители</b>	<b>Призёры</b>	<b>Всего</b>
2022	168	23 (13,6 %)	44 (26 %)	67 (39 %)
2023	150	15 (10 %)	31 (20,7 %)	46 (30,7 %)
2024	172	21 (12,2 %)	53 (13,4 %)	74 (42,5 %)



Количество/ доля учащихся и результаты участия обучающихся в муниципальном этапе по каждому предмету представлены в таблице:

Год	Количество обучающихся, принимавших участие в			Количество победителей/ доля победителей от числа участников						Количество призёров/ доля призёров от числа					
	2022	2023	2024	2022		2023		2024		2022		2023		2024	
				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%

География	10	7	10	0	0	1	14,3	0	0	2	20	1	14,3	6	60
Английский язык	13	10	11	2	15,4	1	10	4	36,36	7	53,9	4	40	4	36,36
Обществознание	14	10	14	0	0	2	20	0	0	4	28,6	2	20	3	21,43
Астрономия	3	5		1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Экология	6	9	6	0	0	0	0	1	16,67	2	33,3	4	44,4	1	16,67
Русский язык	12	12	14	2	16,7	2	16,7	1	7,14	2	16,7	3	25	5	35,71
Физика	11	10	0	1	9,09	0	0		0	0	0	0	0		0
ОБЖ(ОБЗР)	7	5	11	4	57,1	1	20	4	36,36	1	14,3	3	60	3	27,27
Математика	12	6	3	0	0	0	0	0	0	1	8,33	0	0	1	33,33
Физическая культура	15	14	20	5	33,3	3	21,4	0	0	5	33,3	2	14,3	6	30
Химия	8	6	4	2	25	0	0	0	0	0	0	1	16,7	3	75
Право	6	6	7	0	0	0	0	1	14,29	2	33,3	2	33,3	1	14,29
История	12	12	13	1	8,33	2	16,7	1	7,69	4	33,3	1	8,33	4	30,77
Биология	7	12	13	1	14,3	1	8,33	0	0	3	42,9	4	33,3	3	23,08
МХК	4	0	11	0	0	0	0	3	27,27	1	25	0	0	6	54,55
Информатика	5	2	6	0	0	0	0	0	0	1	20	0	0	0	0
Экономика	4	6	6	0	0	0	0	0	0	2	50	1	16,7	2	33,33
Литература	9	11	12	1	11,1	0	0	3	25	1	11,1	3	27,3	2	16,67
Технология	10	7	11	3	30	2	28,6	3	27,27	6	60	0	0	3	27,27
<b>Всего</b>	<b>168</b>	<b>150</b>	<b>172</b>	<b>23</b>	<b>13,4</b>	<b>15</b>	<b>8,21</b>	<b>21</b>	<b>10,42</b>	<b>44</b>	<b>25,5</b>	<b>31</b>	<b>18,6</b>	<b>53</b>	<b>28,19</b>

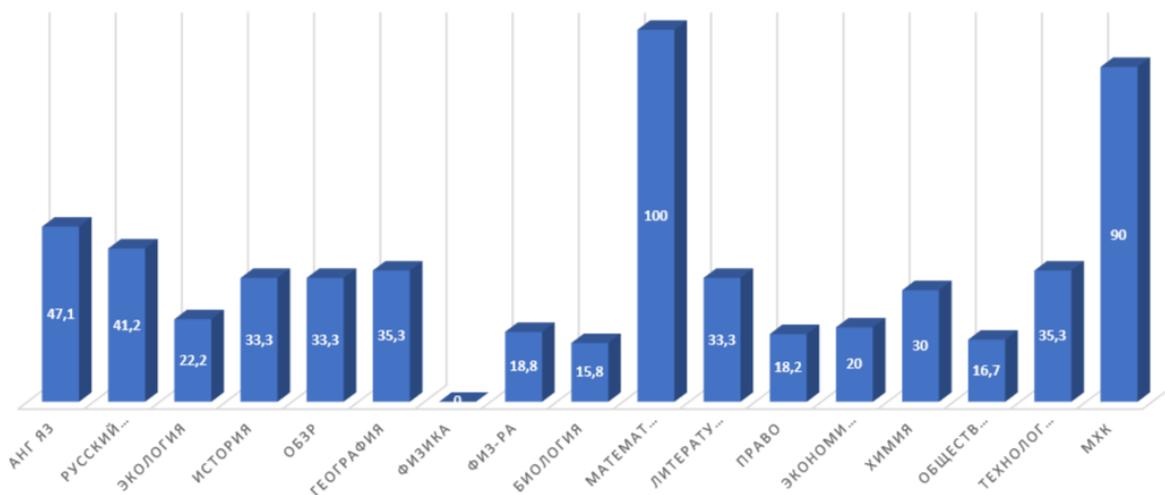
Количество участников в 2024 году в муниципальном этапе ВСОШ на 4 участника больше, чем 2022 году и на 22 участника больше, чем в 2023 году. Победителей, по сравнению с 2023 году, больше на 6 человек, призеров больше, чем в 2023 году на 22 человека.

Если анализировать количество призеров и победителей вместе, то в 2024 году их по сумме больше, чем за предыдущее два года.

Нет участников муниципального этапа ВСОШ по астрономии (причина – нет предмета в школьной программе). Нет призеров и победителей по информатике, физике. Больше количество призеров и победителей по искусству (9 мест), по английскому языку (8 мест), по русскому языку и ОБЗР (по 7 мест).

В сравнении с участие других школ района, наша школа показывает хороший результат:

## ПРОЦЕНТ ЗАНЯТЫХ МЕСТ СОШ 85 СРЕДИ ШКОЛ РАЙОНА



### Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

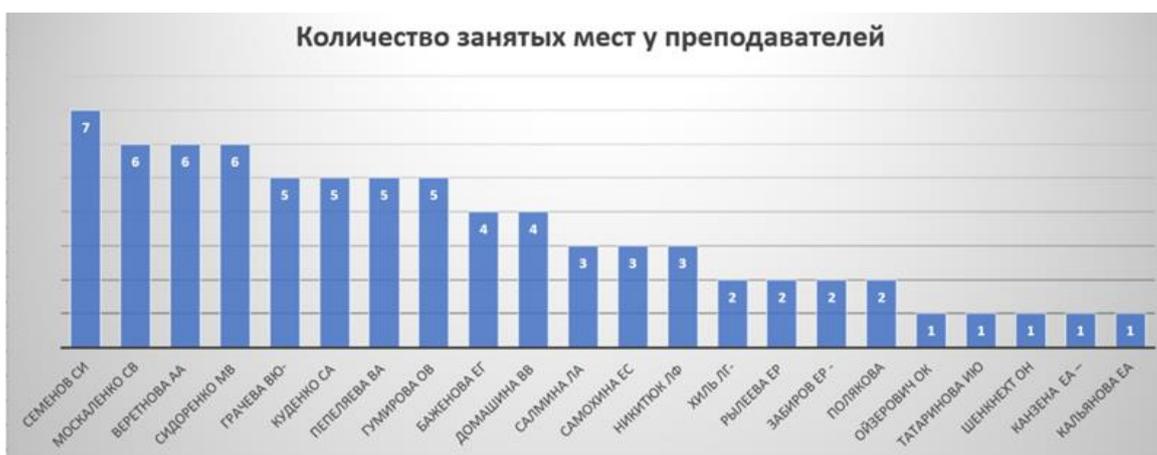
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	2022	2023	2024
участников	15	12	4
победителей	-	-	0
призеров	1 - математика 1 - физика 1 - астрономия 1 - литература	1 - физика 1 - информатика и ИКТ 1 - русский язык 1 математика	0

#### Проблемы:

- недостаточный уровень подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по информатике, астрономии, физике.

#### Пути решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся к участию в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одарёнными детьми, выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.



По данной диаграмме можно видеть количество ребят, занявших призовые места у конкретных преподавателей школы.

Предложение: привлечь учителей с лучшими результатами к распространению педагогического опыта по подготовке обучающихся к олимпиадам.

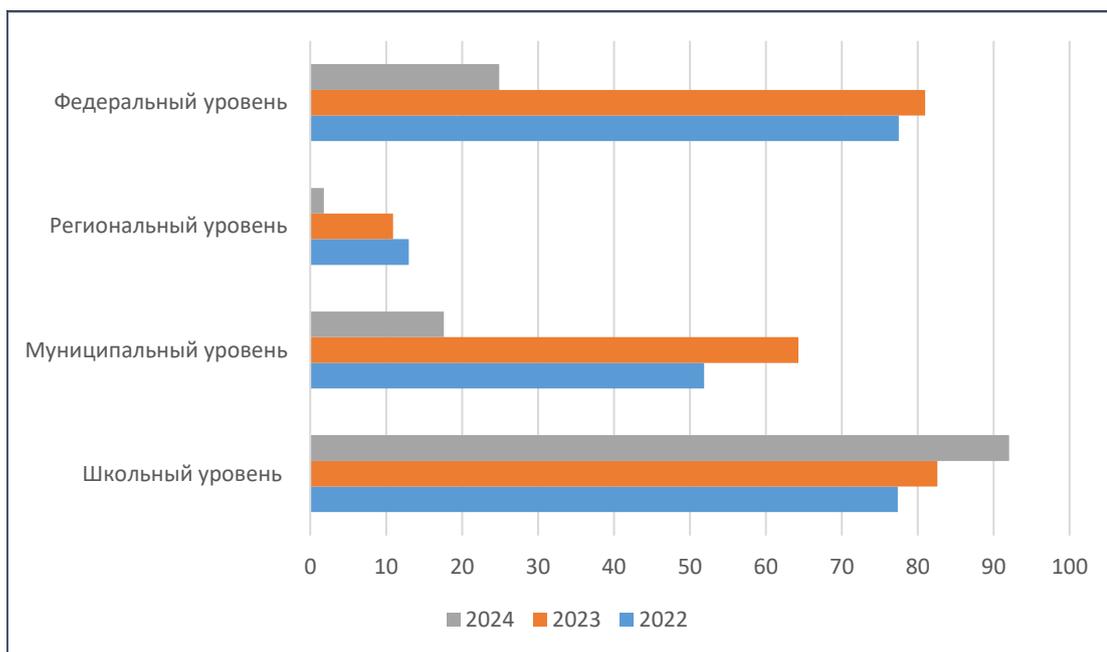
#### **Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня**

Педагоги школы активно привлекают обучающихся к участию не только в олимпиадном движении школьников, но и к участию в различных конкурсах, конференциях. Учителя используют системное знание педагогической, учебной деятельности и личности человека, разнообразные методы взаимодействия с учениками, что позволяет им вести учащихся от проблемы к проблеме, управлять не только овладением предметом, но, прежде всего, изменением внутренних целей, потребностей обучаемых.

Рейтинг участия в мероприятиях разного уровня

	Количество участников	Процент участников от общего числа
<b>2022 (Всего 1387)</b>		
Школьный уровень	1074	77,4
Муниципальный уровень	721	51,9
Региональный уровень	181	13
Федеральный уровень	1076	77,5
Международный уровень	306	22,1
<b>2023 (Всего 1327)</b>		
Школьный уровень	1096	82,6
Муниципальный уровень	853	64,3
Региональный уровень	144	10,9
Федеральный уровень	1075	81
Международный уровень	234	17,6
<b>2024 (всего 1282)</b>		
Школьный уровень	1118	92,04
Муниципальный уровень	226	17,6
Региональный уровень	24	1,8
Федеральный уровень	320	24,9

Международный уровень	0	0
-----------------------	---	---



Численность / удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали)

Показатели человек/%	2022 год	2023 год	2024 год
Муниципальный уровень	117	120	226
Региональный уровень	17	13	24
Федеральный уровень	402	330	320
Международный уровень	16	21	0
<b>Всего</b>	<b>552 (39,7%)</b>	<b>484 (36,4)</b>	<b>571 (40,5)</b>

МКОУ «СОШ № 85» продолжает участвовать в мероприятиях российской социально-научной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее, Сибирь!» на правах ассоциированных участников.

25-26 октября 2024 года прошли XXIII Региональные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!», в которых приняли участие 246 лучших школьников Иркутской области, работа проходила в 20 секциях.

Ученики нашей школы тоже представили свои работы:

Шобохов Максим, 3б, работа «Сколько лет дереву?», учитель Макаровец Е.В.;

Грачёв Александр, 4а, работа «Почему сугроб полосатый?», учитель Гусева Ф.А.;

Ященко Мирослав, 7а, работа «Влияние сотового телефона на организм человека», учитель Юркевич О.С.

Ребята продемонстрировали результаты самостоятельного поиска в решении непростых задач.

Соревнование судили 40 экспертов. Это ведущие преподаватели, доктора и кандидаты наук, деканы факультетов и заведующие кафедр вузов.

Результаты участия в мероприятиях Координационного центра по Иркутской области Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее, юниор»

	Кол-во участников	Победители и призеры
2022	5	4
2023	6	2
2024	3	0

С 21 по 23 ноября 2024 года в лицее №1 Усолья-Сибирского прошел Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!». Этот форум предоставил 245 молодым исследователям Иркутской области и Восточной Сибири возможность продемонстрировать свои достижения в науке.

Участниками форума стали и обучающиеся нашей школы:

- Пивоваров Владислав Денисович, работа «Модель умного гаража», руководитель Краско Татьяна Михайловна, учитель информатики – 3 место.

- Тюрина Виктория Вячеславовна, работа «Изготовление украшения для сценического костюма», руководитель Сидоренко Марина Викторовна, учитель труда (технологии) – 2 место.

- Хлебникова Ульяна Константиновна, работа «Сценическое платье (одежда для реальных жизненных ситуаций)», руководитель Сидоренко Марина Викторовна, учитель труда (технологии) – 3 место.

	Кол-во участников	Победители и призеры
2022	4	3
2023	3	1
2024	3	3

В 2024 году обучающиеся 1-11 классов активно принимали в муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах, соревнованиях, конференциях. В таблице приведены наиболее значимые мероприятия:

<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Всего</b>	<b>Победители</b>	<b>Призёры</b>
Конкурс рисунков «Я и моя семья за безопасное движение!»	5		
Конкурс рисунков по охране труда «Безопасный труд глазами детей»	8		
Конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд»	7		
Конкурс рисунков «Да – здоровому образу жизни!»	15		
Выставка «Урожай – 2024»	3		1
Конкурс по художественному чтению, посвящённому Дню Победы в ВОВ «Как хорошо на свете без войны»	29	2	3

НПК «Первый шаг в науку»	12	5	7
МКУ «Библиотечное объединение Тайшетского городского поселения» конкурс чтецов «О доблестях, о подвиге, о славе», посвящённый Дню Победы в ВОВ	3		3
Конкурс «Мой питомец-моя ответственность»	14	1	
Конкурс рисунков «БАМ – вчера и сегодня»	1	1	
Конкурс «Пасхальная радость – 2024»	1	1	
Турнир по шахматам, посвящённый Дню Победы	1		1
Онлайн-викторина по ПДД «Дорожная азбука»	14	5	9
Конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд»	1		
Фестиваль по робототехнике	1	1	
Игра «Сделай свой выбор»	1		
Соревнования (баскетбол, волейбол, футбол)	7	4	1
Литературный конкурс «Мои первые строки»	3	1	2
Конкурс эссе по профориентации «Родословная моей семьи в большом мире профессий»	2	1	1
Конкурс творческих работ, посвящённый 79-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов	2	1	
Олимпиада по функциональной грамотности	29	2	6
Экологический конкурс «Экопоколение»	2		2
Конкурс поделок «Новогоднее чудо»	5		
Конкурс-выставка детского художественного творчества «Сибирь моя, душа моя!»	13	3	2
Литературный конкурс «Мои первые строки»	3	1	2
Фестиваль по робототехнике	1	1	
Командная игра «Крылатый металл» в ТПТ	1	1	
Игра «Сделай свой выбор» (по психологии)	1		
Викторина в музее «Что ты знаешь о Байкале»	1		1
Игры «Что? Где? Когда?»	10	1	
Фестиваль по робототехнике	1	1	

<b>Региональный уровень</b>	<b>Всего</b>	<b>Победители</b>	<b>Призёры</b>
«Олимпик» - олимпиады для начальной школы «Персей»	9	4	5
Интерактивный проект «Рандеву с книгой»	4		4
XXI областная открытая НПК «Великое русское слово»	1		1
Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!»	3		3
XXIII Региональные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!»	3		
Всероссийский технический диктант	1		
Региональный конкурс «Самоцветы Сибири»	1		

Региональный творческий конкурс «Конкурс к международному женскому дню»	1	1	
X научно-практическая конференция «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность». Номинация «Информационный проект»	1		1
Поэтический фристайл «Свободный стих»	1		

<b>Всероссийский уровень</b>	<b>Всего</b>	<b>Победители</b>	<b>Призёры</b>
Всероссийский конкурс сочинений Ю. Тена «Дом, где живёт счастье»	1		
Проект «Первая помощь» Каждый первый – придёт на помощь	1		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»	59	19	5
РДДМ «Движение первых». Онлайн-марафон «Я – юннат»	1		
Познавательная онлайн-викторина «Весёлые ребусы»	1		1
Творческий конкурс «СТИХИЯ Пушкина», приуроченный к 225-летию А.С. Пушкина	3		
Акция «Библиосумерки». Квест по прочитанным сказкам «Тайны старого замка»	32	32	
Викторина «Время знаний» - «Спасибо деду за Победу!»	1	1	
Онлайн-викторина «Этот День Победы...»	1		
РДДМ «Движение первых» игра «Зарница – 2024»	4		
«Здоровая олимпиада» для школьников	32		
Семейный проект «Всей семьёй» 2024 – год семьи	32		
Этнографический диктант	10		10
Всероссийская олимпиада «Эколята»	3		3
Всероссийский открытый детский фестиваль патриотической песни имени Аркадия Островского посвященный 110-летию со дня рождения А.И. Островского	15		15
XVI Международный телевизионный фестиваль- конкурс «Созвездие»	28		28
Олимпиада «Наука вокруг нас»	3	1	

**Олимпиады, конкурсы на сайте «УЧИ.РУ» (всероссийский уровень)**

	<b>Всего</b>	<b>Победители</b>	<b>Призёры</b>
Олимпиада «Наука вокруг нас»	5	3	1

Олимпиада «Культура вокруг нас»	2	1	
Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	28	16	8
Олимпиада «Безопасный интернет»	3	3	
Олимпиада «Ближе к Дальнему»	2	2	
I тур олимпиады по математике	6		4
I тур олимпиады по английскому языку	2	1	1
Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии	17	6	10
Тематическая неделя «Математика – ключ ко всем наукам»	4	1	
Краеведческая онлайн-олимпиада Открываем Курскую область»	1	1	
Краеведческая онлайн-викторина Открываем Екатеринбург»	1	1	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»	13	3	8
Олимпиада по литературе	4	1	
Олимпиада по математике	3	3	
Олимпиада по русскому языку	2	1	1

#### Выводы:

- обучающиеся школы активно принимали участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах всероссийского и международного уровней. Данные дистанционные конкурсы, олимпиады помогают углубить и расширить знания по школьному предмету, различным темам и разделам. Протяжённый во времени дистанционный конкурс учит ребёнка искать, «добывать» информацию, обдумать решение. Способствуют установлению тесных контактов между младшим школьником и его родителями во время совместного творчества. Поэтому большое значение в организации дистанционных конкурсов и олимпиад в школе уделяют работе с родителями в данном направлении, что очень важно в младших классах;
- прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов в мероприятиях (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференции) за 2024 год.

#### Проблема:

- за отчётный период предпочтения отдавались в основном муниципальным и всероссийским конкурсам. Это обусловлено тем, что большинство конкурсов носило дистанционный характер и сравнительно небольшой процент работ проходили на следующий уровень - региональный.

#### Пути решения:

- в 2025 учебном году следует активизировать работу по участию в очных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях;
- распределить и закрепить ответственность между классами за участие в каждом конкретном конкурсе на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровне, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы;

- ежемесячно отчитываться классным руководителям по участию обучающихся в конкурсах разных уровней (таблица «Вовлеченность учащихся»).

## 1.6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. В соответствии с ним продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 класса - 33 учебных недели;
- для учащихся 2 - 4 классов - 34 учебных недели;
- для учащихся 9, 11 классов - 33 учебных недели (без учета экзаменационного периода);
- для учащихся 5-8, 10 классов - 34 учебных недель.

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Учебный график определяет сменность занятий, расписание звонков, режим организации горячего питания. Согласно календарному учебному графику, продолжительность уроков для учащихся 2 - 11 классов составляет 40 минут. В первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»): в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут; ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут, январь - май - 4 урока по 40 минут.

Занятия в школе проходят в две смены.

Постановление правительства РФ №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» устанавливает новые требования и рекомендации для образовательных учреждений по внедрению электронного и дистанционного обучения.

Оно определяет правила применения электронного обучения и дистанционных технологий, направленные на повышение качества образовательного процесса и доступности образования для всех категорий обучающихся.

В документе прописаны требования к организации электронного обучения, включая использование современных платформ и программ, а также необходимость обеспечения технической поддержки и подготовки педагогов.

В соответствии с Постановлением в школе разработаны внутренние регламенты, определяющие порядок использования электронных и дистанционных технологий в образовательном процессе, включая правила оценки успеваемости и взаимодействия с обучающимися.

Наша школа активно адаптирует указанные в Постановлении требования:

- 100% обучающихся, родителей и учителей использует платформу Дневник.ру, которая позволяет родителям и ученикам отслеживать успеваемость, посещаемость и задания в режиме реального времени.

- 68,88% пользователей платформы Дневник.ру зарегистрированы в учебном профиле «Сферум», который является платформой для общения между учителями, учениками и родителями, и позволяет быстро обмениваться информацией, обсуждать учебные вопросы и получать обратную связь.

- Учителя активно применяют утвержденные цифровые образовательные ресурсы

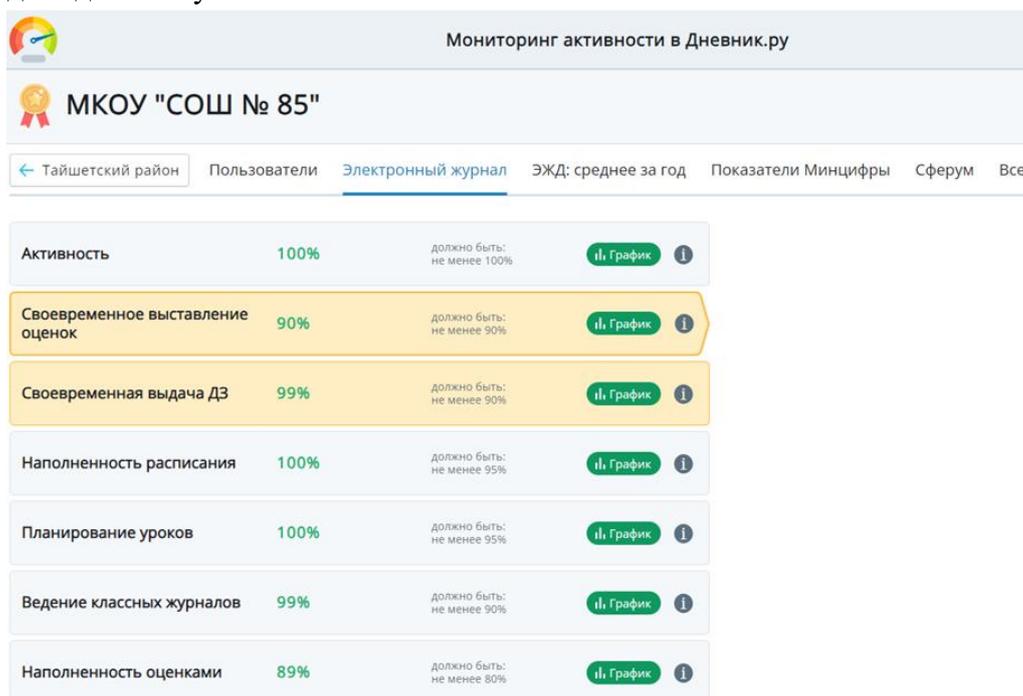
(ЦОР) в учебном процессе. Эти ресурсы служат важным инструментом для реализации образовательных программ, позволяя учителям эффективно дополнять традиционные методы обучения современными технологиями. Использование ЦОР способствует более глубокому пониманию учебного материала, повышает интерес учащихся и помогает адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика;

- Учителя регулярно интегрируют цифровые ресурсы в свои уроки, что позволяет разнообразить формы подачи информации и сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

- Уроки обогащаются интерактивными заданиями и тестами, которые учащиеся выполняют на платформах Учи.ру, Якласс и др., что способствует лучшему усвоению материала учениками школы.

- Учителя нашей школы проходят регулярное обучение по использованию электронных и дистанционных технологий, что позволяет им эффективно интегрировать эти инструменты в образовательный процесс.

С помощью платформы Дневник.ру у администрации школы появилась возможность проводить ежедневный мониторинг ключевых показателей. Данный мониторинг предоставляет информацию о деятельности школы за последнюю неделю, что дает возможность незамедлительно принять соответствующие меры и уже на следующий день увидеть динамику показателей.





## МКОУ "СОШ № 85"

← Тайшетский район

Соответствие форме ОО-1	99%	должно быть: не менее 90%	График	i
Вовлеченность родителей	90%	должно быть: не менее 70%	График	i
Учителя: активация	100%	должно быть: не менее 100%	График	i
Ученики: активация	99%	должно быть: не менее 90%	График	i
Родители: активация	99%	должно быть: не менее 90%	График	i
Ученики: наличие СНИЛС	99%	должно быть: не менее 80%	График	i
Учителя: авторизация через ЕСИА	100%	должно быть: не менее 100%	График	i
Ученики: авторизация через ЕСИА	48%	должно быть: не менее 80%	График	i
Родители: авторизация через ЕСИА	89%	должно быть: не менее 85%	График	i

Качество образования Пользователи Электронный журнал ЭЖД: среднее за год Показатели Минцифры Сферум Все

Ученики: учебный профиль Сферум	58%	должно быть: не менее 35%	График	i
Учителя: учебный профиль Сферум	100%	должно быть: не менее 75%	График	i
Родители: учебный профиль Сферум	79%	должно быть: не менее 25%	График	i

В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

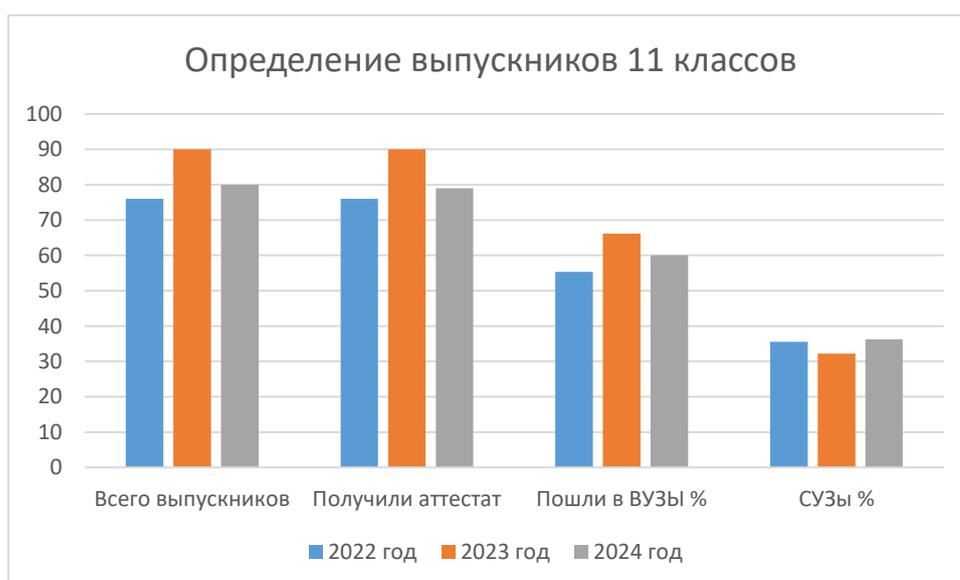
1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

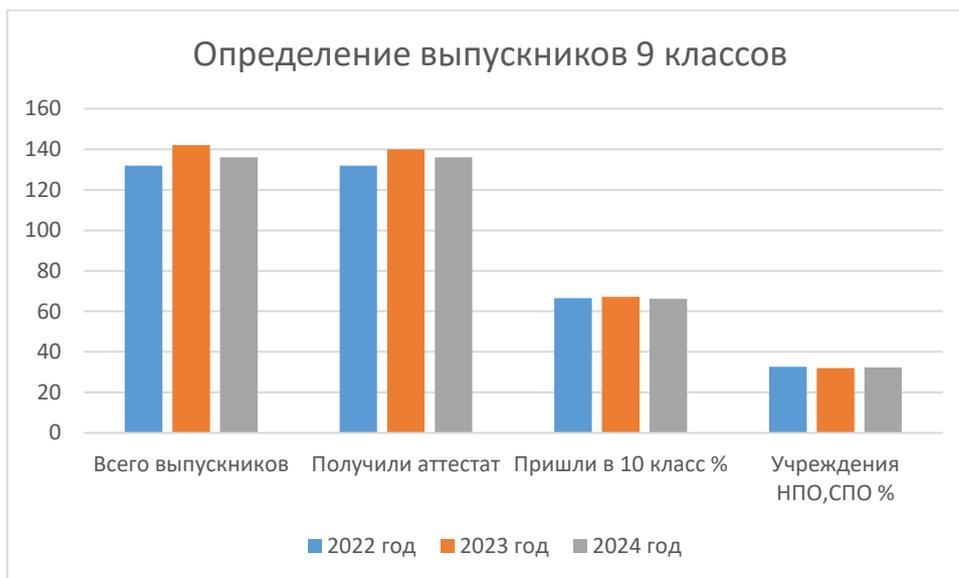
Таким образом, соблюдение норм Постановления правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 способствует развитию образовательной среды в нашей школе и повышению качества образования в условиях цифровизации.

## 1.7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица определения выпускников за последние три года

11 класс	2022 год	2023 год	2024 год
Всего выпускников	76	90	80
Получили аттестат	76	90	79
Не получили аттестат	0	0	1
Пошли в ВУЗЫ	42	56	48
СУЗы	27	29	29
Армия	2	0	0
Курсы	2	2	0
Работают	3	3	3
9 класс	2022 год	2023 год	2024 год
Всего выпускников	132	142	136
Получили аттестат	132	140	136
Не получили аттестат	0	2	0
Пришли в 10 класс	88	94	90
Учреждения НПО	43	45	44
СУЗы	0	0	0
Курсы	0	1	0
Работают	1	0	2





Анализируя определение выпускников 2024 года выпуска видно, что в 9 классах стабильный процент обучающихся, решивших продолжить обучение в 10 классе. В 11 классах процент обучающихся, поступивших в вузы, нестабилен. Приоритетными являются учебные заведения г. Красноярск и Иркутск. Кроме того, наши выпускники учатся в Новосибирске, Братске, Санкт-Петербурге, Москве, Владивостоке.

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

В 2024 году состоялся выпуск класса психолого-педагогической направленности. Из 16 выпускников 4 поступили на педагогические специальности: дополнительное образование, начальные классы, иностранные языки, экономика (с правом преподавания дисциплин: экономика, обществознание, ОДНКР).

В классе технологического профиля поступили по профилю 17 обучающихся (85 %).

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Целью проекта, реализуемого в МКОУ «СОШ № 85», является проведение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации и формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов (696 учеников). Все виды активности в рамках Проекта (видеоконтент, статьи, профориентационные онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия профессионального выбора) были разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

В рамках проекта на первом этапе участники прошли ряд онлайн-диагностик в разделах «Увлекаюсь», «Понимаю», «Узнаю», «Осознаю», «Планирую», определяющих их склонности, жизненные установки, уровень осознанности и готовности к профессиональному самоопределению. На втором этапе подростки приняли участие в профориентационном анкетировании и тестировании, профессиональных пробах,

тематических классных часах, встретились с представителями различных профессий. Также школа содействовала временному трудоустройству обучающихся в каникулярное время через ОГКУ ЦЗН г. Тайшета. За 2024 год во внеурочное время смогли трудоустроиться 52 обучающихся.

На сайте школы и в социальной сети для освещения профориентационной деятельности размещается информация в ленте новостей. В течение 2024 года в 6-11 классах проводится внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты».

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024 году для всех классов был организован просмотр онлайн-уроков «Шоу профессий: «Строительство», «Педагогика», «Сельское хозяйство», «Пищевая промышленность», «Индустрия робототехники» и др.

Всероссийские открытые уроки данного проекта – это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых педагогами школы организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности. Просмотр организован для обучающихся с 6-11 класс. Ссылки на трансляции официальная страница Министерства просвещения Российской Федерации во «ВКонтакте» <https://vk.com/minprosvet>. Официальный сайт шоу профессий.рф <https://www.открытыеуроки.рф/>. Всего за 2024 год посмотрели онлайн-уроки - 679 человек, что составило 97 %.

В июне 2024 г. состоялась «Ярмарка профессий», где обучающиеся 9-11 классов узнали о специальностях, востребованных на рынке труда в городе Тайшете и Тайшетском районе.

Ежегодно в октябре школьники приняли участие в Дне открытых дверей Тайшетского промышленно-технологического техникума. В ходе мероприятия ребята познакомились с учеными аудиториями, пообщались с преподавателями и студентами, поучаствовали в мастер-классах. Неоднократно были на Анодной фабрике, в Тайшетском подразделении Восточно-Сибирского учебного центра профессиональных квалификаций.

В течение года проводились внеклассные мероприятия: «Мир моих увлечений» (1 класс), конкурс загадок о профессиях (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (7 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), «Путь к успеху» - «Я есть» (9 класс), «Могу, хочу, буду» (10- 11 класс).

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В сентябре 2024 г. состоялось родительское собрание на тему «Россия – мои горизонты». Целевая аудитория родительского собрания: родители 6-11 классов. Родительское собрание направлено на обеспечение родителей информацией, необходимой для ориентации в профориентационном пространстве, активизацию их позиции в содействии профессиональному самоопределению детей с учётом текущей и перспективной кадровой потребности экономики города и области.

Вывод:

В МКОУ «СОШ № 85» велась целенаправленная работа по профориентации:

- В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность оценить себя субъектом будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень.
- Встречи со специалистами разных профессий, которые обучающиеся посетили, окунули обучающихся в секреты избранной специальности. Передача мастерства происходила «из рук в руки», по принципу – «делай как я, делай вместе со мной». Происходит непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому ребенку.
- В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
- Хорошим результатом профориентационной работы в школе является широкий спектр выбранных ими специальностей.

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;
- тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, - активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;
- ориентация низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- проведение с 7-8-го класса психологических исследований о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;
- активизация классными руководителями взаимодействия родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- ориентация обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе и районе.

## **1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

На 01.09.2024 г. общая численность педагогических работников в образовательной организации составляла 62 человека. Численность административно-управленческого персонала составляла 8 человек (директор и заместители директора). Доля административных работников - 13 % от общей численности работников.

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

Воспитательный процесс в школе в 2024 году осуществляли 48 классных

руководителей, которые входят в состав методического объединения классных руководителей вместе с заместителем директора по воспитательной работе.

В связи с введением новой должности с 1 сентября 2022 г. в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория сроком на 5 лет. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2024 году высшую квалификационную категорию имели 25 педагогов (37,9 %), первую квалификационную категорию - 16 (22,7 %).

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории (в сравнении за три года)



Увеличивается доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, что приводит к уменьшению педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.

В образовательной организации достаточное внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. Повышение квалификации педагогов МКОУ «СОШ №85» проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (апрель-май 2024 г.) на

платформе Цифровой экосистемы ДПО.

К 1 января 2025 года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации минимум один раз за 3 года. За 2024 год доля педагогов, прошедших КПК, составила 100%. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на внебюджетной основе, в том числе за средства областной субвенции (898 467 р.). Обучение проходило в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего 55 учителей и педагогов были обучены на 17 курсах за счет областной субвенции. Самыми востребованными стали курсы по использованию ЦОС (67,2 %) и курсы по работе с детьми ВВЗ/инклюзии (56,4 %).

На основании выписки из табеля успеваемости слушателей ОЦ «Каменный город» можно сделать следующие выводы

Название курса	Качество освоения %
Курсы по формированию функциональной грамотности	93,3
Курсы по использованию ЦОС	83,8
Курсы по преподаваемому предмету	77,7
Курсы по медиации	73,3
Курсы по обучению детей с ОВЗ/инклюзии	54,8

Наиболее высокие результаты, а следовательно, и наибольший интерес вызвали курсы по формированию функциональной грамотности и курсы по использованию ЦОС. Тяжелее дались курсы по обучению детей с ОВЗ, т.к. не в каждом классе есть подобные дети и учителя, скорее всего, не осознают важность подобных знаний при отсутствии работы с детьми с ОВЗ. Из 48 комплектов классов только в 11 классах дети с ОВЗ или дети-инвалиды.

Также в течение 2024 года педагогические работники точно прошли курсы повышения квалификации по темам, вызывающим затруднения в профессиональной деятельности.

Был проведен опрос "Эффективность краткосрочных курсов в онлайн режиме", в котором приняли участие 54 педагогических работников (90 %), обучавшихся на курсах, из 60 членов коллектива, в 2024 году проходивших курсы повышения квалификации.

Удовлетворены качеством обучения 94,4 %.

Насколько онлайн обучение в 2024 году было полезным для Вас?

54 ответа



Темы, оказавшиеся наиболее актуальными:

20,4 % - ЦОРы и искусственный интеллект

18,5 % - конструирование урока оп ФГОС

16,7 % - ОВЗ

11,1 % - медиация

Используют знания, полученные на курсах, в практической деятельности – 74,5 %.

Примеры ответов, конкретизирующих предыдущий ответ:

Используете ли Вы знания и навыки, полученные на курсах, на практике?

55 ответов

Да	41 74.5%
Нет	14 25.5%

- «Правильно вести себя с таким ребёнком в разных ситуациях».
- «Более тонко чувствую психику особенного ребёнка, подхожу индивидуально».
- «Психолого- педагогические особенности детей».
- «При конфликтах в 5х классах».
- «Разрешение конфликтов».
- «Решение конфликтов в классом коллективе»
- «При подготовке к урокам пригодились знания ЦОР».
- «Составление презентаций».
- «Создание собственных презентаций».
- «Презентации и видео материалы использую на уроках».
- «ФГИС Моя школа».
- «Онлайн-ресурсы».
- «Система работы по коррекции дисграфии».

Какие темы актуальны для Вашей профессиональной деятельности?

- «Профориентация»
- «Искусственный интеллект»
- «Эмоциональный интеллект»
- «Развитие критического/творческого мышления»
- «Как работать с современными детьми?»
- «Проектная деятельность»
- «Ментальная математика»
- «Работа с неуспевающими учениками»
- «Развитие профессиональных умений при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР»
- «Социальная педагогика»
- «Метапредметные результаты»
- «Обзор сервисов для создания презентаций, тестов, викторин, опросов»

Задачи на следующий год: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Повышению мотивации педагогов к постоянному профессиональному развитию способствует участие их в профессиональных конкурсах.

В 2024 году победителями и призерами стали:

Муниципальный уровень	Региональный уровень
<b>Очные конкурсы</b>	
Гусева Ф.А. - победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года - 2024»	Гусева Ф.А. - лауреат Регионального профессионального конкурса «Учитель года - 2024»
Ковалевская О.В. – победитель конкурса эссе «В кругу семьи». Эссе «Источник любви и понимания»	Диговец Т.В., Кальянова Н.М. - победители конкурса памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П.
Сулейманова С.А. – победитель конкурса интерактивных презентаций в формате «Печа-куча». Номинация «Работа моей мечты» Ковалевская О.В. – призер конкурса интерактивных презентаций в формате «Печа-куча». Номинация «Работа моей мечты»	
<b>Федеральный уровень</b>	
Кальянова Н.М. - Федеральная премия за достижения в педагогической деятельности	

Участники:

Макаровец Е.В. – всероссийский конкурс эффективных инновационных методик обучения, работа «Приемы для развития технических способностей на уроках математики»;

Москаленко С.В. – Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка-2024», участник 2 тура;

Баженова Е.Г. – Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка-2024», участник 1 тура;

Диговец Т.В., – региональный полуфинал профессионального конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей»;

Глебова Е.В. – региональный конкурс «Лучшая методическая разработка» в 2024 году. Номинация «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»;

Атмакина Е.Г. – XIII Региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс учителей математики» по математике и методике обучения математике;

Баендаева-Урюпина Д.А. – региональный конкурс среди молодых руководителей образовательных организаций Иркутской области «Дебют»;

Некипелова И.А., Диговец Т.В., Шенкнехт О.Н. - областная олимпиада по педагогике «FNTE, MAGISTER!» (ВПЕРЕД, УЧИТЕЛЬ!);

Макаровец Е.В. – региональный конкурс «Лучшие практики работы с одаренными детьми». Номинация «Лучшая практика работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми общеобразовательной организации», Образовательный центр «Персей»;

Приняли участие в методических мероприятиях:

- Диговец Т.В., Канзена Е.А., Кальянова Н.М., Пепеляева В.А., Кравцова О.Е., Богданова Н.В., Голубцова Е.В. - всероссийский проект Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» «НЕурок географии»;

- Дунюшкина Н.Н., Зайцева Т.Ю., Некипелова И.А., Макаровец Е.В. - XVII Региональный научно-педагогический симпозиум «Формирование НАВЫКОВ БУДУЩЕГО через исследовательскую деятельность обучающегося, или как вырастить лидера науки в интересах России»;

- Дунюшкина Н.Н., Гумирова О.В., Гусева Ф.А., Некипелова И.А., Макаровец Е.В. - Тайшетские межрайонные образовательные Рождественские чтения в рамках регионального этапа XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений по теме «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»;

- Богданова Н.В., Голубцова Е.В., Диговец Т.В., Калабухова Т.В., Карицкая Е.И., Кравченко Н.Г., Сулейманова С.А., Салмина Л.А. – открытые уроки в рамках муниципального фестиваля открытых знаний

В экспертной деятельности по всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников в качестве специалиста, привлеченного аттестационной комиссией Иркутской области в 2023 году приняли участие 9 педагогов (13,6 %). В 2023 году данный показатель составлял 13,6 %, в 2022 году - 11,4 %.

6 руководителей районных методических объединений (математика, физика, биология, технология, ОБЖ, педагоги-психологи).

В работе муниципальных комиссий при проведении муниципальных конкурсов, спортивных соревнований, муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 28 педагогов, что составляет 44 % от общего количества педагогов. Данный показатель стабилен.

Сидоренко М.В. – член регионального методического актива.

В 2024 году наша школа продолжала реализацию профессиональных стандартов, направленных на повышение качества образования и развитие профессиональных компетенций педагогов.

В рамках реализации профессиональных стандартов учителя школы принимали участие в:

- курсах повышения квалификации по актуальным темам, в том числе цифровизация образования, инклюзивное обучение.

- семинарах и вебинарах, направленных на развитие педагогических навыков и обмен опытом.

Реализация профессиональных стандартов привела к следующим результатам:

- увеличение качества знаний обучающихся на 7,8% по сравнению с предыдущим учебным годом;

- положительные отзывы педагогов о проведенных мероприятиях, которые способствовали повышению их профессиональной уверенности и мотивации;

- внедрение новых методик обучения, что отражается в высоких достижениях учеников на конкурсах и олимпиадах.

Образовательная организация МКОУ «СОШ № 85» демонстрирует высокую степень укомплектованности педагогическими кадрами: на 1 сентября 2024 года в школе работает 62 педагога и 8 административных работников, что соответствует штатному расписанию и

не оставляет вакансий. Доля административного персонала составляет 13% от общего числа работников, что свидетельствует о сбалансированном управлении.

Администрация школы активно поддерживает своих сотрудников, что проявляется, в частности, в увеличении выплат за классное руководство, что положительно сказывается на мотивации педагогов. Воспитательный процесс осуществляется 48 классными руководителями, что позволяет эффективно организовывать воспитательную работу.

Введение новой должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» способствует более целенаправленному подходу к формированию духовных и нравственных ценностей у подростков. Аттестация педагогов, проводимая по желанию, позволяет поддерживать высокий уровень квалификации: 37,9% работников имеют высшую квалификационную категорию, а 22,7% — первую.

Система повышения квалификации в школе функционирует эффективно: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние три года, что подтверждает серьезный подход к профессиональному развитию. Наиболее востребованными стали курсы по формированию функциональной грамотности и использованию цифровых образовательных средств.

Педагоги активно участвуют в конкурсах и методических мероприятиях, что способствует повышению их профессионального статуса и мотивации. Результаты участия в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях подтверждают высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива.

Педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, достаточно профессиональный, способный выполнять задачи, направленные на повышение качества образования. Ежегодно приходят молодые педагоги, правда, частотны случаи получения образования через профессиональную переподготовку. Однако отмечается перегрузка педагогов, что влияет на снижение заинтересованности в результатах своей деятельности.

Таким образом, МКОУ «СОШ № 85» демонстрирует успешную кадровую политику, направленную на развитие и поддержку педагогических работников, что в свою очередь положительно сказывается на качестве образования и воспитания учащихся. В дальнейшем необходимо продолжать работу по повышению квалификации, акцентируя внимание на актуальных темах и потребностях образовательного процесса.

## **1.9. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Показатели деятельности библиотеки

	2022	2023	2024
Фонд библиотеки	46 290	39 746	42743
Учебники	28 315	22 168	25165
Художественный фонд	16 474	16 077	16077
Справочная литература	607	607	607
Словари	318	318	318
Число посадочных мест	12	12	12
Читателей	1432	1448	1412
Число посещений	12171	11983	11514
Книговыдача	16992	16113	17503
Читаемость (на одного читателя)	11	11,2	12,3
Посещаемость (на одного читателя)	8,5	8,2	8,2
Обращаемость	1	1	1
Книгообеспеченность	11,4	11,1	11,3
Организовано книжных выставок	16	17	17
Проведено библиотечных часов	15	12	11
Проведено массовых мероприятий	25	21	22
Выдано справок по запросу	973	975	948

### **Информационная открытость**

С 01.09.2024 школа реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

Раздел “Сведения об образовательной организации” приведен в соответствие новым требованиям:

- доступ к разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта;

- для обеспечения комфортного использования предусмотрен общий механизм навигации, который доступен на каждой странице раздела;

- страницы раздела доступны в сети "Интернет" без дополнительной регистрации, содержат информацию и копии документов, указанные в новых требованиях;

- включает все необходимые подразделы, такие как "Основные сведения", "Документы", "Образование", "Руководство", "Педагогический состав", "Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда", "Платные образовательные услуги", "Финансово-хозяйственная деятельность", "Вакантные места для приема (перевода) обучающихся", "Стипендии и меры поддержки обучающихся", "Международное сотрудничество", "Организация питания в образовательной организации".

Также предусмотрен подраздел "Образовательные стандарты и требования".

Во всех подразделах информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

В школе имеется 2 стационарных кабинета информатики. Тип подключения к сети Интернет - выделенная линия. Скорость подключения к сети Интернет: 100 Мб/с. Действует система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам образования и воспитания: оператор устанавливает сетевые экраны (фильтры), обеспечивающие техническую возможность исключения доступа к ресурсам, несовместимым с задачами воспитания обучающихся. В случае пропадания связи между системой Контент-фильтрации и сетевыми экранами доступ в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет блокируется для всех пользователей. Оператор организует подключение сетевых экранов Абоненту к системе Контент-фильтрации, содержащей список разрешенных или запрещенных адресов ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет в соответствии с федеральным законом № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

Проблемы:

1. Библиотечный фонд пополняется только учебниками за счет средств субвенции, требует обновления фонд художественной и справочной литературы.
2. Не удается установить локальную сеть, только в 6 учебных кабинетах старшей школы есть подключение к сети Интернет; в младшей школе нет точки доступа к Интернет.

#### **1.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Для реализации образовательных программ основного общего образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса создаются необходимые материально-технические условия

Общая площадь зданий (помещений) МКОУ «СОШ № 85» - 5 674 м<sup>2</sup>.: в том числе площадь по целям использования:

- учебная - 2 492 м<sup>2</sup>, в т.ч. спортивных сооружений 321 м<sup>2</sup>;
- библиотека 104 м<sup>2</sup>.;

По форме владения (пользования) - находится в оперативном управлении.

Имеется внутреннее и наружное видеонаблюдение, «тревожная кнопка». Установлена и действует АПС, имеются дымовые извещатели, 44 огнетушителя. Земельный участок, принадлежащий школе, огорожен металлическим забором, по периметру которого расположены зеленые насаждения.

Территория школы у фасадной части заасфальтирована. ОО имеет беспрепятственный доступ для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Школа располагает материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Сведения о помещениях:

Наименование показателей	наличие
Спортивный зал	имеется
Столовая	имеется

	(2 -200 посадочных мест)
Оборудованный кабинет основ информатики и вычислительной техники	имеется (2)
Физики	имеется
Химии	имеется
Мастерские для трудового обучения	имеется
Кабинет домоводства	имеется
Музей	отсутствует
Учебно- опытный земельный участок	имеется
Медицинский пункт (кабинет)	имеется
Кабинет педагога- психолога	имеется

Количество классных комнат (кабинетов) - 50, из них оборудованы: мультимедийными проекторами - 45.

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники - 22.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Обеспечение информационно-образовательной среды - тоже требование ФГОС: в связи с этим требованием в школе 2 кабинета информатики.

Выводы: материально-техническое обеспечение кабинетов соответствует требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. В 2024 году скорость интернета составляет около 100 мб/с.

Проблемы:

1. Оборудование, полученное в рамках модернизации образования, изнашивается, устаревает.
2. Недостаточно оборудования для проведения практических работ на уровне начального общего образования.

### **1.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «СОШ № 85» функционирует в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. № 273-ФЗ), статья 28, п.3. 13, Уставом МКОУ «СОШ № 85», на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «СОШ № 85».

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью образовательной организации, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в

связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 г. № 556 были определены мероприятия по оценке качества образования. Из данных мероприятий в МКОУ “СОШ № 85” были проведены Всероссийские проверочные работы.

Администрацией школы соблюдается алгоритм ВСОКО: приказ, план-задание на начало проверки, наличие аналитической справки, приказ/распоряжение по итогам проверки.

Качество соответствия структуры и содержания ООП оценивалось через:

- соответствие образовательных программ НОО, ООО, СОО и дополнительных образовательных программ;

- выполнение программ (учебных планов, рабочих программ).

Качество условий реализации ООП проверялось через соответствие:

- информационно-методических условий реализации ООП всех уровней общего образования;

- кадровые условия реализации ООП;

- материально-технические условия реализации ООП всех уровней общего образования;

- удовлетворенность участников образовательного процесса.

### Результаты успеваемости и качества знаний по классам

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1-е классы		
2а	100	92,9
2б	100	79,2
2в	100	82,6
2г	100	60,9
2д	100	73,1
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>77,7</b>
3а	100	53,3
3б	100	58,1
3в	100	75
3г	100	70,4
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>64,2</b>
4а	100	72
4б	100	66,7
4в	100	42,3

4г	100	70,4
4д	100	66,7
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>63,6</b>
<b><i>НОО</i></b>	<b><i>100</i></b>	<b><i>68,5</i></b>
5а	100	66,7
5б	100	52
5в	100	37
5г	100	65,4
5д	100	38,5
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>51,9</b>
6а	100	74,1
6б	100	45,8
6в	100	57,1
6г	100	63
6д	100	50
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>58</b>
7а	100	78,6
7б	100	51,8
7в	100	55,6
7г	100	40,7
7д	100	55,6
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>56,5</b>
8а	100	74,1
8б	100	40
8в	96,6	41,4
8г	100	33,3
8д	100	50
<b>итого</b>	<b>99,3</b>	<b>47,8</b>
9а	100	14,8
9б	100	40,7
9в	100	28,6
9г	100	53,6
9д	100	57,7
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>39,1</b>
<b><i>ООО</i></b>	<b><i>99,9</i></b>	<b><i>50,7</i></b>
10а	89,7	58,6
10б	100	50
10в	89,7	44,8
<b>итого</b>	<b>93,1</b>	<b>51,1</b>
11а	100	85
11б	100	62,5
11в	100	52,2
11г	100	47,6
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>61,8</b>

<b>СОО</b>	<b>96,6</b>	<b>56,5</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>98,8</b>	<b>58,6</b>

### Результаты освоения основных образовательных программ

	Доля выпускников, освоивших ООП на «4» и «5», %			Доля выпускников, не освоивших ООП, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ООП НОО	59,6	50,0	63,6	0,4	0	0
ООП ООО	43,4	36,9	39	0	0	0
ООП СОО	54,2	54,4	61,2	1,1	1,1	0
<b>ИТОГО</b>	<b>52,4</b>	<b>47,1</b>	<b>54,6</b>	<b>0,5</b>	<b>0,3</b>	<b>0</b>

### Результаты ВПР

Информация представлена в п. 1.5.5.

### Реализация учебных планов, рабочих программ

В течение трех лет в образовательной организации Учебные планы НОО, ООО, СОО реализуются в полном объеме. При необходимости педагоги корректируют рабочие программы по предметам для того, чтобы учебный материал был полностью пройден.

### Качество информационно-методических условий реализации ООП всех уровней общего образования

Информация представлена в п. 1.9, 1.10

### Кадровые условия реализации ООП всех уровней общего образования

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

Информация представлена в п. 1.8

### Материально-технические условия реализации ООП всех уровней общего образования

Информация представлена в п. 1.11

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ «СОШ № 85» функционирует в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, обеспечивая соответствие федеральным требованиям и процедурам оценки качества образования. В 2024 году система продолжила свою работу, учитывая изменения, связанные с введением федеральных образовательных стандартов и новыми нормативными документами.

Основные направления оценочной деятельности включают оценку образовательных достижений обучающихся и внутренний мониторинг, что позволяет поддерживать высокие стандарты образовательного процесса. В этом году в школе были успешно проведены Всероссийские проверочные работы, что подтвердило соблюдение алгоритма ВСОКО и наличие всех необходимых документов.

Качество образовательных программ и условий их реализации оценивалось по нескольким параметрам, включая информационно-методические, кадровые и материально-технические условия. Результаты успеваемости и качества знаний показали высокие показатели по всем классам, с общей успеваемостью 98,8% и качеством знаний 58,6%.

Доля выпускников, освоивших основные образовательные программы на «4» и «5», также продемонстрировала положительную динамику, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся. В частности, доля выпускников, освоивших ООП начального общего образования, увеличилась до 63,6%.

Таким образом, МКОУ «СОШ № 85» успешно реализует внутреннюю систему оценки качества образования, что положительно сказывается на образовательных результатах и профессиональном развитии учащихся. В дальнейшем рекомендуется продолжать работу по совершенствованию системы оценки и адаптации к новым требованиям образовательного процесса

### **Удовлетворенность участников образовательного процесса**

Обучающиеся старше 14 лет; родители и/или законные представители обучающихся приняли участие в автоматизированном социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» на сайте ГАУ ИО ЦОПМКиМКО.

Мониторинг удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг, услуг дополнительного образования проводился с 01.11.2024г по 20.01.2025 г.

Цель проведения социологического опроса - изучение мнения граждан об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями Иркутской области.

Для прохождения опроса необходимо пройти по ссылке, <http://uso.coko38.ru/> указать данные образовательной организации и ответить на вопросы.

В социологическом исследовании, направленном на изучение уровня удовлетворенности, приняли участие 543 человека (из 1279), что составило 42,5%. Респондентам предлагалось прочитать 22 утверждения и оценить степень удовлетворенности по следующей шкале: «положительно»; «затрудняюсь ответить»; «однозначно нет».

В 2024 году в рамках мониторинга качества образования произошли значительные изменения. В частности, из перечня утверждений были исключены следующие позиции:

- организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР.
- отношение родителей и обучающихся к ВПР.

Вместо этого были добавлены новые критерии, направленные на оценку различных аспектов организации питания и дополнительного образования, а именно:

- удовлетворенность информированностью об организации питания.
- удовлетворенность качеством меню в образовательной организации.
- удовлетворенность качеством питания в организации.
- удовлетворенность возможностью организовать диетическое или специальное питание.
- удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся.
- удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования.

Эти изменения отражают стремление к улучшению качества образовательного процесса и созданию комфортной среды для обучающихся.

	Параметры оценки	Процент удовлетворенных, %
--	------------------	----------------------------

№ п/п		2022 год	2023 год	2024 год
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	93,63	93,7	95,74
2	Удовлетворённость населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	95,68	95,5	96,21
3	Удовлетворённость материально-технической базой организации	88,57	88	86,93
4	Удовлетворённость условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	77,18	89,7	83,16
5	Удовлетворённость комфортностью условий предоставления услуг в организации	83,30	90,82	86,75
6	Удовлетворённость психологическим климатом в образовательной организации	94,50	96	92,2
7	Удовлетворённость организацией учебно--воспитательного процесса	89,07	90,31	88,89
8	Удовлетворённость возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	94,69	94,86	94,13
9	Удовлетворённость обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	82,72	95,32	92,62
10	Удовлетворённость оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	85,68	87	91,5
11	Удовлетворённость полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	76,86	81,3	78,29
12	Удовлетворённость организацией информирования о процедуре проведения ВПР	92,79	95,4	95,1
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	59,10	60	
14	Удовлетворённость организацией информирования о результатах ВПР	82,99	87,5	91,8
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	89,87	90,1	
16	Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	92,45	92,3	93,0
17	Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	95,26	91,2	96,1

18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	91,85	90,7	93,6
19	Удовлетворенность информированностью об организации питания			83,1
20	Удовлетворенность качеством меню в организации			86,8
21	Удовлетворенность качеством питания в организации			84,1
22	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание			73,4
23	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся			95,8
24	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования			89,7
	ИТОГО	87,0	89,4	89,5

На основе анализа данных по удовлетворенности качеством образования в 2022, 2023 и 2024 годах можно выделить следующие ключевые моменты:

- Удовлетворенность информацией на официальном сайте продолжает расти, увеличившись с 93,63% в 2022 году до 95,74% в 2024 году. Это свидетельствует о том, что образовательная организация эффективно работает над актуализацией и полнотой информации.
- Удовлетворенность информацией на стендах также демонстрирует положительную динамику, увеличившись с 95,68% до 96,21%. Это указывает на необходимость поддержания и дальнейшего улучшения визуального информирования.
- Удовлетворенность материально-технической базой показывает снижение с 88,57% в 2022 году до 86,93% в 2024 году. Это является тревожным сигналом и требует внимания для улучшения условий обучения.
- Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ колебалась, достигнув 89,7% в 2023 году, но затем снизилась до 83,16% в 2024 году. Это указывает на необходимость пересмотра подходов к обеспечению инклюзивного образования.
- Удовлетворенность комфортностью условий также снизилась с 90,82% до 86,75%. Это может быть связано с изменениями в условиях предоставления услуг и требует анализа. Психологический климат в образовательной организации остается на высоком уровне, хотя и снизился с 96% до 92,2%. Это говорит о том, что работа с коллективом и поддержание позитивной атмосферы остается важной задачей.
- Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса показывает небольшое снижение, что может указывать на необходимость улучшения качества образовательных услуг.
- Удовлетворенность охраной жизни и здоровья заметно возросла с 82,72% до 92,62%, что свидетельствует о повышении внимания к безопасности обучающихся.
- Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями увеличилась до 91,5%, что говорит о положительной динамике в области здоровья и физического воспитания.

- Новые параметры, касающиеся питания, показывают разнообразные уровни удовлетворенности, с наивысшими значениями по санитарному состоянию помещений (95,8%). Однако есть области, требующие улучшения, такие как возможность организации диетического питания (73,4%).

В 2024 году общий процент удовлетворенности составил 89,5%, что является небольшим увеличением по сравнению с 2023 годом (89,4%). Однако выявленные проблемы, особенно в области материально-технической базы и условий для детей с ОВЗ, требуют внимания и дальнейших действий для повышения уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Результаты соцопроса общественного мнения об удовлетворенности качеством образования будут учтены при оценке состояния деятельности образовательных организаций в рамках проведения мониторинга системы образования, оценки эффективности управленческих механизмов и экспертизы ресурсного обеспечения муниципальных образовательных систем.

С целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни на сайте имеется рубрика «Остались вопросы?».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, УСТАНОВЛИВАЕМЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ФУНКЦИИ ПО ВЫРАБОТКЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1282 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	458 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	653 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	171 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,87
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,98 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	50,40 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,2 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,2 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 5,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/14,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1118 человек/87,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	570 человек/44,5 %
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/4,2 %
1.19.2	Федерального уровня	320 человека/56,1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	199 человек/15,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	115 человек/8,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/85,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человека/ 72,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/14,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	9 человек/14,5 %

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человека/66,1 %
1.29.1	Высшая	25 человек/37,9 %
1.29.2	Первая	16 человека/22,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/12,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/27,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/9,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/25,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	568 человек/44,3 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 смена – 3,7 кв.м 2 смена – 4,4 кв.м

Вывод: в 2024 году наблюдается уменьшение численности обучающихся в сравнении с 2023 годом (1-ых классов набрано 4 вместо 5).

Качество образования повысилось на 9,5 % в сравнении с 2023 годом.

В сравнении с 2023 годом:

- повысился средний тестовый балл ГИА-9 по русскому языку на 1,2 балла;
- повысился средний тестовый балл ГИА-9 по математике на 0,37 балла;
- понизился средний балл ЕГЭ по русскому языку на 14,54;
- понизился средний балл ЕГЭ по математике на 4,6 баллов.

Все обучающиеся 9-х классов (100 %) получили аттестат (в 2023 году – 1 обучающийся оставлен бы на повторное обучение).

98,8 % выпускников 11-х классов получили аттестат (в 2023 г. – 100 %).

Возросло число победителей и призеров олимпиад, конкурсов на 17,1 %.

Характеристики кадрового состава практически не изменились.

Вот несколько ключевых направлений деятельности, на которые стоит обратить внимание в 2025 году:

#### 1. Анализ и оценка образовательных программ

- Проведение регулярного мониторинга и анализа образовательных программ на соответствие федеральным образовательным стандартам.
- Обновление учебных планов и программ в соответствии с новыми требованиями и рекомендациями, включая интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс.

#### 2. Оценка качества образования

- Внедрение системы внутреннего контроля качества образования, включая регулярные проверки успеваемости и качества знаний учащихся.
- Проведение Всероссийских проверочных работ и других внешних оценок, анализ результатов и разработка рекомендаций по улучшению.

#### 3. Кадровое обеспечение

- Оценка квалификации педагогических работников, проведение аттестации и повышение квалификации.
- Разработка программ профессионального роста для педагогов с акцентом на современные методики и технологии обучения.

#### 4. Материально-техническое обеспечение

- Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации, включая оборудование, учебные материалы и инфраструктуру.
- Планирование мероприятий по модернизации и обновлению учебных помещений и оборудования.

#### 5. Информационно-методическое обеспечение

- Разработка и внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание и обновление методических материалов для педагогов, включая электронные ресурсы и платформы.

#### 6. Удовлетворенность участников образовательного процесса

- Проведение опросов и анкетирования среди обучающихся, родителей и педагогов для оценки удовлетворенности образовательным процессом.

- Разработка мероприятий по улучшению условий обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

#### 7. Инклюзивное образование

- Обеспечение доступа к образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

#### 8. Социальное партнерство

- Установление и развитие партнерских отношений с родителями, местным сообществом и организациями.
- Вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс через различные формы взаимодействия.

Эти направления помогут образовательной организации повысить качество образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.