

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 85  
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»

**Педагогическая разработка**

«Решение географических задач»

---

название разработки

факультативный курс для 9 класса

---

форма (учебная, воспитательная программа, УМП, концепция, методические рекомендации)

**Автор разработки:**

Канзена Елена Альбертовна,

учитель географии

МКОУ «СОШ №85»

**Программа утверждена приказом от 31.08.2022 г. № 421**

г. Тайшет - 2022 г.

**Учебная программа  
элективного курса по географии для учащихся 9 классов.  
«Решение географических задач».**

**Пояснительная записка**

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый элективный курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России», ликвидацию пробелов в знаниях, через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Таким образом, происходит эффективное закрепление изучаемого материала, расширяется географический кругозор, развивается умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать данные географических карт, статистических данных.

Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации: картографическими (топографическая и географическая карта), текстовыми (текстом учебника, дополнительной литературой), профилями, диаграммами, схемами, статистическими данными и др. Содержание каждой темы курса включает в себя объяснение учителем и самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий, работу в группе и индивидуальные формы работы.

По окончании каждой темы проводятся формы контроля: практическая работа с элементами тестирования.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии, закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся.

Задачи изучения данного курса:

- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

**Количество часов по курсу – 34** (1 занятие в неделю, продолжительность занятия – 40 мин).

### **Ожидаемые результаты**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы представления о практической значимости географических знаний; расширены и углублены теоретические знания учащихся, за счёт обогащения их конкретными данными, полученными собственными усилиями.

Кроме того, учащиеся закрепят алгоритм выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, что позволит им за счёт установления причинно-следственных связей работать над формированием и совершенствованием логического мышления.

Изучение данного курса позволит усилить мотивацию к приобретению разносторонних знаний и стимулировать познавательный интерес к предмету география, через использование разного рода самостоятельных, творческих и нестандартных заданий.

### **Содержание курса**

#### **Тема 1: Способы изображения Земли: план, географическая карта (6ч)**

1. Измерение расстояний на плане местности и географической карте. Работа с масштабом. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно. Решение задач с помощью длин параллелей и меридианов.
2. Определение направлений, азимутов движения и расположения объектов.
3. Условные обозначения на топографическом плане, изображение неровностей рельефа.
4. Определение относительной высоты расположения объекта на плане и географической карте.
5. Решение задач по составлению и характеристике топографического профиля.
6. Задачи по сопоставлению географических карт, различного масштаба и разной тематики для нахождения географических объектов, территорий.

#### **Тема 2. Градусная сетка. Географические координаты (2ч)**

1. Определение широты и долготы объектов.
2. Определение объекта по координатам.

### **Тема 3. Годовое и суточное вращение Земли (4ч)**

1. Поясное время, местное время, линия перемены дат. Решение задач по определению местного времени при перемещении по территории России и за ее пределами.
2. Решение задач по определению продолжительности дня и ночи, высоты полуденного Солнца с учетом годового вращения Земли.
3. Решение задач на определение территорий, где солнце находится в зените.

### **Тема 4. Литосфера. Основные понятия, процессы и закономерности (4ч)**

1. Геохронологическая таблица. Решение задач по определению возраста участков земной коры.
2. «Теория литосферных плит». Установление причинно-следственных связей возникновения вулканизма, сейсмичности в отдельных районах планеты.
3. Определение геологического возраста участков земной коры.
4. Решение задач по определению последовательности залегания слоев горных пород в зависимости от времени формирования.

### **Тема 5. Гидросфера. Основные понятия, процессы и закономерности (3ч)**

1. Воды суши: режим и питание рек, происхождение озерных котловин и болот.
2. Решение задач по определению солености морской воды, изменению температуры воды в зависимости от глубины и широты.
3. Определения коэффициента увлажнения территории.

### **Тема 6. Атмосфера. Основные понятия, процессы и закономерности (4ч)**

1. Решение задач по определению температуры воздуха с изменением высоты над уровнем моря.
2. Анализ климатограмм и определение по ним типа климата.
3. Анализ синоптических карт погоды.
4. Выявление зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

## **Тема 7. Природные ресурсы (2ч)**

1. Решение задач по определению ресурсообеспеченности страны и региона.
2. Определение территории страны по характеристике ресурсообеспеченности, экологическим последствиям нерационального природопользования.

## **Тема 8. Население и административно-территориальное деление России (5ч)**

1. Определение плотности размещения населения в разных регионах страны.
2. Определение уровня урбанизации в разных регионах и численности населения городов России.
3. Этнический состав населения, особенности размещения по территории страны.
4. Определение по статистическим данным величины естественного и миграционного прироста.
5. Определение субъектов АТД по особенностям географического положения, природы, населения и хозяйственного комплекса.

## **Тема 8. Хозяйство России (4ч)**

1. Факторы, определяющие географическую специализацию территорий.
2. Определение промышленной и сельскохозяйственной структуры территорий по социально-экономическим картам атласа.
3. Определение экономического района или субъекта РФ по социально-экономической характеристике.

## Литература

1. Аношко В.С. Олимпиады по географии. Задания 1991-2000гг.: Пособие для учителей/ В.С. Аношко, М.Н. Брилевский, Н.Н. Ганущенко. – Мн.: Тэхналогія, 2001. – 179с.
4. Дёмина Л.А. Земля в вопросах, загадках, ребусах, кроссвордах/ Дёмина Л.А. - М., Мирос, 1984
8. Задачи по географии. Под ред. А. С. Наумова. – М., 1994.
11. Клебанович Н.В. «Использование задач при преподавании географии», - География ПВ. 6/2008, 2, 3/2009.
14. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам: - М.: Просвещение, 1996. – 159с.
16. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 304с.
17. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.
19. Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов/ Субботин Г.П.. –М.; «Аквариум», 1997 – 256с.