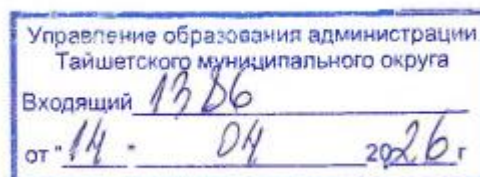


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 85  
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол от 02.04.2026 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 14.04.2026 г.  
№ 190

**Отчет по результатам самообследования  
за 2025 год**



2026 г.

## Оглавление

|        |                                                                                                |     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.     | АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....                                                                       | 3   |
| 1.1.   | ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                  | 3   |
| 1.2.   | ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....                                             | 4   |
| 1.3.   | ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                                                       | 5   |
| 1.4.   | ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....                                                    | 24  |
| 1.4.1. | Структура управления школой.....                                                               | 24  |
| 1.5.   | ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                                      | 25  |
| 1.5.1. | Оценка содержания образования.....                                                             | 26  |
| 1.5.2. | Результаты успеваемости и качества знаний.....                                                 | 28  |
| 1.5.3. | Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования.....                | 30  |
| 1.5.4. | Образовательные результаты выпускников уровня среднего общего образования.....                 | 35  |
| 1.5.5. | Образовательные результаты ВПР.....                                                            | 43  |
| 1.5.6. | Работа с одаренными детьми.....                                                                | 73  |
| 1.6.   | АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....                                             | 83  |
| 1.7.   | ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....                                                       | 87  |
| 1.8.   | ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....                                                     | 91  |
| 1.9.   | АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 98  |
| 1.10.  | ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....                                                       | 100 |
| 1.11.  | ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....                    | 101 |
| 2.     | ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....                          | 111 |
| 2.1.   | Показатели деятельности общеобразовательной организации.....                                   | 111 |
| 2.2.   | Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации ...                            | 115 |

## **1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. ВВЕДЕНИЕ**

Процедуру самообследования деятельности образовательной организации регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462».

Информационную открытость образовательной организации определяют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (в ред. Приказа Рособрнадзора от 03.07.2025 № 1353);

Цель итогового отчета о самообследовании заключается в том, чтобы дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявить перспективы развития образовательной организации и внешние резервы.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- организации воспитательного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию.

## **1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 85 имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета» (МКОУ «СОШ № 85»)

МКОУ «СОШ № 85» является общеобразовательным учреждением, средней общеобразовательной школой, муниципальным казенным учреждением.

2. Место нахождения общеобразовательной организации:

- юридический адрес:

665008, Иркутская область, Тайшетский район, г. Тайшет, Шевченко, 1

- фактический адрес

665008, Иркутская область, Тайшетский район, г. Тайшет, Шевченко, 1

Телефон: 8(395)63-5-24-77

E-mail [school85taishet@mail.ru](mailto:school85taishet@mail.ru)

Сайт <https://sh85-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

3. Наличие филиалов/структурных подразделений – МКОУ «СОШ № 85» не имеет филиалов и структурных подразделений.

4. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

665008, Иркутская область, Тайшетский район, г. Тайшет, Шевченко, 1

5. Учредители (название организации, адрес, телефон)

Муниципальное образование «Тайшетский муниципальный округ Иркутской области». От имени муниципального образования «Тайшетский муниципальный округ Иркутской области» функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Тайшетского муниципального округа. Адрес: 665008, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Октябрьская, 4 Телефоны: 8(39563)24703 Факс: 8(39563)24703

Адрес сайта: <http://uo-taishet.ru> /E-mail: [raionotaishet@mail.ru](mailto:raionotaishet@mail.ru)

6. Организационно-правовая форма

Муниципальное казенное учреждение

7. Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 2826 серия 38А01 № 0000785 от 23 марта 2015 г. действительно до 23 марта 2027 г.

8. Лицензия:

№ 8228 серия 38Л01 № 0002608 от 17 августа 2015 г., бессрочная

9. Характеристика образовательных программ с указанием направления

МКОУ «СОШ № 85» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная организация обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с законом от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Директор образовательной организации: Шенкнехт Ольга Николаевна

11. Заместители директора:

|                                  |                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Баженова Елена Геннадьевна       | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе        |
| Голубцова Екатерина Владимировна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе        |
| Гусева Фаина Алексеевна          | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе        |
| Дегтерева Наталия Николаевна     | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе        |
| Диговец Татьяна Владимировна     | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе        |
| Евдокимова Елена Александровна   | Заместитель директора по административно-хозяйственной части |
| Подкуйко Ирина Валерьевна        | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе        |

МКОУ «СОШ № 85» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., иными правовыми актами, муниципальными правовыми актами, Уставом школы.

Предметом деятельности общеобразовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности общеобразовательной организации является образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования.

### **1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В МКОУ «СОШ № 85» реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (ред. от 18.06.2025);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (ред. от 18.06.2025);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 12.02.2025).

| Основные общеобразовательные программы |                     |                                                         |                               |                           |
|----------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| №                                      | Уровень образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1                                      | Начальное общее     | общеобразовательная                                     | основная                      | 4 года                    |
| 2                                      | Основное общее      | общеобразовательная                                     | основная                      | 5 лет                     |
| 3                                      | Среднее общее       | общеобразовательная                                     | основная                      | 2 года                    |

Образовательная организация обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с законом от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 № 110, от 12.02.2025 № 93.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6-7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, в МКОУ «СОШ № 85» установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

1. На уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология).
2. На уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. На уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

С 1 сентября 2024 года в МКОУ «СОШ № 85» реализуется курс «Семьеведение» для 10-11 классов, курс рассчитан на 34 часа и предполагает включение в план внеурочной деятельности.

В 2025 году реализовывались основные образовательные программы на языке обучения – русский.

| Образовательные программы                                                                                                                  | Форма обучения | Нормативный срок обучения | Учебные предметы, курсы, дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во об-ся |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования                                                                           | очная          | 4 года                    | Русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, основы религиозных культур и светской этики, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура                                                                                                     | 429          |
| Основная образовательная программа основного общего образования                                                                            | очная          | 5 лет                     | Русский язык, литература, родной язык, английский язык, математика, геометрия, вероятность и статистика, алгебра, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины | 634          |
| Основная образовательная программа среднего общего образования                                                                             | очная          | 2 года                    | Русский язык, литература, английский язык, геометрия, алгебра, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, биология, химия, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины                                                                                | 157          |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Варианты 5.1) | очная          | 4 года                    | Русский язык, литературное чтение, родной язык, английский язык, математика, основы религиозных культур и светской этики, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура                                                                                        | 2            |
| Адаптированная основная общеобразовательная                                                                                                | очная          | 4 года                    | Русский язык, литературное чтение, родной язык, английский язык, математика,                                                                                                                                                                                                                               | 1            |

|                                                                                                                      |          |        |                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| программа начального общего образования обучающихся с НОДа (Вариант 6.1)                                             |          |        | основы религиозных культур и светской этики, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура                                                                                     |   |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДа (Вариант 6.3) | очная    | 4 года | Русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, труд (технология), адаптивная физическая культура                                                                           | 1 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)  | очная    | 4 года | Русский язык, литературное чтение, родной язык, английский язык, математика, основы религиозных культур и светской этики, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура        | 3 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)   | очная    | 5 лет  | Иностранный язык (английский), литература, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, труд (технология), ОБЗР, физическая культура            | 1 |
| Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДа (Вариант 6.1)         | надомная | 2 года | Иностранный язык (английский), литература, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, труд (технология), ОБЗР, адаптивная физическая культура | 1 |

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО. В школе общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательной деятельности ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения заданий).

#### Сравнительные характеристики контингента обучающихся

| Учебный год  | 2023          |             | 2024          |             | 2025          |             |
|--------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
|              | Число классов | Число об-ся | Число классов | Число об-ся | Число классов | Число об-ся |
| ООП НОО      | 18            | 486         | 17            | 458         | 16            | 429         |
| ООП ООО      | 25            | 670         | 25            | 653         | 24            | 634         |
| ООП СОО      | 7             | 171         | 6             | 171         | 6             | 157         |
| <b>Всего</b> | <b>50</b>     | <b>1327</b> | <b>48</b>     | <b>1282</b> | <b>46</b>     | <b>1220</b> |

Вывод: в отчетном периоде наблюдается понижение численности обучающихся по сравнению с 2024 годом, т.к. стало меньше классов-комплектов в связи с понижением рождаемостью. Но МКОУ «СОШ № 85» остается востребованной.

Ведется профилактическая работа с подростками, склонными к пропускам уроков. В школе работает Совет по профилактике правонарушений, пост «Здоровье+». Классные руководители совместно с социальным педагогом отслеживают посещение уроков обучающимися.

Сравнительный анализ посещаемости учебных занятий обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования.

| Показатели численности                           | 2023  | 2024   | 2025   |
|--------------------------------------------------|-------|--------|--------|
| Всего пропущено уроков                           | 94625 | 121556 | 144517 |
| Пропущено по болезни                             | 77415 | 68372  | 81229  |
| Пропущено по уважительной причине                | 16634 | 52948  | 62472  |
| Пропущено без уважительной причины               | 576   | 236    | 816    |
| Количество пропусков в расчете на одного ученика | 68,2  | 89     | 113.1  |

В отчётном периоде зафиксирован устойчивый рост числа пропущенных уроков. Обучающиеся стали чаще выезжать на спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады, в отпуск с родителями. Увеличилось количество пропусков по болезни (преимущественно за счет сезонной заболеваемости ОРВИ и гриппом), так и число пропусков без уважительной причины. Вырос также показатель пропусков в расчёте на одного учащегося. Основные

прогульщики - десятиклассники, пришедшие в 10 класс не по осознанному выбору, а вынужденно, так как из-за низких баллов не смогли поступить в другие учебные заведения.

Причины сложившейся ситуации носят комплексный характер:

- объективные (эпидемиологическая обстановка, длительность течения заболеваний);
- субъективные (снижение родительского контроля, низкая учебная мотивация);
- организационные (недостаточная оперативность информирования родителей об отсутствиях, отсутствие единой системы учёта и профилактики прогулов).

В связи с высоким уровнем пропусков в школе разработано и введено Положение о пропусках учебных занятий. Для дальнейшего снижения числа отсутствий необходимо сочетать административные меры (строгий учёт, раннее оповещение родителей) с психолого-педагогической поддержкой учащихся, особенно в классах, где зафиксирован наибольший рост пропусков без уважительной причины.

В МКОУ «СОШ № 85» обеспечен доступ в здание для всех категорий граждан, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Входные ворота на территорию имеют беспрепятственный проход с проезжей части и тротуара.
- Пешеходные дорожки на территории школы не имеют препятствий при перемещении инвалидных кресел-каталок.
- В здании школы имеется стационарный пандус.
- Классы имеют достаточные площади для размещения и перемещения инвалидных кресел-каталок.

### **Прием в школу в 2025 году**

В 2025 году в школу было принято 92 первоклассника.

Из них во внеочередном порядке – 0, в первоочередном – 0.

Преимущественный прием – 18 обучающихся. 74 по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года №N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

В перечень льготников, которым теперь положено внеочередное право на зачисление в 1 класс, включили детей, чей отец погиб на СВО или позднее из-за полученных ранений, травм и заболеваний:

- военнослужащих;
- добровольцев;
- сотрудников Росгвардии.

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 № 12, от 17.03.2025 № 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

Вывод: за отчётный период по направлению «Оценка образовательной деятельности» в МКОУ «СОШ № 85» наблюдается стабильное положение.

### **Воспитательная работа**

В 2025 г. воспитательная работа в МКОУ «СОШ № 85» строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное воспитание.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и

интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня народного единства (4 ноября), Дня государственного герба России (30 ноября), Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря), Дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Институт развития детства, семьи и воспитания», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Что такое Закон?», «Правонарушение и ответственность за него», «Интернет: его плюсы и минусы», «Сделай правильный выбор!».
- Беседы с инспектором ОДН, тематические встречи с инспектором ГИБДД, МЧС.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее - ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, четыре педагога-психолога, четыре социальных педагога и учитель-дефектолог.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся детям семей участников СВО., состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2025 г. по декабрь 2025 г. было проведено 10 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями.

2025 год был официально объявлен Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом защитника Отечества. Это решение имеет глубокую символическую значимость, так как год посвящен 80-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне и призван объединить память о подвигах прошлого с уважением к современным защитникам Родины. Основной задачей года является акцентирование патриотического воспитания, сохранение исторической памяти и формирование у подрастающего поколения уважения к героическим традициям страны.

В связи с этим, в нашей школе был разработан и реализован комплексный план мероприятий, нацеленный на достижение следующих целей:

1. Формирование патриотического сознания: развить у подрастающего поколения уважение к защитникам Отечества и гордость за историческое наследие своей страны.
2. Укрепление связи поколений: установить и поддерживать связь между молодежью и ветеранами, способствовать обмену опытом и знаниями.
3. Развитие гражданской ответственности: воспитать чувство ответственности за будущее Родины и понимание роли каждого гражданина в её защите.

Реализация плана носила системный характер и охватывала все уровни школьного образования. Мероприятия были интегрированы в учебный процесс, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

План включал разнообразные по форме и содержанию мероприятия, которые можно классифицировать по нескольким направлениям:

1. Образовательное направление

Были проведены тематические занятия: урок-беседа, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января), Сталинградская битва. Организован день интегрированной темы предметного обучения, посвященной ВОВ, тематические классные часы.

2. Культурно-просветительское направление

Мероприятия, посвященные 9 Мая: торжественная линейка и концерт «Дорогами войны», спектакли.

В программах звучали патриотические песни, стихи, исполнялись хореографические композиции. Также были проведены музейные уроки «Великие битвы Отечественной войны», «Земляки-герои СВО».

Были проведены традиционные акции «Белый журавль», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Окна Победы»

В течение года проводились конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на патриотическую тематику, что стимулировало творческую активность и глубокое осмысление темы.

### 3. Спортивно-массовое направление

Проведена военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»: Проведение школьного этапа игры способствовало развитию физической подготовки, навыков командной работы и основ начальной военной подготовки. Были определены победители в различных возрастных категориях, которые приняли участие в муниципальном этапе игры «Зарница 2.0»

Приняли участие в спортивно-массовом мероприятии «Тропа смелых» в рамках VII слета юнармейских отрядов местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

Спортивные эстафеты и игры: в рамках праздничных концертов проводились семейные эстафеты, которые укрепляли связь между детьми и родителями, в игровой форме демонстрируя важность взаимовыручки.

Благотворительные и социальные акции: важнейшим практическим результатом года стала организация сбора гуманитарной помощи и плетение маскировочных сетей для участников специальной военной операции. Подобные акции воспитывают в детях чувство сопереживания и гражданской ответственности.

Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». Во время работы лагеря многие мероприятия носили глубокий патриотический характер Час памяти. Митинг, возложение цветов к памятнику «Обелиск Победы», конкурс военной песни, просмотр фильмов, творческая мастерская «Герои войны в нашем сердце», флешмоб «Мы за мир», викторина «Знай своих героев». Проведены тематические дни «Пушкинский день» (6 июня), «День России», приуроченный к 12 июня, «День Памяти», посвященный 22 июня.

### 4. Волонтерское направление

- 100% обучающихся были вовлечены в акции памяти, встречи с ветеранами и участие в проекте «Письмо солдату».

- Школа активно включилась в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы». Это позволило учащимся почувствовать себя частью общенационального движения.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В МКОУ «СОШ № 85» ведётся систематическая работа по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников школы во время уроков и во внеурочное время, созданию условий для активного включения подростков в социокультурную жизнь общества.

Основными задачами в 2025 г. при организации работы в области обеспечения антитеррористической безопасности являлось:

- создание безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации путем проведения профилактических мероприятий;
- противодействие экстремизму и терроризму.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствуется положениями Федеральных

законов, в частности Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями), методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни». Проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма по разным направлениям.

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, КДН, общественными организациями.

Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях, а также вспоминают памятные даты России:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День народного единства;
- День конституции;
- День снятия блокады Ленинграда;
- День защитника Отечества
- День Победы;
- День защиты детей.

В период работы летнего оздоровительного лагеря: День России, День памяти и скорби.

В течение учебного года один раз в месяц проводятся уроки (классные часы) безопасности, где учителя проводят инструктажи, беседы, практические занятия.

1. Ложная тревога или телефонный терроризм – январь
2. Взрывы на улице и в помещении – февраль
3. ПБП в толпе – март
4. Меры по предупреждению терактов «Уметь, предвидеть, защитить» - апрель
5. Дети мира против террора – май
6. «Эхо Бесланской печали» – сентябрь
7. Терроризм: его истоки и последствия – октябрь
8. Заложники и их безопасность – ноябрь
9. Подозрительные предметы – декабрь

Практическая направленность уроков обществознания, ОБЗР помогает ребятам приобрести не только теоретические знания, но и практические навыки безопасного поведения.

Периодически проходят конкурсы рисунков, плакатов, оформляются информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности:

- «Подрастающее поколение - за культуру мира, против терроризма» (9-11 классы)
- «Будьте бдительны», (7-8 классы)
- «Терроризм - зло против человечества» (5-6 классы)
- «Национальность без границ».

Особое внимание уделяется подросткам, которые находятся в зоне риска, один раз в месяц на заседании школьной комиссии по профилактике правонарушений проходит беседа с родителями и подростками, состоящими на внутришкольном учете.

В течение учебного года на родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности детей, в частности на тему толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности

подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

2025 год объявлен Министерством просвещения РФ Годом детского отдыха в системе образования. В связи с этим была разработана Краткосрочная программа школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город Мастеров» на базе МКОУ «СОШ № 85. В течение работы удалось оздоровить 175 детей, в том числе 2 детей, состоящих на профилактических учетах. Возраст детей от 7 до 16 лет. Лагерь посещали все желающие, но в первую очередь дети из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей, дети, находящиеся в группе «особого внимания».

Программа предусматривала воспитательные мероприятия, связанные изучением исторического и культурного наследия России и своего края. В течение смены в игровой форме была организована проектная деятельность на тему «Моя малая Родина». Под руководством педагогов воспитанники познакомились с интересным материалом о флоре и фауне родного края, о традициях и обычаях народов, населяющих Тайшетский район. Обязательным стало проведение комплекса мероприятий, посвящённых 80-летию победы в Великой Отечественной войне. Приоритетным направлением программы стала физкультурно-оздоровительная деятельность, способствующая реализации основной задачи летней оздоровительной кампании. В летней лагерной смене обязательными были следующие режимные моменты: «Минутки здоровья», утренние зарядки, прогулки и игры на свежем воздухе, закаливание, веселые спортивные соревнования.

### **Профилактическая деятельность**

В школе продолжает свою деятельность наркопост «Здоровье+», целью работы которого является первичная профилактика употребления алкоголя, табакокурения и употребления других ПАВ несовершеннолетними, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни.

Профилактическая работа наркопоста строилась исходя из следующих задач:

1. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
2. Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
3. Предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
4. Ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Антинаркотическая профилактическая деятельность поста опирается на идеи социального партнерства, базируется на принципах и методах взаимодействия специалистов.

В приведенной ниже таблице прослеживается динамика количества обучающихся, состоящих на учете и профилактических мероприятиях.

| Направления                                                                   | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Количество учащихся, состоящих на учете за курение                            | 0    | 0    | 0    |
| Количество учащихся, состоящих на учете за употребление спиртных напитков.    | 0    | 0    | 2    |
| Количество учащихся, состоящих на учете за употребление наркотических веществ | 0    | 0    | 0    |

|                                                                             |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Количество учащихся, состоящих на учете за употребление токсических веществ | 0  | 0  | 0  |
| Профилактические мероприятия                                                | 34 | 31 | 34 |
| Диагностическая работа                                                      | 3  | 3  | 3  |
| Работа с родителями (законными представителями)                             | 17 | 17 |    |
| Организационно-методическая работа                                          | 4  | 5  | 6  |

Работа наркологического поста осуществляется по направлениям: профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска»; санитарно-просветительская работа с родителями; организационно - методическая работа с педагогическими работниками; диагностическая работа.

Профилактическая работа с учащимися, в т.ч. «группы риска» направлена на вовлечение учащихся в работу объединений дополнительного образования, во внеурочную деятельность, творческие проекты, волонтерское движение, в спортивные кружки и секции.

В рамках своей профилактической работы членами наркопоста и волонтерским движением школы проводились тренинги, беседы, дискуссии на тему профилактики ПАВ, круглые столы. Организованы просмотры видео фильмов среди учеников 6-11 классов о вреде алкоголя, наркотиков, табакокурения, с демонстрацией негативных последствий ПАВ на детский организм. Членами наркопоста были организованы акции «Скажи наркотикам нет!», «Мы выбираем ЗОЖ!», «Красная ленточка», «Молодежь за здоровый образ жизни!». В течение года проводились Дни здоровья, спортивные мероприятия (1-11 классы), «Веселые старты» (1-5 классы). Проведен цикл классных часов, посвященных борьбе с вредными привычками. Проведен конкурс творческих работ «Мы выбираем здоровье!», конкурс рисунков «Я и Спорт» среди 1-5 классов. Оформление уголка здоровья, проведение конкурсов рисунков и бесед позволило привлечь всех учащихся школы к профилактическим мероприятиям. В течение года работают спортивные секции волейбола, баскетбола. Также обучающиеся школы активно участвуют в кустовых, региональных спортивных соревнованиях. Проведение соревнований, спортивных состязаний способствуют повышению интереса детей к собственному здоровью.

Учащиеся проинформированы о работе телефона Доверия, выпущены буклеты. Проведены часы общения «О потерянном здоровье» (1-4 классы), «Я выбираю здоровье» (3-5класс), «Спорт против наркотиков» (6-9 классы), «Быть здоровым модно» (10-11 классы). По мнению ребят, самым интересным и полезным, было проведение тренинговых занятий, где учащиеся получили возможность побывать в определённой роли или в необычной обстановке, проявить творческий потенциал, также это позволило ученикам получить много новой, современной и необходимой информации. Учащимся была предоставлена возможность самим принять участие в разрешении какой-либо проблемы.

Санитарно-просветительская работа с родителями. Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальные паспорта классов и школы). Проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ. С законными представителями несовершеннолетних обучающихся проведены беседы на темы: «О проблемах подросткового возраста», «Я и мой ребенок: проблемы взаимопонимания», «Родительский контроль и пример», «Семейные ценности». На заседаниях общешкольного Родительского комитета школы рассматриваются вопросы организации профилактической работы. Представители родительского комитета активно включились в работу наркопоста. В основном их силами осуществляются дежурства на

школьных мероприятиях. За истекший период на школьных мероприятиях не было выявлено учащихся, замеченных в употреблении наркотических и алкогольных веществ.

Педагогические работники школы участвовали в семинарах и тренингах по технологиям профилактической работы с подростками и родителями.

Для определения динамики (актуальности) степени риска появления зависимого поведения в условиях школы были проведены следующие анкетирования:

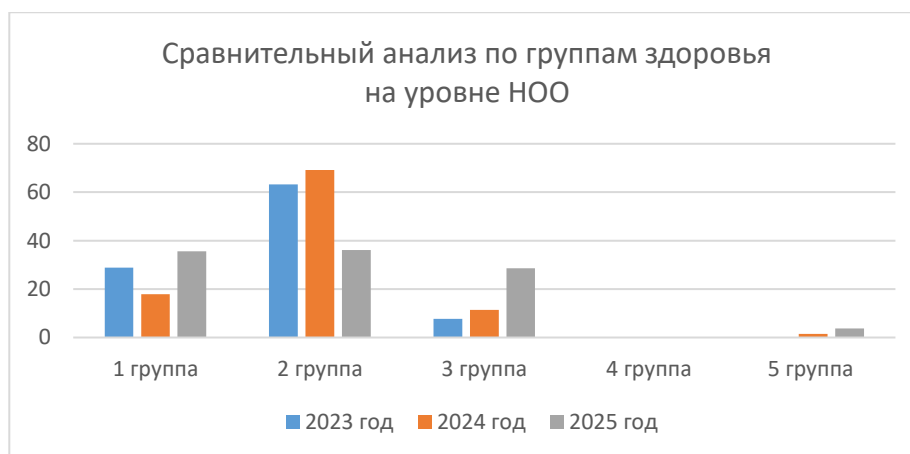
- «Жизнь без наркотиков» (5-9 кл.)
- Анкетирование учащихся в рамках Всемирного Дня табака (7-9 кл.)
- Анкетирование «Интернет — зависимость» (6-9 кл.)
- Анкетирование законных представителей.

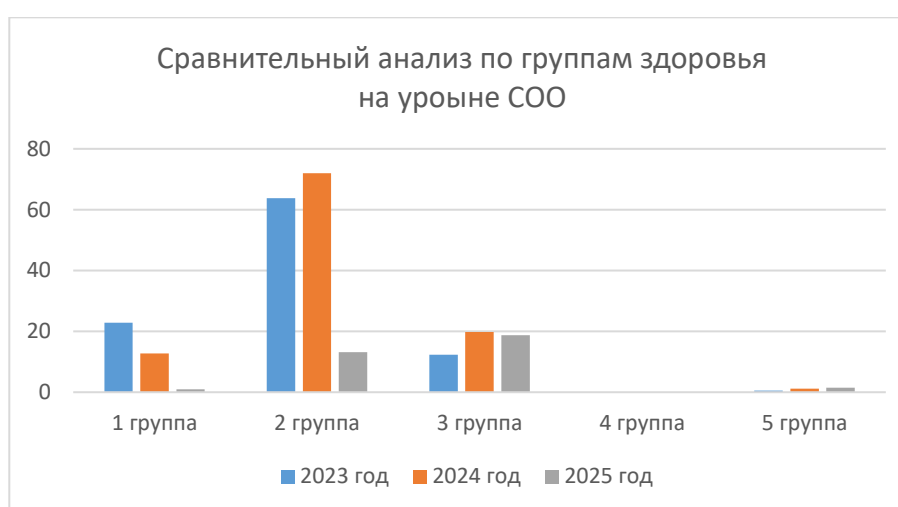
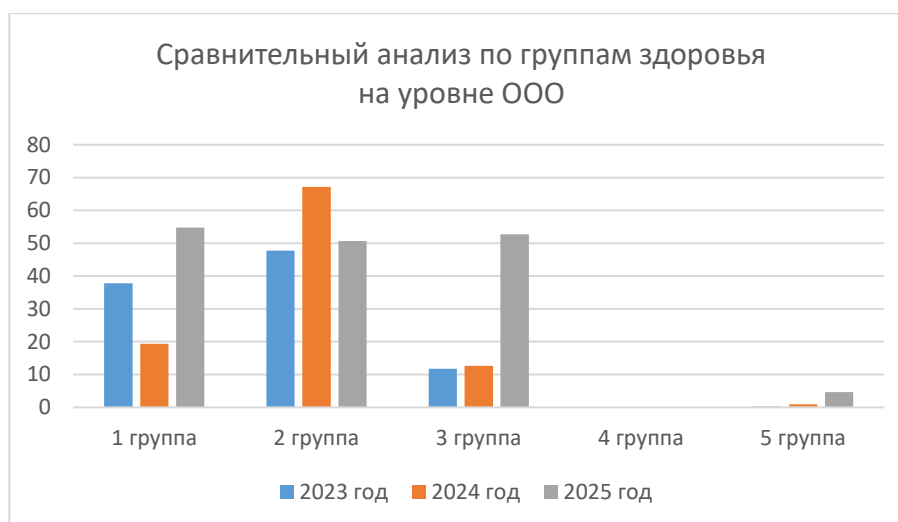
Работа наркопоста ведется согласно утвержденному плану. Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на учете у нарколога, а также замеченных в употреблении табака и других ПАВ.

### Мониторинг по группам здоровья 2025 год

| Параллель    | Количество | Группы здоровья |     |     |    |   | Физкультурная группа |           |          |          |
|--------------|------------|-----------------|-----|-----|----|---|----------------------|-----------|----------|----------|
|              |            | I               | II  | III | IV | V | Основная             | Подготов. | Специал. | Освобож. |
| 1-4 классы   | 427        | 82              | 288 | 52  | 0  | 5 | 416                  | 12        | 0        | 1        |
| 5-9 классы   | 632        | 126             | 404 | 96  | 0  | 6 | 591                  | 34        | 6        | 1        |
| 10-11 классы | 163        | 22              | 105 | 34  | 0  | 2 | 144                  | 15        | 4        | 0        |

### Сравнительный анализ по группам здоровья 2023 год - 2025 год





Анализ состояния здоровья обучающихся в школе за последние три года (2023, 2024, 2025) позволяет выявить динамику изменений в группах здоровья и оценить эффективность проводимых мероприятий.

В ходе сравнительного анализа групп здоровья обучающихся в школе за период с 2023 по 2025 год наблюдаются значительные изменения, которые требуют внимания.

Снижение доли здоровых обучающихся (Группа I) процент увеличился с 17,94% до 35,6% (на уровне НОО), с 19,35% до 52,8% (на уровне ООО) и уменьшился с 12,79% до 0,95% (на уровне СОО). В то же время, наблюдается снижение обучающихся с II группой, что, с одной стороны, может свидетельствовать о повышении осведомленности о здоровье, но, с другой стороны, указывает на растущие проблемы со здоровьем среди детей. Доля таких обучающихся понизилась с 69,14,27% до 36,1% (на уровне НОО), с 67,12% до 50,7% (на уровне ООО), с 72% увеличилась до 13,2%, на уровне СОО.

Кроме того, увеличилось количество детей с III группой, что также является тревожным сигналом — с 11,37% до 28,6 (на уровне НОО), с 12,60% до 52,7% (на уровне ООО), с 19,76% до 18,7 (на уровне СОО).

Важно отметить, что дети с IV группой отсутствуют.

В целом данные подчеркивают тревожную тенденцию к снижению доли здоровых обучающихся в школе. Это свидетельствует о необходимости более активного вмешательства в вопросы здоровья школьников, необходимость комплексного подхода к

вопросам здоровья обучающихся и разработки эффективных программ по его улучшению.

Несмотря на созданные условия для сбалансированного труда и отдыха, организованное качественное питание и обеспеченные санитарно-гигиенические условия, необходимо усилить внимание к профилактическим мерам и программам оздоровления. Важно вовлечь родителей и педагогов в процесс формирования здорового образа жизни, чтобы создать более здоровую и благоприятную образовательную среду для всех учащихся.

Основные достижения реализации комплексной программы «Здоровье», направленной на создание безопасной и здоровой образовательной среды.

Санитарно-гигиеническое состояние. В школе регулярно проводятся мероприятия по поддержанию чистоты и гигиеничности помещений, включая влажную уборку, проветривание и контроль температуры в классах.

Спортивные секции и программы. В рамках дополнительного образования функционируют спортивные секции по волейболу, баскетболу и пионерболу, а также программа «Азбука здоровья». Это способствует физическому развитию учащихся и формированию здорового образа жизни.

Питание. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, что способствует улучшению их здоровья и учебной активности.

**Выводы и рекомендации:**

Данные анализа подчеркивают необходимость более активного вмешательства в вопросы здоровья школьников и разработки эффективных программ по его улучшению. Важно вовлечь родителей и педагогов в процесс формирования здорового образа жизни, чтобы создать более здоровую и благоприятную образовательную среду для всех учащихся.

Учитывая созданные условия для сбалансированного труда и отдыха, организованное качественное питание и обеспеченные санитарно-гигиенические условия, необходимо усилить внимание к профилактическим мерам и программам оздоровления. Это позволит улучшить общее состояние здоровья учащихся и способствовать их успешной учебной деятельности.

### **Совет старшекласников**

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2025 году в школе продолжена работа Совета старшекласников и волонтерского движения «Лига добра».

Основные направления деятельности Совета старшекласников: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Мероприятия, проведенные Советом старшекласников в 2025 г:

- Всероссийская акция «Километры красоты»;
- мастер-класс по изготовлению оберегов, открыток для участников СВО;
- День детства;
- Фотоловушка «Символы России»;
- участие в акции «Синяя ленточка»;
- участие в акции «Дарю тепло»;
- видеопоздравление и концерт ко Дню учителя;
- новогодние поздравления и т.д.

Основные мероприятия, организованные волонтерами в 2024 г.:

- участие во Всероссийском историческом квизе;
- поздравительный концерт в приюте «Прасковья»;
- субботник, День волонтера;
- участие в учебно-опытнической работе на территории Станции юных натуралистов;
- проведение интерактивных занятий в классах «Четыре ключа к успеху»;
- показ профилактических фильмов «Волшебники», «Тайна едкого дыма».
- участие в акции от «Движения первых», «День добрых дел»;
- 6 декабря учащиеся команды волонтеров Доброволец ПРО «Лига Добра» приняли участие в форуме волонтеров СВО, где были награждены медалью «За содействие СВО».
- организация гуманитарной помощи бойцам СВО, плетение сетей для отражения тактических атак, в изготовлении свечей, написании писем для моральной поддержки в течении проведения военных действий.

В 2025 г. обучающиеся продолжили свое участие в проекте РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

- марафон «Песен Победы» от «Движения первых»;
- участие в интеллектуальных играх Школьной лиги по Иркутской области «Что? Где? Когда?»;
- участие во Всероссийской акции «Читай с Первыми», посвященная Международному дню школьных библиотек;
- участие в акции «День добрых дел» и т.д.

В 2025 г. школа продолжила реализацию программы «Орлята России» во всех 16 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам - творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях:

- акция «Космический грунт»
- «Уроки доброты»;
- квест-игра «Знатоки русского языка»;
- «Веселая олимпиада»;
- игра «Быть волонтером - это круто»;
- минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»;
- минутка безопасности - «Меры доврачебной помощи»;
- фестиваль «На одной волне»;
- акция «Движение добрых дел» и т.д.

Также в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного психолого-педагогического класса;
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность - введение курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организованы и проведены экскурсии на предприятия (Русал, Ветеринарная клиника, Локомотивное депо), встречи с

представителями разных профессий, мастер-классы. В рамках профориентации обучающиеся приняли участие во Всероссийском проекте «Шоу профессий», посетили ярмарку профессий «Куда пойти учиться?».

В 2025 году в МКОУ «СОШ № 85» продолжилась активная работа Совета старшеклассников и волонтерского движения «Лига добра», направленная на развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности и трудолюбия. Деятельность Совета охватывала организацию социальных мероприятий, информационное сопровождение школьной жизни и согласование управленческих решений, касающихся прав и интересов учащихся.

Основные достижения Совета старшеклассников. Проведение значимых мероприятий, таких как Всероссийская акция «Километры красоты», мастер-классы, Дни детства и участие в различных акциях, что способствовало укреплению социального взаимодействия среди учащихся.

Активное использование социальных сетей для информирования о школьных событиях, что повышает вовлеченность и интерес к школьной жизни.

Деятельность волонтерского движения «Лига добра». Участие в различных акциях и мероприятиях, направленных на помощь обществу, включая поздравительные концерты и субботники. Успешное участие в форуме волонтеров СВО и получение награды, что подчеркивает значимость волонтерской работы учащихся. Организация гуманитарной помощи бойцам СВО, что формирует патриотическую позицию и чувство сопричастности к важным событиям страны.

Проекты и инициативы:

Участие в проекте РДМ «Движение Первых» и программах «Орлята России», которые способствуют развитию творческих и социальных навыков у младших школьников.

Профориентационная работа. Реализация программы профориентационного минимума, включающая экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, что помогает обучающимся лучше понять свои интересы и возможности на будущее.

В целом, работа Совета старшеклассников и волонтерского движения «Лига добра» в 2025 году была продуктивной и разнообразной, способствует формированию активной гражданской позиции у учащихся, развитию их социальных навыков и патриотического сознания. Эти инициативы создают здоровую и поддерживающую образовательную среду, способствующую всестороннему развитию школьников.

Для повышения качества воспитательной работы необходимо:

1. Продолжить сотрудничество с субъектами профилактики, проведение на постоянной основе информационно-пропагандистской кампании, направленной на информирование учащихся, родителей о вреде, причиняемом алкоголем и наркотическими веществами здоровью, семейному благополучию и нравственности.
2. Продолжить проведение мероприятий, направленных на информирование обучающихся о последствиях употребления алкогольной продукции и наркотических веществ.
3. Продолжить размещение социальной рекламы на стендах, направленных на просвещение обучающихся о вреде алкоголя и наркотиков.
4. Развивать волонтерское движение обучающихся в целях пропаганды здорового образа жизни.

### **Дополнительное образование обучающихся**

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей обучающихся. В 2025 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, технической и туристско-краеведческой направленностей.

Естественнонаучная направленность:

- «Школа знатоков» (7-11 лет);
- «Робототехника» (11-14 лет);
- «Лаборатория юного эколога» (8-9 лет);
- «Мир на ладошке» (7-11 лет);
- «Физика в экспериментах» (13-14 лет);
- «Друзья ЗОЖ» (12-16 лет);
- «Занимательная химия» (14-17 лет).

Социально-гуманитарная направленность:

- «Школа волонтера» (14-17 лет);
- «Школьный пресс-центр» (11-17 лет);
- «Виртуальная экскурсия по памятным местам города Тайшета и Тайшетского района» (11-17 лет);
- «Интеллектуальные игры» (11-17 лет);
- «Юнармия» (10-17 лет);
- «Тропинка профессий» (10-11 лет).

Художественная направленность:

- «Школьный театр ШКИП» (7-17 лет);
- «Мир вокального искусства» (7-17 лет).

Физкультурно-спортивная направленность:

- «Мы - юные баскетболисты» (8-13 лет);
- «Баскетбол» (12-16 лет);
- «Волейбол» (13-17 лет);
- «Азбука здоровья» (7-8 лет).

Туристско-краеведческая направленность: «Виртуальный музей» (12-16 лет).

Техническая направленность: «Первый шаг в робототехнику» (8-9 лет).

На декабрь 2025 г. в школе функционирует 20 объединений дополнительного образования, которые посещают 947 обучающихся школы (77,6 %).

| Показатели по ДОП       | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|-------------------------|----------|----------|----------|
| Численность             |          |          |          |
| физкультурно-спортивное | 386      | 374      | 341      |
| естественнонаучное      | 353      | 323      | 346      |
| художественное          | 17       | 127      | 192      |
| социально-гуманитарное  | 393      | 375      | 429      |
| туристско-краеведческая | -        | 75       | 74       |
| техническая             | -        | 45       | 62       |
| Итого                   | 910      | 1319     | 1444     |

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2025-2026 учебный год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

#### 1.4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

##### 1.4.1. Структура управления школой

Управление МКОУ «СОШ № 85» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Управление образовательной организацией имеет линейно-функциональную структуру, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией, т.е. развиты и по вертикали, и по горизонтали.

Уровень стратегического управления представлен директором, который несет персональную ответственность за все, что выполняется всеми субъектами управления образовательной организации. На этом уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

За отчетный период было проведено четыре заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы:

- об обсуждении кандидатур на присуждение премии Губернатора Иркутской области обучающимся образовательных учреждений;
- об утверждении календарного учебного графика;
- об утверждении режима работы;
- о родительской плате за питание;
- согласование Положений.

В общешкольный родительский комитет входят представители классных родительских комитетов в количестве 138 человек. В 2025 году проведено 4 заседания.

Родители участвуют в онлайн-проектах: областное родительское собрание «Безопасность детей в летний период: как организовать отдых и занятость?», «Безопасное детство: вызовы, угрозы и способы защиты»; родительских собраниях различного уровня: «Районное родительское собрание. Самоповреждающее поведение школьников», «Россия – мои горизонты», «ИРНИТУ – твой выбор»; принимают участие в школьных мероприятиях «День школы», «А ну-ка парни!», «Битва хоров», в акциях «Родительская гостиния», «Могу чувствовать».

Представители родительского комитета школы участвуют в акциях, посвященных профилактике правонарушений, соблюдению правил дорожного движения, осуществляют популяризацию пожарной безопасности, осуществляют родительский патруль на улицах города и на школьных мероприятиях.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, созданным в целях рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. За отчетный 2025 год были проведены заседания педагогического совета (17): установочный – 1, тематический – 3, организационный - 13.

Школьное самоуправление представлено Советом старшеклассников, органами классного самоуправления. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизма. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Обзор событийных моментов можно увидеть на странице социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public214648385>).

За отчетный период было проведено достаточное количество заседаний Управляющего совета и Педагогического совета, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности всех участников образовательного процесса. Родители активно участвуют в жизни школы, включая участие в различных проектах и акциях, что создает атмосферу сотрудничества и поддержки.

Школьное самоуправление, представленное Советом старшеклассников, активно развивает организаторские способности учащихся и способствует их вовлечению в управление делами школы. Проведение множества мероприятий и акций показывает рост интереса и активности обучающихся в творческих делах.

Таким образом, система управления в МКОУ «СОШ №85» способствует формированию активной позиции учащихся, улучшает уровень воспитательной работы и обеспечивает участие всех школьников в жизни школы. Это, в свою очередь, помогает решать организаторские и воспитательные задачи, что положительно сказывается на общем развитии образовательной организации.

Функционирование системы управления организацией в течение трех лет стабильно. Имеются коллегиальные органы управления. Учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, учеников, родителей (законных представителей).

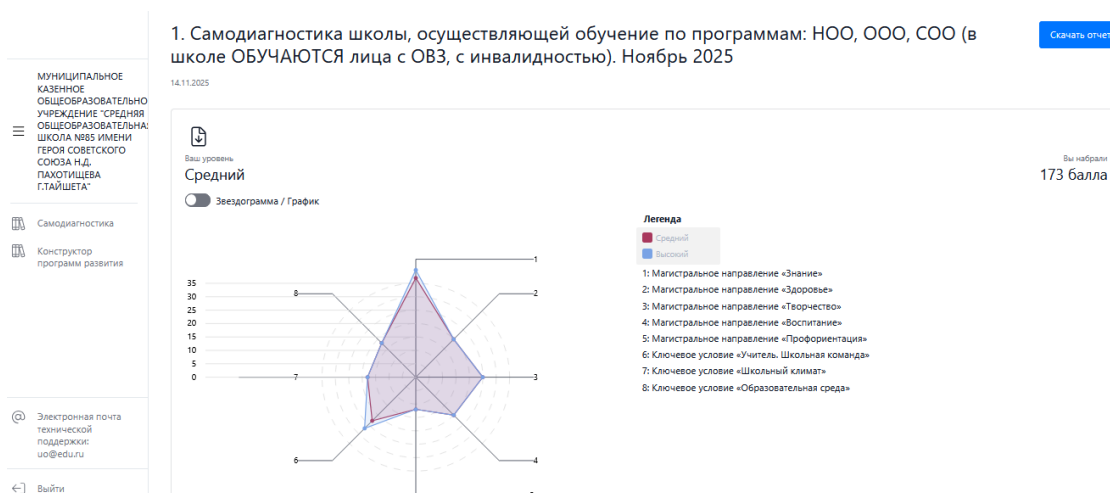
Решение: Продолжить практику управления образовательной организацией в соответствии с действующим законодательством РФ. Продолжить работу коллегиального обсуждения развития образовательной организации.

## **1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В 2023 году школа вступила в Проект «Школа Минпросвещения». В ноябре 2025 года была проведена самодиагностика.

В процессе самодиагностики был определен средний уровень.

С момента стартовой диагностики показатели увеличились с 133 баллов (базовый уровень) до 173 баллов (средний уровень).



### 1.5.1. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная организация реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план школы определяет максимальный объем нагрузки учащихся, необходимое учебное время, отводимое на освоение государственного образовательного компонента содержания образования.

В основу учебного плана положен принцип дифференцированного подхода в процессе обучения учащихся, обеспечивающий каждому ребенку возможность индивидуального развития с учетом его психологических особенностей, принцип преемственности на всех уровнях обучения.

В 2025 году образовательный процесс осуществлялся на основе четырех учебных планов: для 1-4-х классов; для 5-7-х классов; для 8-9-х классов; для 10–11-х классов.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

При проведении занятий по иностранному (английскому) языку, труду (технологии), информатике осуществляется деление классов на две группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета. На уровне основного общего образования:

В 9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» завершается изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации (русского языка как родного языка).

На уровне среднего общего образования - в 10-11 классах - реализуются традиционные для школы профили обучения: 10а, 11а - технологический (инженерный), 10б, 11б - гуманитарный (история, обществознание); 11в - универсальный (биология, обществознание), 10в – социально-экономический. Выбор профиля обучения определялся на основании анкетирования обучающихся, в котором они указывали предпочтения, и возможностей школы.

11в класс имеет психолого-педагогическую направленность. В содержание предметов включаются темы, имеющие отношение к профессии «Педагог». Направление поддержано элективными курсами «Основы психологии» (1 ч.), «Основы педагогики» (1 ч). Образовательная программа психолого-педагогического класса реализуется на основе оптимизационной (внутришкольной) модели за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной).

Индивидуализация обучения, подготовка выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации, осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, социализации, гражданскому становлению осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вывод: Учебный план на уровнях начального, основного, среднего общего образования выполняется на 100 %.

МКОУ «СОШ № 85» продолжает внедрять концепцию преподавания учебного предмета «Биология», цель которой – повысить качество изучения и преподавания биологии в школе. Для этого перешли на учебник Пасечника В.В., увеличили количество практических работ, в том числе за счет оборудования центра «Точка роста».

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований ВПР, ГИА, участия школьников в конкурсах, позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Таким образом, образовательная организация успешно реализует программы начального, основного и среднего общего образования, следуя принципам дифференцированного подхода и преемственности на всех уровнях обучения. Учебный план, основанный на современных ФГОС, обеспечивает максимальную нагрузку для учащихся и учитывает их индивидуальные особенности и потребности.

В 2025 году образовательный процесс осуществлялся на основе учебных планов, позволяющих гибко адаптировать содержание образования под запросы обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет ключевые предметы, а формируемая участниками образовательных отношений часть дает возможность внедрять специализированные курсы, соответствующие интересам учащихся и их родителей.

Учебный процесс включает деление на группы для изучения иностранных языков и других предметов, что способствует более эффективному обучению. В старших классах реализуются различные профили, включая психолого-педагогическое направление, что

помогает учащимся готовиться к будущей профессии.

Оценка подготовки обучающихся осуществляется через контрольные работы, мониторинговые исследования и участие в конкурсах, что позволяет отслеживать соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

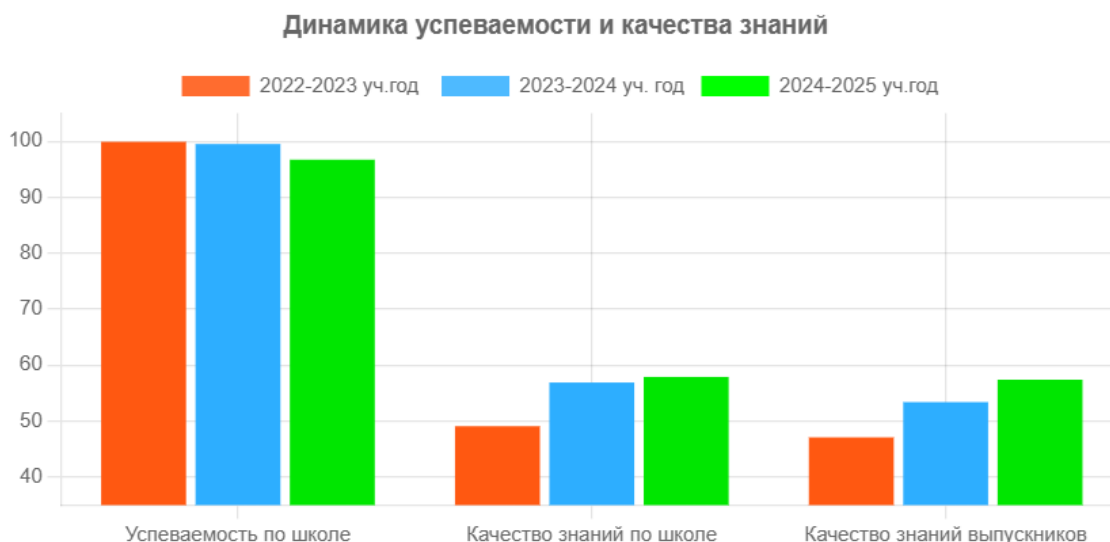
Таким образом, МКОУ «СОШ №85» демонстрирует высокие результаты в реализации образовательных программ и активно работает над повышением качества образования, что способствует успешной социализации и подготовке выпускников к дальнейшей жизни.

### 1.5.2. Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований ВПР, ГИА, участия школьников в конкурсах, позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

На конец 2024-2025 учебного года – 1277 обучающихся. Аттестовано 1173, в первых классах у 104 обучающихся аттестация не проводилась. Успевает 1153, успеваемость 96,7%. Отличников - 102, ударников - 599, качество знаний - 57,9 %.



### Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся

| Параметры статистики     | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|--------------------------|----------|----------|----------|
| Успеваемость по школе    | 99,9     | 99,5     | 96,7     |
| уровень НОО              | 100      | 100      | 98,2     |
| уровень ООО              | 100      | 99,9     | 99,8     |
| уровень СОО              | 98,8     | 98,4     | 92,0     |
| Качество знаний по школе | 49,1     | 56,9     | 57,9     |

|                                                                                 |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| уровень НОО                                                                     | 51,6        | 64,1        | 69,0        |
| уровень ООО                                                                     | 45,1        | 50,6        | 57,3        |
| уровень СОО                                                                     | 50,5        | 55,9        | 47,3        |
| <b>Качество знаний выпускников:</b>                                             | <b>47,1</b> | <b>53,4</b> | <b>57,4</b> |
| уровень НОО                                                                     | 50          | 60,1        | 67,3        |
| уровень ООО                                                                     | 36,9        | 38,8        | 50,1        |
| уровень СОО                                                                     | 54,4        | 61,2        | 54,7        |
| Не получили аттестата:                                                          |             |             |             |
| - об основном общем образовании                                                 | 2           | 0           | 0           |
| - о среднем общем образовании                                                   | 0           | 1           | 0           |
| Получили аттестат об основном общем образовании с отличием                      | 2           | 8           | 9           |
| Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием                        | 2           | 12          | 5           |
| Награждены медалью I степени «За особые успехи в учении»                        | 7           | 4           | 2           |
| Награждены медалью II степени «За особые успехи в учении»                       |             | 8           | 3           |
| Награждены золотой медалью Иркутской области «За высокие достижения в обучении» | 5           | 4           | 1           |

**Анализ динамики успеваемости и качества знаний обучающихся за 2023–2025 годы позволяет сделать следующие выводы:**

1. В целом успеваемость по школе остаётся на высоком уровне, однако прослеживается тенденция к снижению: с 99,9 % в 2023 году до 96,7 % в 2025 году. Наиболее существенное падение показателей наблюдается на уровне среднего общего образования (СОО), где успеваемость снизилась с 98,8 % до 92,0 %. Данная отрицательная динамика обусловлена формированием академической задолженности у учащихся, поступивших в 10-й класс после сдачи ОГЭ в дополнительный период и не имеющих достаточной подготовки для освоения программы уровня СОО. На уровне начального общего образования (НОО) также отмечается незначительное снижение успеваемости до 98,2%, связанное преимущественно с индивидуальными трудностями отдельных обучающихся, которые впоследствии проходят ПМПК.
2. Общее качество знаний по школе демонстрирует положительную динамику: рост с 49,1 % в 2023 году до 57,9 % в 2025 году. Наиболее значительный прогресс зафиксирован на уровне НОО (с 51,6 % до 69,0 %), что свидетельствует о результативности работы педагогического состава и эффективности применяемых методик. Уровень основного общего образования (ООО) также показывает устойчивый рост (с 45,1 % до 57,3 %), что является положительной тенденцией. В то же время на уровне СОО динамика неоднозначна: после роста с 50,5 % (2023 г.) до 55,9 % (2024 г.) в 2025 году наблюдается снижение до 47,3 %. Аналогично ситуации с успеваемостью причиной снижения показателей является наличие академической задолженности у обучающихся, поступивших в 10 класс после дополнительного периода сдачи ОГЭ и не имеющих достаточной подготовки для освоения программы уровня СОО.
3. Качество знаний выпускников стабильно растёт: с 47,1 % в 2023 году до 57,4 % в 2025 году. Это свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива с

выпускными классами и повышении качества образования. Уровень НОО демонстрирует устойчивую положительную динамику (с 50 % до 67,3 %), подтверждая результативность применяемых подходов. Уровень ООО также показывает значительный рост (с 36,9% до 50,1 %), что связано с адаптацией девятиклассников к процедуре экзаменов и корректировкой педагогами методов подготовки. На уровне СОО, несмотря на рост показателя в 2024 году (до 61,2 %), в 2025 году он снизился до 54,7 %. Как и ранее, основной причиной является прием в 10 класс обучающихся после дополнительного периода сдачи ОГЭ, не имеющих достаточной подготовки для освоения программы уровня СОО, что негативно сказалось на итоговом результате.

### **1.5.3. Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования**

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551».

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 с изменениями от 06.02.2025).

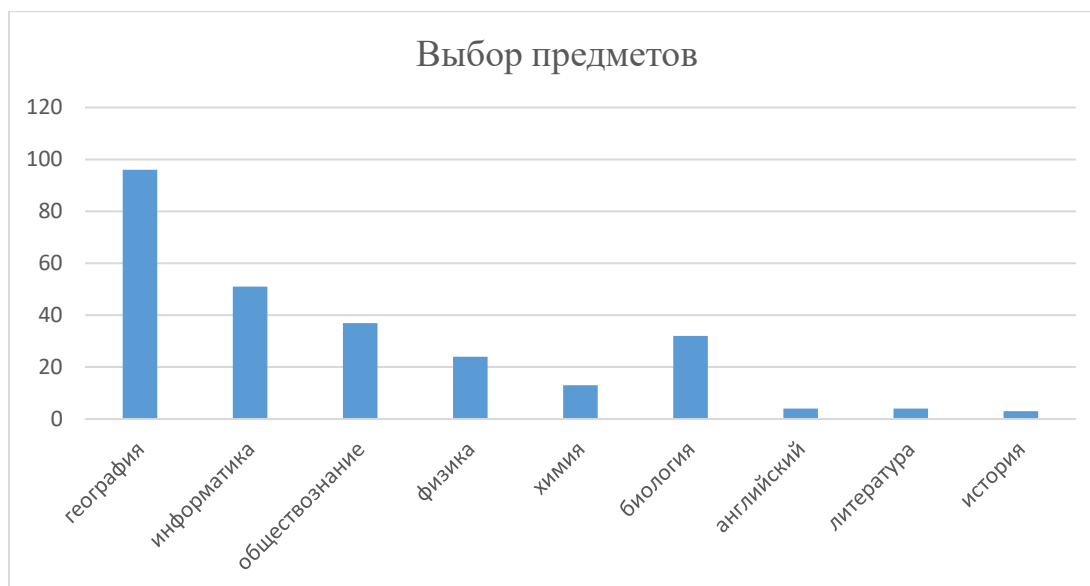
В 2024-2025 учебном году обучались в 9-х классах 133 обучающихся (1 экстерн).

Окончили курс основного общего образования 133 человек (100 %), из них на “хорошо” и “отлично” 67 обучающихся, качество – 50,3 % от общего числа выпускников. Из их числа основную школу окончили на отлично и получили аттестат с отличием 9 обучающихся (6,8% от общего числа выпускников): Алюнина Алина 9а, Васильева Арина 9г, Денисенко Диана 9д, Королькова Варвара 9а, Ларионова Вероника 9в, Пивоваров Владислав 9а, Спирин Трофим 9д, Маркин Степан 9г, Рыженко Милена 9а.

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 2025 необходимо было сдать ОГЭ по двум обязательным учебным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

#### **Рейтинг предметов по выбору**

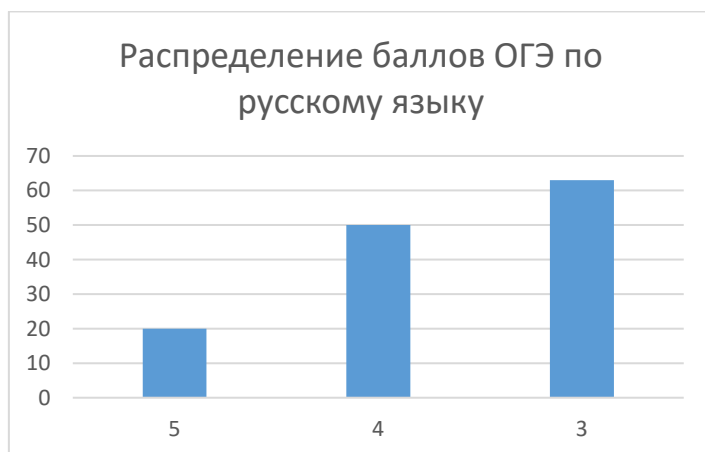
| Предмет         | Количество выбравших предмет | Процент |
|-----------------|------------------------------|---------|
| География       | 96                           | 72,2    |
| Информатика     | 51                           | 38,3    |
| Обществознание  | 37                           | 27,8    |
| Физика          | 24                           | 18,1    |
| Химия           | 13                           | 9,7     |
| Биология        | 32                           | 24,1    |
| Английский язык | 4                            | 3       |
| Литература      | 4                            | 3       |
| История         | 3                            | 2,2     |



ОГЭ по **русскому языку** сдавали 133 обучающихся.

Максимальное количество баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение экзаменационной работы - 37 баллов, набрали два ученика.

| Год  | Кол-во чел. | Выполнили работу на «5» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «2» | % усп-ти | % кач-ва |
|------|-------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------|----------|
| 2025 | 133         | 20/15,04                | 50/37,59                | 63/47,37                | 0                       | 100,0    | 55,66    |



Сравнительный анализ по русскому языку ОГЭ

|                                                | 2023    | 2024     | 2025     |
|------------------------------------------------|---------|----------|----------|
| Наивысший первичный балл                       | 32      | 33       | 35       |
| Средний тестовый балл                          | 25,1    | 26,3     | 25,9     |
| Средняя отметка                                | 3,85    | 3,75     | 3,69     |
| Количество учащихся, выполнивших работу на «2» | 1       | 0        | 0        |
| Количество учащихся, выполнивших работу на «5» | 37/26,1 | 23/17,42 | 20/15,04 |

## Сравнительный анализ по математике ОГЭ

ОГЭ по **математике** сдавали 133 обучающихся. Максимальное количество баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение экзаменационной работы –31 балл. Наибольшее количество баллов 26 набрал 1 обучающийся.

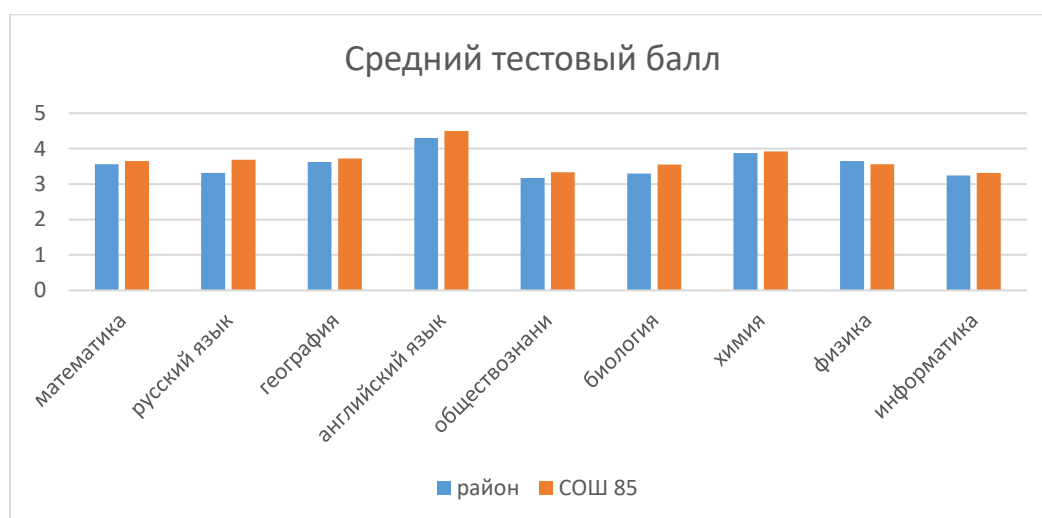
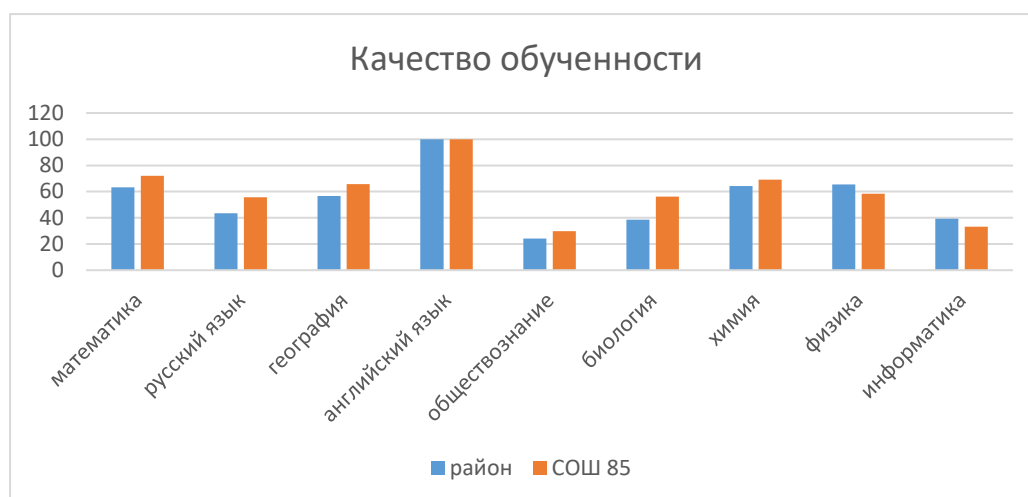
По итогам прохождения ОГЭ по математике в основной период имели следующие результаты:

| Год  | Кол- во чел. | Выполнили работу на «5» | Выполнили работу на «4» | Выполнили работу на «3» | Выполнили работу на «2» | % усп- ти | % кач-ва |
|------|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------|----------|
| 2025 | 133          | 6/4,51                  | 89/66,91                | 38/28,57                | 0                       | 100       | 72,18    |



|                                                | 2023  | 2024   | 2025   |
|------------------------------------------------|-------|--------|--------|
| Наивысший первичный балл                       | 25    | 27     | 31     |
| Средний тестовый балл                          | 14,5  | 13,8   | 16,45  |
| Средняя отметка                                | 3,5   | 3,4    | 3,65   |
| Количество учащихся, выполнивших работу на «2» | 1     | 0      | 0      |
| Количество учащихся, выполнивших работу на «5» | 6/4,2 | 3/2,29 | 6/4,51 |

| Предмет         | Успеваемость % |              | Качество % |              | Средний тестовый балл/отметка |             |
|-----------------|----------------|--------------|------------|--------------|-------------------------------|-------------|
|                 | Район          | СОШ № 85     | Район      | СОШ № 85     | Район                         | СОШ № 85    |
| Математика      | 89,59          | <b>94,69</b> | 63,31      | <b>72,18</b> | 3,56                          | <b>3,65</b> |
| Русский язык    | 93,02          | <b>97,74</b> | 43,35      | <b>55,66</b> | 3,32                          | <b>3,69</b> |
| География       | 86,76          | <b>90,91</b> | 56,61      | <b>65,66</b> | 3,62                          | <b>3,72</b> |
| Английский язык | 100            | <b>100</b>   | 100        | <b>100</b>   | 4,3                           | <b>4,5</b>  |
| Обществознание  | 89,89          | <b>100</b>   | 24,19      | <b>29,73</b> | 3,17                          | <b>3,33</b> |
| Биология        | 90,8           | <b>96,97</b> | 38,48      | <b>56,25</b> | 3,3                           | <b>3,55</b> |
| Химия           | 95,24          | <b>92,3</b>  | 64,29      | <b>69,23</b> | 3,88                          | <b>3,92</b> |
| Физика          | 100            | <b>100</b>   | 65,43      | <b>58,33</b> | 3,65                          | <b>3,56</b> |
| Информатика     | 88,4           | <b>92,16</b> | 39,3       | <b>33,3</b>  | 3,24                          | <b>3,32</b> |



По математике, русскому языку, географии, английскому языку, обществознанию, биологии, химии показатели (успеваемость, качество, средний балл) выше районных.

По физике и информатике ниже районных (одним из факторов результатов ниже районных является большое число сдающих).

По сравнению с прошлым годом по всем предметам, кроме информатики, результаты выше.

Школа входит в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ОГЭ в основной период по истории, английскому языку.

По сравнению с прошлым годом по всем предметам, кроме информатики, результаты выше.

#### Соответствие годовых отметок и экзаменационных

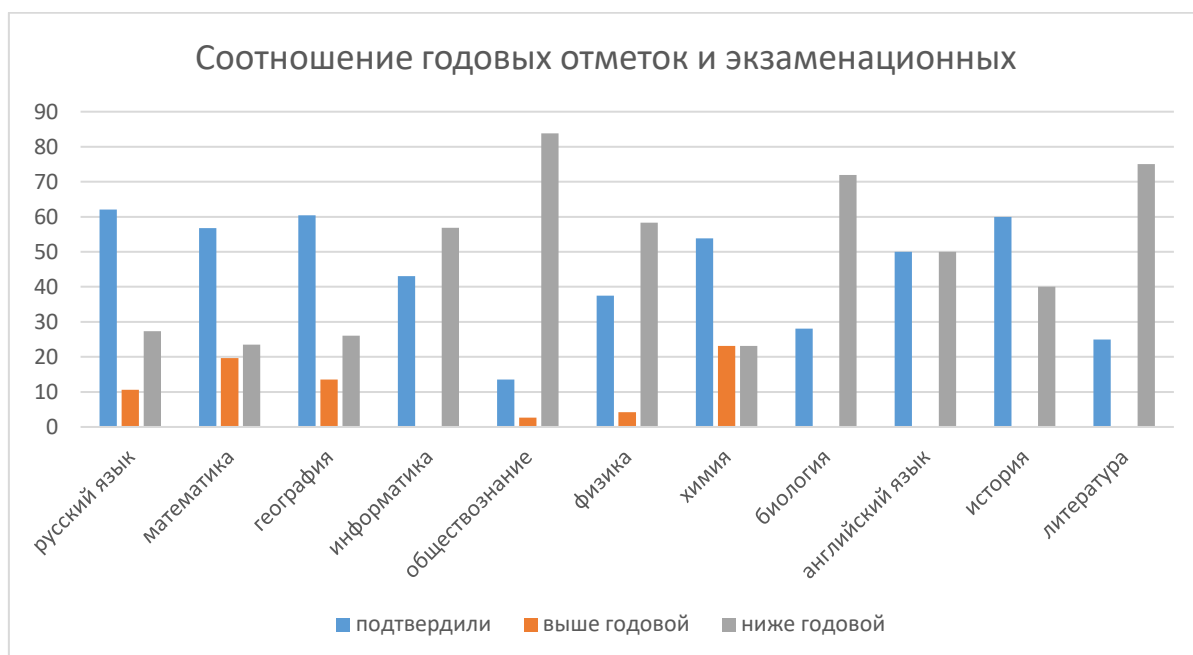
| Предмет     | Количество | %    |
|-------------|------------|------|
| 4 предмета  | 8          | 6,1  |
| 3 предмета  | 30         | 22,7 |
| 2 предмета  | 42         | 31,8 |
| 1 предмет   | 41         | 31,1 |
| 0 предметов | 11         | 8,3  |

### Соответствие годовых отметок и экзаменационных по предметам

| Предмет         | Количество | %    |
|-----------------|------------|------|
| Русский язык    | 82         | 62,1 |
| Математика      | 75         | 56,8 |
| География       | 58         | 60,4 |
| Информатика     | 22         | 43,1 |
| Обществознание  | 5          | 13,5 |
| Физика          | 9          | 37,5 |
| Химия           | 7          | 53,8 |
| Биология        | 9          | 28,1 |
| Английский язык | 2          | 50   |
| История         | 3          | 60   |
| Литература      | 1          | 25   |

### Соотношение годовых отметок и экзаменационных

| Предмет         | Подтвердили % | Выше годовой % | Ниже годовой % |
|-----------------|---------------|----------------|----------------|
| Русский язык    | 62,1          | 10,6           | 27,3           |
| Математика      | 56,8          | 19,7           | 23,5           |
| География       | 60,4          | 13,5           | 26,1           |
| Информатика     | 43,1          | 0              | 56,9           |
| Обществознание  | 13,5          | 2,7            | 83,8           |
| Физика          | 37,5          | 4,2            | 58,3           |
| Химия           | 53,8          | 23,1           | 23,1           |
| Биология        | 28,1          | 0              | 71,9           |
| Английский язык | 50            | 0              | 50             |
| История         | 60            | 0              | 40             |
| Литература      | 25            | 0              | 75             |



Анализ соответствия годовых и экзаменационных отметок свидетельствует о все еще существующей проблеме объективности оценивания. Уровень соответствия годовых и экзаменационных отметок по всем предметам составил 44, 57 %.

Наибольший процент совпадения отметок по русскому языку – 62,1 %, географии – 60,4 %, истории – 60 %, математике – 56,8%, химии – 53,8 %, наименьший по обществознанию – 13,5 %.

Анализ данных показал, что наиболее осознанный выбор происходит у обучающихся, выбирающих географию и химию.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся соответствует государственным образовательным стандартам.

Результаты ОГЭ-2025 и контроль качества обученности обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (в среднем на одного обучающегося 15 уроков);
- необходимость корректировки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Рекомендовано:

- на заседаниях ШМО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; выявить «западающие» темы; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- определить системный подход в работе с обучающимися с целью повышения успеваемости;
- организовать усиленный контроль 9-х классов по вопросу качества обучаемости выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **1.5.4. Образовательные результаты выпускников уровня среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

В 2025 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) произошли изменения в контрольных измерительных материалах (КИМ) по некоторым предметам. Эти изменения были направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа информации, решения задач, развёрнутого объяснения и аргументации.

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения

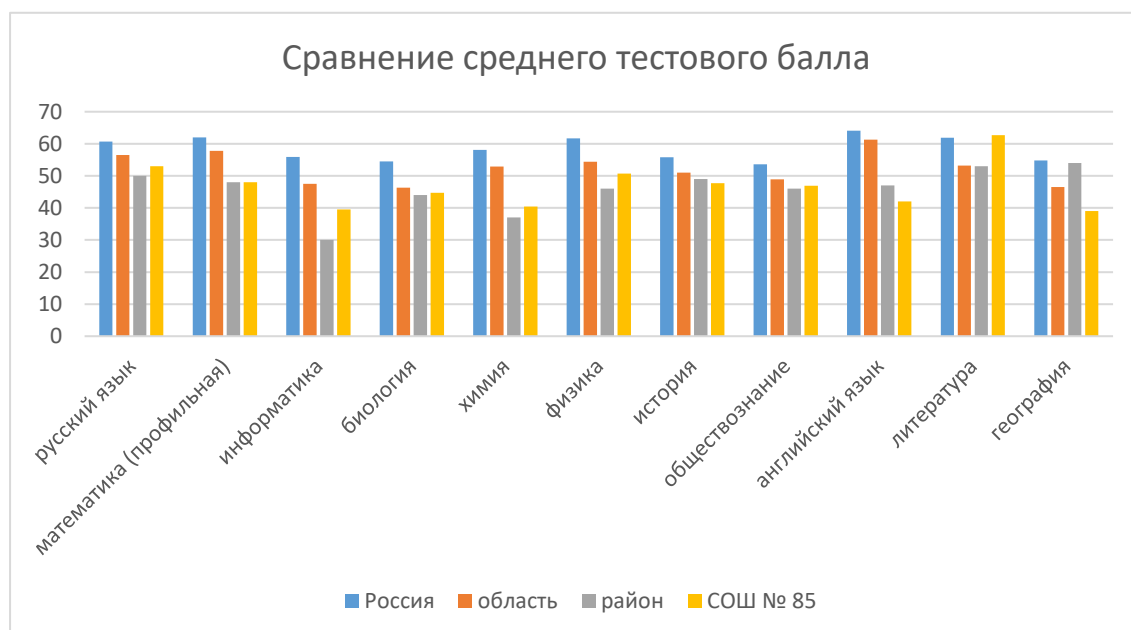
и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 с изменениями от 06.02.2025 г).

Выпускники 2025 года успешно справились с экзаменационными работами.

Всего выпускников 2025 году – 82. Окончили на “хорошо” и “отлично” 11 класс 45 обучающихся, что составило 54,88 % от общего числа выпускников. Аттестаты с отличием и медали I степени получили 2 выпускника (Баландина Ульяна, Васильева Виктория), из них Васильева Виктория была награждена почетным знаком Иркутской области «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении», медали II степени получили 3 выпускника (Боротюк Егор, Макарова Дарья, Сафонова София).

### Результаты ЕГЭ в сравнении с российскими, областными и районными показателями

| Предмет                 | Процент участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ |       |              | Процент участников, получивших 80-100 баллов |              |             | Средний тестовый балл |         |       |              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|----------------------------------------------|--------------|-------------|-----------------------|---------|-------|--------------|
|                         | Область                                                                              | Район | СОШ № 85     | Район                                        | Область      | СОШ №85     | Россия                | Область | Район | СОШ № 85     |
| Русский язык            | 98,67                                                                                | 99,26 | <b>100</b>   | 2,22                                         | <b>7,32</b>  | <b>0,1</b>  | 60,7                  | 56,51   | 50    | <b>53</b>    |
| Математика (профильная) | 92,7                                                                                 | 98,13 | <b>97,62</b> | 0                                            | <b>10,6</b>  | <b>4,76</b> | 62                    | 57,78   | 48    | <b>48</b>    |
| Математика (база)       | 88,56                                                                                | 94,59 | <b>97,62</b> |                                              |              |             | 4                     | 3,7     | 3,51  | <b>3,2</b>   |
| Информатика             | 68,02                                                                                | 38,24 | <b>62,5</b>  | 0                                            | <b>9,9</b>   | <b>0</b>    | 55,9                  | 47,52   | 30    | <b>39,5</b>  |
| Биология                | 71,08                                                                                | 56,67 | <b>70</b>    | 0                                            | <b>1</b>     | <b>0</b>    | 54,5                  | 46,28   | 44    | <b>44,7</b>  |
| Химия                   | 79,1                                                                                 | 47,83 | <b>60</b>    | 0                                            | <b>12</b>    | <b>0</b>    | 58,1                  | 52,92   | 37    | <b>40,4</b>  |
| Физика                  | 89,94                                                                                | 78,02 | <b>86,36</b> | 0                                            | <b>6,55</b>  | <b>0</b>    | 61,7                  | 54,38   | 46    | <b>50,7</b>  |
| История                 | 88,17                                                                                | 79,66 | <b>80</b>    | 6,9                                          | <b>9,01</b>  | <b>6,7</b>  | 55,8                  | 51,05   | 49    | <b>47,67</b> |
| Обществознание          | 67,8                                                                                 | 62,82 | <b>70</b>    | 0,64                                         | <b>2,67</b>  | <b>0</b>    | 53,6                  | 48,95   | 46    | <b>46,93</b> |
| Английский язык         | 61,31                                                                                | 85,74 | <b>50</b>    | 0                                            | <b>17,71</b> | <b>0</b>    | 64,1                  | 61,31   | 47    | <b>42</b>    |
| Литература              | 94,31                                                                                | 100   | <b>100</b>   | 0                                            | <b>4</b>     | <b>0</b>    | 61,9                  | 53,19   | 53    | <b>62,67</b> |
| География               | 82,5                                                                                 | 82,5  | <b>50</b>    | 0                                            | <b>1,83</b>  | <b>0</b>    | 54,8                  | 46,51   | 54    | <b>39</b>    |



По русскому языку, информатике, биологии, химии, физике, литературе результаты выше района, но ниже области и России.

По профильной математике, обществознанию, результаты на уровне района.

По базовой математике, истории, английскому языку, географии результаты ниже всех субъектов.

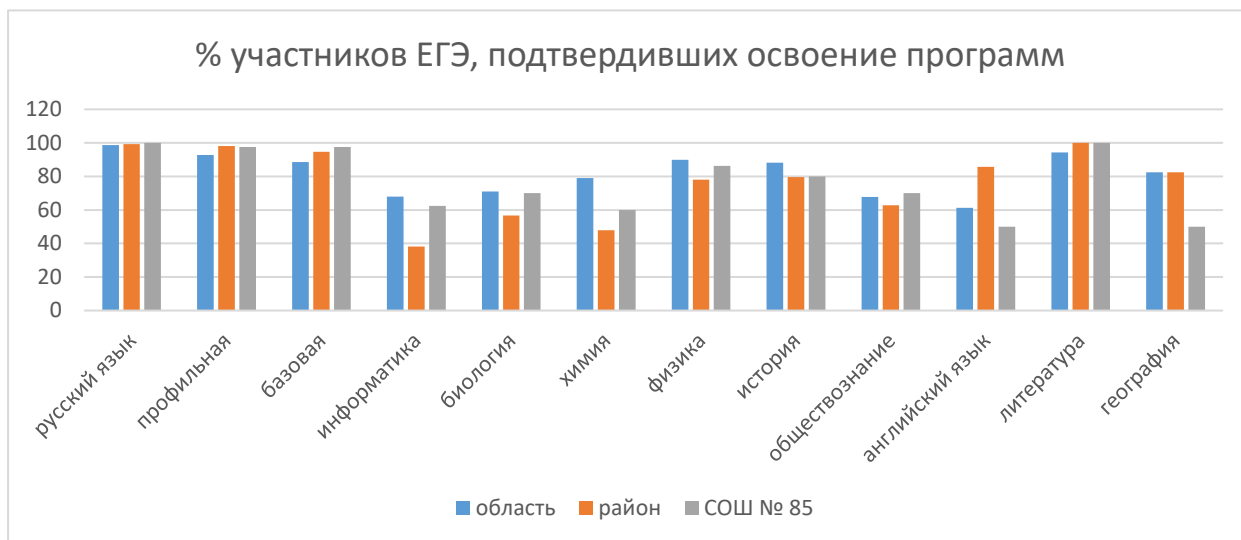
Наибольшее количество баллов набрали:

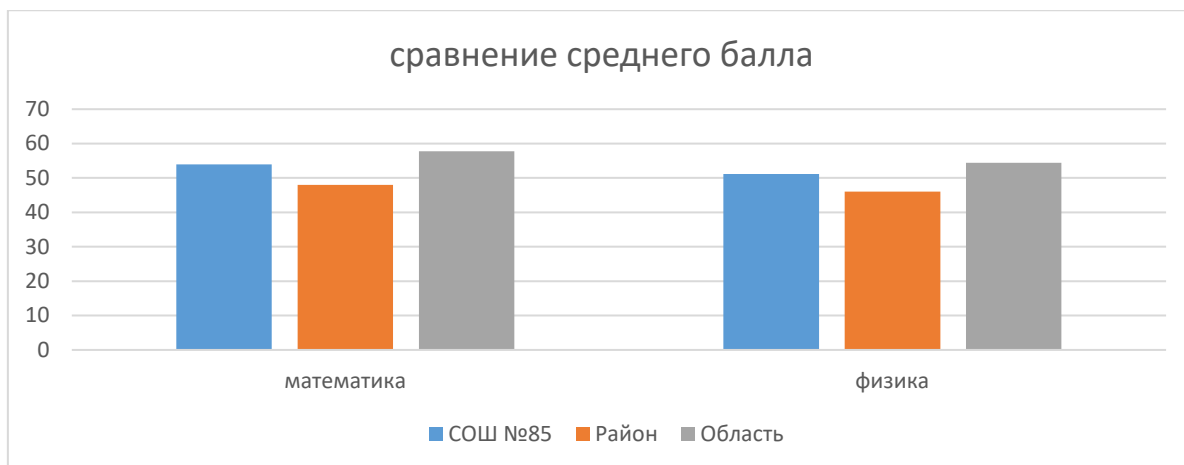
- русский язык – Васильева Виктория – 81 б; Алдина Дарья – 72 б; Федорова Полина – 70 б.
- математика (профильная) – Баландина Ульяна, Фирсенко Егор – 80 б; Валик Егор – 78 б; Наделюева Алиса, Алдина Дарья, Макарова Дарья – 74 б; Васильева Виктория, Цыплев Артем, Гвоздева Мария – 72 б; Кургина Елизавета – 70 б.
- физика – Фирсенко Егор – 76 б; Баландина Ульяна – 74 б; Цыплев Артем – 73 б; Валик Егор – 70 б.
- история – Яхина Анна – 84 б.
- обществознание – Шастина Юлия 77 б; Рякишева Мария, Струкова Анна – 70 б.

По 4 предметам (математике профильной, информатике, истории, литературе) учащиеся школы имеют максимальные баллы среди учащихся школ Тайшетского района по физике занимают 2 место, по русскому языку 4 место в рейтинге школ с максимальным количеством баллов.

**Результаты государственной итоговой аттестации в классе технологического профиля (углубленное изучение математики и физики)**

| Предметы                | Успеваемость % |       |           | Средний балл |       |           | Количество участников ЕГЭ |
|-------------------------|----------------|-------|-----------|--------------|-------|-----------|---------------------------|
|                         | № 85           | Район | Ирк. обл. | № 85         | Район | Ирк. обл. |                           |
| Математика (профильная) | <b>95,83</b>   | 98,13 | 92,7      | <b>53,96</b> | 48    | 57,78     | 24(25) 98,13%             |
| Физика                  | <b>88,89</b>   | 87,21 | 86,68     | <b>51,16</b> | 46    | 54,38     | 19 (25) 76 %              |

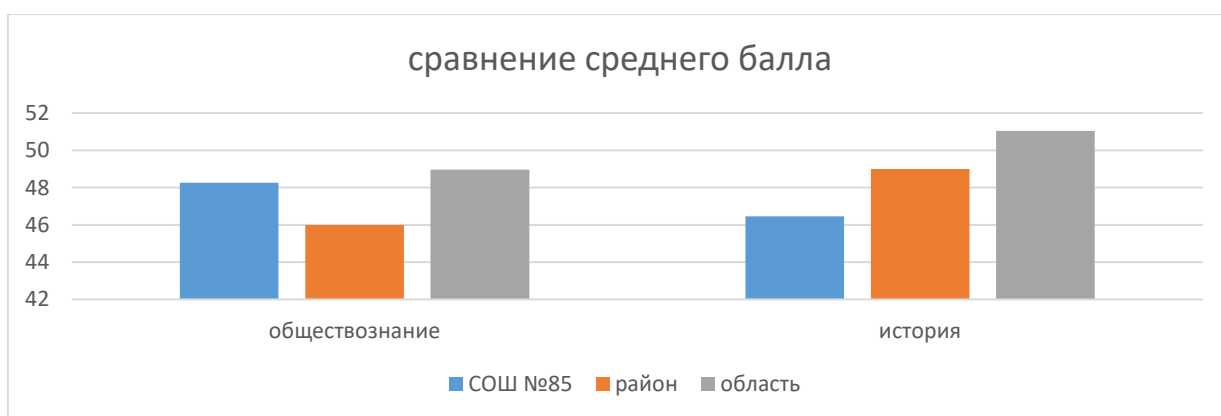




Средний тестовый балл выпускников профильного класса по математике и физике выше районных, но ниже областных показателей.

**Результаты государственной итоговой аттестации в классе гуманитарного профиля (углубленное изучение истории и обществознания).**

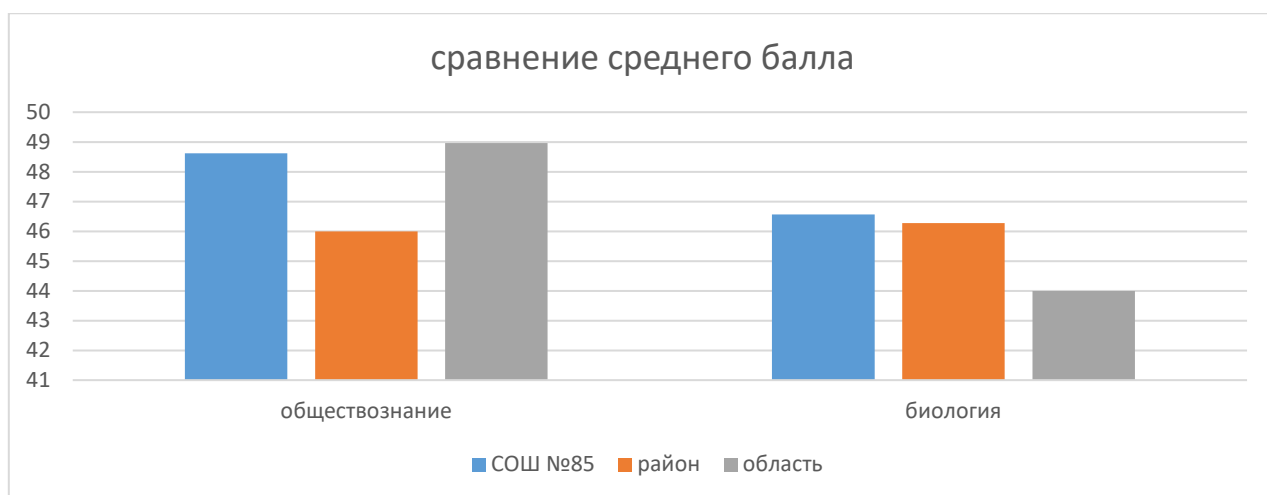
| Предметы       | Успеваемость % |       |           | Средний балл |       |           | Количество участников ЕГЭ |
|----------------|----------------|-------|-----------|--------------|-------|-----------|---------------------------|
|                | № 85           | Район | Ирк. обл. | № 85         | Район | Ирк. обл. |                           |
| Обществознание | <b>69,23</b>   | 62,82 | 67,8      | 48,27        | 46    | 48,96     | 26 (30) 87,7%             |
| История        | <b>54,54</b>   | 79,66 | 88,17     | 46,45        | 49    | 51,05     | 11 (30) 36,7%             |



Средний балл выпускников класса по обществознанию выше районных и областных показателей, по истории ниже.

**Результаты государственной итоговой аттестации в классе универсального профиля (углубленное изучение биологии и обществознания).**

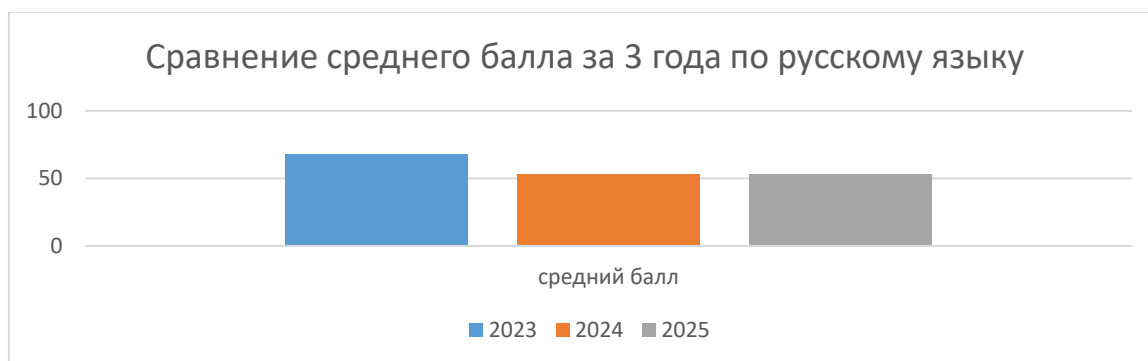
| Предметы       | Успеваемость % |       |           | Средний балл |       |           | Количество участников ЕГЭ |
|----------------|----------------|-------|-----------|--------------|-------|-----------|---------------------------|
|                | № 85           | Район | Ирк. обл. | № 85         | Район | Ирк. обл. |                           |
| Обществознание | <b>69,23</b>   | 62,82 | 67,8      | 48,62        | 46    | 48,96     | 13 (27) 48,1%             |
| Биология       | <b>71,42</b>   | 71,08 | 56,67     | 46,57        | 46,28 | 44        | 7 (27) 25,9%              |



Средний балл выпускников класса по профильным предметам выше районных и областных показателей.

#### Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку

| Год  | Количество обучающихся | % успеваемости | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
|------|------------------------|----------------|--------------|-------------------|------------------|
| 2023 | 90                     | 100            | 67,52        | 100               | 24               |
| 2024 | 80                     | 100            | 52,98        | 97                | 32               |
| 2025 | 82                     | 100            | 53           | 81                | 29               |



#### Сравнительный анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)

| Учебный год | Кол-во уч-ся | % успеваемости | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл |
|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------------|------------------|
| 2023        | 44           | 79,5           | 55           | 100               | 6                |
| 2024        | 43           | 91,3           | 50,4         | 86                | 11               |
| 2025        | 42           | 97,62          | 48           | 80                | 22               |

На протяжении трех лет наблюдается снижение среднего балла и понижение максимального балла.

Для достижения положительных результатов сдачи экзаменов в школе в 2, 3, 4 четвертях проводились репетиционные экзамены с заполнением бланков, несколькими вариантами КИМов.

Учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации в «Просвещении»:  
 «Олимпиадный тренажер с видеоразборами заданий по биологии (муниципальный уровень)», «Олимпиадный тренажер с видеоразборами заданий по биологии (региональный уровень)» - Куденко С.А.

«Олимпиадный тренажер с видеоразборами заданий по русскому языку (муниципальный уровень)» - Баженова Е.Г., Москаленко С.В.

«Физика. Отдельные вопросы школьного курса. Углубленный уровень» - Подкуйко И.В., Юркевич О.С.

«Обществознание. Отдельные вопросы школьного курса. Углубленный уровень» - Плысенко Л.А., Самохина Е.С.

«Методические особенности преподавания учебного предмета «математика» на углубленном уровне» - Кальянова Н.М., Шведова Ж.Г.

Учителя-предметники регулярно проводят контроль качества усвоения понятийного аппарата на основе заданий с выбором ответа.

Встречи с представителями вузов и работодателей (связь ЕГЭ с будущей профессией).

Снижение результатов:

Русский язык - новые задания, усложнение КИМов ЕГЭ – в 2025 году были внесены изменения.

Влияние гаджетов и соцсетей – снижение концентрации, отвлечение на развлечения вместо учёбы.

Увлечение репетиторами, онлайн-курсами, отказ от консультаций школьных учителей.

Динамика результатов одних и тех же обучающихся ГИА-9 2023 г. и ГИА-11 2025 г. (первый результат)

#### Физика

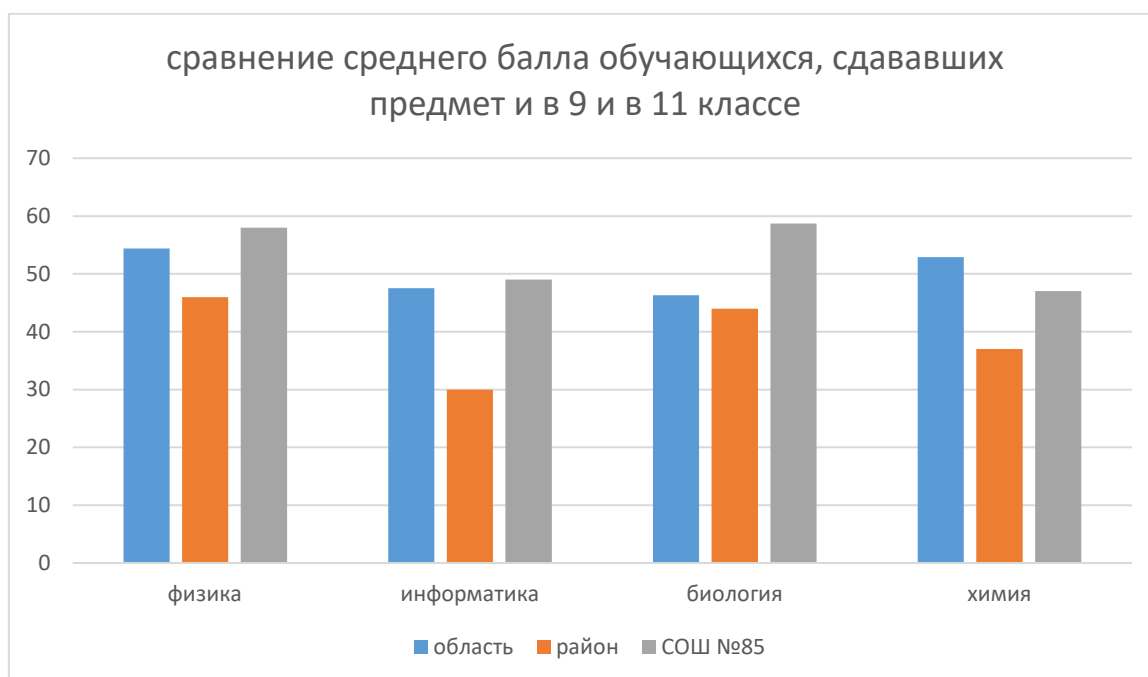
| из 19 – 7 чел.     |     |   | ГИА-11 (2025 г) |          |          |
|--------------------|-----|---|-----------------|----------|----------|
|                    |     |   | сдали           | баллы    | не сдали |
| ГИА-9<br>(2023 г.) | «2» | 0 |                 |          |          |
|                    | «3» | 3 | 2               | 64,43    | 1        |
|                    | «4» | 3 | 3               | 76,70,65 |          |
|                    | «5» | 1 | 1               | 74       |          |
| СРЕДНИЙ<br>БАЛЛ    |     |   |                 | 58       |          |

#### Информатика

| из 8 – 7 чел.      |     |   | ГИА-11 (2025 г) |          |          |
|--------------------|-----|---|-----------------|----------|----------|
|                    |     |   | сдали           | баллы    | не сдали |
| ГИА-9<br>(2023 г.) | «2» | 0 |                 |          |          |
|                    | «3» | 1 | 0               |          | 1        |
|                    | «4» | 5 | 3               | 62,48,46 | 2        |
|                    | «5» | 1 | 1               | 40       |          |
| СРЕДНИЙ<br>БАЛЛ    |     |   |                 | 49       |          |

## Биология

| из 8 – 7 чел.      |     |   | ГИА-11 (2025 г) |        |          |
|--------------------|-----|---|-----------------|--------|----------|
|                    |     |   | сдали           | баллы  | не сдали |
| ГИА-9<br>(2023 г.) | «2» | 0 |                 |        |          |
|                    | «3» | 0 | 0               |        |          |
|                    | «4» | 2 | 2               | 65, 65 |          |
|                    | «5» | 1 | 1               | 46     |          |
| СРЕДНИЙ<br>БАЛЛ    |     |   |                 | 58,7   |          |



Анализируя данные, нельзя сделать однозначный вывод, что при сдаче того же предмета, что и в 9 классе, в 11 классе обучающийся получает хорошие баллы. Зависит от многих факторов результат: и сложность предмета, и настрой обучающегося, и осознанность выбора предмета, и роль учителя и т.п.

Результативность сдачи предметов учащимися 11х- классов, проходивших обучение на курсе ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» на базе МКОУ «СОШ № 85» по подготовке к ЕГЭ для учащихся 11-х классов по предметам: математика (профильная), физика

| Учащиеся | Предметы                |        |
|----------|-------------------------|--------|
|          | математика (профильная) | физика |
| 1.       | 80 б.                   | 74 б.  |
| 2.       | 72 б.                   | 59 б.  |
| 3.       | 34 б.                   | 44 б.  |
| 4.       | 46 б.                   | 32 б.  |
| 5.       | 34 б.                   | 43 б.  |
| 6.       | 58 б.                   |        |

|              |             |             |
|--------------|-------------|-------------|
| 7.           | 64 б.       | 64 б.       |
| 8.           | 72 б.       | 73 б.       |
| 9.           | 58 б.       |             |
| Итого        | 9           | 7           |
| Средний балл | <b>57,5</b> | <b>55,6</b> |

| Предмет               | По школе | Профильный класс | ИРНИТУ |
|-----------------------|----------|------------------|--------|
| Математика профильная | 48       | 54,8             | 57,5   |
| Физика                | 50,7     | 51,5             | 55,6   |

Как и в 2024 году, в 2025 сохранилась возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.

Заявления на пересдачу ЕГЭ по своему желанию написали 18 выпускников текущего года.

По итогам пересдачи 14 выпускников улучшили свои результаты

| Предмет              | Результат первичный | Результат пересдачи |
|----------------------|---------------------|---------------------|
| информатика          | 54                  | 59                  |
| информатика          | 7                   | 20                  |
| Математика (профиль) | 34                  | 40                  |
| Математика (профиль) | 27                  | 34                  |
| Математика (профиль) | 34                  | 46                  |
| обществознание       | 42                  | 52                  |
| география            | 33                  | 39                  |
| Русский язык         | 60                  | 67                  |
| химия                | 14                  | 23                  |
| химия                | 36                  | 44                  |
| физика               | 27                  | 46                  |
| физика               | 32                  | 58                  |
| Математика (база)    | 2                   | 3                   |
| Математика (база)    | 2                   | 3                   |

У 3 выпускников результат не изменился

| Предмет        | Результат первичный | Результат пересдачи |
|----------------|---------------------|---------------------|
| обществознание | 36                  | 36                  |
| обществознание | 40                  | 40                  |
| обществознание | 38                  | 38                  |

Один выпускник показал ухудшение результатов:

| Предмет  | Результат первичный | Результат пересдачи |
|----------|---------------------|---------------------|
| биология | 33                  | 28                  |

Выводы: для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;

- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических и лабораторных работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить темы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

Рекомендации: в целях совершенствования качества подготовки необходимо учителям-предметникам обратить внимание на рекомендации:

- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- ознакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом с использованием размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;
- изучить кодификатор и спецификацию по предметам;
- для обучающихся с высоким уровнем подготовки больше использовать самостоятельной, практической работы, работы с критериями проверки;
- для обучающихся с низким уровнем подготовки сосредоточиться на отработке ключевых понятий (актуализировать, проверять степень усвоения) и базовых умений;
- активно использовать внеурочные формы обучения;
- руководителям ШМО, учителям-предметникам провести детальный анализ ГИА-25.

#### **1.5.5. Образовательные результаты ВПР**

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20 февраля 2024 года № 55-215-мр «О проведении ВПР В иркутской области в 2024 году» в период с 19 марта по 17 мая в штатном режиме проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классов. ВПР были в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 4 марта 2025 года № 55-237-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году» в период с 11 апреля по 16 мая в штатном режиме проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классов. ВПР были организованы в соответствии с Регламентом проведения ВПР. В МКОУ «СОШ №85» было составлено расписание проведения ВПР в рамках установленного периода.

В ВПР-2025 приняли участие 728 обучающихся 4,5,6,7,8,10 классов- 59,4 % всех обучающихся ОО 2024-2025 учебного года. 4 классы - 119 обучающихся, 5 классы - 130 обучающихся, 6 классы - 127 обучающихся, 7 классы - 131 обучающихся, 8 классы - 133 обучающихся, 10 классы - 88 обучающихся. Формат проведения ВПР по обществознанию - с использованием компьютера.

Проведение ВПР осуществлялось в целях:

- мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В целях повышения информационной открытости и снижения уровня тревожности в отношении ВПР на классных и родительских собраниях детей и родителей познакомили с правилами проведения ВПР, оформленными в буклетах разработанными региональным координатором. Информация о процедуре ВПР была размещена на сайте ОО. Родителей ознакомили с возможностью обратиться на горячую линия по вопросам проведения ВПР. Заинтересованные лица могли получить консультации, обратившись по телефону 8(3952)500-287 (доб. 6) или отправив свой запрос на адрес электронной почты [mkpo@coko38.ru](mailto:mkpo@coko38.ru).

#### Результаты ВПР - 2025 г.

| №  | Наименование предмета | Класс  | Количество участников | Количество отметок |     |     |     | % успеваемости | % качества     |
|----|-----------------------|--------|-----------------------|--------------------|-----|-----|-----|----------------|----------------|
|    |                       |        |                       | «2»                | «3» | «4» | «5» | Среднее 87,27% | Среднее 56,05% |
| 1. | Русский язык          | 4      | 112                   | 12                 | 56  | 37  | 5   | 87,5           | 37,5           |
| 2. | Математика            | 4      | 114                   | 5                  | 22  | 59  | 28  | 95,6           | 76,3           |
| 3. | Окружающий мир        | 4а,б   | 56                    | 0                  | 2   | 38  | 16  | 100            | 96,4           |
| 4  | Литературное чтение   | 4в     | 28                    | 0                  | 2   | 14  | 12  | 100            | 92,9           |
| 5  | Иностранный           | 4г     | 21                    | 1                  | 4   | 11  | 5   | 95,2           | 76,2           |
| 1  | Русский язык          | 5      | 116                   | 33                 | 67  | 13  | 3   | 71,6           | 13,8           |
| 2  | Математика            | 5      | 122                   | 19                 | 62  | 36  | 5   | 84,4           | 33,6           |
| 3  | История               | 5б,г,д | 74                    | 7                  | 12  | 25  | 20  | 77             | 60,8           |
| 4  | Биология              | 5а,в,г | 63                    | 1                  | 29  | 31  | 2   | 98,4           | 52,4           |
| 5  | География             | 5б     | 42                    | 1                  | 18  | 21  | 2   | 97,6           | 54,8           |
| 6  | Английский язык       | 5а     | 17                    | 5                  | 2   | 9   | 1   | 70,6           | 58,8           |
| 7  | Литература            | 5в     | 22                    | 6                  | 12  | 4   | 0   | 72,7           | 18,2           |
| 1  | Русский язык          | 6      | 109                   | 12                 | 34  | 40  | 23  | 89             | 57,8           |
| 2  | Математика            | 6      | 115                   | 10                 | 61  | 43  | 1   | 91,3           | 38,3           |
| 3  | Литература            | 6а     | 27                    | 2                  | 7   | 10  | 2   | 70,4           | 44,4           |
| 4  | История               | 6д     | 21                    | 2                  | 10  | 7   | 2   | 90,5           | 42,9           |
| 5  | Английский язык       | 6г     | 26                    | 2                  | 4   | 9   | 11  | 92,3           | 76,9           |
| 6  | Биология              | 6б,в,г | 76                    | 0                  | 20  | 40  | 8   | 89,5           | 63,2           |
| 7  | География             | 6а,д   | 41                    | 0                  | 10  | 25  | 6   | 100            | 75,6           |
| 8  | Обществознание        | 6б,в   | 42                    | 8                  | 27  | 7   | 0   | 81             | 16,7           |
| 1  | Русский язык          | 7      | 115                   | 12                 | 29  | 34  | 40  | 89,6           | 64,3           |
| 2  | Математика            | 7      | 110                   | 6                  | 13  | 48  | 13  | 67,3           | 55,5           |
| 3  | Биология              | 7б     | 19                    | 0                  | 7   | 9   | 3   | 100            | 63,2           |

|    |                 |      |     |    |    |    |    |      |      |
|----|-----------------|------|-----|----|----|----|----|------|------|
| 4  | География       | 7в   | 22  | 0  | 9  | 10 | 3  | 100  | 59,1 |
| 5  | Физика          | 7г,д | 39  | 0  | 14 | 22 | 3  | 100  | 64,1 |
| 6  | История         | 7б,г | 45  | 1  | 12 | 24 | 8  | 97,8 | 71,1 |
| 7  | Обществознание  | 7а   | 23  | 6  | 10 | 7  | 0  | 73,9 | 30,4 |
| 8  | Английский язык | 7д   | 21  | 6  | 8  | 6  | 1  | 71,4 | 33,3 |
| 9  | Информатика     | 7а   | 24  | 0  | 5  | 12 | 7  | 100  | 79,2 |
| 10 | Литература      | 7в   | 22  | 2  | 2  | 7  | 11 | 90,9 | 81,8 |
| 1  | Русский язык    | 8    | 119 | 17 | 53 | 39 | 10 | 85,7 | 41,2 |
| 2  | Математика      | 8    | 127 | 14 | 49 | 56 | 8  | 89   | 50,4 |
| 3  | История         | 8б   | 25  | 1  | 9  | 13 | 2  | 96   | 60   |
| 4  | Биология        | 8г   | 24  | 0  | 3  | 17 | 4  | 100  | 87,5 |
| 5  | География       | 8д   | 26  | 0  | 2  | 8  | 16 | 100  | 92,3 |
| 6  | Обществознание  | 8в,г | 48  | 12 | 20 | 15 | 0  | 72,9 | 31,3 |
| 7  | Физика          | 8б   | 21  | 1  | 2  | 16 | 2  | 95,2 | 85,7 |
| 8  | Химия           | 8а   | 22  | 0  | 4  | 12 | 6  | 100  | 81,8 |
| 9  | Английский язык | 8а   | 27  | 13 | 7  | 7  | 0  | 51,9 | 25,9 |
| 10 | Информатика     | 8в   | 23  | 0  | 10 | 11 | 2  | 100  | 56,5 |
| 11 | Литература      | 8д   | 27  | 3  | 5  | 9  | 10 | 88,9 | 70,4 |
| 1  | Русский язык    | 10   | 78  | 0  | 37 | 29 | 7  | 93,6 | 46,2 |
| 2  | Математика      | 10   | 68  | 23 | 38 | 7  | 0  | 66,2 | 10,3 |
| 3  | География       | 10а  | 25  | 0  | 2  | 13 | 10 | 100  | 92   |
| 4  | Обществознание  | 10в  | 23  | 4  | 3  | 15 | 1  | 82,6 | 69,6 |
| 5  | Физика          | 10б  | 24  | 1  | 11 | 11 | 1  | 95,8 | 50   |
| 6  | Химия           | 10в  | 16  | 12 | 4  | 0  | 0  | 25   | 0    |
| 7  | Английский язык | 10б  | 25  | 1  | 10 | 12 | 2  | 96   | 56   |
| 8  | Литература      | 10а  | 26  | 2  | 11 | 11 | 2  | 92,3 | 50   |

|                                             | 2023         |            | 2024         |            | 2025                                   |                                       |
|---------------------------------------------|--------------|------------|--------------|------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
|                                             | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык                           | Математика                            |
| % успеваемости                              | 87,5         | 94,9       | 91,7         | 93,5       | 81,2                                   | 82,3                                  |
| % достижения минимального уровня подготовки | 38,7         | 44,5       | 33,4         | 21,6       | 61,71<br>(72% Ирк обл<br>72% Тайш р-н) | 71,9<br>(81% Ирк обл<br>82% Тайш р-н) |
| % достижения высокого уровня подготовки     | 9,8          | 13,2       | 15,3         | 18,5       | 13,6<br>(9% Ирк обл<br>6% Тайш р-н)    | 8,71<br>(6% Ирк обл<br>8% Тайш р-н)   |

### Выявление уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО

| Характеристика достижений          | минимального уровня подготовки по итогам ВПР 2025 |        |                   | высокого уровня подготовки по итогам ВПР 2025 |        |                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------------|--------|-------------------|
|                                    |                                                   | СОШ 85 | Иркутская область |                                               | СОШ 85 | Иркутская область |
| <b>Оптимальное значение</b>        | Выше 84.1%                                        | 25%    | 44.99%            | От 8,51% и выше                               | 41.6%  | 22.2%             |
| <b>Допустимое значение</b>         | От 80,1% до 84 %                                  | 0%     | 13.5%             | От 6,01% до 8,5 %                             | 25%    | 23.2%             |
| <b>Удовлетворительные значения</b> | От 75,1% до 80 %                                  | 8,33%  | 14.85%            | От 3,01% до 6 %                               | 8,33%  | 23.2%             |
| <b>Критические значения</b>        | Менее 75%                                         | 66,7%  | 29.2%             | Менее 3%                                      | 25%    | 25.5 %            |

| Класс | Предмет      | Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по итогам ВПР | Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по итогам ВПР |
|-------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 4     | Русский язык | 65,2                                                                     | 6,25                                                                 |
|       | Математика   | 92,1                                                                     | 24,56                                                                |
| 5     | Русский язык | 34,3                                                                     | 2,59                                                                 |
|       | Математика   | 55,7                                                                     | 4,1                                                                  |
| 6     | Русский язык | 76,1                                                                     | 21,1                                                                 |
|       | Математика   | 72,1                                                                     | 0,87                                                                 |
| 7     | Русский язык | 71,3                                                                     | 34,8                                                                 |
|       | Математика   | 85,5                                                                     | 11,82                                                                |
| 8     | Русский язык | 56,3                                                                     | 8,4                                                                  |
|       | Математика   | 85,03                                                                    | 6,3                                                                  |
| 10    | Русский язык | 63,4                                                                     | 8,97                                                                 |
|       | Математика   | 41,17                                                                    | 0                                                                    |

**Минимальный уровень** подготовки по итогам ВПР определен для каждой группы участников как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%)

**Высокий уровень** подготовки по итогам ВПР определен для каждой группы участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5» с поправкой на

объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5% (1 - 2 балла))

% успеваемости по русскому языку в 2025 году - 81,2 %, что ниже среднего процента успеваемости за пять последних лет на 5 %.

% достижения минимального уровня подготовки по русскому языку в 2025 году - 61,71 % - выше среднего на 17,6% за последние 5 лет.

% достижения высокого уровня подготовки по русскому языку в 2025 году - 13,6 % - выше среднего на 2,7 % за последние 5 лет.

% успеваемости по математике в 2025 году – 82,3 % ниже на 8,42 % среднего процента успеваемости за пять последних лет на 5 %.

% достижения минимального уровня подготовки по математике в 2025 году - 71,9 % самый высокий за последние 5 лет, на 27,5 % выше среднего показателя за пять лет.

% достижения высокого уровня подготовки по математике в 2025 году - 8,71 % - ниже среднего показателя за последние 5 лет на 4,9 %.

### Результаты участия обучающихся МКОУ «СОШ № 85» во ВПР

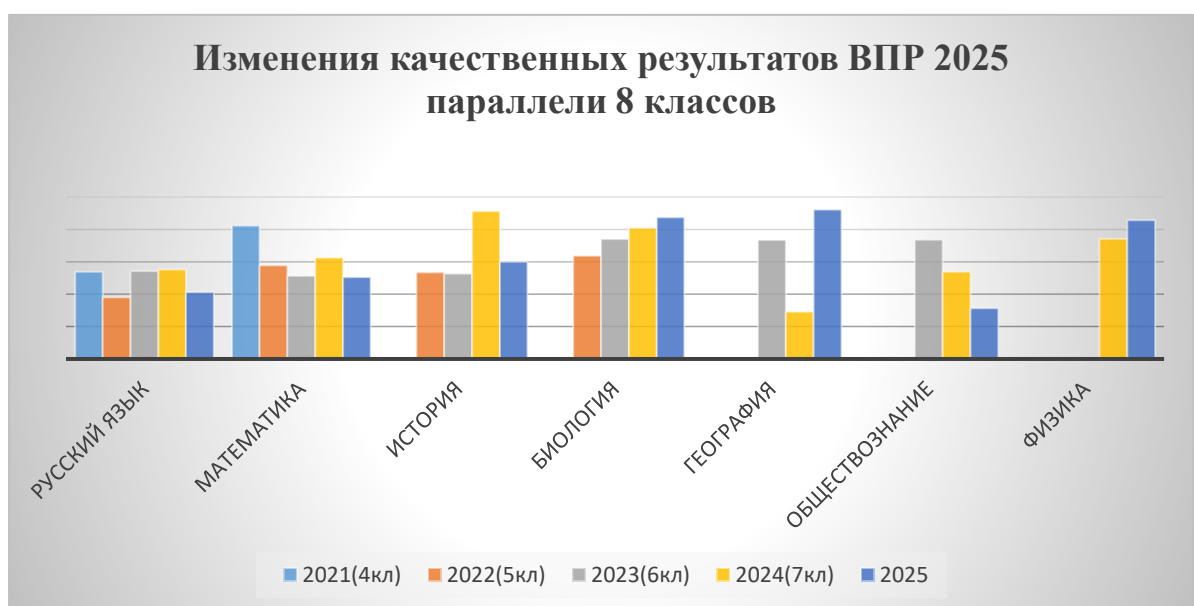
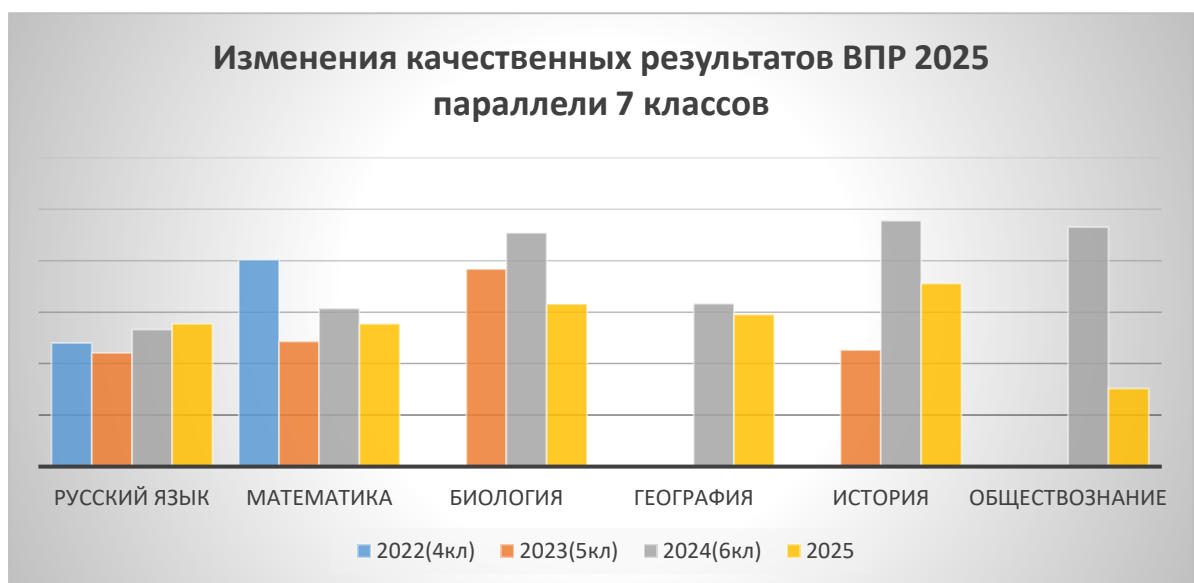
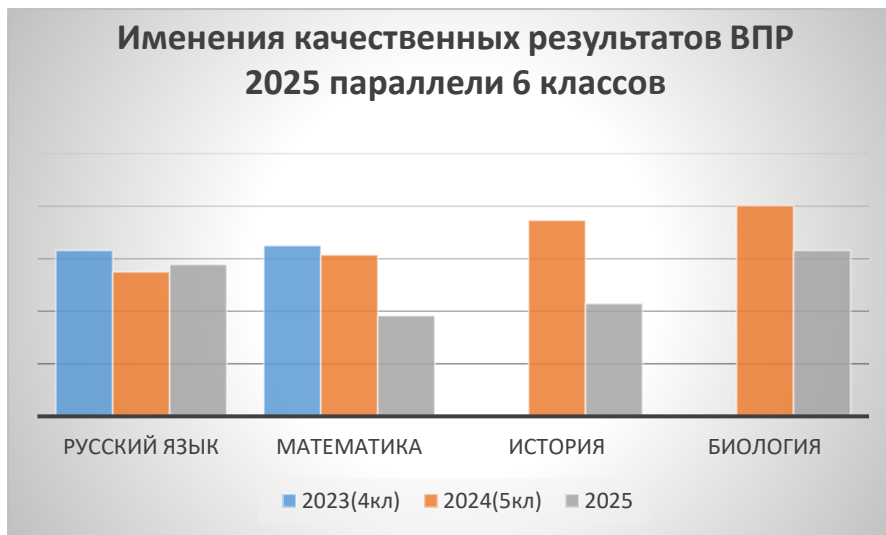
#### Результаты участия обучающихся МКОУ «СОШ № 85» во ВПР

| №  | Предмет             | Класс | 2023       |                |            | 2024       |                |            | 2025       |                |            |
|----|---------------------|-------|------------|----------------|------------|------------|----------------|------------|------------|----------------|------------|
|    |                     |       | Количество | % успеваемости | % качества | Количество | % успеваемости | % качества | Количество | % успеваемости | % качества |
| 1  | Русский язык        | 4     | 122        | 94,3           | 63,1       | 120        | 93,3           | 65         | 112        | 87,5           | 37,5       |
| 2  | Математика          | 4     | 123        | 96,7           | 65         | 121        | 94,2           | 67,8       | 114        | 95,6           | 76,3       |
| 3  | Окружающий мир      | 4     | 122        | 99,2           | 62,3       | 120        | 98,3           | 75,8       | 56         | 100            | 96,4       |
| 4  | Литературное чтение | 4     |            |                |            |            |                |            | 28         | 100            | 92,9       |
| 5  | Иностранный язык    | 4     |            |                |            |            |                |            | 21         | 95,2           | 76,2       |
| 6  | Русский язык        | 5     | 120        | 90             | 44,2       | 120        | 89,2           | 55         | 116        | 71,6           | 13,8       |
| 7  | Математика          | 5     | 117        | 90,6           | 48,7       | 117        | 86,3           | 61,5       | 122        | 84,4           | 33,6       |
| 8  | История             | 5     | 128        | 92,2           | 45,3       | 118        | 97,5           | 74,6       | 74         | 77             | 60,8       |
| 9  | Биология            | 5     | 120        | 98,3           | 76,7       | 121        | 96,7           | 80,2       | 63         | 98,4           | 52,4       |
| 10 | География           | 5     |            |                |            |            |                |            | 42         | 97,6           | 54,8       |
| 11 | Английский язык     | 5     |            |                |            |            |                |            | 17         | 70,6           | 58,8       |
| 12 | Литература          | 5     |            |                |            |            |                |            | 22         | 72,7           | 18,2       |
| 13 | Русский язык        | 6     | 131        | 86,3           | 54,2       | 124        | 91,9           | 53,2       | 109        | 89             | 57,8       |
| 14 | Математика          | 6     | 121        | 92,6           | 51,2       | 114        | 96,5           | 61,4       | 115        | 91,3           | 38,3       |
| 15 | История             | 6     | 78         | 94,9           | 52,6       | 44         | 100            | 95,5       | 21         | 90,5           | 42,9       |
| 16 | Биология            | 6     | 54         | 94,4           | 74,1       | 76         | 97,4           | 90,8       | 76         | 89,5           | 63,2       |
| 17 | География           | 6     | 79         | 100            | 73,4       | 49         | 95,9           | 63,3       | 41         | 100            | 75,6       |
| 18 | Обществознание      | 6     | 53         | 92,5           | 37,7       | 71         | 100            | 93         | 42         | 81             | 16,7       |
| 19 | Литература          | 6     |            |                |            |            |                |            | 27         | 70,4           | 44,4       |
| 20 | Английский язык     | 6     |            |                |            |            |                |            | 26         | 92,3           | 76,9       |
| 21 | Русский язык        | 7     | 122        | 84,4           | 45,1       | 114        | 90,4           | 55,3       | 115        | 89,6           | 64,3       |

|    |                 |    |     |      |      |     |      |      |     |      |      |
|----|-----------------|----|-----|------|------|-----|------|------|-----|------|------|
| 22 | Математика      | 7  | 123 | 95,9 | 49,6 | 128 | 93,8 | 62,5 | 110 | 67,3 | 55,5 |
| 23 | Биология        | 7  | 75  | 97,3 | 82,7 | 47  | 100  | 80,9 | 19  | 100  | 63,2 |
| 24 | География       | 7  | 26  | 92,3 | 88,5 | 48  | 95,8 | 29,2 | 22  | 100  | 59,1 |
| 25 | Физика          | 7  | 48  | 93,8 | 43,8 | 74  | 97,3 | 74,3 | 39  | 100  | 64,1 |
| 26 | История         | 7  | 54  | 100  | 70,3 | 46  | 100  | 91,3 | 45  | 97,8 | 71,1 |
| 27 | Обществознание  | 7  | 46  | 95,7 | 43,5 | 26  | 88,5 | 53,8 | 23  | 73,9 | 30,4 |
| 28 | Анг. язык       | 7  | 116 | 50,9 | 19,8 |     |      |      | 21  | 71,4 | 33,3 |
| 29 | Информатика     | 7  |     |      |      |     |      |      | 24  | 100  | 79,2 |
| 30 | Литература      | 7  |     |      |      |     |      |      | 22  | 90,9 | 81,8 |
| 31 | Русский язык    | 8  | 120 | 82,5 | 36,7 | 123 | 91,9 | 62,6 | 119 | 85,7 | 41,2 |
| 32 | Математика      | 8  | 120 | 98,3 | 36,7 | 122 | 94,3 | 40,2 | 127 | 89   | 50,4 |
| 33 | История         | 8  | 47  | 97,9 | 59,6 | 50  | 100  | 60   | 25  | 96   | 60   |
| 34 | Биология        | 8  | 44  | 100  | 75   | 51  | 96,1 | 62,7 | 24  | 100  | 87,5 |
| 35 | География       | 8  | 26  | 92,3 | 15,4 | 51  | 88,2 | 7,8  | 26  | 100  | 92,3 |
| 36 | Обществознание  | 8  | 50  | 90   | 24   | 23  | 91,3 | 39,1 | 28  | 72,9 | 31,3 |
| 37 | Физика          | 8  | 49  | 91,8 | 20,4 | 51  | 96,1 | 62,7 | 21  | 95,2 | 85,7 |
| 38 | Химия           | 8  | 25  | 88   | 68   | 24  | 100  | 70,8 | 22  | 100  | 81,8 |
| 39 | Английский язык | 8  |     |      |      |     |      |      | 27  | 51,9 | 25,9 |
| 40 | Информатика     | 8  |     |      |      |     |      |      | 23  | 100  | 56,5 |
| 41 | Литература      | 8  |     |      |      |     |      |      | 27  | 88,9 | 70,4 |
| 42 | Русский язык    | 10 |     |      |      |     |      |      | 78  | 93,6 | 46,2 |
| 43 | Математика      | 10 |     |      |      |     |      |      | 68  | 66,2 | 10,3 |
| 44 | География       | 10 |     |      |      |     |      |      | 25  | 100  | 92   |
| 45 | Обществознание  | 10 |     |      |      |     |      |      | 23  | 82,6 | 69,6 |
| 46 | Физика          | 10 |     |      |      |     |      |      | 24  | 95,8 | 50   |
| 47 | Химия           | 10 |     |      |      |     |      |      | 16  | 25   | 0    |
| 48 | Английский язык | 10 |     |      |      |     |      |      | 25  | 96   | 56   |
| 49 | Литература      | 10 |     |      |      |     |      |      | 26  | 92,3 | 50   |

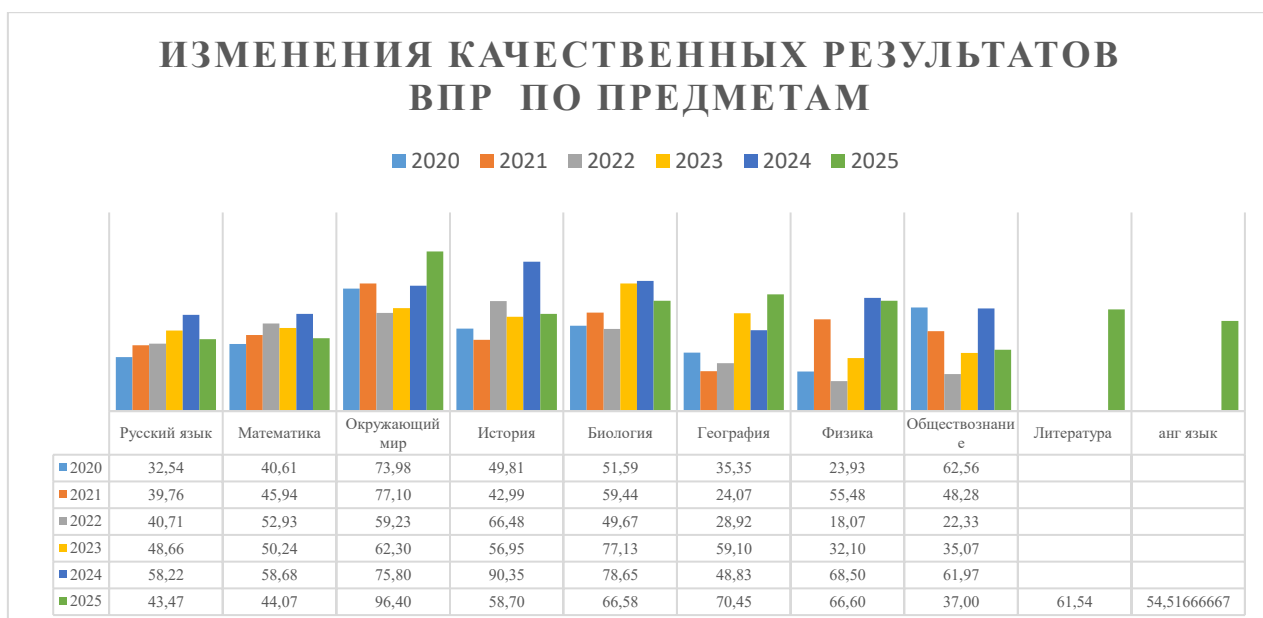
По данной таблице можно просмотреть изменения качества знаний обучающихся в лонгитюдном аспекте.







### Динамика качества знаний в результатах ВПР по предметам за пять лет



По русскому языку видим, что качество знаний в 2025 году равно среднему за 6 лет (43,9%).

По математике качество знаний по результатам ВПР в 2025 году ниже среднего за шесть лет на 4,5%.

По окружающему миру качество знаний по результатам ВПР в 2025 году больше всех показателей за 6 лет.

По истории качество знаний по результатам ВПР в 2025 году примерно совпадает со средним за 6 лет (60,8%).

По биологии качество знаний на 2,7% выше среднего результата за 6 лет.

По географии качество знаний в 2025 году выше всех показателей за 6 лет.

По физике качество знаний по результатам ВПР в 2025 году немного ниже, чем в предыдущем 2024 году (на 2%).

По обществознанию качество знаний по результатам ВПР в 2025 году ниже на 7,5 % среднего показателя за 6 лет.

Результат вычисления среднего качества выполнения ВПР за последние шесть лет (2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 годы) позволяют говорить о том, что участники ВПР в 4-х лучше справляются с работой по окружающему миру, в 5 –х классах по истории, в 6-х классах лучше справляются с работой по английскому языку, в 7-х классах – по информатике, в 8 и 10 классах по географии. Хуже всего участники ВПР в 4-х, 5-х классах справляются с работой по русскому языку, в 6-х, 7-х классах по обществознанию, в 8-х классах это работа по английскому языку, в 10 классах самым трудным стал предмет - химия.

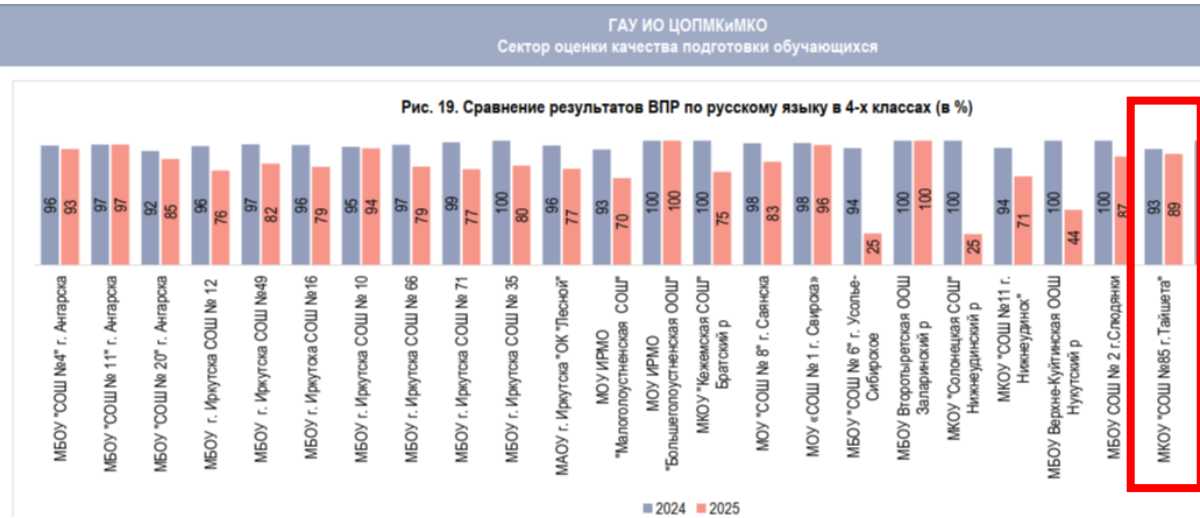
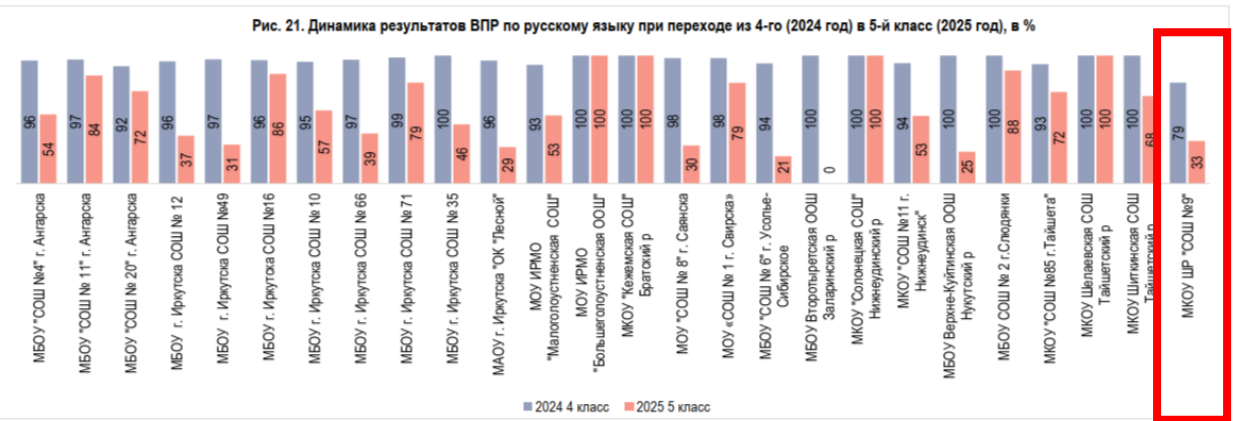
В ходе кампании ВПР-2025 министерство образования Иркутской области рекомендовало руководителям МОУО (п. 4.3. Распоряжения министерства Иркутской области от 04 марта 2025 года № 55-237-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024/2025 учебном году») организовать проведение оценочной процедуры с выборочным контролем объективности результатов в 38 ОО, которые по результатам ВПР-2024 были отмечены Рособрнадзором признаком необъективности. Согласно письму ГАУ ИО ЦОПМКиМКО от 12 мая 2025 года № 11-26-446/25

Анализ полученной информации от МО свидетельствует о том, что:

МКОУ «СОШ №85» попала в список ОО, в которых ВПР с выборочным контролем объективности проведены в соответствии с регламентом

По итогам ВПР-2025 успеваемость 50% и ниже в СОШ №85 **не выявлена**.

Успеваемость пятиклассников, которых в 2025 году по сравнению с результатами этих же детей в 4-х классах в 2024 году следующая:





В результате проведённого анализа по остальным предметам учителя определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

## Детальный анализ результатов ВПР по русскому языку и математике в 4,8,10 классах

**4 КЛАСС – РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 112 ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Средний % выполнения заданий базового уровня – 58 %, средний процент выполнения заданий повышенного уровня - 58 %

Недостаточный уровень подготовки по предмету (значение процента выполнения задания ниже 57 % - задания базового уровня и ниже 28.5 % - задания повышенного уровня) - у 12 ребят - 11 %.

## 2. СТАТИСТИКИ ПО ОТМЕТКАМ

Процент участников, получивших за работу отметки «3», «4», «5» по итогам выполнения ВПР по русскому языку составляет 89 %, что ниже на 5 % с показателями по России (94,7 %), совпадает с показателями Иркутской и области (89,5 %) и выше на 2 % по Тайшетскому району (87 %): 4а - 90%; 4б - 87%; 4в - 100% - выше показателей по России; 4г - 82%.

Процент участников, получивших за работу отметки «4», «5» по итогам выполнения ВПР по русскому языку составляет 39%, что ниже на 22% с показателями по России (61%), ниже показателей Иркутской области (53,44%) на 14 % и ниже на 8% по Тайшетскому району (46,81%); 4а - 20%; 4б - 13%; 4в - 75% - выше показателей по России; 4г - 57%.

Процент участников, получивших за работу отметку «2» по итогам выполнения ВПР по русскому языку, составляет 11%, что выше 5,5% с показателями по России, совпадает с показателями Иркутской области на 14 % и ниже на 1,56% по Тайшетскому району.

### 3. СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

По результатам написания ВПР, по сравнению с отметками за третью четверть:

Понижили отметку – 49% учеников, что на 20% больше чем показатели по Иркутской области, на 16% больше чем показатели по району.

Подтвердили отметку – 41,96% учеников, что на 19,3 % меньше чем показатели по Иркутской области, на 16,74% меньше, чем показатели по району.

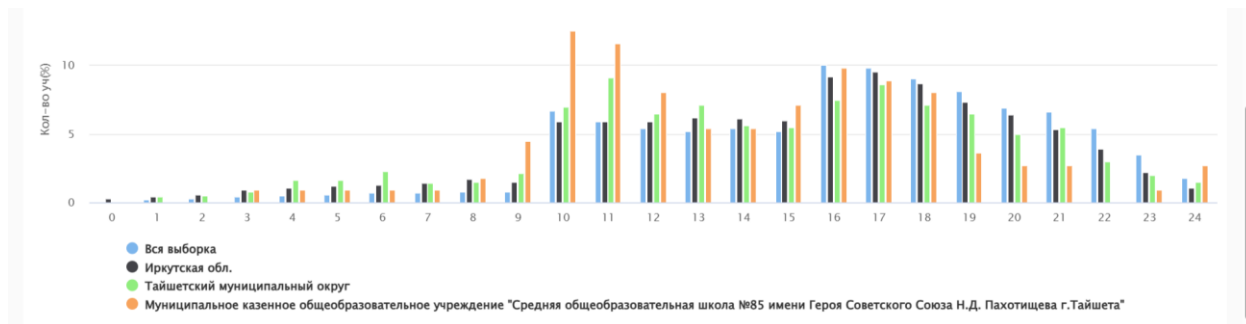
Повысили отметку - 8,93% учеников, что на 1,37 % меньше чем показатели по Иркутской области, совпадает с показателями по району

У 11 ребят (9,8%) отметка за ВПР и отметка за 3 четверть отличается на 2 и более балла, что является причиной для принятия обоснованных управленческих решений.

#### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ

Соответствие количества набранных баллов и отметки за ВПР следующее:

«2»- 0-9 баллов; «3» -10-15 баллов; «4» -16-20 баллов; «5» -21-24 баллов

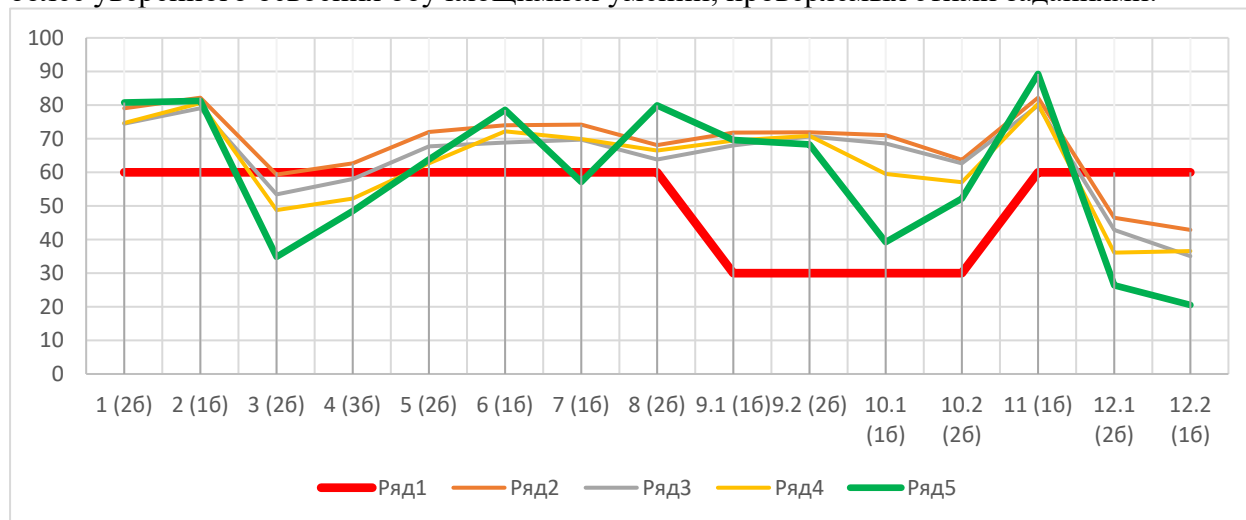


Из диаграммы, построенной по аналитическим данным ВПР в 4 классе по русскому языку, видно, что количество учеников, набравших 10 баллов, выше по всем сравниваемым данным субъектов: на 5,8% выше показателей по России, на 6,6 выше показателей по Иркутской области, на 7% выше показателей района, количество учеников, набравших 11 баллов, выше по всем сравниваемым данным субъектов: на 5,7% выше показателей по России, на 5,7% выше показателей по Иркутской области, на 2,5% выше показателей района.

На диаграмме присутствуют явные «пики» на границе перехода от «2» к «3», это можно рассматривать как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР, требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ

#### 5. АНАЛИЗ ДАННЫХ «ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ»

Задания №3, №4, 12(1) и 12(2) базового уровня выполнены на недостаточном уровне (менее 57% выполнения), на эти задания педагогам стоит обратить дополнительное внимание для более уверенного освоения обучающимися умений, проверяемых этими заданиями.



Ряд 1 –нижняя граница достаточного уровня подготовки.

Ряд 5- показатели МКОУ «СОШ №85».

Согласно представленной маркировке, видно, что задания №3, 12(1), 12(2) вызвали у участников наибольшие затруднения и показаны результаты ниже заданной маркировки (для базовых заданий это 60 %, для повышенного уровня - 30 %).

Задание №3 - Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Задание 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

С заданиями №1, 2, 6, 8, 11 участники справились успешнее всего:

Задание 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка.

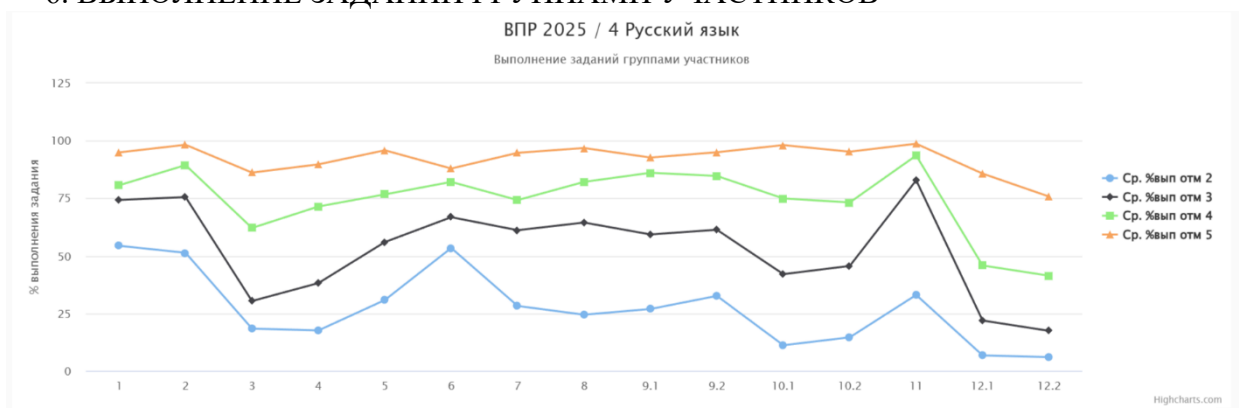
Задание 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Задание 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.

В сравнении с результатами ВПР по русскому языку сравниваемых субъектов видно, что четвероклассники СОШ № 85 справились лучше всего с заданиями №1, 6, 8, 11; хуже всего выполнены задания № 3, 7, 9.2, 10.1, 10.2, 12.1,12.2

## 6. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ГРУППАМИ УЧАСТНИКОВ



Представленные на диаграмме результаты подтверждают анализ данных «Выполнение заданий» и также показывают, что задания, вызвавшие трудности у всех групп участников, это задание №3, 12(1), 12(2)

По диаграмме также можно сделать вывод, что наиболее легкими оказались задания №1, 2, 6, 11.

Диаграмма также показывает, что нарушений Порядка проведения ВПР, признанного обеспечить достоверность результатов не было, (ученики, получившие более низкую отметку справлялись со всеми заданиями хуже, чем участники, получившие более высокую отметку)

#### **4 КЛАСС - МАТЕМАТИКА** **ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 114 ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Средний % выполнения заданий базового уровня - 68%, средний процент выполнения заданий повышенного уровня - 47,22%.

Недостаточный уровень подготовки по предмету (значение процента выполнения задания ниже 57% - задания базового уровня и ниже 28,5 % - задания повышенного уровня) - у 6 ребят - 5,3 %.

##### **2. СТАТИСТИКИ ПО ОТМЕТКАМ**

Процент участников, получивших за работу отметки «3», «4», «5» по итогам выполнения ВПР по математике составляет 95,61%, что ниже на 2,3% с показателями по России (97,94%), примерно совпадает с показателями Иркутской и области (96,55%) и по Тайшетскому району (95,58%): 4а - 93%; 4б - 97%; 4в - 96,5%; 4г - 95,8%.

Процент участников, получивших за работу отметки «4», «5» по итогам выполнения ВПР по математике составляет 76,31%, что примерно совпадает с показателями по России (76,04%), выше показателей Иркутской и области (73,67%) на 3% и выше на 8% по Тайшетскому району (68,55%): 4а - 70%; 4б - 81%; 4в - 86%; 4г - 66%.

Процент участников, получивших за работу отметку «2» по итогам выполнения ВПР по математике, составляет 4,39%, что выше 2,32% с показателями по России, выше на 1% с показателями Иркутской и области на 14 % и примерно совпадает с показателями Тайшетского района.

##### **3. СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ**

По результатам написания ВПР, по сравнению с отметками за третью четверть:

Понизили отметку – 19,3% учеников, что на 5% больше, чем показатели по Иркутской области, на 6,5% больше, чем показатели по району.

Подтвердили отметку – 57,02% учеников, что на 5 % меньше, чем показатели по Иркутской области, на 11,28% меньше, чем показатели по району.

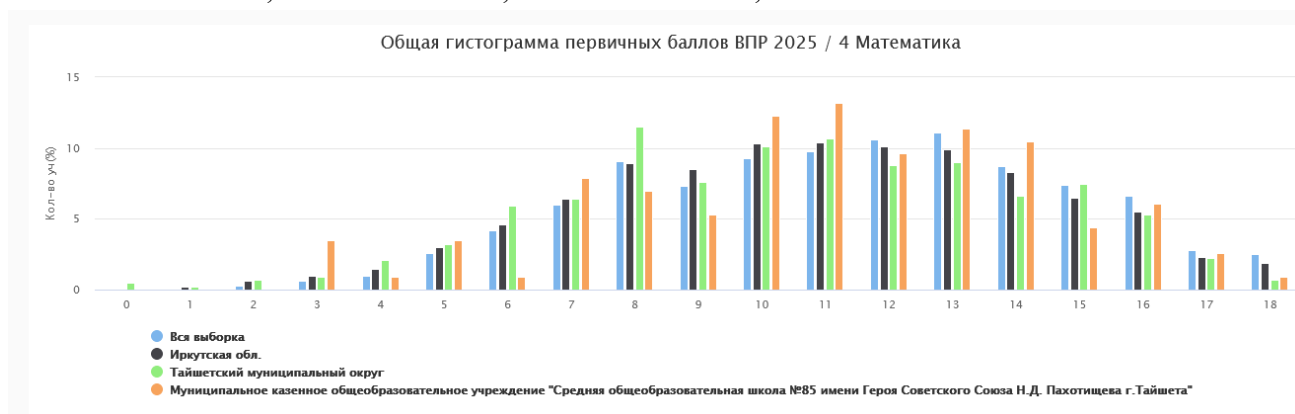
Повысили отметку - 23,68% учеников, что примерно совпадает с показателями по Иркутской области, выше на 4,76% показателей по району.

У 2 ребят (1,7%) отметка за ВПР и отметка за 3 четверть отличается на 2 балла, отметка за ВПР стоит «2», а за четверть стоит «4». Вывод, отметка за четверть была завышена, либо необходимо выяснить другие причины разницы в отметках.

##### **4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ**

Соответствие количества набранных баллов и отметки за ВПР следующее:

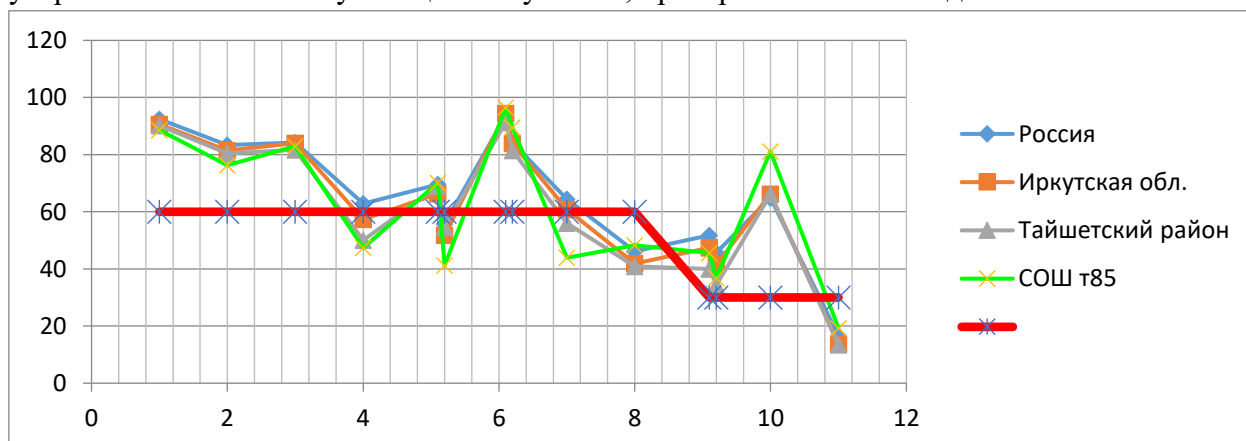
«2» - 0-4 баллов; «3» - 5-8 баллов; «4» - 9-13 баллов; «5» - 14-18 баллов



Из диаграммы, построенной по аналитическим данным ВПР в 4 классе по математике, видно, что учеников, набравших 0-2 баллов - нет, количество учеников, набравших 14 балла – 10,5% выше по всем сравниваемым данным субъектов: на 1,8% выше показателей по России, на 2,2 выше показателей по Иркутской области, на 3,9% выше показателей района, На диаграмме присутствуют явные «пики» на границе перехода от «4» к «5», это можно рассматривать как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР, требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ

## 5. АНАЛИЗ ДАННЫХ «ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ»

Задания №4 ,5(2),7, 8 базового уровня и задание №11 повышенного уровня выполнены на недостаточном уровне (менее 57% выполнения базовый уровень и менее 28,5 повышенный уровень), на эти задания педагогам стоит обратить дополнительное внимание для более уверенного освоения обучающимися умений, проверяемых этими заданиями



Ряд 1 –нижняя граница достаточного уровня подготовки

Согласно представленной маркировке, видно, что задания №4, 5(2),7,11 вызвали у участников наибольшие затруднения и показаны результаты ниже заданной маркировки (для базовых заданий это 60 %, для повышенного уровня - 30 %).

Задание №4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль),

площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).

Задание №5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).

Задание №7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).

Задание №11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

С заданиями №1, 6(1), 10 участники справились успешнее всего:

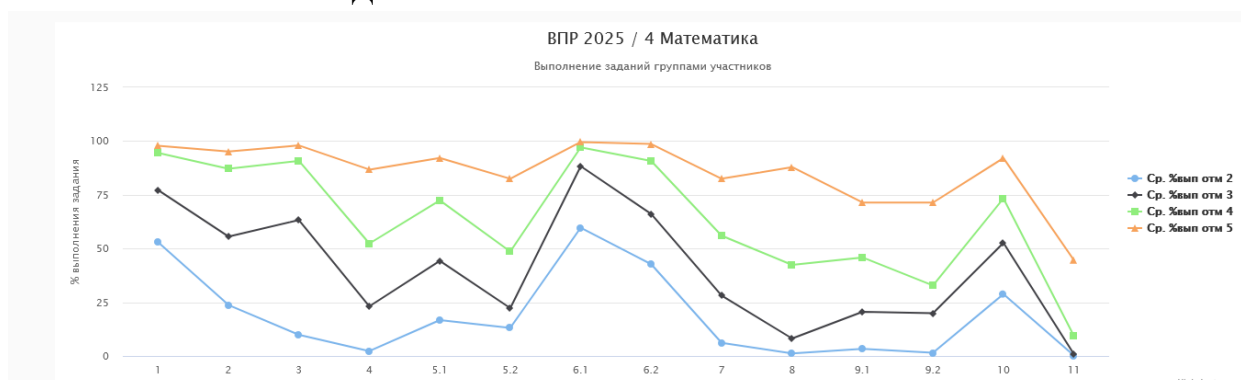
Задание № 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).

Задание №6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни.

Задание №10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость

В сравнении с результатами ВПР по математике сравниваемых субъектов видим, что четвероклассники СОШ 85 справились лучше всего с заданиями № 6,10; хуже всего выполнены задания №4,5(2), 7

## 6. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ГРУППАМИ УЧАСТНИКОВ



Представленные на диаграмме результаты подтверждают анализ данных «Выполнение заданий» и также показывают, что задания, вызвавшие трудности у всех групп участников, это задание №4 ,5(2), 8, 9(1), 9(2), 11.

По диаграмме также можно сделать вывод, что наиболее легкими оказались задания №1, 2, 6(1), 10.

Диаграмма также показывает, что нарушений Порядка проведения ВПР, признанного обеспечить достоверность результатов не было, (ученики, получившие более низкую отметку справлялись со всеми заданиями хуже, чем участники, получившие более высокую отметку).

## **8 КЛАССЫ РУССКИЙ ЯЗЫК** **ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 119 ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ВПР по русскому языку состояла из 10 заданий, все задания относятся к базовому уровню. Средний % выполнения заданий базового уровня - 59,11%.

Недостаточный уровень подготовки по предмету (значение процента выполнения задания ниже 57% - у 52 ребят - 43,7 %)

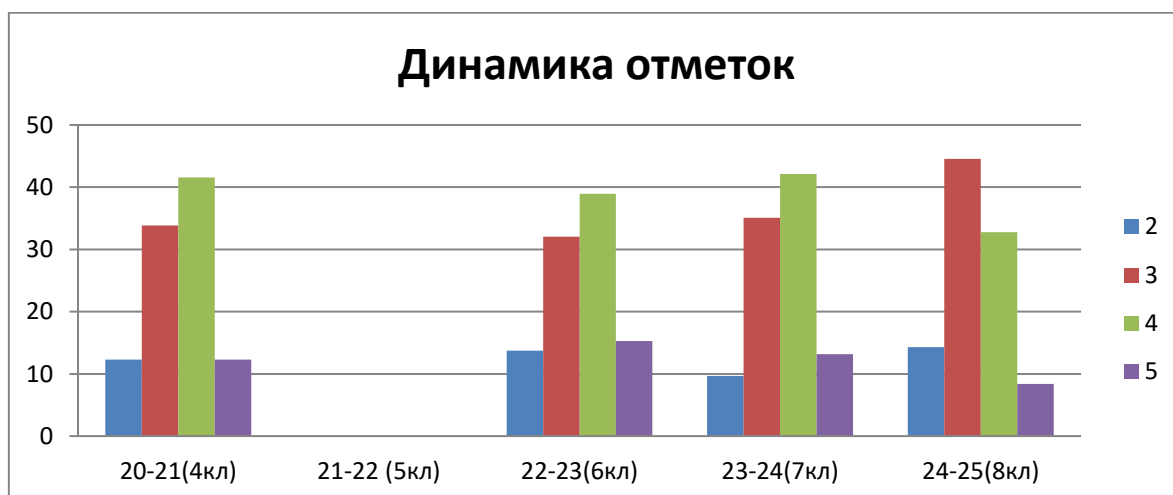
### **2. СТАТИСТИКИ ПО ОТМЕТКАМ**

Процент участников, получивших за работу отметки «3», «4», «5» по итогам выполнения ВПР по русскому языку, составляет 85,71%, что ниже на 0,84% с показателями по России (86,55%), выше показателей по Иркутской и области (78,1%) на 7,64% и выше на 8,67% по Тайшетскому району (77,04%).

Процент участников, получивших за работу отметки «4», «5» по итогам выполнения ВПР по русскому языку, составляет 41,17%, что ниже на 2,34% с показателями по России (43,51%), выше показателей Иркутской и области (37,79%) на 3,38% и выше на 4,23% по Тайшетскому району (36,94%).

Процент участников, получивших за работу отметку «2» по итогам выполнения ВПР по русскому языку, составляет 14,29%, что выше 0,84% с показателями по России, ниже показателя по Иркутской и области на 7,61 % и ниже на 8,67% по Тайшетскому району.

В сравнении за три года эти же ученики показали следующие результаты:



### **3. СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ**

По результатам написания ВПР, по сравнению с отметками за третью четверть:

Понизили отметку – 43,7% учеников, что на 9,44% выше, чем показатели по Иркутской

области, на 4,57% выше, чем показатели по району.

Подтвердили отметку – 56,3% учеников, что на 1,01 % меньше, чем показатели по Иркутской области, на 1,74% выше, чем показатели по району.

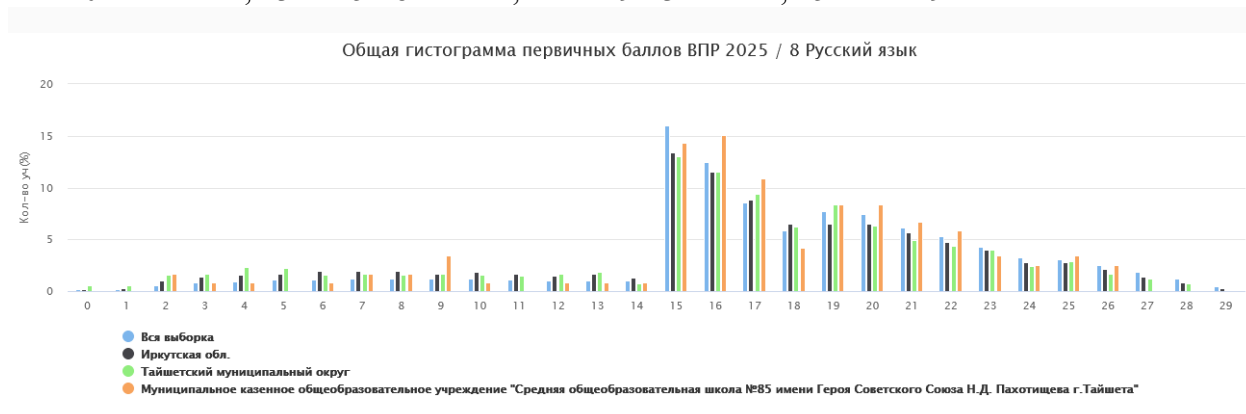
Повысили отметку - 0% учеников, что на 8,43 % меньше, чем показатели по Иркутской области, на 6,32 % меньше, чем показатели по району

У 2 ребят (1,68%) отметка за ВПР и отметка за 3 четверть отличается на 2 и более балла, что является причиной для принятия обоснованных управленческих решений.

#### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ

Соответствие количества набранных баллов и отметки за ВПР следующее:

«2» - 0-14 баллов; «3» - 15-18 баллов; «4» - 19-23 баллов; «5» - 24-29 баллов

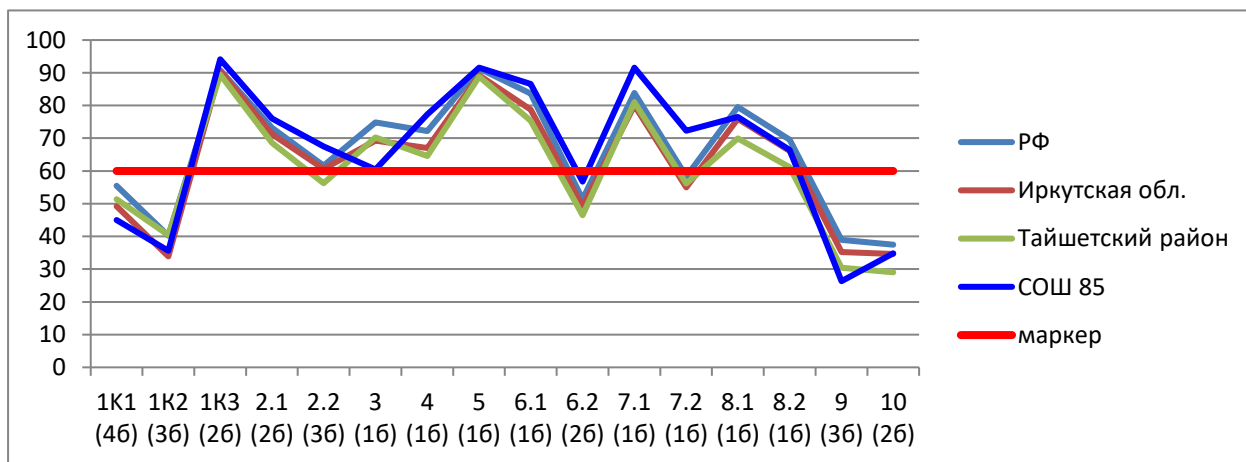


Из диаграммы, построенной по аналитическим данным ВПР в 8 классе по русскому языку, видно, что количество учеников СОШ 85, набравших 16,17,21,22 балла больше, чем со сравниваемыми субъектами.

На диаграмме присутствуют явные «пики» на границе перехода от «2» к «3». Это можно рассматривать как один из возможных маркеров необъективности процедуры проведения ВПР.

#### 5. АНАЛИЗ ДАННЫХ «ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ»

Задания № 1К1, 1К2, 6.2, 9,10 базового уровня выполнены на недостаточном уровне (менее 57% выполнения) и вызвали у участников наибольшие затруднения задания №1К2 и 9, показаны результаты ниже заданной маркировки на эти задания педагогам стоит обратить дополнительное внимание для более уверенного освоения обучающимися умений, проверяемых этими заданиями



— нижняя граница достаточного уровня подготовки

Тематика заданий:

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

9. Проводить синтаксический анализ предложения

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

С заданиями № 1К3, 5, 7.1 участники справились успешнее всего:

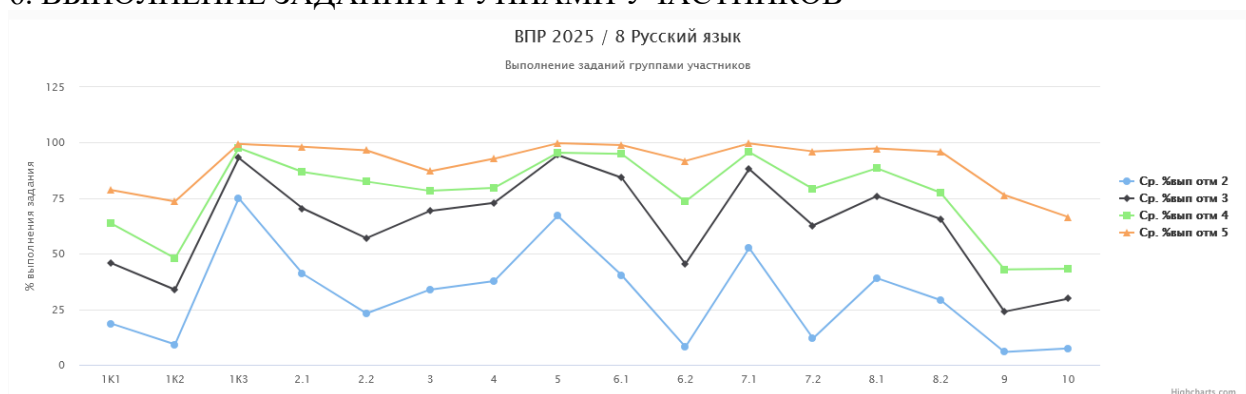
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему

7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

В сравнении с результатами ВПР по русскому языку сравниваемых субъектов видим, что восьмиклассники СОШ 85 справились хуже всего с заданием № 9

## 6. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ГРУППАМИ УЧАСТНИКОВ



Представленные на диаграмме результаты подтверждают анализ данных «Выполнение заданий» и также показывают, что задания, вызвавшие трудности у всех групп участников, это задание № 6.2, 7.2, 9.

6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Проводить синтаксический анализ предложения

По диаграмме также можно сделать вывод, что наиболее легкими оказались задания № 1К3, 5, 7.1.

1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Диаграмма также показывает, что нарушений Порядка проведения ВПР, признанного обеспечить достоверность результатов не было, (ученики, получившие более низкую отметку справлялись со всеми заданиями хуже, чем участники, получившие более высокую отметку).

## **8 КЛАСС МАТЕМАТИКА -** **ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 110 ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Средний % выполнения заданий базового уровня - 58,8%, средний процент выполнения заданий повышенного уровня - 10,78%.

Недостаточный уровень подготовки по предмету (значение процента выполнения задания ниже 57% - задания базового уровня и ниже 28,5 % - задания повышенного уровня) - у 51 ребят - 46,36 %.

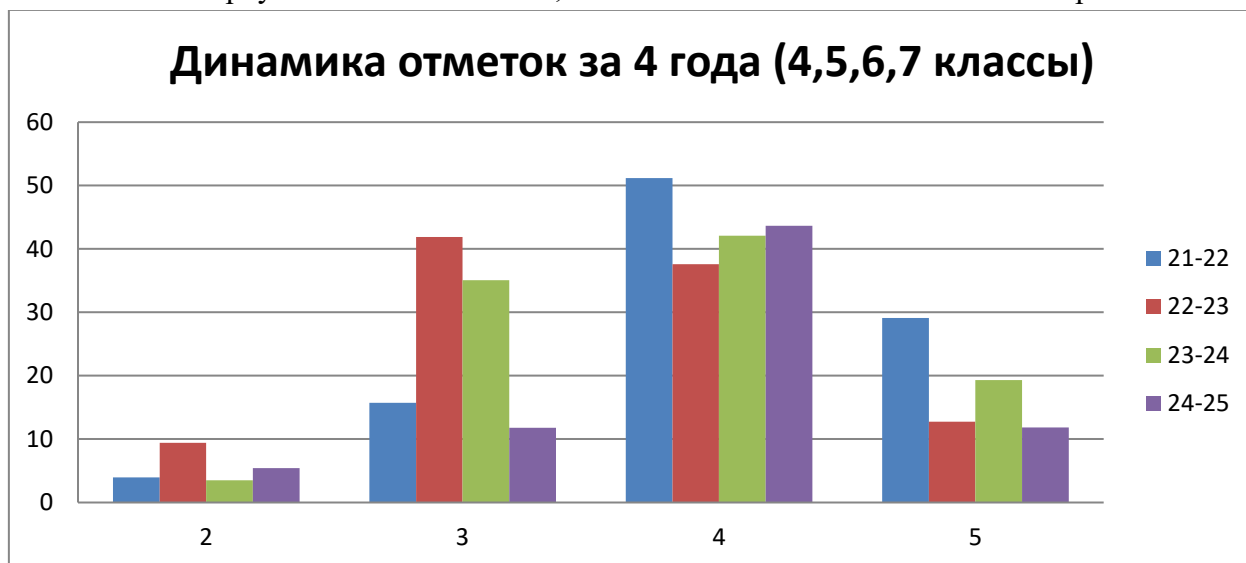
### **2. СТАТИСТИКИ ПО ОТМЕТКАМ**

Процент участников, получивших за работу отметки «3», «4», «5» по итогам выполнения ВПР по математике, составляет 67,26%, что ниже на 24,71% с показателями по России (91,97%), ниже на 19,41% показателей Иркутской и области (86,67) и ниже на 21,89% показателей по Тайшетскому району (89,15%).

Процент участников, получивших за работу отметки «4», «5» по итогам выполнения ВПР по математике составляет 55,45%, что выше показателей по России (42,84%) на 12,61%,

выше показателей Иркутской области (35,98%) на 19,47 % и выше на 19,51 % по Тайшетскому району (35,86%).

Процент участников, получивших за работу отметку «2» по итогам выполнения ВПР по математике, составляет 5,45%, что ниже 2,58% с показателями по России, ниже на 7,88% с показателями Иркутской области и на 5,41 % ниже показателей Тайшетского района.



### 3. СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

По результатам написания ВПР, по сравнению с отметками за третью четверть:

Понизили отметку – 30,9 % учеников, что на 0,47% выше, чем показатели по Иркутской области, на 0,47% выше, чем показатели по району.

Подтвердили отметку - 62,7% учеников, что совпадает с показателями по Иркутской области, на 1,87% меньше, чем показатели по району.

Повысили отметку - 6,36% учеников, что меньше на 0,54% показателей по Иркутской области, выше на 1,36 % показателей по району.

У 4 учеников (3,63%) отметка за ВПР и отметка за 3 четверть отличается на 2 балла. Вывод, отметка за четверть была завышена, либо присутствовали моменты необъективной процедуры проведения ВПР. Необходимо выяснить причины разницы в отметках.

### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ

Соответствие количества набранных баллов и отметки за ВПР следующее:

«2» - 0-6 баллов; «3» - 7-12 баллов; «4» - 13-18 баллов; «5» - 19-25 баллов.



Из диаграммы, построенной по аналитическим данным ВПР в 7 классе по математике, видно, что учеников, набравших 0,2,3,22,23,25 баллов - нет, количество учеников, набравших 12,15,17,18,20,21,24 больше в СОШ №85, чем по всем сравниваемым данным субъектов.

На диаграмме присутствуют явные «пики» при выполнении 12,15,17,24 заданий, это можно рассматривать как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР, требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

## 5. АНАЛИЗ ДАННЫХ «ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ»

Задания 2.2,6,9.2,12,13,14,16 базового уровня и задание 17 повышенного уровня выполнены на недостаточном уровне (менее 57% выполнения базовый уровень и менее 28,5 повышенный уровень), на эти задания педагогам стоит обратить дополнительное внимание для более уверенного освоения обучающимися умений, проверяемых этими заданиями.



—нижняя граница достаточного уровня подготовки

Тематика заданий:

2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты

решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

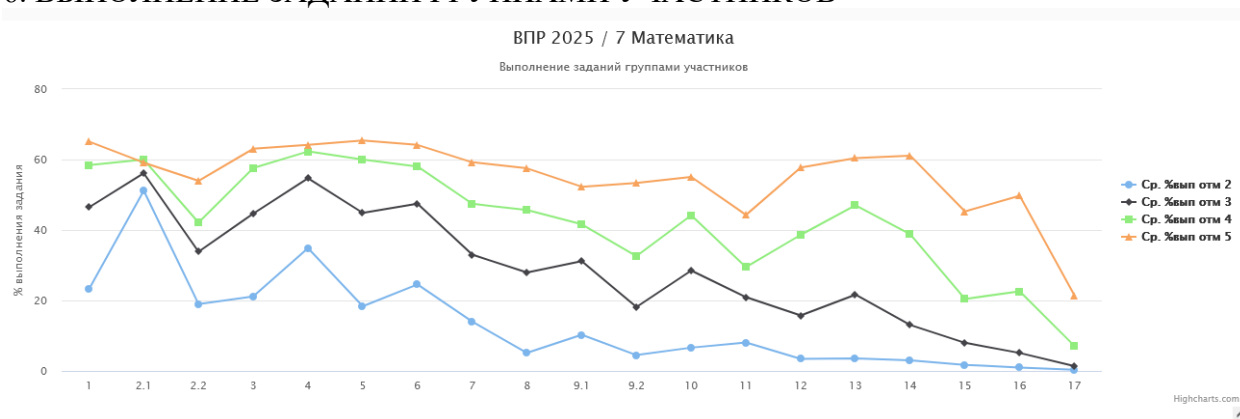
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Согласно представленной маркировке, видно, что задания № 14,17 вызвали у участников наибольшие затруднения и показаны результаты ниже заданной маркировки (для базовых заданий это 60 %, для повышенного уровня - 0 %).

В сравнении с результатами ВПР по математике сравниваемых субъектов видим, что восьмиклассники СОШ 85 справились лучше всего с заданиями № № 2.1,4,7,10,11,15; хуже всего выполнены задания № 2.2,6.1.4.

## 6. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ГРУППАМИ УЧАСТНИКОВ



Представленные на диаграмме результаты подтверждают анализ данных «Выполнение заданий» и также показывают, что задания, вызвавшие трудности у всех групп участников, это задание № 2.2,8,15,17.

2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

По диаграмме также можно сделать вывод, что наиболее легкими оказались задания № 2.1,4,6.

2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах

4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам

Диаграмма также показывает, что нарушений Порядка проведения ВПР, признанного обеспечить достоверность результатов не было, (ученики, получившие более низкую отметку справлялись со всеми заданиями хуже, чем участники, получившие более высокую отметку)

## **10 КЛАССЫ РУССКИЙ ЯЗЫК-** **ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 78 ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ВПР по русскому языку состояла из 10 заданий, все задания относятся к базовому уровню Средний % выполнения заданий базового уровня - 63,33%.

Недостаточный уровень подготовки по предмету (значение процента выполнения задания ниже 57% - у 27 ребят - 34,6 %.

### **2. СТАТИСТИКИ ПО ОТМЕТКАМ**

Процент участников, получивших за работу отметки «3», «4», «5» по итогам выполнения ВПР по русскому языку составляет 93,59%, что выше на 0,22% с показателями по России (93,37%), ниже показателей по Иркутской и области (89,64%) на 0,67% и выше на 3,28% по Тайшетскому району (90,31%).

Процент участников, получивших за работу отметки «4», «5» по итогам выполнения ВПР по русскому языку составляет 46,15%, что ниже на 17,48% с показателями по России

(63,63%), ниже показателей Иркутской и области (59,04%) на 12,89% и ниже на 8,7% по Тайшетскому району (54,85%).

Процент участников, получивших за работу отметку «2» по итогам выполнения ВПР по русскому языку, составляет 6,41%, что ниже 0,22% с показателями по России, ниже показателя по Иркутской и области на 3,95 % и ниже на 3,28% по Тайшетскому району.

В сравнении за четыре года эти же ученики показали следующие результаты:



### 3. СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

По результатам написания ВПР, по сравнению с отметками за третью четверть:

Понизили отметку – 32,05% учеников, что на 6,63% выше, чем показатели по Иркутской области, на 0,09% ниже, чем показатели по району

Подтвердили отметку – 60,26% учеников, что на 2,27 % выше, чем показатели по Иркутской области, на 2,61% выше, чем показатели по району

Повысили отметку - 7,69% учеников, что на 8,9 % меньше, чем показатели по Иркутской области, на 2,51 % меньше, чем показатели по району

Нет учеников, у которых отметка за ВПР и отметка за 3 четверть отличается на 2 и более балла.

### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ

Соответствие количества набранных баллов и отметки за ВПР следующее:

«2» - 0-9 баллов; «3» - 10-12 баллов; «4» - 13-16 баллов; «5» - 17-20 баллов.

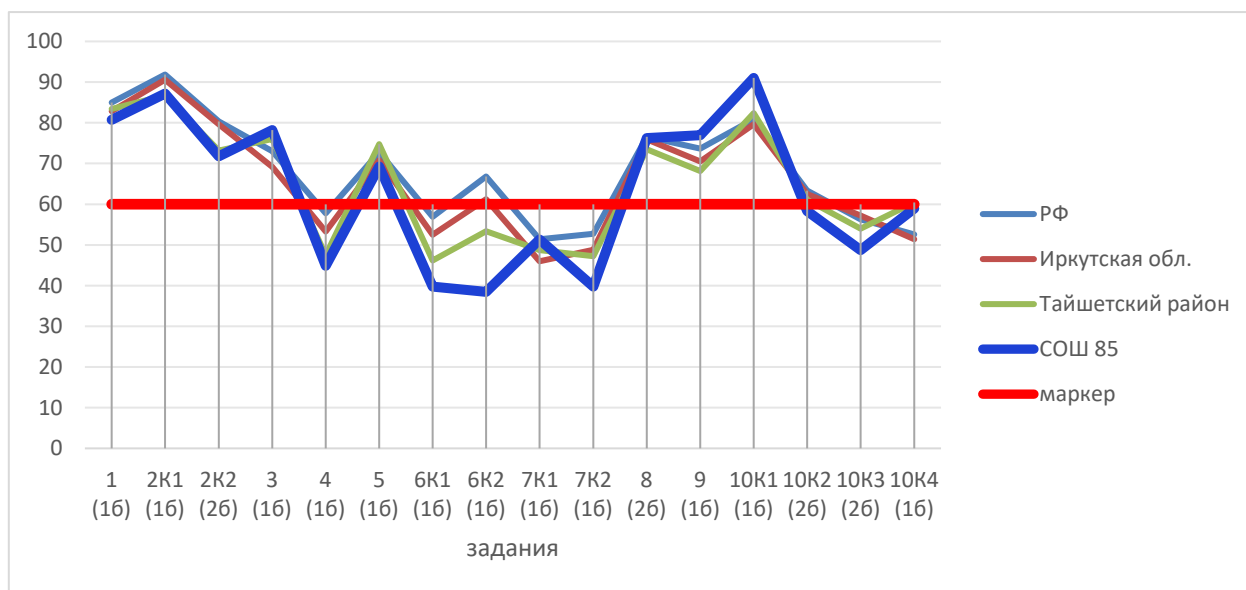


Из диаграммы, построенной по аналитическим данным ВПР в 10 классе по русскому языку, видно, что количество учеников СОШ 85, набравших 11,12 балла больше, чем со сравниваемыми субъектами.

На диаграмме присутствуют явные «пики» получения 11 и 12 баллов. Это можно рассматривать как один из возможных маркеров необъективности процедуры проведения ВПР.

## 5. АНАЛИЗ ДАННЫХ «ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ»

Задания № 4,6К1, 6К2, 7К2,10К3 базового уровня выполнены на недостаточном уровне (менее 57% выполнения) и вызвали у участников наибольшие затруднения задания № 6К1, 6К2, 7К2, показаны результаты ниже заданной маркировки на эти задания педагогам стоит обратить дополнительное внимание для более уверенного освоения обучающимися умений, проверяемых этими заданиями



— нижняя граница достаточного уровня подготовки

Тематика заданий:

4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова.

6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова.

7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.

10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

С заданиями № 3,8,9,10К1 участники справились успешнее всего:

3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

9. Выполнять лексический анализ слова.

10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и

скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

В сравнении с результатами ВПР по русскому языку сравниваемых субъектов видно, что десятиклассники СОШ № 85 справились хуже всего с заданием № 4, 6К1, 6К2, 7К2

## 6. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ГРУППАМИ УЧАСТНИКОВ



Представленные на диаграмме результаты подтверждают анализ данных «Выполнение заданий» и также показывают, что задания, вызвавшие трудности у всех групп участников, это задание № 4, 7К2, 10К2, 10К3, 10К4

4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.

10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

По диаграмме также можно сделать вывод, что наиболее легкими оказались задания № 1, 3, 5, 8, 10К1.

1. Выполнять лексический анализ слова.

3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках

изученного).

8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Диаграмма также показывает, что нарушений Порядка проведения ВПР, признанного обеспечить достоверность результатов не было, (ученики, получившие более низкую отметку справлялись со всеми заданиями хуже, чем участники, получившие более высокую отметку).

## **10 КЛАСС МАТЕМАТИКА –** **ВЫПОЛНЯЛИ РАБОТУ 68 ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Средний % выполнения заданий базового уровня - 32,7%, средний процент выполнения заданий повышенного уровня - 27,2%.

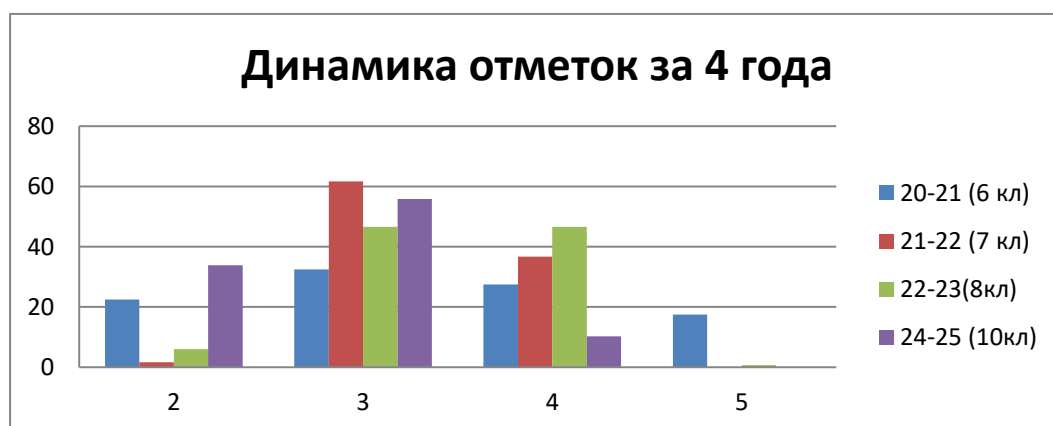
Недостаточный уровень подготовки по предмету (значение процента выполнения задания ниже 57% - задания базового уровня и ниже 28,5 % - задания повышенного уровня) - у 49 ребят -72 %.

### **2. СТАТИСТИКИ ПО ОТМЕТКАМ**

Процент участников, получивших за работу отметки «3», «4», «5» по итогам выполнения ВПР по математике, составляет 66,17%, что ниже на 28,15% с показателями по России (94,32%), ниже на 24,92% показателей Иркутской и области (91,09%) и ниже на 21,93% показателей по Тайшетскому району (88,1%).

Процент участников, получивших за работу отметки «4», «5» по итогам выполнения ВПР по математике составляет 10,29%, что ниже показателей по России (50,12%) на 39,53%, ниже показателей Иркутской и области (41,98%) на 31,69 % и ниже на 29,13 % по Тайшетскому району (39,42%).

Процент участников, получивших за работу отметку «2» по итогам выполнения ВПР по математике, составляет 33,82%, что выше на 28,15% с показателями по России, выше на 24,9% с показателями Иркутской области и на 21,92 % выше показателей Тайшетского района



### 3. СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК С ОТМЕТКАМИ ПО ЖУРНАЛУ

По результатам написания ВПР, по сравнению с отметками за третью четверть:

Понизили отметку – 70,59 % учеников, что на 36,29% выше, чем показатели по Иркутской области, на 29,85% выше, чем показатели по району.

Подтвердили отметку - 27,94% учеников, что ниже на 30,58% показателей по Иркутской области, на 25,5 % меньше, чем показатели по району.

Повысили отметку - 1,47% учеников, что меньше на 5,71% показателей по Иркутской области, меньше на 4,35 % показателей по району.

У 7 учеников (10,29%) отметка за ВПР и отметка за 3 четверть отличается на 2 балла. Вывод, отметка за четверть была завышена, либо присутствовали моменты необъективной процедуры проведения ВПР. Необходимо выяснить причины разницы в отметках.

### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ

Соответствие количества набранных баллов и отметки за ВПР следующее:

«2» - 0-5 баллов; «3» - 6-11 баллов; «4» - 12,17 баллов; «5» - 18-22 баллов

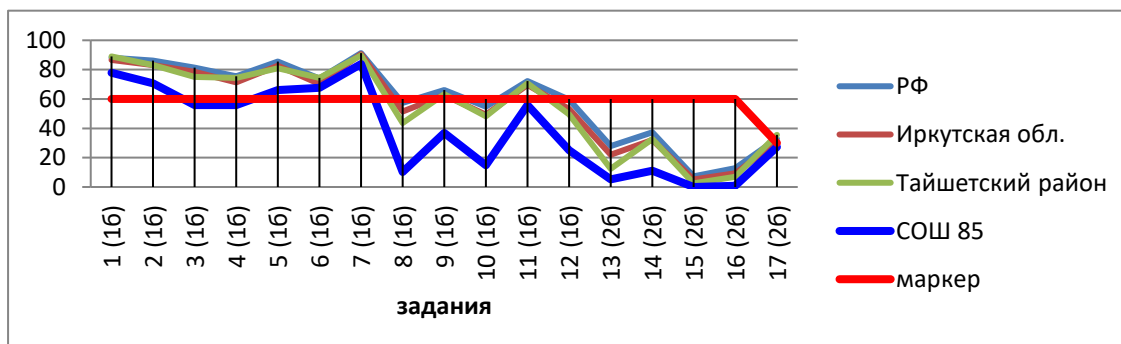


Из диаграммы, построенной по аналитическим данным ВПР в 10 классе по математике, видно, что учеников, набравших 15-22 баллов - нет, количество учеников, набравших 2,3,4,5,7 больше в СОШ №85, чем по всем сравниваемым данным субъектов

На диаграмме присутствуют явные «пики» при получении 2,3,4,7,8 баллов, это можно рассматривать как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР, требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ

### 5. АНАЛИЗ ДАННЫХ «ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ»

Задания 3,4,8,9,10,11,12,13,14,15,16 базового уровня и задание 17 повышенного уровня выполнены на недостаточном уровне (менее 57% выполнения базовый уровень и менее 28,5 повышенный уровень), на эти задания педагогам стоит обратить дополнительное внимание для более уверенного освоения обучающимися умений, проверяемых этими заданиями.



—нижняя граница достаточного уровня подготовки

Тематика заданий:

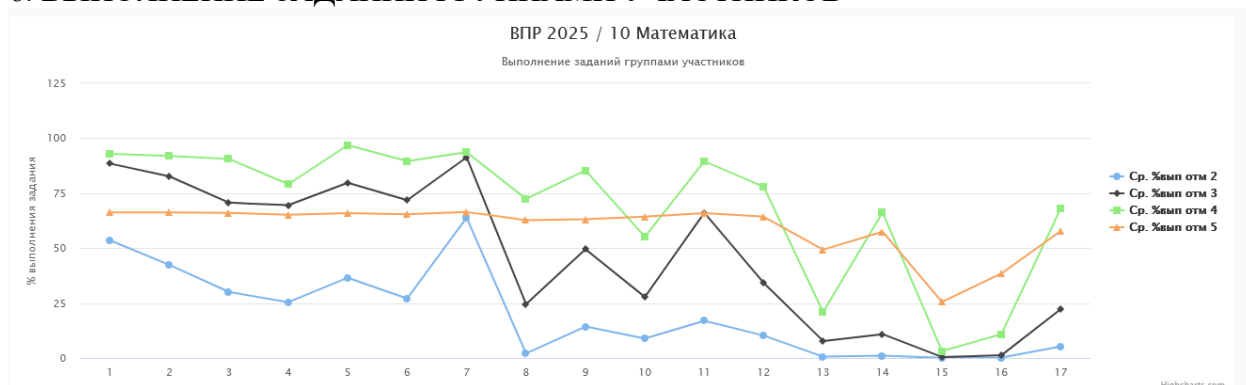
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта.
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла.
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности

событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Согласно представленной маркировке, видно, что задания № 15,16 вызвали у участников наибольшие затруднения и показаны результаты ниже заданной маркировки (для базовых заданий это 60 %, для повышенного уровня -30 %)

В сравнении с результатами ВПР по математике сравниваемых субъектов видим, что десятиклассники СОШ № 85 справились лучше всего с заданиями № 1,7; хуже всего выполнены задания № 15,16.

## 6. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ГРУППАМИ УЧАСТНИКОВ



Представленные на диаграмме результаты подтверждают анализ данных «Выполнение заданий» и также показывают, что задания, вызвавшие трудности у всех групп участников, это задание № 8,10,13,15,16.

8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов

между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

По диаграмме также можно сделать вывод, что наиболее легкими оказались задания № 1,7.

1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Диаграмма также показывает, что присутствовали нарушения Порядка проведения ВПР, признанного обеспечить достоверность результатов, (ученики, получившие более низкую отметку, справлялись со заданиями лучше, чем участники, получившие более высокую отметку).

### **1.5.6. Работа с одаренными детьми**

Особое внимание в школе уделяется созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Цель работы с одарёнными детьми: внедрение и апробация модели сопровождения и поддержки одарённых детей в условиях общеобразовательной организации. Обучающимся предоставляется равный доступ детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Система воспитательной работы ориентирована на раннюю профориентацию с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребёнка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности. Для достижения целей национального проекта школа работала по двум направлениям:

1) на базе школы создан Центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей;

2) продолжена работа с обучающимися при подготовке к олимпиадам, конкурсам, акциям, различным мероприятиям, способствующих развитию способностей каждого ребёнка.

Важный показатель качества работы с одарёнными детьми - успешное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ), которая ежегодно проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный всероссийский этап.

В 2025 году Всероссийская олимпиада школьников проводилась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, в соответствии с приказом о внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 5 августа 2024 года № 528, информационным письмом министерства образования Иркутской области от 08.08.2025

года № 02-55-7233/25 «О подготовке к проведению всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 10.09.2025 года № 55-1244-мр «Об организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году в Иркутской области», в соответствии приказа управления образования администрации Тайшетского района от 21.08.2025 № 479 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний, условий для реализации возможностей обучающихся и педагогов школы, для плодотворного, творческого общения. Задания для школьного этапа были составлены предметно-методическими комиссиями, в состав которых входят учителя Тайшетского района, в соответствии с указанными рекомендациями. Задания для муниципального этапа разрабатываются региональными методическими комиссиями и имеют более высокий уровень сложности по сравнению с заданиями первого этапа и предполагают повышенный уровень предметной компетентности обучающихся.

Школьный этап олимпиады проводился по 18 общеобразовательным предметам. Итоговая информация о количестве участников школьного этапа олимпиады ВсОШ представлена в таблице:

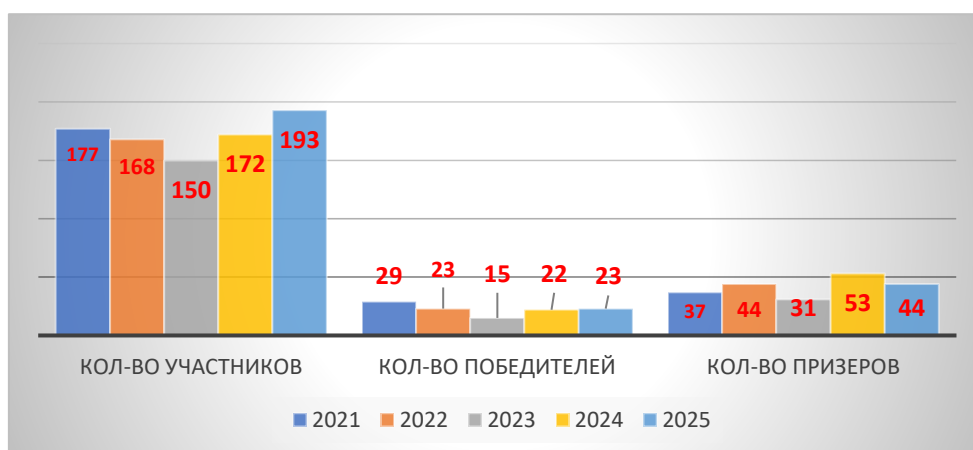
|                                      | 4<br>классы | 5<br>классы | 6<br>классы | 7<br>классы | 8<br>классы | 9<br>классы | 10 классы | 11 классы | итого |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-------|
| Количество обучающихся               | 126         | 116         | 126         | 128         | 133         | 134         | 84        | 71        | 847   |
| приняли участие в олимпиадах         | 22          | 60          | 52          | 69          | 54          | 45          | 34        | 24        | 360   |
| % от общего количества               | 17,46       | 51,72       | 41,27       | 53,91       | 40,60       | 33,58       | 40,48     | 33,80     | 42,50 |
| количество победителей               | 3           | 6           | 12          | 16          | 14          | 16          | 14        | 10        | 91    |
| % победителей от кол-ва участвующих  | 13,64       | 0,05        | 0,10        | 0,13        | 0,11        | 0,12        | 0,17      | 0,14      | 0,11  |
| количество призеров                  | 4           | 22          | 23          | 35          | 35          | 47          | 45        | 44        | 255   |
| % призеров от количества участвующих | 18,18       | 36,67       | 44,23       | 50,72       | 64,81       | 104,44      | 132,35    | 183,33    | 70,83 |
| русский язык                         | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2         | 2         | 16    |
| % от кол-ва                          | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09      | 9,09      | 72,73 |
| английский язык                      |             | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2         | 2         | 14    |
| % от общего количества               | 0,00        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09      | 9,09      | 63,64 |
| экология                             |             |             |             | 2           | 2           | 4           | 4         | 4         | 16    |
| % от общего количества               | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 9,09        | 9,09        | 18,18       | 18,18     | 18,18     | 72,73 |
| география                            |             | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2         | 2         | 14    |
| % от общего количества               | 0,00        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09      | 9,09      | 63,64 |
| литература                           |             | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2         | 2         | 14    |
| % от общего количества               | 0,00        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09      | 9,09      | 63,64 |
| история                              |             | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2         | 2         | 14    |
| % от общего количества               | 0,00        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09      | 9,09      | 63,64 |
| обществознание                       |             |             |             | 2           | 2           | 2           | 2         | 2         | 10    |
| % от общего количества               | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09      | 9,09      | 45,45 |
| экономика                            |             |             |             |             |             | 4           | 4         | 3         | 11    |
| % от общего количества               | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 18,18       | 18,18     | 13,64     | 50,00 |
| право                                |             |             |             |             |             | 4           | 4         | 4         | 12    |
| % от общего количества               | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 18,18       | 18,18     | 18,18     | 54,55 |
| искусство                            |             | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           | 2         | 2         | 14    |
| % от общего количества               | 0,00        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09        | 9,09      | 9,09      | 63,64 |

|                        |      |      |      |       |       |       |       |       |       |
|------------------------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| физическая культура    |      | 2    | 2    | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 14    |
| % от общего количества | 0,00 | 9,09 | 9,09 | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 63,64 |
| ОБЗР                   |      | 2    | 2    | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 14    |
| % от общего количества | 0,00 | 9,09 | 9,09 | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 63,64 |
| труд                   |      | 2    | 2    | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 14    |
| % от общего количества | 0,00 | 9,09 | 9,09 | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 63,64 |
| физика                 |      |      |      | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 10    |
| % от общего количества | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 45,45 |
| биология               |      | 2    | 2    | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 14    |
| % от общего количества | 0,00 | 9,09 | 9,09 | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 63,64 |
| математика             | 2    | 2    | 2    | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 16    |
| % от общего количества | 9,09 | 9,09 | 9,09 | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 9,09  | 72,73 |
| химия                  |      |      |      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 20    |
| % от общего количества | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 18,18 | 18,18 | 18,18 | 18,18 | 18,18 | 90,91 |
| информатика            |      |      | 1    | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 6     |
| % от общего количества | 0,00 | 0,00 | 4,55 | 4,55  | 4,55  | 4,55  | 4,55  | 4,55  | 27,27 |
| астрономия             |      |      |      | 2     | 2     | 4     | 2     | 3     | 13    |
| % от общего количества | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9,09  | 9,09  | 18,18 | 9,09  | 13,64 | 59,09 |

В 2025 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 193 обучающихся 7-11 классов, которые стали победителями школьного этапа, а также победители и призёры муниципального этапа прошлого года по 18 предметам.

Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11-х классов

| Год  | Участников | Победители | Призеры    | Всего      |
|------|------------|------------|------------|------------|
| 2023 | 150        | 15 (10%)   | 31 (20,7%) | 46 (30,7%) |
| 2024 | 172        | 21(12,2%)  | 53(13,4%)  | 74(74%)    |
| 2025 | 193        | 23(11.9%)  | 44(22,8 %) | 67(34,7%)  |



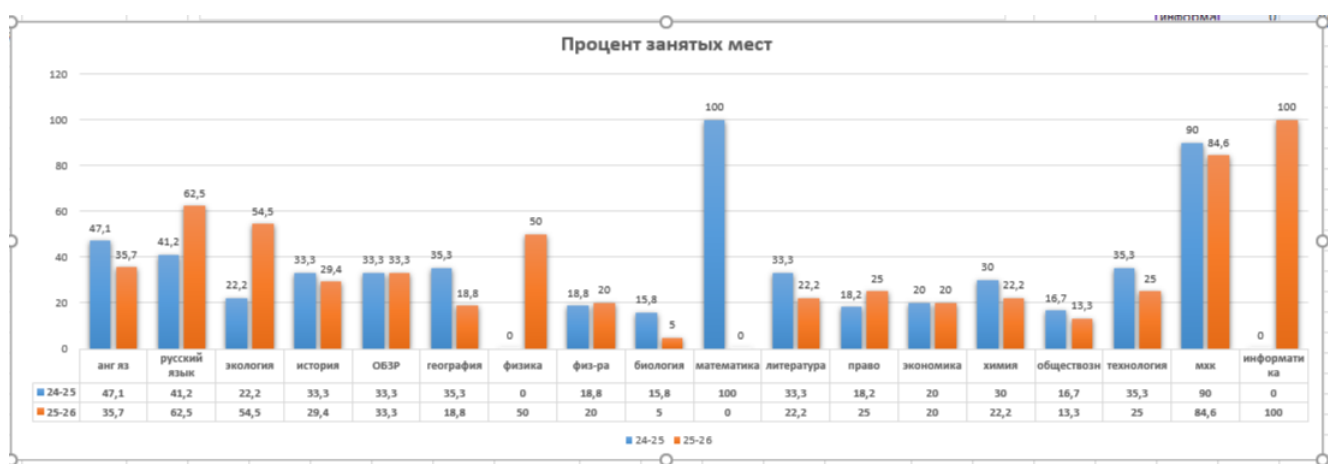
Количество/ доля учащихся и результаты участия обучающихся в муниципальном этапе по каждому предмету представлены в таблице:

|                    | Количество обучающихся, принявших участие в |      |      |      |      | Количество победителей/ доля победителей от числа участников |       |        |      |        |      |        |      |        |      | Количество призеров/ доля призеров от числа |     |        |     |        |      |        |       |        |      |
|--------------------|---------------------------------------------|------|------|------|------|--------------------------------------------------------------|-------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|---------------------------------------------|-----|--------|-----|--------|------|--------|-------|--------|------|
|                    | 2021                                        | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2021                                                         |       | 2022   |      | 2023   |      | 2024   |      | 2025   |      | 2021                                        |     | 2022   |     | 2023   |      | 2024   |       | 2025   |      |
|                    |                                             |      |      |      |      | кол-во                                                       | %     | кол-во | %    | кол-во | %    | кол-во | %    | кол-во | %    | кол-во                                      | %   | кол-во | %   | кол-во | %    | кол-во | %     | кол-во | %    |
| География          | 12                                          | 10   | 7    | 10   | 10   | 2                                                            | 16,67 | 0      | 0    | 1      | 14,3 | 0      | 0    | 2      | 20   | 2                                           | 17  | 2      | 20  | 1      | 14,3 | 6      | 60    | 1      | 10   |
| Английский язык    | 13                                          | 13   | 10   | 11   | 10   | 4                                                            | 30,77 | 2      | 15,4 | 1      | 10   | 4      | 36,4 | 4      | 40   | 3                                           | 23  | 7      | 54  | 4      | 40   | 4      | 36,36 | 1      | 10   |
| Обществознание     | 11                                          | 14   | 10   | 14   | 10   | 1                                                            | 9,09  | 0      | 0    | 2      | 20   | 0      | 0    | 0      | 0    | 2                                           | 18  | 4      | 29  | 2      | 20   | 3      | 21,43 | 2      | 20   |
| Астрономия         | 4                                           | 3    | 5    |      | 3    | 1                                                            | 25    | 1      | 33,3 | 0      | 0    | 0      | 0    | 0      | 0    | 1                                           | 25  | 0      | 0   | 0      | 0    |        | 0     | 0      | 0    |
| Экология           | 6                                           | 6    | 9    | 6    | 12   | 2                                                            | 33,33 | 0      | 0    | 0      | 0    | 1      | 16,7 | 2      | 16,7 | 3                                           | 50  | 2      | 33  | 4      | 44,4 | 1      | 16,67 | 4      | 33,3 |
| Русский язык       | 11                                          | 12   | 12   | 14   | 10   | 1                                                            | 9,09  | 2      | 16,7 | 2      | 16,7 | 1      | 7,14 | 4      | 40   | 1                                           | 9,1 | 2      | 17  | 3      | 25   | 5      | 35,71 | 6      | 60   |
| Физика             | 10                                          | 11   | 10   | 0    | 10   | 1                                                            | 10    | 1      | 9,09 | 0      | 0    |        | 0    | 0      | 0    | 0                                           | 0   | 0      | 0   | 0      | 0    |        | 0     | 1      | 10   |
| ОБЖ(ОБЗР)          | 12                                          | 7    | 5    | 11   | 10   | 3                                                            | 25    | 4      | 57,1 | 1      | 20   | 4      | 36,4 | 3      | 30   | 7                                           | 58  | 1      | 14  | 3      | 60   | 3      | 27,27 | 2      | 20   |
| Математика         | 14                                          | 12   | 6    | 3    | 10   | 1                                                            | 7,14  | 0      | 0    | 0      | 0    | 1      | 33,3 | 0      | 0    | 0                                           | 0   | 1      | 8,3 | 0      | 0    | 1      | 33,33 | 0      | 0    |
| Финишская культура | 15                                          | 15   | 14   | 20   | 10   | 3                                                            | 20    | 5      | 33,3 | 3      | 21,4 | 0      | 0    | 1      | 10   | 6                                           | 40  | 5      | 33  | 2      | 14,3 | 6      | 30    | 5      | 50   |
| Химия              | 5                                           | 8    | 6    | 4    | 20   | 1                                                            | 20    | 2      | 25   | 0      | 0    | 0      | 0    | 0      | 0    | 1                                           | 20  | 0      | 0   | 1      | 16,7 | 3      | 75    | 2      | 10   |
| Право              | 4                                           | 6    | 6    | 7    | 12   | 0                                                            | 0     | 0      | 0    | 0      | 0    | 1      | 14,3 | 0      | 0    | 2                                           | 50  | 2      | 33  | 2      | 33,3 | 1      | 14,29 | 2      | 16,7 |
| История            | 12                                          | 12   | 12   | 13   | 10   | 0                                                            | 0     | 1      | 8,33 | 2      | 16,7 | 1      | 7,69 | 1      | 10   | 3                                           | 25  | 4      | 33  | 1      | 8,33 | 4      | 30,77 | 4      | 40   |
| Биология           | 12                                          | 7    | 12   | 13   | 10   | 3                                                            | 25    | 1      | 14,3 | 1      | 8,33 | 0      | 0    | 1      | 10   | 0                                           | 0   | 3      | 43  | 4      | 33,3 | 3      | 23,08 | 0      | 0    |
| МХК                | 2                                           | 4    | 0    | 11   | 10   | 1                                                            | 50    | 0      | 0    | 0      | 0    | 3      | 27,3 | 3      | 30   | 0                                           | 0   | 1      | 25  | 0      | 0    | 6      | 54,55 | 8      | 80   |
| Информатика        | 10                                          | 5    | 2    | 6    | 5    | 1                                                            | 10    | 0      | 0    | 0      | 0    | 0      | 0    | 0      | 0    | 0                                           | 0   | 1      | 20  | 0      | 0    | 0      | 0     | 1      | 20   |
| Экономика          | 4                                           | 4    | 6    | 6    | 11   | 1                                                            | 25    | 0      | 0    | 0      | 0    | 0      | 0    | 0      | 0    | 0                                           | 0   | 2      | 50  | 1      | 16,7 | 2      | 33,33 | 2      | 18,2 |
| Литература         | 12                                          | 9    | 11   | 12   | 10   | 1                                                            | 8,33  | 1      | 11,1 | 0      | 0    | 3      | 25   | 1      | 10   | 1                                           | 8,3 | 1      | 11  | 3      | 27,3 | 2      | 16,67 | 1      | 10   |
| Технология         | 8                                           | 10   | 7    | 11   | 10   | 2                                                            | 25    | 3      | 30   | 2      | 28,6 | 3      | 27,3 | 1      | 10   | 5                                           | 63  | 6      | 60  | 0      | 0    | 3      | 27,27 | 2      | 20   |
| Всего              | 177                                         | 168  | 150  | 172  | 193  | 29                                                           | 18,39 | 23     | 13,4 | 15     | 8,21 | 22     | 12,2 | 23     |      | 37                                          | 21  | 44     | 25  | 31     | 18,6 | 53     | 28,2  | 44     |      |

Количество участников в 2025 году в муниципальном этапе ВСОШ больше всех показателей за последние пять лет. Победителей, по сравнению с 2024 году больше на 1 человека, призеров меньше, чем в 2024 году на 9 человек. Если анализировать количество призеров и победителей вместе, то в 2025 году их по сумме больше среднего значения за пять лет (64,2). Большее количество призеров и победителей по Искусству (11 мест), по русскому языку (10 мест).



В сравнении с участием других школ района наша школа показывает хороший результат



### Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

| Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников | 2021       | 2022                                                             | 2023                                                                     | 2024 | 2025                     |
|------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|
| участников                                           | 6          | 15                                                               | 12                                                                       | 4    | 2 (мхк 2024-2025 уч год) |
| победителей                                          | 1 - физика | -                                                                | -                                                                        | 0    | 0                        |
| призеров                                             | -          | 1 - математика<br>1 - физика<br>1 - астрономия<br>1 - литература | 1 - физика<br>1- информатика и ИКТ<br>1 - русский язык<br>1 - математика | 0    | 0                        |

### Проблемы:

- недостаточный уровень подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по информатике, астрономии, физике.

### Пути решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся к участию в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одарёнными детьми, выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.



По данной диаграмме, можно видеть количество ребят, занявшие призовые места у конкретных преподавателей школы, предложение: привлечь учителей с лучшими результатами к распространению своего педагогического опыта

### **Региональная олимпиады для обучающихся начальных классов «Олимпик»**

24, 25, 27 ноября 2025 г.

Государственное автономное нетипового учреждения дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр выявления поддержки одаренных детей «Персей» Министерства образования Иркутской области Образовательный центр «Персей» проводил Региональную олимпиаду для обучающихся начальных классов «Олимпик».

На основании приказа от 29.12.2025 г № 85 «Об утверждении итогов Региональной олимпиады для обучающихся начальных классов «Олимпик». Призеры по «Окружающий мир» - 5 обучающихся (4 класс), по русскому языку – 4 обучающихся, по математике - 7 обучающихся.

### **Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня**

МКОУ «СОШ № 85» продолжает участвовать в мероприятиях российской социально научной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее, Сибирь!» на правах ассоциированных участников.

Результаты участие Региональном форуме талантливой молодежи «Шаг в будущее»

г. Усолье-Сибирское 21-23 ноября 2025 года: 4 участника из них 2 диплома 1 и 3 степени.

|      | Кол-во участников | Победители и призеры |
|------|-------------------|----------------------|
| 2021 | 4                 | 2                    |
| 2022 | 5                 | 4                    |
| 2023 | 6                 | 2                    |
| 2024 | 3                 | 0                    |
| 2025 | 4                 | 2                    |



В 2025 году на базе нашей школы состоялась пятая ежегодная муниципальная научно-практическая конференция школьников «Первый шаг в науку».

Конференция проводится с целью мотивации юных исследователей к получению научной информации и привлечения к научно-исследовательской работе на раннем этапе, формирования устойчивого интереса к знаниям.

Приняли участие в конференции 85 обучающихся 2-8 классов из 14 образовательных организаций. 18 учениками нашей школы было представлено 16 работ.

Наши ребята успешно выступили в различных секциях: 15 учеников стали победителями и призерами конференции.

Юные участники конференции ставят необычные эксперименты, совершают новые открытия. Зачастую их пылкий ум предлагает различные версии, опыты.

Педагоги школы активно привлекают обучающихся к участию не только в олимпиадном движении школьников, но и к участию в различных конкурсах, конференциях. Учителя используют системное знание педагогической, учебной деятельности и личности человека, разнообразные методы взаимодействия с учениками, что позволяет им вести учащихся от проблемы к проблеме, управлять не только овладением предметом, но, прежде всего, изменением внутренних целей, потребностей обучаемых.

В 2025 году обучающиеся 1-11 классов активно принимали в муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах, соревнованиях, конференциях. В таблице приведены наиболее значимые мероприятия:

| Муниципальный уровень                                                                                                                            | Всего | Победители | Призёры |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|
| Районный конкурс экскурсионных программ «Музей в чемодане: ПРО100 о районе»                                                                      | 1     |            | 1       |
| Дистанционный познавательный конкурс «Ты сможешь»                                                                                                | 1     | 1          |         |
| IV районный конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт». Номинация: Тайшетская земля – России малый уголок. Вокал. Хоры, ансамбли, | 7     |            | 7       |

|                                                                                                                                                       |              |                   |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|----------------|
| трио, дуэты. Педагог и ученик                                                                                                                         |              |                   |                |
| Районный конкурс Ученик года -2025                                                                                                                    |              |                   |                |
| V муниципальная НПК школьников «Первый шаг в науку» на базе МКОУ «СОШ 85»                                                                             | 18           | 7                 | 5              |
| Квиз «Вехи истории моей малой родины»                                                                                                                 | 1            |                   | 1              |
| Патриотическая квест –игра «По тропам войны»                                                                                                          | 10           |                   |                |
| Муниципальный фестиваль театрального искусства «Премьера». Номинация «Художественное слово»                                                           | 2            |                   | 2              |
| Муниципальный турнир по интеллектуальной игре «Scrabble»                                                                                              | 6            | 1                 |                |
| Районный конкурс Детского рисунка по охране труда «Безопасный труд глазами детей!», номинация 7-12 лет                                                | 3            |                   |                |
| Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества, проводимой в рамках Недели науки и техники производства - 2025                   | 1            |                   | 1              |
| Районный конкурс творческих работ «Наша Победа, посвященных 80-й годовщине Победы в ВОВ». Конкурс плакатов на тему «Наша Победа»                      | 5            |                   | 3              |
| Мун этап Регионального онлайн-конкурса по художественному чтению «Как хорошо на свете без войны», посвященного Дню Победы в ВОВ                       | 3            |                   | 1              |
| Районный конкурс фотографий «Мой край родной, тобой любуюсь», посвященный 100-летию юбилею со дня образования Тайшетского района                      | 5            | 1                 | 4              |
| Литературный конкурс «Мои первые строки», проведенный муниципальным казенным учреждением «Библиотечное объединение Тайшетского городского поселением» | 1            | 1                 |                |
| Районный фестиваль прикладного творчества Мастера земли Тайшетской», посвященный 100-летию Тайшетского района                                         | 1            |                   |                |
| Онлайн-викторина по ПДД «Дорожная азбука»                                                                                                             | 14           | 5                 | 9              |
| Олимпиада по функциональной грамотности                                                                                                               | 29           | 2                 | 6              |
| Игры «Что? Где? Когда?»                                                                                                                               | 10           | 1                 |                |
| Фестиваль по робототехнике                                                                                                                            | 1            | 1                 |                |
|                                                                                                                                                       | <b>119</b>   | <b>20</b>         | <b>40</b>      |
| <b>Региональный уровень</b>                                                                                                                           | <b>Всего</b> | <b>Победители</b> | <b>Призёры</b> |
| Региональный конкурс Ученик года - 2025<br>Образовательный центр Персей                                                                               | 1            |                   |                |
| Министерство образования. Братск. Технологический диктант                                                                                             | 25           |                   |                |
| Областной конкурс детских рисунков «Семейные истории в красках: защитники отечества                                                                   | 1            |                   |                |
| НПК «Регионоведение и иностранные языки: новые                                                                                                        | 1            |                   |                |

|                                                                                                                                                                                                   |           |          |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| границ знаний»                                                                                                                                                                                    |           |          |           |
| Литературно-исследовательский конкурс «ЛИК. Глеб Пакулов»                                                                                                                                         | 2         |          | 2         |
| XIX региональный конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Край родной»                                                                                                                      | 2         |          | 3         |
| XIV межрегиональная олимпиада (с международным участием) по географии среди 7-11 классов «Географический олимп» 1 тур (дистанционный)                                                             | 7         |          | 1         |
| Иркутский национальный творческий конкурс «Историческая правда, основанная на доказательствах» (Судебные процессы международных и национальных военных трибуналов над нацистами и их пособниками) | 1         |          | 1         |
| Онлайн конкурс среди 5-7 классов олимпиады школьников Учитель школы будущего -2024 по английскому языку                                                                                           | 1         |          | 1         |
| Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю иностранный язык. Московский государственный педагогический университет                                                                  | 13        | 1        |           |
| Региональная дистанционная олимпиада школьников (организатор – Государственное бюджетное профессиональное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж»)                         | 6         |          | 3         |
| Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее» г. Усолье-Сибирское                                                                                                                       | 4         | 1        | 1         |
| Премия Губернатора Иркутской области обучающимся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области                                                                   | 4         |          |           |
| Региональный онлайн-конкурс по художественному чтению, посвященный Дню Победы в ВОВ                                                                                                               |           |          |           |
| Турнир по самбо, посвященный «Дню Победы»                                                                                                                                                         | 1         |          | 1         |
| «Олимпик» олимпиады для начальной школы «Персей»                                                                                                                                                  | 9         | 4        | 5         |
| Интерактивный проект «Рандеву с книгой»                                                                                                                                                           | 4         |          | 4         |
| XXI областная открытая НПК «Великое русское слово» (март 2024)                                                                                                                                    | 1         |          | 1         |
| XXVI Региональная научная инженерная выставка «Изобретатель XXI века» в рамках регионального форума талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!»                                                 | 1         |          |           |
| Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!»                                                                                                                                  | 3         |          | 3         |
| XXIII Региональные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!»                                                                                                                       | 3         |          |           |
| Всероссийский технический диктанта. 2024 г                                                                                                                                                        | 1         |          |           |
| <b>Всего по школе</b>                                                                                                                                                                             | <b>91</b> | <b>6</b> | <b>26</b> |

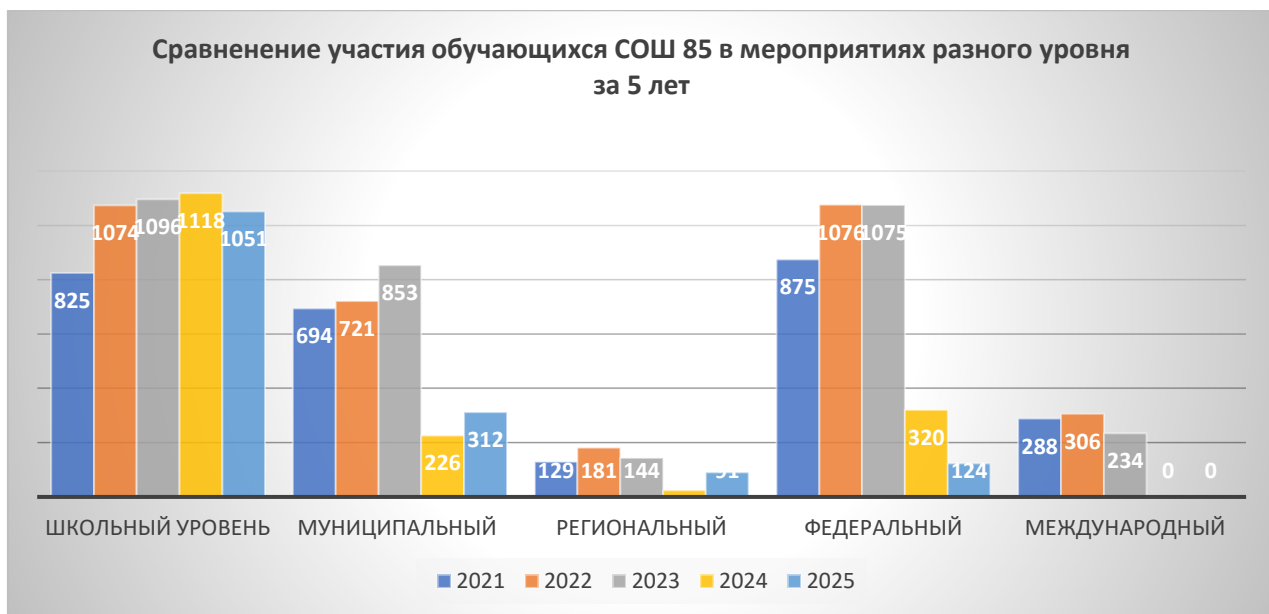
| <b>Федеральный уровень</b>                                                                                                                                                                        | <b>Всего</b> | <b>Победители</b> | <b>Призёры</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|----------------|
| Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы» этап «Ответственный кредит»                                                                                                                 | 120          |                   |                |
| Физический Факультет НГУ и СО РАН<br>Олимпиада по физике для школьников 8—11 классов –<br>1 тур-отборочный «Твой путь в настоящую науку»<br>№ 81 в перечне Российского совета олимпиад школьников | 3            |                   | 3              |
| Открытая Всероссийская научно-практическая конференция Многогранная России - 2025                                                                                                                 | 1            |                   |                |
| <b>Всего по школе</b>                                                                                                                                                                             | <b>124</b>   |                   | <b>3</b>       |

#### **Олимпиады, конкурсы на сайте «УЧИ.РУ» (всероссийский уровень)**

|                                                                                                         | <b>Всего</b> | <b>Победители</b> | <b>Призёры</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|----------------|
| Олимпиада «Наука вокруг нас»                                                                            | 85           |                   | 4              |
| Олимпиада «Культура вокруг нас»                                                                         | 136          |                   | 12             |
| Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»                                                | 451          |                   | 15             |
| Олимпиада «Безопасный интернет»                                                                         | 351          |                   | 23             |
| Олимпиада «Ближе к Дальнему»                                                                            | 127          |                   | 5              |
| I тур олимпиады по математике                                                                           | 564          |                   | 23             |
| I тур олимпиады по английскому языку                                                                    | 230          |                   | 12             |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» | 662          |                   | 16             |
|                                                                                                         | 2606         |                   | 110            |

#### **Охват обучающихся для участия в мероприятиях разного уровня**

|                          |      |       |
|--------------------------|------|-------|
| <b>2023 (Всего 1327)</b> |      |       |
| Школьный уровень         | 1096 | 82,6  |
| Муниципальный уровень    | 853  | 64,3  |
| Региональный уровень     | 144  | 10,9  |
| Федеральный уровень      | 1075 | 81    |
| Международный уровень    | 234  | 17,6  |
| <b>2024 (всего 1409)</b> |      |       |
| Школьный уровень         | 1118 | 79,34 |
| Муниципальный уровень    | 226  | 16,11 |
| Региональный уровень     | 24   | 1,7   |
| Федеральный уровень      | 320  | 22,7  |
| Международный уровень    | 0    | 0     |
| <b>2025 (всего 1228)</b> |      |       |
| Школьный уровень         | 1051 | 85,6  |
| Муниципальный уровень    | 312  | 25,4  |
| Региональный уровень     | 91   | 7,41  |
| Федеральный уровень      | 124  | 10,09 |
| Международный уровень    | 0    | 0     |



#### Выводы:

- обучающиеся школы активно принимали участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах всероссийского и международного уровней. Данные дистанционные конкурсы, олимпиады помогают углубить и расширить знания по школьному предмету, различным темам и разделам. Протяжённый во времени дистанционный конкурс учит ребёнка искать, «добывать» информацию, обдумать решение. Способствуют установлению тесных контактов между младшим школьником и его родителями во время совместного творчества. Поэтому большое значение в организации дистанционных конкурсов и олимпиад в школе уделяют работе с родителями в данном направлении, что очень важно в младших классах;
- прослеживается отрицательная динамика количества участников и победителей, призёров конкурсов в мероприятиях (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференции) за 2025 год. Это связано с отказом участия в платных международных конкурсах.

### 1.6. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. В соответствии с ним продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 класса - 33 учебных недели;
- для учащихся 2 - 4 классов - 34 учебных недели;
- для учащихся 9, 11 классов - 33 учебных недели (без учета экзаменационного периода);
- для учащихся 5-8, 10 классов - 34 учебных недель.

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Учебный график определяет сменность занятий, расписание звонков, режим организации горячего питания. Согласно календарному учебному графику, продолжительность уроков для учащихся 2 - 11 классов составляет 40 минут. В первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»): в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут; ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут, январь -

май - 4 урока по 40 минут.

Занятия в школе проходят в две смены.

Постановление правительства РФ №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» устанавливает новые требования и рекомендации для образовательных учреждений по внедрению электронного и дистанционного обучения.

Оно определяет правила применения электронного обучения и дистанционных технологий, направленные на повышение качества образовательного процесса и доступности образования для всех категорий обучающихся.

В документе прописаны требования к организации электронного обучения, включая использование современных платформ и программ, а также необходимость обеспечения технической поддержки и подготовки педагогов.

В соответствии с Постановлением, в школе разработаны внутренние регламенты, определяющие порядок использования электронных и дистанционных технологий в образовательном процессе, включая правила оценки успеваемости и взаимодействия с обучающимися.

Наша школа активно адаптирует указанные в Постановлении требования:

- 100% обучающихся, родителей и учителей использует платформу Дневник.ру, которая позволяет родителям и ученикам отслеживать успеваемость, посещаемость и задания в режиме реального времени.
- 64,51% пользователей платформы «Дневник.ру» зарегистрированы в учебном профиле «Сферум», который является платформой для общения между учителями, учениками и родителями. «Сферум» интегрирован с платформой «МАХ», что обеспечивает быстрый обмен информацией, возможность обсуждать учебные вопросы и получать обратную связь.
- Учителя активно применяют утвержденные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в учебном процессе. Эти ресурсы служат важным инструментом для реализации образовательных программ, позволяя учителям эффективно дополнять традиционные методы обучения современными технологиями. Использование ЦОР способствует более глубокому пониманию учебного материала, повышает интерес учащихся и помогает адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика;
- Учителя регулярно интегрируют цифровые ресурсы в свои уроки, что позволяет разнообразить формы подачи информации и сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным.
- Уроки обогащаются интерактивными заданиями и тестами, что способствует лучшему усвоению материала учениками школы.
- Учителя нашей школы проходят регулярное обучение по использованию электронных и дистанционных технологий, что позволяет им эффективно интегрировать эти инструменты в образовательный процесс.
- В школе также внедрены механизмы оценки эффективности применения электронного обучения, включая опросы учащихся и родителей, что позволяет своевременно корректировать подходы и улучшать качество образования.

В организации учебного процесса школа активно использует современные цифровые инструменты и ресурсы, в том числе федеральную государственную информационную систему «Моя школа».

Внедрение и использование платформы ФГИС «Моя школа» позволяет:

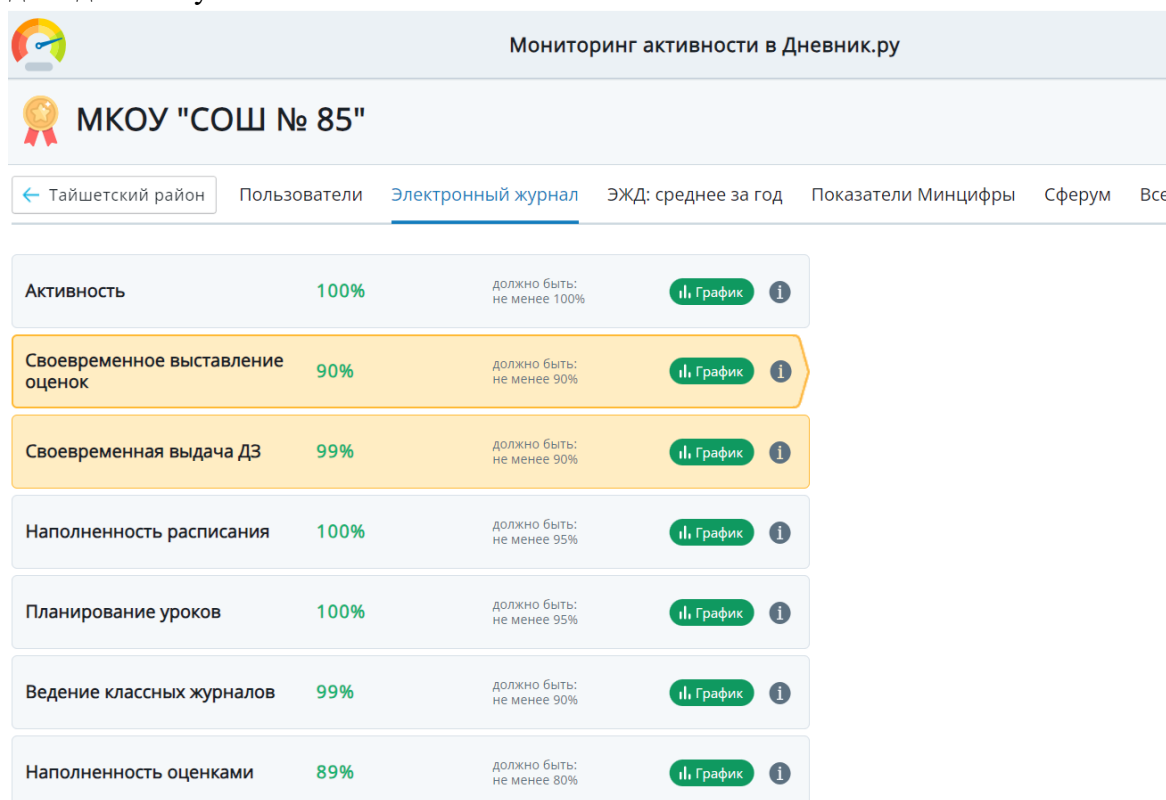
- \* Обеспечить единый доступ к проверенному образовательному контенту и цифровым ресурсам для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей).

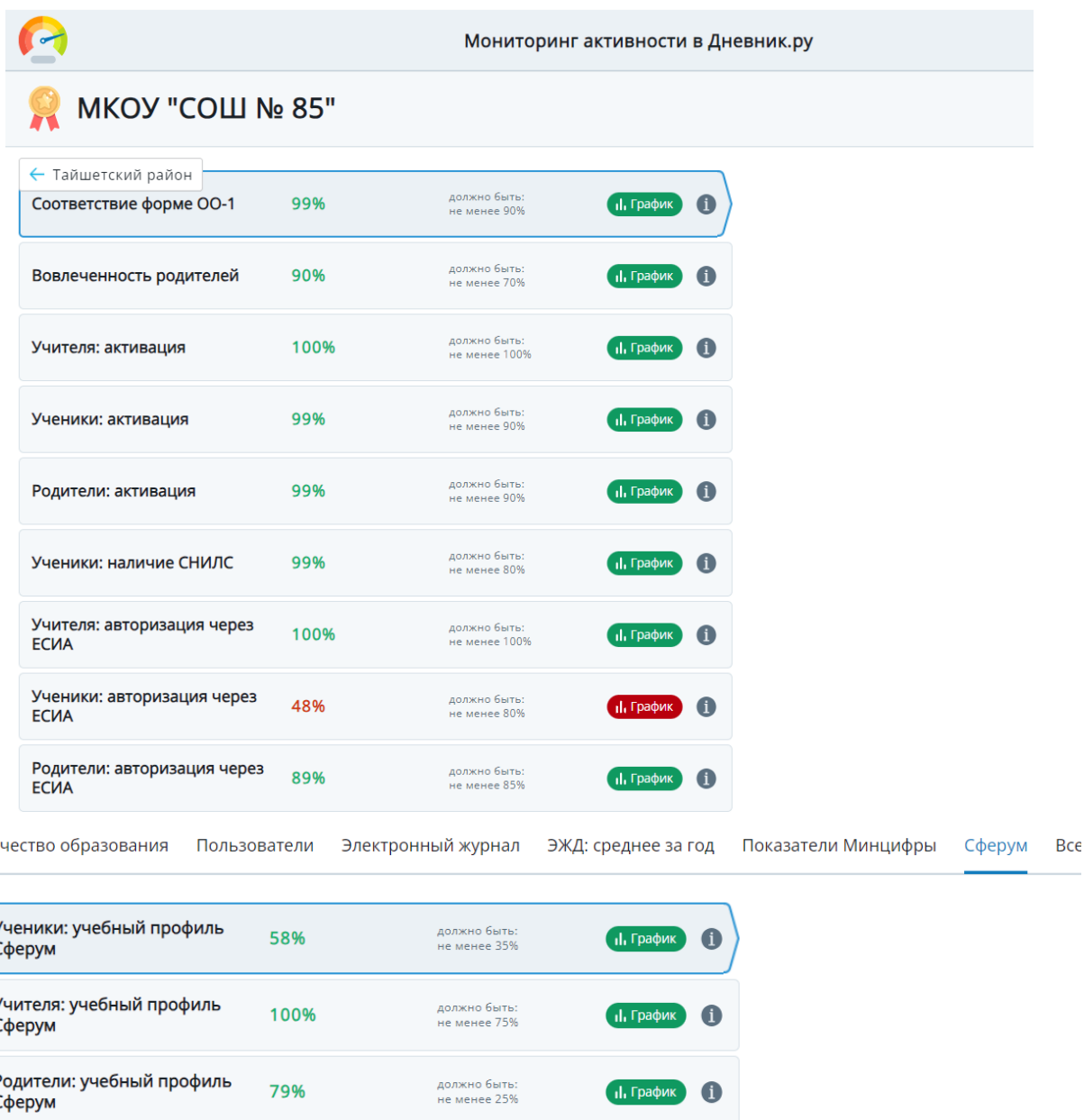
- \* Интегрировать ключевые сервисы, необходимые для образовательного процесса, в единую экосистему, что способствует повышению эффективности коммуникации.

- \* Организовать безопасную цифровую образовательную среду, соответствующую требованиям законодательства РФ.

Использование системы способствует повышению качества образования за счет оптимизации рабочих процессов, расширения возможностей для дистанционного и смешанного обучения, а также создания условий для индивидуализации образовательных траекторий обучающихся. Данные, собираемые в системе, используются для мониторинга успеваемости и анализа эффективности применяемых образовательных методик.

С помощью платформы Дневник.ру у администрации школы появилась возможность проводить ежедневный мониторинг ключевых показателей. Данный мониторинг предоставляет информацию о деятельности школы за последнюю неделю, что дает возможность незамедлительно принять соответствующие меры и уже на следующий день увидеть динамику показателей.





В 2025 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного Приказами Минпросвещения России от 18.07.2024 г. № 499, 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «СОШ № 85» внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции. Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

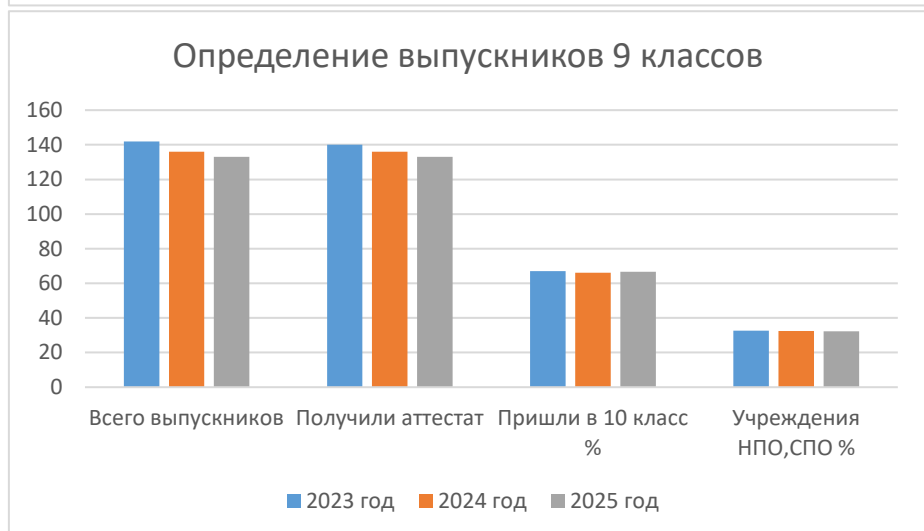
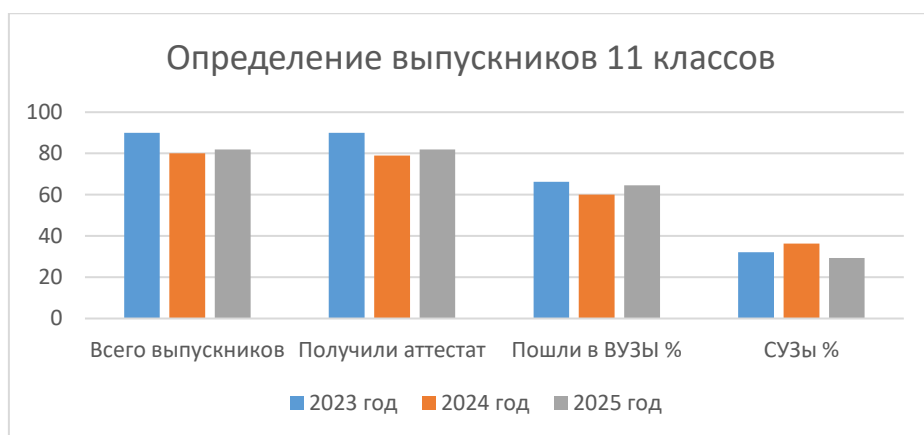
Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Таким образом, соблюдение норм Постановления правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678 способствует развитию образовательной среды в нашей школе и повышению качества образования в условиях цифровизации.

## 1.7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица определения выпускников за последние три года

| 11 класс             | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|----------------------|----------|----------|----------|
| Всего выпускников    | 90       | 80       | 82       |
| Получили аттестат    | 90       | 79       | 82       |
| Не получили аттестат | 0        | 1        | 0        |
| Пошли в ВУЗЫ         | 56       | 48       | 53       |
| СУЗы                 | 29       | 29       | 24       |
| Армия                | 0        | 0        |          |
| Курсы                | 2        | 0        | 2        |
| Работают             | 3        | 3        | 3        |
| 9 класс              | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| Всего выпускников    | 142      | 136      | 133      |
| Получили аттестат    | 140      | 136      | 133      |
| Не получили аттестат | 2        | 0        | 0        |
| Пришли в 10 класс    | 94       | 90       | 90       |
| Учреждения НПО       | 45       | 44       | 40       |
| СУЗы                 | 0        | 0        | 0        |
| Курсы                | 0        | 1        | 1        |
| Работают             | 1        | 0        | 2        |



Анализ определения выпускников 2025 года выпуска, показывает, что в 9 классах стабильный процент обучающихся, решивших продолжить обучение в 10 классе. В 11 классах процент обучающихся, поступивших в вузы, нестабилен. Приоритетными являются учебные заведения г. Красноярска и Иркутска. Кроме того, наши выпускники учатся в Новосибирске, Братске, Санкт-Петербурге, Москве, Владивостоке.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важная задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

### 11 класс

| Профиль                            | Количество выпускников, поступивших в ВУЗы по профилю обучения | Количество выпускников, поступивших в ВУЗы не по профилю обучения | Количество выпускников, поступивших в СУЗы по профилю обучения | Количество выпускников, поступивших в СУЗы не по профилю обучения | Работают или служат в армии |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Технологический (окончили 25 чел.) | 19                                                             | 3                                                                 | 3                                                              | 0                                                                 | 0                           |
| Гуманитарный (окончили 30 чел.)    | 11                                                             | 5                                                                 | 5                                                              | 6                                                                 | 2                           |

|                                        |           |   |           |   |   |
|----------------------------------------|-----------|---|-----------|---|---|
| Универсальный<br>(окончили 27<br>чел.) | 10        | 5 | 2         | 8 | 2 |
| Итого                                  | 40/48,8 % |   | 10/12,2 % |   |   |

Анализ определения выпускников показал, что 64,6 % обучающихся поступили в вузы из них 75,47 % поступили по профилю обучения.

39,6% детей поступили в ВУЗы на бюджет, 18,9% - заключили целевые договоры.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача.

Цель - проведение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации и формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов (675 учеников). Все виды активности (видео контент, статьи, профориентационные онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия профессионального выбора) были разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

В рамках проекта на первом этапе участники прошли ряд онлайн-диагностик в разделах «Увлекаюсь», «Понимаю», «Узнаю», «Осознаю», «Планирую», определяющих их склонности, жизненные установки, уровень осознанности и готовности к профессиональному самоопределению. На втором этапе подростки приняли участие в профориентационном анкетировании и тестировании, профессиональных пробах, тематических классных часах, встретились с представителями различных профессий. Также школа содействовала временному трудоустройству обучающихся в каникулярное время через ОГКУ ЦЗН г. Тайшета. За 2025 год во внеурочное время смогли трудоустроиться 40 обучающихся.

На сайте школы и в социальной сети для освещения профориентационной деятельности размещается информация в ленте новостей. В течение 2025 года в 6-11 классах проводится внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты».

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2025 году для всех классов был организован просмотр онлайн-уроков «Шоу профессий: «Производство, ремонт и монтаж». «Информационные технологии и связь», «Образование, наука и культура, «Сфера обслуживания, туризма и общепит», «Экономика, управление и право», «Медицина и сельское хозяйство».

Всероссийские открытые уроки данного проекта – это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых педагогами школы организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности. Просмотр организован для обучающихся с 6-11 класс. Ссылки на трансляции официальная страница Министерства просвещения Российской Федерации во «ВКонтакте» <https://vk.com/minprosve> t. Официальный сайт шоу профессий.рф <https://www.открытыеуроки.рф/> . Всего за 2025 год посмотрели онлайн-уроки - 673 человек, что составило 99 %.

Ежегодно в апреле, октябре школьники приняли участие в Дне открытых дверей Тайшетского промышленно-технологического техникума. В ходе мероприятия ребята

познакомились с учеными аудиториями, пообщались с преподавателями и студентами, поучаствовали в мастер-классах. Неоднократно были на Анодной фабрике, в Тайшетском подразделении Восточно-Сибирского учебного центра профессиональных квалификаций.

В течение года проводились внеклассные мероприятия: «Все работы хороши» (1 класс), «Профессии вокруг нас» (2 класс), «В мире необычных профессий» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «От увлечения к профессии» (5 класс), «Азбука предмета: кому нужна математика/русский/биология?» (6 класс), «Атлас новых профессий» (7 класс), «Семейная династия» (8 класс), «Карта профессий моего города/региона» (9 класс), «Навыки будущего: гибкие и цифровые компетенции», «Рынок труда через 5-10 лет: какие профессии исчезнут, а какие появятся» (10- 11 класс).

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В сентябре 2025 г. состоялось родительское собрание на тему «Россия – мои горизонты». Целевая аудитория родительского собрания: родители 6-11 классов. Родительское собрание направлено на обеспечение родителей информацией, необходимой для ориентации в профориентационном пространстве, активизацию их позиции в содействии профессиональному самоопределению детей с учётом текущей и перспективной кадровой потребности экономики города и области.

Вывод:

В МКОУ «СОШ № 85» велась целенаправленная работа по профориентации:

- В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность оценить себя субъектом будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень.

- Встречи со специалистами разных профессий, которые обучающиеся посетили, окунули обучающихся в секреты избранной специальности. Передача мастерства происходила «из рук в руки», по принципу – «делай как я, делай вместе со мной». Происходит непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому ребенку.

- В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

- Хорошим результатом профориентационной работы в школе является широкий спектр выбранных ими специальностей.

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;
- тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу,
- активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;
- ориентация низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- проведение с 7-8-го класса психологических исследований о влиянии темперамента

на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;

- активизация классными руководителями взаимодействия родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся;

- ориентация обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе и районе.

## **1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки" и № 268 от 04.04.2025 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения". Обновлены правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

На 29.12.2025 г. общая численность педагогических работников в образовательной организации составляла 65 человек. Численность административно-управленческого персонала составляла 6 человек (директор и заместители директора). Доля административных работников – 9 % от общей численности работников.

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного

вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

Воспитательный процесс в школе в 2025 году осуществляли 46 классных руководителей, которые входят в состав методического объединения классных руководителей вместе с заместителем директора по воспитательной работе.

В связи с введением новой должности с 1 сентября 2022 г. в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024 г. №889/08.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория сроком на 5 лет. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

В 2025 году высшую квалификационную категорию имели 27 педагогов (41,5 %), первую квалификационную категорию - 17 (26,1 %).

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории (в сравнении за три года)



Увеличивается доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

В образовательной организации достаточное внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. Повышение квалификации педагогов МКОУ «СОШ №85» проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (апрель-май 2024 г.) на платформе Цифровой экосистемы ДПО.

К 1 января 2026 года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации минимум один раз за 3 года. За 2025 год доля педагогов, прошедших КПК, составила 100%. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на внебюджетной основе, в том числе за средства областной субвенции. Обучение проходило в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

39 учителей и педагогов были обучены на 10 курсах в Акционерном обществе «Академия «Просвещение», 25 учителей на курсе в ГАУ ИО ЦОПМКиМКО за счет областной субвенции.

Наибольший интерес вызвали курсы «Использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ», обучение на которых прошли 25 учителей.

Также в течение 2025 года педагогические работники точно прошли курсы повышения квалификации по темам, вызывающим затруднения в профессиональной деятельности: 4 учителя в образовательном центре «Персей» «Экспериментальная работа учителя физики/химии/биологии: современные методы подготовки высокомотивированных обучающихся»; 5 педагогов - «Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень ОО», ГАУ ДПО Республики Саха "Якутия).

Задачи на следующий год: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Результаты диагностики предметных компетенций

В целях повышения качества общего образования, выявления предметных затруднений и формирования адресных программ повышения квалификации педагогических работников (учителей) в период с 25 октября по 16 ноября 2025 г. была проведена диагностика предметных затруднений педагогических работников (далее — Диагностика).

Целью проведения Диагностики являлось выявление предметных затруднений педагогических работников, прогнозирование и предупреждение негативных тенденций в данном направлении.

Диагностика проводилась с использованием цифрового образовательного ресурса «ЯКласс», что обеспечило объективность оценки и оперативную обработку данных.

Участниками Диагностики стали 56 учителей:

В таблице 1 представлено соответствие процента выполнения диагностической работы уровню владения предметом, в таблице 2 – численность учителей по уровням владения предметом на основе результатов Диагностики.

Таблица 1. Соответствие процента выполнения  
диагностической работы по уровню владения предметом

| Предмет                                                                   | Процент  | Уровень       |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
| Начальная школа<br>Математика<br>География<br>ИЗО<br>Литература           | 85–100 % | экспертный    |
|                                                                           | 70–84 %  | высокий       |
|                                                                           | 50–69 %  | базовый       |
|                                                                           | 2–49 %   | ниже базового |
| Русский язык<br>Английский<br>язык<br>Биология<br>Химия<br>Обществознание | 86–100 % | экспертный    |
|                                                                           | 61–85 %  | высокий       |
|                                                                           | 33–60 %  | базовый       |
|                                                                           | 2–32 %   | ниже базового |
| Информатика<br>История<br>Физика                                          | 86–100 % | экспертный    |
|                                                                           | 66–85 %  | высокий       |
|                                                                           | 36–65 %  | базовый       |
|                                                                           | 2–35 %   | ниже базового |

Таблица 2  
Количество учителей Диагностики по предметам

| Школа              | Предмет         | Количество учителей, принявших участие в<br>Диагностике, в зависимости от уровня |         |         |            | Итого |
|--------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------|-------|
|                    |                 | Ниже базового                                                                    | Базовый | Высокий | Экспертный |       |
| МКОУ<br>«СОШ № 85» | Английский язык |                                                                                  | 1       | 3       | 1          | 5     |
|                    | Биология        |                                                                                  |         | 1       |            | 1     |
|                    | География       |                                                                                  |         |         | 2          | 2     |
|                    | ИЗО             |                                                                                  |         | 1       |            | 1     |
|                    | Информатика     | 1                                                                                | 1       |         |            | 2     |
|                    | История         |                                                                                  |         | 3       | 2          | 5     |
|                    | Литература      |                                                                                  |         | 1       | 5          | 6     |
|                    | Математика      | 1                                                                                | 2       | 2       |            | 5     |
|                    | Начальная школа |                                                                                  | 1       | 8       | 5          | 1     |
|                    | Обществознание  |                                                                                  |         | 1       | 3          | 4     |
|                    | Русский язык    |                                                                                  |         | 4       | 3          | 7     |
|                    | Физика          |                                                                                  |         | 2       |            | 2     |
|                    | Химия           |                                                                                  |         |         | 2          | 2     |
| Всего              |                 | 2                                                                                | 5       | 26      | 23         | 56    |

Таблица 3  
Уровень прохождения Диагностики по предметам

| Предмет           | цент учителей в зависимости от уровня прохождения |             |         |               |
|-------------------|---------------------------------------------------|-------------|---------|---------------|
|                   | экспертный                                        | высокий     | базовый | ниже базового |
| <b>география</b>  | <b>100</b>                                        |             |         |               |
| <b>химия</b>      | <b>100</b>                                        |             |         |               |
| <b>литература</b> | <b>83,3</b>                                       | <b>16,7</b> |         |               |
| обществознание    | 75                                                | 25          |         |               |
| русский язык      | 42,8                                              | 57,2        |         |               |
| история           | 40                                                | 60          |         |               |
| начальные классы  | 35,7                                              | 57,2        | 7,1     |               |
| английский язык   | 20                                                | 60          | 20      |               |
| биология          |                                                   | 100         |         |               |
| ИЗО               |                                                   | 100         |         |               |
| физика            |                                                   | 100         |         |               |
| математика        |                                                   | 40          | 40      | 20            |
| информатика       |                                                   |             | 50      | 50            |
|                   | 41,2                                              | 46,4        | 8,9     | 3,5           |

Наилучший результат показали учителя географии, химии, литературы, прошедшие диагностику на экспертном уровне.

Анализ предметных компетенций педагогов, проведённый на цифровой платформе «ЯКласс», выявил важные тенденции в профессиональной подготовке учителей. Большинство педагогов демонстрируют высокий уровень владения предметным материалом, что соответствует требованиям профессиональной компетентности.

3,5 % участников не смогли достичь минимального порога, что указывает на необходимость дополнительной поддержки и повышения квалификации данной группы педагогов. В то же время 87,8 % учителей продемонстрировали экспертный и высокий уровни владения материалом, что говорит о наличии сильного кадрового потенциала в школе.

Повышению мотивации педагогов к постоянному профессиональному развитию способствует участие их в профессиональных конкурсах.

В 2025 году победителями и призерами стали:

| Муниципальный уровень                                                                           | Региональный уровень |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Очные конкурсы</b>                                                                           |                      |
| Сулейманова С.А. - призер муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года - 2025» |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гирба В.А. – призер конкурса интерактивных презентаций в формате «Печа-куча». Номинация «Работа моей                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Афанасьева А.О., Валик С.В., Пепеляева В.А., Шестернина А.А. – призеры муниципальных педагогических чтений «Функциональная грамотность – основа качества образования»                                                             |                                                                                                                                                                                                          |
| Заочные конкурсы                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| Салмина Л.А. - победитель муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка». Номинация № 1 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы» | Салмина Л.А. – призер регионального конкурса «Лучшая методическая разработка». Номинация № 1 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы» |
| Москаленко С.В. - призер муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка». Номинация 3 «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических рекомендаций»                                       | Макаровец Е.В., Суворова А.Н. - призеры Открытой региональной олимпиады по педагогике ВПЕРЕД, УЧИТЕЛЬ! («АНТЕ, MAGISTER!»), посвященной 80-летию Великой Победы                                          |
| Шестернина А.А. - призер муниципального конкурса эссе «Мой любимый край!»                                                                                                                                                         | Сидоренко М.В. - призер XIX регионального конкурса по декоративно-прикладному творчеству «Край родной»                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                   | Богданова Н.В. - призер межрегионального конкурса методических разработок внеурочных мероприятий «Час Сибирячка»                                                                                         |

Участники:

Гумирова О.В., Пепеляева В.А. - Международный конкурс «Клевер ДНК» на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры;

Веретнова А.А. – Всероссийский конкурс методических разработок внеклассных мероприятий «Чтобы помнили...»;

Рубцова Л.А. – всероссийский Конкурс методических разработок по историческому просвещению;

Кальянова Н.М. –V Региональный конкурс модулей рабочей программы воспитания «Эврика»;

Афанасьева А.О., Глебова Е.В. - районный конкурс мастер-классов «Интенсив. Лаборатория педагогов»;

Приняли участие в методических мероприятиях:

- Голубцова Е. В., Калабухова Т.В., Филиппова Е. В., Карицкая Е. И., Макаровец Е.В., Зайцева Т. Ю., Самохина Е.С., Семеняк А.М., Кальянова Н.М. – открытые уроки в рамках муниципального фестиваля открытых знаний

В экспертной деятельности по всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников в качестве специалиста, привлеченного аттестационной комиссией Иркутской области в 2025 году приняли участие 11 педагогов (16,4 %). В 2024 году данный показатель составлял 13,6 %, в 2023 году - 13,6 %.

3 руководителей районных методических объединений (математика, физика, музыка).

В работе муниципальных комиссий при проведении муниципальных конкурсов, спортивных соревнований, муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 14 педагогов, что составляет 21,5 % от общего количества педагогов.

Сидоренко М.В. – региональный методист Сектора организации деятельности и сопровождения регионального методического актива.

Диговец Т.В. – экспертная деятельность в рамках сетевого проекта «Педагогическая лаборатория»

Приказом УО «Об утверждении перечня муниципальных стажировочных площадок на 2025/2026 учебный год» от 12.11.2025 г. № 592 школа стала стажировочной площадкой «Первый шаг в науку» (проектная и исследовательская деятельность).

В 2025 году наша школа продолжала реализацию профессиональных стандартов, направленных на повышение качества образования и развитие профессиональных компетенций педагогов.

В рамках реализации профессиональных стандартов учителя школы принимали участие в:

- курсах повышения квалификации по актуальным темам, в том числе цифровизация образования, инклюзивное обучение.
- семинарах и вебинарах, направленных на развитие педагогических навыков и обмен опытом.

Реализация профессиональных стандартов привела к следующим результатам:

- увеличение качества знаний обучающихся на 1 % по сравнению с предыдущим учебным годом (с 56,9 % до 57,9%);
- положительные отзывы педагогов о проведенных мероприятиях, которые способствовали повышению их профессиональной уверенности и мотивации;
- внедрение новых методик обучения, что отражается в высоких достижениях учеников на конкурсах и олимпиадах.

Образовательная организация МКОУ «СОШ № 85» демонстрирует высокую степень укомплектованности педагогическими кадрами: на 29 декабря 2025 года в школе работало 65 педагогов и 6 административных работников, что соответствует штатному расписанию и не оставляет вакансий. Доля административного персонала составляет 9% от общего числа работников, что свидетельствует о сбалансированном управлении.

Воспитательный процесс осуществляется 46 классными руководителями, что позволяет эффективно организовывать воспитательную работу.

Введение новой должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» способствует более целенаправленному подходу к формированию духовных и нравственных ценностей у подростков. Аттестация педагогов, проводимая по желанию, позволяет поддерживать высокий уровень квалификации: 41,5 % работников имеют высшую квалификационную категорию, а 24,6 % — первую.

Система повышения квалификации в школе функционирует эффективно: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние три года, что подтверждает серьезный подход к профессиональному развитию. Наиболее востребованными стали курсы по анализу и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ.

Педагоги активно участвуют в конкурсах и методических мероприятиях, что способствует повышению их профессионального статуса и мотивации. Результаты участия в конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях подтверждают высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива.

Педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, достаточно профессиональный, способный выполнять задачи, направленные на повышение качества образования. Ежегодно приходят молодые педагоги, правда, частотны случаи получения образования через профессиональную переподготовку. Однако отмечается перегрузка педагогов, что влияет на снижение заинтересованности в результатах своей деятельности.

Таким образом, МКОУ «СОШ № 85» демонстрирует успешную кадровую политику, направленную на развитие и поддержку педагогических работников, что в свою очередь положительно сказывается на качестве образования и воспитания учащихся. В дальнейшем необходимо продолжать работу по повышению квалификации, акцентируя внимание на актуальных темах и потребностях образовательного процесса.

## **1.9. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем (Приказ Минпросвещения РФ от 26.06.2025 года № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (с изменениями на 18 декабря 2025 года).

Показатели деятельности библиотеки

|                       | 2023   | 2024  | 2025  |
|-----------------------|--------|-------|-------|
| Фонд библиотеки       | 39 746 | 42743 | 41149 |
| Учебники              | 22 168 | 25165 | 25165 |
| Художественный фонд   | 16 077 | 16077 | 15984 |
| Справочная литература | 607    | 607   | 607   |
| Словари               | 318    | 318   | 318   |
| Число посадочных мест | 12     | 12    | 12    |
| Читателей             | 1448   | 1412  | 1361  |
| Число посещений       | 11983  | 11514 | 12404 |
| Книговыдача           | 16113  | 17503 | 16929 |

|                                   |      |      |      |
|-----------------------------------|------|------|------|
| Читаемость (на одного читателя)   | 11,2 | 12,3 | 12   |
| Посещаемость (на одного читателя) | 8,2  | 8,2  | 9    |
| Обращаемость                      | 1    | 1    | 1    |
| Книгообеспеченность               | 11,1 | 11,3 | 11,7 |
| Организовано книжных выставок     | 17   | 17   | 15   |
| Проведено библиотечных часов      | 12   | 11   | 10   |
| Проведено массовых мероприятий    | 21   | 22   | 19   |
| Выдано справок по запросу         | 975  | 948  | 925  |

### **Информационная открытость**

С 01.09.2024 школа реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Рособрандзора от 04.08.2023 N 1493 (ред. от 03.07.2025) "Об утверждении Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2026).

Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

Раздел "Сведения об образовательной организации" приведен в соответствие новым требованиям:

- доступ к разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта;
- для обеспечения комфортного использования предусмотрен общий механизм навигации, который доступен на каждой странице раздела;
- страницы раздела доступны в сети "Интернет" без дополнительной регистрации, содержат информацию и копии документов, указанные в новых требованиях;
- включает все необходимые подразделы, такие как "Основные сведения", "Документы", "Образование", "Руководство", "Педагогический состав", "Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда", "Платные образовательные услуги", "Финансово-хозяйственная деятельность", "Вакантные места для приема (перевода) обучающихся", "Стипендии и меры поддержки обучающихся", "Международное сотрудничество", "Организация питания в образовательной организации".

Также предусмотрен подраздел "Образовательные стандарты и требования".

Во всех подразделах информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

В школе имеется 2 стационарных кабинета информатики. Тип подключения к сети Интернет - выделенная линия. Скорость подключения к сети Интернет: 100 Мб/с. Действует система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам образования и воспитания: оператор устанавливает сетевые экраны (фильтры), обеспечивающие техническую возможность исключения доступа к ресурсам, несовместимым с задачами воспитания обучающихся. В случае пропадания связи между

системой Контент-фильтрации и сетевыми экранами доступ в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет блокируется для всех пользователей. Оператор организует подключение сетевых экранов Абоненту к системе Контент-фильтрации, содержащей список разрешенных или запрещенных адресов ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет в соответствии с федеральным законом № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Проблемы:

1. Библиотечный фонд пополняется только учебниками за счет средств субвенции, требует обновления фонд художественной и справочной литературы.
2. Не удается установить локальную сеть, не во всех учебных кабинетах старшей школы есть стабильное подключение к сети Интернет; в младшей школе нет точки доступа к Интернет.

### 1.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации образовательных программ основного общего образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса создаются необходимые материально-технические условия

Общая площадь зданий (помещений) МКОУ «СОШ № 85» - 5 674 м<sup>2</sup>.: в том числе площадь по целям использования: учебная - 2 492 м<sup>2</sup>, в т.ч. спортивных сооружений 321 м<sup>2</sup>; библиотека 104 м<sup>2</sup>..

По форме владения (пользования) - находится в оперативном управлении.

Имеется внутреннее и наружное видеонаблюдение, «тревожная кнопка». Установлена и действует АПС, имеются дымовые извещатели, 32 огнетушителя. Земельный участок, принадлежащий школе, огорожен металлическим забором, по периметру которого расположены зеленые насаждения.

Территория школы у фасадной части заасфальтирована. ОО имеет беспрепятственный доступ для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Школа располагает материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Сведения о помещениях:

| Наименование показателей                                         | наличие                              |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Спортивный зал                                                   | имеется                              |
| Столовая                                                         | имеется<br>(2 - 200 посадочных мест) |
| Оборудованный кабинет основ информатики и вычислительной техники | имеется (2)                          |
| Физики                                                           | имеется                              |
| Химии                                                            | имеется                              |
| Мастерские для трудового обучения                                | имеется                              |
| Кабинет домоводства                                              | имеется                              |
| Музей                                                            | отсутствует                          |
| Учебно- опытный земельный участок                                | имеется                              |

|                             |         |
|-----------------------------|---------|
| Медицинский пункт (кабинет) | имеется |
| Кабинет педагога- психолога | имеется |

Количество классных комнат (кабинетов) - 50, из них оборудованы:

мультимедийными проекторами - 40.

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники - 22.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Обеспечение информационно-образовательной среды - тоже требование ФГОС: в связи с этим требованием в школе 2 кабинета информатики.

Выводы: материально-техническое обеспечение кабинетов соответствует требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. В 2025 году скорость интернета составляет около 100 мб/с.

Проблемы:

1. Оборудование, полученное в рамках модернизации образования, изнашивается, устаревает.
2. Недостаточно оборудования для проведения практических работ на уровне начального общего образования.

#### **1.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «СОШ № 85» выстроена функционирует в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. № 273-ФЗ), статья 28, п.3. 13, Уставом МКОУ «СОШ № 85», на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «СОШ № 85».

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) взаимосвязана с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью образовательной организации, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Администрацией школы соблюдается алгоритм проведения процедур ВСОКО: издание приказа о проведении проверки, утверждение плана-задания, подготовка аналитической справки по итогам и издание распорядительного акта с постановкой задач.

Качество соответствия структуры и содержания ООП оценивается через:

- соответствие образовательных программ НОО, ООО, СОО и дополнительных образовательных программ;
- выполнение программ (учебных планов, рабочих программ).

Качество условий реализации ООП проверяется через соответствие:

- информационно-методических условий реализации ООП всех уровней общего образования;
- кадровые условия реализации ООП;

- материально-технические условия реализации ООП всех уровней общего образования;
- удовлетворенность участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года № ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в МКОУ «СОШ № 85».

1. Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания факультативных курсов и внеурочных занятий из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания.

Особое внимание в рамках ВСОКО уделяется организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Оценивается качество организации проектной деятельности, соответствие тем проектов возрастным особенностям учащихся, а также уровень самостоятельности и практической значимости выполняемых работ. Результаты проектной деятельности анализируются на предмет формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) и используются для корректировки образовательных программ.

2. Неотъемлемой частью внутренней системы оценки качества образования является взаимодействие с родителями (законными представителями). Организация выстраивает системную работу, направленную на повышение педагогической компетентности родителей и их активное вовлечение в образовательный процесс.

Ключевыми формами работы, обеспечивающими знакомство родителей с содержанием образования, методами обучения и воспитания, а также результатами успеваемости детей, являются:

### ***1. Знакомство с содержанием образования и образовательными технологиями***

*Общешкольные и классные родительские собрания.* На ежегодных собраниях администрация и классные руководители знакомят родителей с основными образовательными программами, учебным планом на текущий год, а также внедряемыми цифровыми образовательными ресурсами (включая платформу «Сферум» и возможности ФГИС «Моя школа»).

*Индивидуальные консультации.* Классные руководители и учителя-предметники проводят встречи с родителями по запросу для обсуждения содержания учебных программ и используемых педагогических методик.

*Официальный сайт школы.* На сайте в открытом доступе размещаются копии образовательных программ, учебные планы и информация о реализуемых технологиях обучения.

### ***2. Информирование об успеваемости и результатах оценочных процедур:***

*Использование электронного журнала «Дневник.ру».* Основным инструментом оперативного информирования является электронный журнал. Родители имеют

постоянный доступ к информации о посещаемости, текущих, тематических и итоговых оценках своих детей. Это позволяет осуществлять контроль в режиме реального времени.

*Анализ результатов ВПР и итоговой аттестации.* По итогам всероссийских проверочных работ (ВПР) и других оценочных процедур проводятся тематические родительские собрания. На них родителям разъясняются общие результаты, а также даются рекомендации по устранению индивидуальных пробелов в знаниях обучающихся.

*Индивидуальные беседы.* По итогам каждой учебной четверти классные руководители проводят индивидуальные встречи с родителями для обсуждения динамики успеваемости каждого ребёнка.

### **3. Вовлечение родителей в оценку качества образовательной среды:**

*Анкетирование и опросы.* Регулярно проводится анонимное анкетирование родителей с целью оценки их удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг, условиями обучения и воспитания. Результаты анкетирования анализируются администрацией и учитываются при планировании работы школы.

*Участие в коллегиальных органах управления.* Родители являются полноправными членами Управляющего совета школы. В рамках его работы они принимают участие в обсуждении и оценке образовательной программы, программы развития и отчёта о самообследовании, тем самым напрямую влияя на управление качеством образования.

### **4. Повышение педагогической компетентности родителей:**

*Информационные рассылки.* В школе ведётся рассылка информационных писем с полезными материалами и правовыми разъяснениями.

*Региональный просветительский проект «Вместе о важном».* В декабре 2025 года школа стала участником регионального просветительского проекта «Вместе о важном». Ключевой целью данного проекта является обеспечение безопасности детства на территории Иркутской области через системное информирование родительского сообщества о современных вызовах и рисках, а также о действенных инструментах их профилактики и разрешения.

В рамках реализации проекта и в целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в декабре 2025 года было организовано и проведено 7 классных родительских собраний соответствующей тематики.

Работа в рамках данного проекта будет продолжена в 2026 году с целью дальнейшего укрепления взаимодействия с родителями и повышения уровня их осведомлённости по вопросам безопасности и воспитания.

Систематическая работа с родительским сообществом способствует созданию единого образовательного пространства «семья — школа», повышает прозрачность образовательного процесса и является важным фактором повышения качества образования в организации.

3. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) особое внимание уделяется работе с педагогическим коллективом школы. Эта деятельность включает:

- Определение направлений методической подготовки педагогических работников с учётом актуальных требований к качеству образования и профессиональных стандартов.
- Оказание адресной методической помощи учителям, испытывающим профессиональные затруднения, в том числе связанные с оцениванием результатов обучающихся и проведением оценочных процедур.

- Обеспечение преемственности образовательных программ и подходов к оценке на всех уровнях образования, что способствует формированию единой образовательной среды.

- Формирование стратегии кадровой политики школы, направленной на повышение квалификации, мотивацию и профессиональное развитие педагогов.

- Развитие взаимодействия между педагогами через организацию совместных мероприятий, обмен опытом, наставничество и проектную деятельность.

Комплексная работа с педагогическим коллективом способствует повышению качества образовательного процесса, формированию профессиональной культуры и созданию условий для непрерывного развития каждого учителя.

Результаты работы школы в рамках ВСОКО наглядно представлены в показателях успеваемости и качества знаний. В следующей таблице приведены сводные данные по итогам учебного года

#### Результаты успеваемости и качества знаний по классам

| Класс        | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------------|-----------------|--------------------|
| 1-е классы   | Без оценивания  |                    |
| 2а           | 92,9            | 60,7               |
| 2б           | 96,2            | 53,9               |
| 2в           | 100,0           | 93,1               |
| 2г           | 92,6            | 63,0               |
| <b>итого</b> | <b>95,4</b>     | <b>68,2</b>        |
| 3а           | 100,0           | 96,4               |
| 3б           | 100,0           | 69,2               |
| 3в           | 100,0           | 54,2               |
| 3г           | 96,0            | 68,2               |
| 3д           | 100,0           | 73,1               |
| <b>итого</b> | <b>99,1</b>     | <b>73,0</b>        |
| 4а           | 100,0           | 61,3               |
| 4б           | 100,0           | 64,5               |
| 4в           | 100,0           | 74,2               |
| 4г           | 100,0           | 69,2               |
| <b>итого</b> | <b>100,0</b>    | <b>67,2</b>        |
| <b>НОО</b>   | <b>98,2</b>     | <b>69,0</b>        |
| 5а           | 100,0           | 76,0               |
| 5б           | 100,0           | 74,1               |
| 5в           | 100,0           | 48,0               |
| 5г           | 100,0           | 74,1               |
| 5д           | 100,0           | 56,0               |
| <b>итого</b> | <b>100,0</b>    | <b>65,9</b>        |
| 6а           | 96,3            | 59,3               |
| 6б           | 100,0           | 54,2               |
| 6в           | 100,0           | 46,2               |
| 6г           | 100,0           | 71,4               |
| 6д           | 100,0           | 50                 |
| <b>итого</b> | <b>99,3</b>     | <b>56,7</b>        |
| 7а           | 100,0           | 66,7               |
| 7б           | 100,0           | 45,8               |

|                       |              |             |
|-----------------------|--------------|-------------|
| 7в                    | 100,0        | 64,3        |
| 7г                    | 100,0        | 74,1        |
| 7д                    | 100,0        | 56,0        |
| <b>итого</b>          | <b>100,0</b> | <b>61,8</b> |
| 8а                    | 100,0        | 63,0        |
| 8б                    | 100,0        | 55,6        |
| 8в                    | 100,0        | 65,4        |
| 8г                    | 100,0        | 42,3        |
| 8д                    | 100,0        | 44,4        |
| <b>итого</b>          | <b>100,0</b> | <b>54,1</b> |
| 9а                    | 100,0        | 77,8        |
| 9б                    | 100,0        | 36,0        |
| 9в                    | 100,0        | 50,0        |
| 9г                    | 100,0        | 40,7        |
| 9д                    | 100,0        | 46,2        |
| <b>итого</b>          | <b>100,0</b> | <b>50,4</b> |
| <b>ООО</b>            | <b>99,8</b>  | <b>57,3</b> |
| 10а                   | 90,0         | 50,0        |
| 10б                   | 79,3         | 34,5        |
| 10в                   | 82,6         | 34,8        |
| <b>итого</b>          | <b>84,0</b>  | <b>40,2</b> |
| 11а                   | 100          | 56,0        |
| 11б                   | 100          | 56,7        |
| 11в                   | 100          | 55,6        |
| <b>итого</b>          | <b>100</b>   | <b>56,1</b> |
| <b>СОО</b>            | <b>92,0</b>  | <b>47,3</b> |
| <b>Итого по школе</b> | <b>96,7</b>  | <b>57,9</b> |

### Результаты освоения основных образовательных программ

|              | Доля выпускников, освоивших ООП на «4» и «5», % |             |             | Доля выпускников, не освоивших ООП, % |          |          |
|--------------|-------------------------------------------------|-------------|-------------|---------------------------------------|----------|----------|
|              | 2023                                            | 2024        | 2025        | 2023                                  | 2024     | 2025     |
| ООП НОО      | 50,0                                            | 60,1        | 67,3        | 0                                     | 0        | 0        |
| ООП ООО      | 36,9                                            | 38,8        | 50,1        | 0                                     | 0        | 0        |
| ООП СОО      | 54,4                                            | 61,2        | 54,7        | 1,1                                   | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО</b> | <b>47,1</b>                                     | <b>53,4</b> | <b>57,4</b> | <b>0,3</b>                            | <b>0</b> | <b>0</b> |

### Результаты ВПР

Информация представлена в п. 1.5.5.

### Реализация учебных планов, рабочих программ

В течение трех лет в образовательной организации Учебные планы НОО, ООО, СОО реализуются в полном объеме. При необходимости педагоги корректируют рабочие программы по предметам для того, чтобы учебный материал был полностью пройден.

### Качество информационно-методических условий реализации ООП всех уровней общего образования

Информация представлена в п. 1.9, 1.10

### Кадровые условия реализации ООП всех уровней общего образования

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2025 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения № 196 от 24.03.2023 г.

Информация представлена в п. 1.8

### **Материально-технические условия реализации ООП всех уровней общего образования**

Информация представлена в п. 1.11

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ «СОШ № 85» функционирует в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, обеспечивая соответствие федеральным требованиям и процедурам оценки качества образования. В 2025 году система продолжила свою работу, учитывая изменения, связанные с введением федеральных образовательных стандартов и новыми нормативными документами.

Основные направления оценочной деятельности включают оценку образовательных достижений обучающихся и внутренний мониторинг, что позволяет поддерживать высокие стандарты образовательного процесса. В этом году в школе были успешно проведены Всероссийские проверочные работы, что подтвердило соблюдение алгоритма ВСОКО и наличие всех необходимых документов.

Качество образовательных программ и условий их реализации оценивалось по нескольким параметрам, включая информационно-методические, кадровые и материально-технические условия. Результаты успеваемости и качества знаний показали высокие показатели по всем классам, с общей успеваемостью 96,7 % и качеством знаний 57,9 %.

Доля выпускников, освоивших основные образовательные программы на «4» и «5», также продемонстрировала положительную динамику, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся. В частности, доля выпускников, освоивших ООП начального общего образования, увеличилась до 69 %.

Таким образом, МКОУ «СОШ № 85» успешно реализует внутреннюю систему оценки качества образования, что положительно сказывается на образовательных результатах и профессиональном развитии учащихся. В дальнейшем рекомендуется продолжать работу по совершенствованию системы оценки и адаптации к новым требованиям образовательного процесса

### **Удовлетворенность участников образовательного процесса**

Важнейшим показателем эффективности образовательной среды является удовлетворённость участников образовательного процесса. В целях мониторинга этого показателя и выявления зон для дальнейшего развития школа регулярно проводит социологические исследования.

Обучающиеся старше 14 лет; родители и/или законные представители обучающихся приняли участие в автоматизированном социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» на сайте ГАУ ИО ЦОПМКиМКО.

Мониторинг удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг, услуг дополнительного образования проводился с 01.11.2024 г. по 20.01.2025 г.

Цель проведения социологического опроса - изучение мнения граждан об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями Иркутской области.

Для прохождения опроса необходимо пройти по ссылке, <http://uso.coko38.ru/> указать данные образовательной организации и ответить на вопросы.

В социологическом исследовании, направленном на изучение уровня удовлетворенности, приняли участие 543 человека (из 1279), что составило 42,5%. Респондентам предлагалось прочитать 22 утверждения и оценить степень удовлетворенности по следующей шкале: «положительно»; «затрудняюсь ответить»; «однозначно нет».

На начало 2025 года в вопросах мониторинга качества образования произошли значительные изменения. В частности, из перечня утверждений были исключены следующие позиции:

- организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР.
- отношение родителей и обучающихся к ВПР.

Вместо этого были добавлены новые критерии, направленные на оценку различных аспектов организации питания и дополнительного образования, а именно:

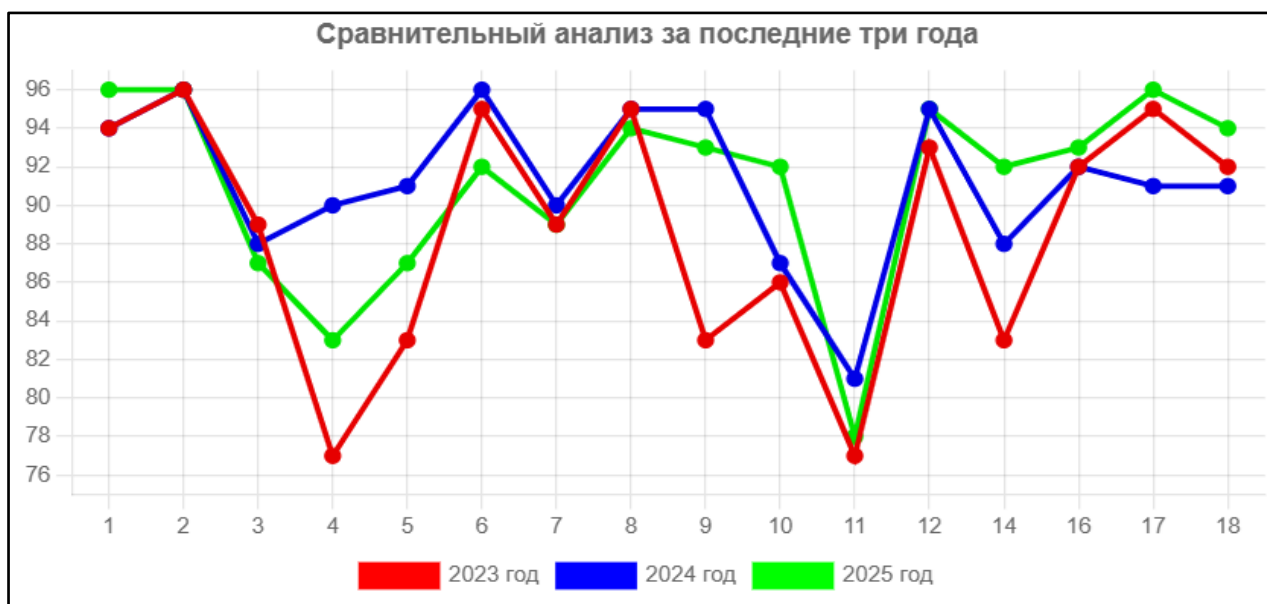
- удовлетворенность информированностью об организации питания.
- удовлетворенность качеством меню в образовательной организации.
- удовлетворенность качеством питания в организации.
- удовлетворенность возможностью организовать диетическое или специальное питание.
- удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся.
- удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования.

Эти изменения отражают стремление к улучшению качества образовательного процесса и созданию комфортной среды для обучающихся.

**Данные по соцопросу «Удовлетворенность системой образования Иркутской области»**

| № п/п | Параметры оценки                                                                                                 | Процент удовлетворенных, % |                   |                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|
|       |                                                                                                                  | на начало 2023 г.          | на начало 2024 г. | на начало 2025 г. |
| 1     | Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации | 93,63                      | 93,7              | 95,74             |
| 2     | Удовлетворённость населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации           | 95,68                      | 95,5              | 96,21             |
| 3     | Удовлетворённость материально-технической базой организации                                                      | 88,57                      | 88                | 86,93             |
| 4     | Удовлетворённость условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов                                            | 77,18                      | 89,7              | 83,16             |

|    |                                                                                                                                                         |       |       |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 5  | Удовлетворённость комфортностью условий предоставления услуг в организации                                                                              | 83,30 | 90,82 | 86,75 |
| 6  | Удовлетворённость психологическим климатом в образовательной организации                                                                                | 94,50 | 96    | 92,2  |
| 7  | Удовлетворённость организацией учебно--воспитательного процесса                                                                                         | 89,07 | 90,31 | 88,89 |
| 8  | Удовлетворённость возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся                                                   | 94,69 | 94,86 | 94,13 |
| 9  | Удовлетворённость обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации                      | 82,72 | 95,32 | 92,62 |
| 10 | Удовлетворённость оздоровительными мероприятиями в образовательной организации                                                                          | 85,68 | 87    | 91,5  |
| 11 | Удовлетворённость полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся                                             | 76,86 | 81,3  | 78,29 |
| 12 | Удовлетворённость организацией информирования о процедуре проведения ВПР                                                                                | 92,79 | 95,4  | 95,1  |
| 13 | Удовлетворённость организацией информирования о результатах ВПР                                                                                         | 82,99 | 87,5  | 91,8  |
| 14 | Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями                                        | 92,45 | 92,3  | 93,0  |
| 15 | Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию | 95,26 | 91,2  | 96,1  |
| 16 | Готовность рекомендовать организацию знакомым                                                                                                           | 91,85 | 90,7  | 93,6  |
| 17 | Удовлетворенность информированностью об организации питания                                                                                             |       |       | 83,1  |
| 18 | Удовлетворенность качеством меню в организации                                                                                                          |       |       | 86,8  |
| 19 | Удовлетворенность качеством питания в организации                                                                                                       |       |       | 84,1  |
| 20 | Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание                                                                             |       |       | 73,4  |
| 21 | Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся                                                              |       |       | 95,8  |
| 22 | Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования                                                                       |       |       | 89,7  |
|    | ИТОГО                                                                                                                                                   | 87,0  | 89,4  | 89,5  |



На основе анализа данных по удовлетворенности качеством образования в 2023, 2024 и на начало 2025 г. можно выделить следующие ключевые моменты:

- Удовлетворенность информацией на официальном сайте продолжает расти, увеличившись с 93,63 % в 2023 году до 95,74 % на начало 2025 года. Это свидетельствует о том, что образовательная организация эффективно работает над актуализацией и полнотой информации.
- Удовлетворенность информацией на стендах также демонстрирует положительную динамику, увеличившись с 95,68 % до 96,21 %. Это указывает на необходимость поддержания и дальнейшего улучшения визуального информирования.
- Удовлетворенность материально-технической базой показывает снижение с 88,57 % в 2023 году до 86,93 % на начало 2025 года. Это является тревожным сигналом и требует внимания для улучшения условий обучения.
- Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ колебалась, достигнув 89,7 % в 2024 году, но затем снизилась до 83,16 % на начало 2025 года. Это указывает на необходимость пересмотра подходов к обеспечению инклюзивного образования.
- Удовлетворенность комфортностью условий также снизилась с 90,82 % до 86,75 %. Это может быть связано с изменениями в условиях предоставления услуг и требует анализа.
- Психологический климат в образовательной организации остается на высоком уровне, хотя и снизился с 96 % до 92,2 %. Это говорит о том, что работа с коллективом и поддержание позитивной атмосферы остается важной задачей.
- Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса показывает небольшое снижение, что может указывать на необходимость улучшения качества образовательных услуг.
- Удовлетворенность охраной жизни и здоровья заметно возросла с 82,72 % до 92,62 %, что свидетельствует о повышении внимания к безопасности обучающихся.
- Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями увеличилась до 91,5 %, что говорит о положительной динамике в области здоровья и физического воспитания.
- Новые параметры, касающиеся питания, показывают разнообразные уровни удовлетворенности, с наивысшими значениями по санитарному состоянию помещений

(95,8 %). Однако есть области, требующие улучшения, такие как возможность организации диетического питания (73,4 %).

Таким образом, на начало 2025 года общий процент удовлетворенности составил 89,5 %, что является небольшим увеличением по сравнению с 2024 годом (89,4 %). Однако выявленные проблемы, особенно в области материально-технической базы и условий для детей с ОВЗ, требуют внимания и дальнейших действий для повышения уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

С 1 декабря 2025 года по 28 февраля 2026 года школа вновь приняла участие в автоматизированном социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» (далее – соцопрос) на сайте Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования». С целью информирования респондентов на официальном сайте, на страницах в соцсетях ВК и МАХ, в родительских чатах, а также на стендах в здании школы были размещены баннер и QR-код для прохождения соцопроса.

Ссылка для прохождения соцопроса: <https://uso.coko38.ru/>.

Для обеспечения объективности результатов необходимо было участие не менее 40% респондентов от общей численности обучающихся (родителей и/или законных представителей обучающихся, обучающихся старше 14 лет); участие в опросе анонимное, для обеспечения «защиты от накруток с одного IP-адреса» участникам анкетирования предлагалась регистрация по адресу электронной почты, что не позволяло идентифицировать участников.

В соцопросе приняло участие 577 человек (на 1223 обучающихся), что составило 47,14%.

По состоянию на конец 2025 года данные социологического опроса находятся в стадии обработки, в связи с чем итоговые результаты на текущий момент недоступны.

Результаты соцопроса общественного мнения об удовлетворенности качеством образования будут учтены при оценке состояния деятельности образовательных организаций в рамках проведения мониторинга системы образования, оценки эффективности управленческих механизмов и экспертизы ресурсного обеспечения муниципальных образовательных систем.

Для выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни на официальном сайте МКОУ «СОШ № 85» функционирует рубрика «Остались вопросы?», предоставляющая посетителям возможность прямой связи с администрацией школы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, УСТАНОВЛИВАЕМЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНом ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ФУНКЦИИ ПО ВЫРАБОТКЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                 |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 1220 человек      |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 429 человек       |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 634 человек       |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | 157 человек       |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 57,9              |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | 26,95             |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | 15,72             |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 53                |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной                                                                                                                                       | 47,78             |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/ 0 %    |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/ 0 %    |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 %    |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/ 0 %    |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 0 человек/ 0 %    |

|        |                                                                                                                                                                                   |                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                        | 0 человек/ 0 %      |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                | 9 человек/ 6,8 %    |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                | 5 человек/6,1 %     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                         | 1091 человек/89,4 % |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                     | 272 человек/22,3 %  |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                              | 32 человек/11,8 %   |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                               | 113 человека/41,5 % |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                             | 0 человек/0 %       |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | 183 человек/15 %    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                 | 157 человек/12,8 %  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | 0 человек/%         |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                            | 0 человек/%         |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                         | 65 человек          |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                         | 54 человека/83,1 %  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 47 человек/ 72,3%   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                       | 10 человек/15,3 %   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее                                                                                                   | 9 человек/13,8 %    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|        | профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                           | 44 человека/67,6 % |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 27 человек/41,5 %  |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 17 человек/26,1 %  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | человек/%          |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 человек/12,3 %   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18 человек/27,7 %  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 9 человек/13,8 %   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 18 человек/27,7 %  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 65 человек/100 %   |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 65 человек/100 %   |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,08 ед.           |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 32 ед.             |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                 |

|       |                                                                                                                                                                      |                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                     | да                                         |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                               | нет                                        |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                         | нет                                        |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          | нет                                        |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | нет                                        |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | нет                                        |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 552 человек/43,2 %                         |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | 1 смена – 3,77 кв.м<br>2 смена – 4,79 кв.м |

Вывод: в 2025 году наблюдается уменьшение численности обучающихся в сравнении с 2024 годом (1-ых классов набрано 3 вместо 4-5).

Качество образования повысилось на 4 % в сравнении с 2024 годом.

В сравнении с 2024 годом:

- понизился средний тестовый балл ГИА-9 по русскому языку на 0,4 балла;
- повысился средний тестовый балл ГИА-9 по математике на 2,6 балла;
- средний балл ЕГЭ по русскому языку остался на том же уровне;
- понизился средний балл ЕГЭ по математике на 1,6 баллов.

Все обучающиеся 9-х классов (100 %) получили аттестат.

100 % выпускников 11-х классов получили аттестат (в 2023 г. – 100 %, 2024 г. 98,8 %).

Уменьшилось число победителей и призеров олимпиад, конкурсов.

Характеристики кадрового состава практически не изменились.

Вот несколько ключевых направлений деятельности, на которые стоит обратить внимание в 2026 году:

#### 1. Анализ и оценка образовательных программ

- Проведение регулярного мониторинга и анализа образовательных программ на соответствие федеральным образовательным стандартам.
- Обновление учебных планов и программ в соответствии с новыми требованиями и рекомендациями, включая интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс.

#### 2. Оценка качества образования

- Внедрение системы внутреннего контроля качества образования, включая регулярные проверки успеваемости и качества знаний учащихся.
- Проведение Всероссийских проверочных работ и других внешних оценок, анализ результатов и разработка рекомендаций по улучшению.

#### 3. Кадровое обеспечение

- Оценка квалификации педагогических работников, проведение аттестации и повышение квалификации.
- Разработка программ профессионального роста для педагогов с акцентом на современные методики и технологии обучения.

#### 4. Материально-техническое обеспечение

- Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации, включая оборудование, учебные материалы и инфраструктуру.
- Планирование мероприятий по модернизации и обновлению учебных помещений и оборудования.

#### 5. Информационно-методическое обеспечение

- Разработка и внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание и обновление методических материалов для педагогов, включая электронные ресурсы и платформы.

#### 6. Удовлетворенность участников образовательного процесса

- Проведение опросов и анкетирования среди обучающихся, родителей и педагогов для оценки удовлетворенности образовательным процессом.
- Разработка мероприятий по улучшению условий обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

#### 7. Инклюзивное образование

- Обеспечение доступа к образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

#### 8. Социальное партнерство

- Установление и развитие партнерских отношений с родителями, местным сообществом и организациями.
- Вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс через различные формы взаимодействия.

Эти направления помогут образовательной организации повысить качество образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.