

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85
имени Героя Советского Союза Н. Д. Пахотищева
г. Тайшета»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 9 от 13.02.2025 г.



Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ № 85»
О.Н.Шенкнехт
14/02 2025 г.

**ПРОГРАММА
«Город Мастеров»**

**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-16 лет.

Срок реализации программы: июнь 2025 г.

Автор:
Сулейманова С.А., учитель начальных классов

Тайшет,
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел программы	Стр.
Паспорт программы	2-27
Информационная карта	2-3
Пояснительная записка	
Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей в 2024 году	4-7
Обоснование программы, актуальность, новизна программы «Город Мастеров»	8
Цель и задачи программы	8
Принципы программы реализации программы	9
Участники программы	9-10
Этапы реализации программы	10-11
Сроки действия программы	11
Содержание деятельности	12-13
Механизм реализации программы	13-14
Режим дня	14
План-сетка мероприятий смены	15-18
Условия реализации программы	18-19
Научно-методическое сопровождение программы	18
Нормативно-правовое обеспечение программы	18-19
Мотивационные условия реализации программы	20
Материально-техническое обеспечение	21
Финансовое сопровождение	22
Кадровое обеспечение	22
Факторы риска	23
Ожидаемые результаты и критерии их оценки	24-25
Мониторинг воспитательного процесса	25-26
Список литературы, источники	27
Приложения	28-48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Информационная карта

Полное название программы	Краткосрочная программа школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город Мастеров» на базе МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета»
Адресат проектной деятельности	Детский оздоровительный лагерь «Солнышко» для детей с 6 до 16 лет 1 смена –175 человек,
Сроки реализации программы	Июнь 2025 года
Направленность	Социально-гуманитарная
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.
Задачи	- создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия; - способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены; - развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры; - формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности.
Краткое содержание программы	Смена пришкольного лагеря основаны на игровой модели "Город Мастеров". Игровая модель основана на возрастной группе 6-16 лет, то есть на возрастной группе детей, участвующих в смене. Дети находятся в лагере не весь день. В связи с этим на каждый день разрабатывается сюжет игры, согласно которому в каждый день определяются два основных вида игровой деятельности (на уровне отряда и на уровне лагеря). Остальная часть дня расписана в соответствии с режимом, который неизменно включает утреннюю зарядку, игры и прогулки на свежем воздухе. Если есть свободное время, в программу включены экскурсии и посещение студий декоративно-прикладного искусства. Днями единых действий, на которых основана смена 2025 года являются: 80-летие Победы и единства в борьбе с нацизмом, Год детского туризма, 100-летие Тайшетского района, День защиты детей, День эколога, День русского языка, 350 лет со дня рождения Петра I, День России.

Ожидаемый результат	1. Улучшение психологического климата во временном детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, что позволит реализовать каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; 2. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни; 3. Совершенствование профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми, что способствует повышению уровня удовлетворенности как со стороны детей, так и родителей. 4. Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства национальной гордости за свою страну.
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Автор программы	«Средняя общеобразовательная школа № 85 имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»
Почтовый адрес учреждения, телефон	665008 г. Тайшет, ул. Шевченко, 1, Тел: 8(39563) 5-00-47 E-mail:school85taishet@mail.ru
ФИО руководителя организации	Шенкнехт Ольга Николаевна
ФИО автора программы	Сулейманова Светлана Александровна, учитель начальных классов
Финансовое обеспечение проекта	Финансирование из областного бюджета и за счёт средств родителей.
Возраст участников	7 – 11 лет
Срок проведения смены	Июнь 2025 г.
Количество детей, отрядов	175 человек (7 отрядов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей

Летний лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Поэтому одной из главных задач ЛДП – дать ребенку те впечатления и приключения, которых он так долго ждет в течение всего учебного года. На протяжении последних лет организация лагерного отдыха при школе является продолжением воспитательного процесса годового цикла.

Летом 2024 года на базе МКОУ «СОШ № 85» была организована работа лагеря дневного пребывания в одну смену. В течение работы удалось оздоровить 175 детей, в том числе 3 детей, состоящих на профилактических учетах. Возраст детей от 7 до 16 лет. Лагерь посещали все желающие, но в первую очередь дети из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей, дети, находящиеся в группе «особого внимания».

Игра – важнейшая сфера жизнедеятельности ребёнка. Сливаясь с трудом, познанием, искусством, спортом она обеспечивает необходимые эмоциональные условия для всестороннего гармоничного развития личности. В руках воспитателя она становится инструментом, позволяющим полнее учитывать возрастные особенности детей, развивать инициативу, самостоятельность, создавать атмосферу свободы творческой раскрепощённости в коллективе и условия для саморазвития.

Все это послужило выбором программы «ОРЛЯТСКИЙ ЭКСПРЕСС», летнего оздоровительного лагеря в 2024 году. За основу программы была взята программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России».

Программа предусматривала воспитательные мероприятия, связанные с изучением исторического и культурного наследия России и своего края. В течение смены в игровой форме была организована проектная деятельность на тему «Моя малая Родина». Под руководством педагогов воспитанники познакомились с интересным материалом о флоре и фауне родного края, о традициях и обычаях народов, населяющих Тайшетский район. Обязательным стало проведение комплекса мероприятий, посвящённых 79-летию победы в Великой Отечественной войне.

Приоритетным направлением программы стала физкультурно-оздоровительная деятельность, способствующая реализации основной задачи летней оздоровительной кампании. В летней лагерной смене обязательными были следующие режимные моменты: «Минутки здоровья», утренние зарядки, прогулки и игры на свежем воздухе, закаливание, веселые спортивные соревнования.

Целью программы «ОРЛЯТСКИЙ ЭКСПРЕСС» стало – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи, которые были успешно выполнены:

- создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;

- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;
- формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности.

«ОРЛЯТСКИЙ ЭКСПРЕСС» – это 18 дней смены. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования. Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Поэтому «ОРЛЯТСКИЙ ЭКСПРЕСС» представляет собой модель коллективных и индивидуальных творческих проектов.

Каждый день в ЛДП начинается с общелагерной линейки. На линейке проходит сдача рапорта старшему вожатому, церемония поднятия Флага РФ. Почетное право поднять Флаг предоставляется лучшему отряду прошедшего дня. В ходе линейки подводятся итоги прожитого дня и объявляется план на предстоящий день. Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе. В конце каждого дня проводится отрядный «огонек», где ребята коллективно вместе с воспитателями обсуждают прожитый день, анализируют проведенные дела, разбирают складывающиеся взаимоотношения.

Погружение в игровую модель начинается в первый день смены. Дети получают информацию о лагере и его территории. Каждый отряд – вагон поезда, основная цель – возглавить данный состав. Дети оформляют свой вагон, изображая себя и своих друзей.

В течение основной части смены дети постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, увлечениями, традициями и народным творчеством, узнают о великих природных и национальных богатствах страны.

День проходит за днем, путешествие подходит к концу. Смогли ли дети получить ожидаемый результат- возглавить состав?

В программе на первое место была поставлена - игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы были включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности.

Каждый день жителей страны посвящен одному из треков:

- **Орленок - доброволец** – день посвящён безопасности жизни (мероприятия по ПДД, ППБ, воспитанники вспоминают правила поведения на воде, в лесу и т.п.)
- **Орленок - эрудит**- интеллектуальный день
- **Орленок- лидер** – день развлечений (развлекательно-познавательные игры, экскурсии)
- **Орленок - эколог** – день природы (знакомство с разнообразной флорой и фауной родного края, КТД, экскурсии)
- **Орленок - спортсмен**- спортивный (соревнования, турниры)
- **Орленок - мастер** – творческий (выставки и вернисажи индивидуальных и коллективных работ, участие в коллективных творческих проектах) КТД)
- **Орленок – хранитель исторической памяти** – краеведческий (просмотр презентаций, видеофильмов, устные журналы, посвященные 79-летию Победы, знакомство с историей и современной жизнью Тайшетского района, экскурсии.).

С 1 июня по 27 июня жизнь ребят, была наполнена увлекательными конкурсами, веселыми играми, проектами и акциями.

Чтобы пройти кейс – турнир «ЭКОЛОГиЯ», ребятамгодились знания, полученные на уроках окружающего мира, взаимовыручка и дружба. Победителями стал отряд «Горошины».

В этом году работа ЛДП прошла в содружестве с Тайшетским библиотечным объединением. 7 июня к Дню русского языка прошел квест «В волшебной пушкинской стране».

12 июня лагерь «Солнышко» принял участие в акциях, посвященных Дню России в Иркутской области – города-герои, триколорный забег и акция # ОкнаРоссии, Севастопольский вальс, 22 июня в День памяти и скорби дети поучаствовали в акции «Свеча памяти». А в своих отрядах дети и воспитатели участвовали в проекте «Цветы героям»: своими руками изготовили гвоздики, которые возложили к памятнику учителям и ученикам школы, погибшим на фронте, к мемориальной доске на здании школы. Приняли участие во Всероссийском уроке Победы «Хранят деревья память о войне». Сделали свой сад памяти. Побывали на виртуальной экскурсии «БАМ 50 лет».

За много лет работы нашего лагеря дневного пребывания у нас появились и традиции. Одна из них конкурс «Алло, мы ищем таланты». Участвуя в конкурсе, дети смогли показать свои творческие способности. В номинациях «Золотой голос» - победителем стал Рыжков Леон, «Грация» - Херликова Доминика, «Хореография» - Левшина Мария, Шутова Вера, «Поэтический июнь» - Паршикова Вероника, «Золотые ручки» - Бурван Артем, Гаськова Валерия, Абрамова Майя, «Волшебная кисточка» - Тетеркина Варвара, «Театральное творчество» - отряд «ЛЕГО».

Еще одна традиция – заполнение страниц книги рекордов нашего лагеря. Все дружно и весело определяли «Гулливера», «Дюймовочку», у кого больше всех веснушек, у кого самая длинная коса, у кого самые темные глаза, кто заразительнее всех смеется и еще много интересных рекордов для нашей книги рекордов.

Закрытие лагерной смены было и радостным, и грустным одновременно. Порадовали детей грамоты и подарки за успехи и победы. Всем было жаль расставаться, потому что эта смена подарила новых друзей, яркие впечатления и открытия.

Реализация данной программы позволила:

детям и подросткам:

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смены;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

педагогам:

- выйти на уровень сотворчества детей и взрослых;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

Обоснование программы, актуальность, новизна

Анализ реализации программы оздоровительного летнего лагеря прошедшего года показал, что наиболее эффективной является работа, построенная в игровой форме.

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. Потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании школьников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Приоритетным направлением программы является физкультурно-оздоровительная деятельность, способствующая реализации основной задачи летней оздоровительной кампании. В летней лагерной смене обязательны следующие режимные моменты: «Минутки здоровья», утренние зарядки, прогулки и игры на свежем воздухе, закаливание, веселые спортивные соревнования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Задачи:

- создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;
- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;
- формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности.

Принципы программы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- *Принцип германизации отношений:*

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- *Принцип дифференциации воспитания*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

- *Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- *Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- *Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются:

- дети в возрасте от 7 до 11 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в лагере для каждого ребенка – это, прежде всего

оздоровление путем приобщения к здоровому образу жизни, повышения потребности в совершенствовании физической, духовной, нравственной и социальной культуры, развитию творческого потенциала.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Город Мастеров» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

I. Подготовительный этап- 1 этап (январь-май)

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- оформление помещений;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
- подготовка методического материала на основе учета тематики;
- изготовление атрибутики;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- утверждение программы руководителем ОУ, рассмотрение на Управляющем совете школы;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- размещение информации об организации летнего отдыха на школьном сайте.

II. Организационный этап – 2 этап (1-2 дня)

Задачи:

- создать условия для раскрытия способностей каждого;
- создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива;
- выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.

Содержание:

- игры на знакомство, спортивные дружеские встречи, КТД на раскрытие творческих интересов и способностей.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, расселение по полу, формирование детских коллективов;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск игровой модели;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;
- организация медицинского осмотра детей;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- открытие смены.

III. Основной этап (с 3 дня и до предпоследнего дня смены)

Задачи:

- обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества;
- научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить деятельность на принципах самоуправления;
- создавать и укреплять внутрилагерные традиции;
- заботиться о сплочении детского коллектива.

Содержание: работа по плану лагеря: игры, праздники, состязания, тематические дни.

Основная деятельность:

- реализация основной идеи программы;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей;
- информационное сопровождение реализации программы на сайте.

IV. Заключительный этап (последние два дня смены)

Задачи:

- найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда, лагеря;
- подвести итоги;
- подготовить прощальные сюрпризы друг другу, воспитателям.

Содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования, выступления, прощание.

- итоговая диагностика. Оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- подведение итогов смены. Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот, благодарственных писем родителям с символикой лагеря;
- анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и др. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.
- рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году

V. Постлагерный этап (август)

- составление итоговой документации;
- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- анализ программы летнего отдыха.

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Краткосрочная программа «Город Мастеров» разработана на 1 год (2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для педагогов нашей школы. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

1. Художественно – творческое направление: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Мероприятия этого блока: экскурсии, встречи, посещение библиотеки, музея, конкурсы, подготовка презентаций, стенгазет и пр.

2. Валеологическое направление: формирование потребности у детей постоянной заботы о своем здоровье; понимание сущности здорового образа жизни. Реализуется за счет следующих систем:

- организация режима дня (распорядок дня в лагере не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни)
- режим дня составляется на основе санитарных правил и норм с учетом эмоционального настроения детей на каникулярное время;
- организация рационального питания - одно из важнейших направлений работы оздоровительного лагеря. Цель рационального питания - обеспечение питанием детей с учетом возрастных, физиологических потребностей растущего организма. Питание детей осуществляется на основе утвержденного 10-дневного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора по Иркутской области;
- продукты, входящие в рацион питания детей представляют собой витаминный и минеральный комплекс, фрукты и овощи ежедневно.

3. Физическое направление: спортивно-игровая работа реализуется через организацию и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания, и укрепления иммунной системы.

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);
- подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке под руководством инструктора по физическому воспитанию); помимо физических качеств подвижные игры способствуют развитию коммуникативных способностей, сплочению членов отряда.
- комбинированные мероприятия (игры по станциям)
- участие в спортивно - массовых мероприятиях.

4. Интеллектуально-познавательное направление:

Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности.

- развитие интеллектуальных способностей детей;
- развитие мышления, памяти, внимания;
- Эрудит-шоу, викторины.

5. Эколого-краеведческое направление: краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными

окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

Краеведческое направление реализуется в организации и проведение мероприятий, посвященных 100-летию Тайшетского района.

6. Профилактическое направление реализуется через:

- мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД, ПЧ, беседы по профилактики употребления ПАВ организацию и проведение «минуток здоровья» (ежедневно);
- организацию санитарно-гигиенического просвещения, проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни (еженедельно);
- проведение мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;
- организация соревнований между отрядами по чистоте отрядных комнат (еженедельно);
- мероприятия по профилактике асоциальных явлений.

7. Историко-патриотическое направление: – включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены разрабатывается и вводится на усмотрение педагога, работающего с отрядом.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня:

Номинации, по которым оцениваются отряды:

- Творческий поиск и талант;
- Нестандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

Каждый день в ЛДП начинается с общелагерной линейки. На линейке проходит церемония поднятия Флага РФ. Почетное право поднять Флаг предоставляется лучшему отряду прошедшего дня. В ходе линейки подводятся итоги прожитого дня и объявляется план на предстоящий день. Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе. В конце каждого дня проводится отрядный «огонек», где ребята коллективно вместе с воспитателями обсуждают прожитый день, анализируют проведенные дела, разбирают складывающиеся взаимоотношения.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

В начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч

здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня.

Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой игры **«Город мастеров»**. Сюжетно – ролевая как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы узнают много нового о жизни людей разных профессий. Участвуя в различных играх, ребёнок пробует себя в ролях разных профессий, которые наиболее ему близки. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

На одной планете был необычный «Город Мастеров». И мэр этого города решил объединить всех талантливых и способных детей, предложив им принять участие в благоустройстве этого города, сделать его красочнее, ярче, интересней. Он пригласил их поработать в «мастерских» различных направлений: интеллектуального, спортивного, прикладного, творческого. Игровая цель которых - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей. А помогать детям в «мастерских» будут Мастерские (воспитатели). За активное участие в жизни мастерских и города в целом, каждый ребенок будет получать «гроши». «Гроши» дают возможность ребенку продвигаться по лестнице своих успехов, получая «звания»: Подмастерье - 100 «грошей», Мастер – 230 «грошей», Супер- мастер- 450 «грошей». Успехи ребят учитываются в «трудовой книжке». Задача детей - создать такую команду, которая сможет успешно пройти все испытания и получить звание «Супер-мастер». Каждый день дети открывают что-то новое, неизведанное.

Кульминацией в конце смены является совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, дети вспоминают свое удивительное путешествие, встречи, секреты и тайны и совместный праздник.

В программу «Город Мастеров» включены дни единых действий.

РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ

08.15 - 08.30 – Приход воспитателей

08.30 - 09.00 – Приход детей

09.00 - 9.15-Общелагерьная линейка, зарядка

09.30 – 10.00- Завтрак

10.00 – 11.00 – Отрядные дела, занятия по интересам

11.00- 12.30 – Работа по плану отрядов, работа кружков, секций коллективные мероприятия

12.30-13.00 - Обед

13.00 – 14.30 – Свободная деятельность по интересам. Отрядный «огонек»

14.30 - Уход детей домой

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ

Смена лагеря выпадает на начало каникулярного периода. Дети хотят отвлечься от занятий, попасть в совершенно иной мир – увлекательный мир-путешествий, новых знакомств, чудес и волшебства. С первых же дней дети будут вовлечены в круговорот игр, конкурсов, развлекательных программ и соревнований. Ни у одного ребенка не найдется минуты свободного времени, так как график мероприятий очень насыщенный.

Дата	Направление деятельности	Мероприятия
1 день	День знакомств	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 3. Минутка безопасности. Инструктаж по ТБ и ПП в лагере. 3. Создание отрядов, распределение обязанностей, выбор органов самоуправления и командиров в отряде. 4.Общелагерное дело: Конкурс рисунков на асфальте «Ура, каникулы!» 5. Итоги дня - «Время впечатлений»
2 день	День спортсмена	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2. Утверждение правил поведения в лагере. 3. Минутка здоровья «Мой рост и вес» 4. конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен. 5. Спортивная игровая программа «Мы здоровьем скажем – да» 6.Шахматный турнир 7. Парад спортивных достижений «А вам слабо» 8. Итоги дня - «Время впечатлений»
3 день	День Защиты детей	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2.Театральная постановка 3. Игры на свежем воздухе 4. Съёмка фильма «Один день из жизни отряда» 5. Итоги дня - «Время впечатлений»
4 день	День пожарного	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутки здоровья «Наши друзья витамины». 3.Общелагерное дело: Минутка здоровья «Здоровье в наших руках» 4.Практическое занятие по эвакуации из здания школы при ЧС. 5.Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан» 6. Итоги дня - «Время впечатлений»

5 день	День эколога	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2.Игры на свежем воздухе «Снежный ком», «Назовись». 3. Минутки здоровья «Как беречь глаза?» 4. Общелагерное дело: Игра «Экологический десант» «В мастерской лесных гномов» - изготовление поделок из природного материала. 5.Игра «Зов Джунглей» 6. Итоги дня - «Время впечатлений»
6 день	День поэта и писателя	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2. Инсценировка сказок А. С. Пушкина 3. Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь» 4. Общелагерное дело: «Квест- игра для детей «Знатоки русского языка» 5. Минутка безопасности «Один дома...» 6. Итоги дня - «Время впечатлений»
7 день	День строителей	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2.Игры на свежем воздухе «Богатырская удаль» 3. Минутки здоровья «Закаливание воздухом» 4.Общелагерное дело: «Веселая олимпиада» - спортивное мероприятие» 5. Минутка безопасности «В стране дорожных знаков» 6. Итоги дня - «Время впечатлений»
8 день	День искателя	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутки здоровья «Дружи с водой». 3.Общелагерное дело: Игра «Быть волонтером – это круто» 4. Конкурс рисунков «100-летие Тайшетскому району» 5. Минутка безопасности: «Правила пожарной безопасности» 6. Итоги дня - «Время впечатлений»
9 день	День историка	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка здоровья «Как снять усталость» 3.Общелагерное дело: подвижные игры «Петровские потехи». 4. Минутка безопасности «Готовность 01» 5. Итоги дня - «Время впечатлений»

10 день	День России	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка здоровья «Моё здоровье - в моих руках!» 2.Общелагерное дело: флешмоб «Дню России посвящается» 3. Конкурс рисунков «Уголок Родины». 4. Спортивная конкурсная игра «Последний герой» 5. Итоги дня - «Время впечатлений»
11 день	День археолога	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро» 2. Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 3. Квест – игра « Найди клад» 4. Викторина «Знатоки древности» 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Итоги дня - «Время впечатлений»
12 день	День ПДД	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2. Просмотр мультимедийной презентации по ПДД «Правила на дороге для пешеходов». 3. Минутка здоровья «Закаливание». 4.Общелагерное дело: Сказка по ПДД «Колобок» 5. Викторина «Я и дорога». 4. Минутка безопасности: «Безопасная дорога» 5. Турнир по шашкам 6. Итоги дня - «Время впечатлений»
13 день	День певца	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 3.Общелагерное дело. Игра «Угадай мелодию». 4. Просмотр социального ролика «Волонтеры страны» 5. Итоги дня - «Время впечатлений»
14 день	День танцора	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2. Фотовыставка «Наша дружная семья» 3.Общелагерное дело: Танцевальный музыкальный конкурс «Энергия- жизнь – танец» 4. Спортивные игры на свежем воздухе 5. Танцевальный флэш- моб 6. Минутки здоровья «Что мы едим». 7. Турнир по пионерболу. 8. Итоги дня - «Время впечатлений»

15 день	День волшебника	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2. Павильон бумагопластики 3. Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь» 4.Общелагерное дело: Интеллектуальная игра Эрудит шоу или «Это мы не проходили» 5. Итоги дня - «Время впечатлений»
16 день	День Памяти и скорби	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2. Час памяти. Митинг, возложение цветов к памятнику «Обелиск Победы» 3. Конкурс военной песни. Просмотр фильмов. 4. Минутка безопасности: «Правила поведения детей при прогулках и походах» 5.Итоги дня –«Время впечатлений»
17 день	День Радости	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2.Беседа «Зачем нужны волонтеры» 3.Общелагерное дело Квест «Украли вожатого». 4.Детскотека 5. Итоги дня - «Время впечатлений»
18 день	День ди-джея	1.Общелагерная линейка Зарядка «Бодрое утро». 2.Минутка здоровья «Физкульт-ура!» 3. Закрытие лагерной смены и праздничный концерт «До свидания, лагерь!» 4. Итоги дня - «Время впечатлений»

УСЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Научно-методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используется методика коллективных творческих проектов. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективный творческий проект – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы «Город Мастеров» предполагает использование разнообразных видов проектов. Это:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, турниры по шашкам, пионерболу, мини-футболу и др.)

Для организации деятельности лагеря мы будем опираться на следующие материалы:

Нормативно-правовое обеспечение программы

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ);
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о летнем детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием от 26.10.2018 г.;
- Устав МКОУ «СОШ № 85»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей» и кодекс РСФСР «Об административных правонарушениях» от 09.01.1996 №2-ФЗ;
- Приказа Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 года № 25, «Об утверждении САН ПиН 2.4.4.2599 – 10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с пребыванием детей в период каникул»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 года № 10, «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.43598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г.
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания МКОУ «СОШ №85»;
- Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;
- Акт приемки лагеря дневного пребывания МКОУ «СОШ № 85»;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Приказы Управления образования.

Мотивационные условия реализации программы

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

Материально-техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Классные комнаты, игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструкторы по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструкторы по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Столовая младшей школы на 2 этаже	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь школы
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Повара
Комнаты гигиены	Туалет	Материальная база школы	Нач.лагеря, воспитатели, Технический персонал.

Финансовое сопровождение

Финансирование из областного бюджета и за счёт средств родителей.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря - 1
- старший воспитатель -1
- воспитатели - 24
- инструкторы по физическому воспитанию: 2
- музыкальный работник: 1

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Старший воспитатель	несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Воспитатель	несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Повара	в организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное недельное меню, имеющее заключение Роспотребнадзора по Чунскому району и г.Тайшету; осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени.
Техперсонал	осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Факторы риска

№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры
3.	Клещевая опасность	1. Акарицидная обработка территории лагеря 2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита
4.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
5.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов
6.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
7.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями 2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

№	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1.	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе	-желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз; - повышение собственной самооценки	Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками; Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.
2.	Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление	- настроение детей и подростков; - взаимоотношение в коллективе; - увеличение количества детей, участвующих в спортивных мероприятиях; - количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры; - снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления;	Анкетирование: «Цветок настроений», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей
3.	Развитие уровня социальной активности у участников смены	- организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников. - соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. - активность участия в массовых мероприятиях.	Наблюдение; Итоговая выставка детских, творческих работ; Навыки самоорганизации; Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях; Рейтинг популярности творческих мероприятий.
4.	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения	- посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, поездки, изучение литературы), которые помогут воспитать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру; - отсутствие конфликтных ситуаций; - уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми	Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине, что способствует возникновению интереса к изучению истории родного города, края, страны. Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков, дневник вожатых, эмоциональная

			оценка дня, смены
--	--	--	-------------------

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, навыков укрепления здоровья и здорового образа жизни.
2. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

Основные виды деятельности:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- диагностическая деятельность;
- просветительская деятельность;
- групповые формы занятий с детьми;

Формы и методы работы:

- познавательно-развлекательные игры;
- развивающие игры;
- ролевые игры;
- беседы;
- психологический тренинг;
- конструирование, рисование;
- музотерапия, сказкотерапия

Предполагаемый результат.

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце (Приложение 1)

Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность воспитателя.

Консультации помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем,

проявить свои способности. Индивидуальные консультации проводятся для педагогов и родителей.

Просветительская деятельность. Одна из главных задач - пробудить у воспитателя интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

Групповые занятия. На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся групповые занятия с детьми. С целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем используются следующие методики (Приложение 2)

- Анкета «Знакомство».
- Программа тренингов общения «Я и мои друзья».
- Анкета «Как мы жили?».
- Итоги наблюдения за своими эмоциями.
- Анкета для родителей.
- «Методика дерева» (эмоциональное состояние ребёнка).
- Дневник эмоций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000.- 112 с
3. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научнометодический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010.
4. Елжова, Н.В.Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
6. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
7. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.-192 с
8. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
10. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
12. <http://pomnite-nas.ru/index.ph...> — ПОМНИТЕ НАС!
13. <http://waralbum.ru/> — ВОЕННЫЙ АЛЬБОМ.
14. www.victory.rusarchives.ru Сайт «Победа. 1941–1945»
15. <http://taishet.irkmo.ru> Официальный сайт Тайшетского район
16. [Программа «Орлята России» |РДШ — Российское движение школьников \(xn--d1axz.xn--p1ai\)](#)

Приложение 1

АНКЕТА

для родителей детей, отдыхающих в ЛДП

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) художественно-эстетическое
- г) экологическое
- д) туристско-краеведческое
- е) другое _____

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

- а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)
- б) по интересу
- в) по группе здоровья
- г) другой принцип _____

3. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) проектная деятельность
- б) исследовательская деятельность
- в) Информационно-коммуникационные технологии
- г) услуги дополнительного образования

4. Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) закаливание
- б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

- а) экскурсии
- б) кино, цирк
- в) бассейн
- г) услуги психолога
- д) охрана
- е) другое _____

6. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

- а) сопровождение группы детей на экскурсии
- б) организовать работу кружка или секции
- в) спонсировать мероприятия, экскурсии
- г) услуги фото, видеосъемки
- д) другое _____

Спасибо за участие!

Приложение 2

Анкета для детей отдыхающих в ЛДП в начале смены

1. Я перешел(а) в _____ класс.
1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:
 - хорошо отдохнуть;
 - найти себе новых друзей;
 - научиться чему-либо новому;
 - потому что так получилось.
3. Вожатого я представляю как:
 - старшего друга;
 - командира;
 - организатора всех дел;
 - консультанта, советчика в трудных ситуациях.
4. В нашем лагере мне нравится:
 - девчонки и мальчишки;
 - вожатые;
 - что не скучно, всегда что-то делаем;
 - никак не могу понять.
5. Мое самое любимое занятие:
 - читать книги, узнавать что-то новое;
 - петь, танцевать, слушать музыку;
 - заниматься спортом;
 - что-то мастерить своими руками.
6. Мои первые впечатления о лагере:
 - мне здесь очень нравится;
 - все хорошо, но иногда хочу домой;
 - здесь есть, чем заняться;
 - нормально, но могло быть лучше.
7. Какая должна быть игра:
 - безразлично, я не думал(а) об этом;
 - в каждой игре должно быть что-то новое;
 - игра должна быть веселой и увлекательной;
 - игра не должна быть утомительной.

Приложение 3

Анкета

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

Приложение 4

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши

пожелания: _____

Диагностика на входе

- 1) Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
- 2), Мне нравится участвовать в.....
- 3). Я могу проявить себя
- 4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6).Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

- 1). Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
- 2). Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
- 3). Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
- 4).Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
1. Что ты ждёшь от лагеря?
1. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?
1. В каких делах ты хочешь участвовать?
1. Что тебе нравится делать в лагере?
1. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

1. Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....Фамилия.....

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

9. Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал(а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
- Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад(а), что.....

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твоё имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось _____

4. Несколько слов о нашем отряде _____

5. Мои впечатления о лагере _____

6. Если бы я был вожатым, то бы я _____

7. Хочу пожелать нашему лагерю _____

8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

Приложение 5

Программа тренингов общения

“Я и мои друзья”.

Программа рассчитана на 18 дней смены, учитывает возрастные особенности детей, педагогические и психологические характеристики смены. Состоит из 4 этапов, каждый из которых в определенный период решает свои задачи. Логика программы от простого к сложному.

Цель: создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребенка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления.

Задачи:

1. Научить детей общаться через тренинги общения.
2. Научить анализировать собственную деятельность.
3. Помочь ребенку определиться в выборе предлагаемой деятельности.

Важно не только само проведение тренингового упражнения, но что еще более значимо — его обсуждение.

1 этап — диагностический и формирующий.

Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, установление доброжелательных отношений в коллективе, работа на сплочение отряда.

1. “Мои 5 самые...” :

- самые презируемые качества человека;
- самые близкие люди;
- самые ненавистные явления в жизни;
- самые веселые и смешные события в жизни;
- самые любимые произведения искусства;
- самые главные дела, которые мечтаешь совершить;
- самые ценные в жизни вещи;
- самые лучшие книги;
- самые дорогие места...

2. “Экспромт” (задания в конверте).

- прочитай свое любимое стихотворение;
- расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми;
- расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни;
- задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется;
- попробуй похвалить за что-нибудь двух мальчиков и двух девочек;
- тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия;
- назови пословицу или поговорку, которая лучше всего отражает твою жизненную позицию;
- подари календарик кому-нибудь, найди повод для этого подарка;
- назови не менее 5 правил “нехорошего” тона;
- попробуй описать свою будущую семью: жену, детей, внуков;
- возьми конфету и угости кого-нибудь из присутствующих, сказав при этом слова благодарности;
- скажи не менее 5 слов-комплиментов;
- назови 5 самых нехороших слов, связанных со школой;
- твоя любимая книга? почему?;
- идешь по дороге и находишь сверток, твои действия;
- назови 5 самых хороших слов, связанных со школой;

- веришь ли ты в приметы, в какие?
- если бы вернуть назад последние 9 лет, как бы ты изменил свои (школьные годы, отношения с друзьями, с родителями).

3. “Угадай кто я?”

Каждый составляет подробную психологическую самохарактеристику, где должно быть не менее 10-12 предложений, признаков человека. Затем все написанное сдается руководителю, он все перемешивает и зачитывает вслух одну за другой эти характеристики. Группа пытается узнать — чья это характеристика?

4. “Пресс-конференция”.

Один из участников садится в круг, и группа задает ему в течение 1 минуты любые вопросы на любую тему.

5. “Мои плюсы и минусы” (при прогулке).

Участники становятся в круг, взявшись за руки и повернув все головы направо. Каждый по кругу говорит впереди стоящему товарищу свои недостатки (я ленивый; иногда, я бываю грубым и т.д.). Затем, повернув голову налево, говорим комплименты своему товарищу, стоящему слева, при этом обязательно называем его имя.

6. “Построиться по...” (лучше на скамейке, где ограничено пространство).

За определенное время поэтапно группа пытается построиться по:

- цвету волос;
- цвету глаз;
- теплоте рук;
- размеру рук;
- по дням рождения;
- по начальной букве имени (по возрастанию, убыванию);
- по росту (с закрытыми глазами).

7. “Слепая цепочка”.

Участники становятся друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего товарища, закрывает глаза. Предварительно выбирается человек, которому все члены группы доверяют свою жизнь. Этот человек становится первым — у него глаза открыты. Все участники упражнения имеют право говорить. По команде и указаниям ведущего цепочка начинает идти, путешествуя через различные препятствия. Важно пройти с наименьшими потерями для участников (чтобы никто не ушибся, не упал).

8. “Крушение”.

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задания и принятия соответствующего решения.

Условие:

“Вы плывете на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра (для 30 участников тренинга), на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет.”

2 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доверительных отношений, отношений искренности и откровенности между ребятами.

1. “Колокольчик”.

Участники делятся на группы (7-8 чел.) и становятся в плотный круг, прижавшись друг к другу плечом. Участники первым в круг выбирают человека, который больше всего в данном кругу нуждается в поддержке товарищей. Он, участник №1(У-1), становится в середину круга, закрывает глаза и не открывает их до тех пор, пока не разрешит ведущий. В процессе выполнения задания У-1 не отрывает от пола ноги и не разъединяет их.

По команде ведущего люди, стоящие в кругу, прикасаются открытыми ладонями к У-1 (на уровне плеч, груди) и медленно по часовой стрелке начинают его вращать, передавая с рук на руки. Амплитуда вращения постепенно увеличивается.

Упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем амплитуда вращения становится меньше с каждым разом, и У-1 ставят в исходное положение.

В середине круга должен побывать каждый человек. Выбор происходит или по каким-то критериям (самый тихий, самый добрый, яркий человек...) или поочередно (У-1 выбирает У-2, У-2 выбирает У-3...).

2. “Телефон доверия”.

Инструкции:

“Представьте себе, что Вы набрали номер телефона доверия. О чем бы Вы хотели спросить дежурного специалиста? Задайте по очереди свой вопрос. Ответом может быть коллективное обсуждение или чье-то персональное высказывание, но обязательно в рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента”.

3. “Паутинка”.

Участники встретились с препятствием — “паутиной” (веревкой, натянутой между двумя деревьями, с 6-7 отверстиями, через которые может пробраться человек). Задача участников преодолеть это препятствие с наименьшей потерей товарищей.

Условие:

Через каждое отверстие может перебраться только 3 человека (группа- 30 человек), остальные поверх “паутинки”. При прикосновении к “паутинке” участник выбывает из группы.

4. “Обрыв” (парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

По очереди каждый из участников (У-1, У-2...) оказывается на “обрыве”. Все остальные участники находятся внизу обрыва, вытянув вперед руки, ловят своего товарища У-1, У-2...

У-1, сложив руки определенным образом (сцепив в замок, крестом на груди), закрыв глаза, с предупреждением о своей готовности, услышав положительный ответ, падает на руки участников.

3 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доброжелательных отношений между ребятами, в частности между мальчиками и девочками.

1. “Катастрофа”.

Все участники сидят в кругу. Им задается условие, затем по кругу каждый высказывает свое мнение.

Условие:

“Через 5 минут космический корабль, капитаном которого Вы являетесь, потерпит крушение. На корабле есть спасательная капсула, вмещающая только 5 человек. Капсула после взрыва корабля приземлится на планету, где никогда не жил человек, но жизнь там возможна. Вы никогда не вернетесь на Землю. Вам предстоит назвать 5 человек, которые спасутся от взрыва, объяснив, почему именно эти люди.”

После выбора, когда каждый участник выскажется, ведущий просит подняться тех людей, которых хотя бы раз назвали. Им дается право, по одному по желанию сказать прощальные слова оставшимся на корабле.

Правильный ответ: в капсуле должен отправиться капитан (как ответственное лицо с правом командования) и 4 человека, которых он назовет. Всего должно отправиться 3 мальчика, 2 девочки (объяснение — продолжение рода, защита, обустройство, ведение хозяйства и т.д.)

2. “Подарки”.

Все участники по кругу высказываются: “Что бы я хотел подарить сидящему рядом?” Называется именно то, что, по мнению говорящего, могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали такой подарок. Затем тот, кому подарили, благодарит и объясняет, действительно ли он был бы рад этому подарку и почему.

3. “Внимание”.

Все члены группы встают в различные позы. Один из участников (У-1), находясь в центре, старается запомнить всех в этих живописных позах. На это ему дается минута. Затем он закрывает глаза, 5 человек меняют что-то в своей позе, причем делается это таким образом, чтобы У-1 не мог этого услышать. У-1, открыв глаза, должен определить, кто же изменился и в чем.

4. “Волшебное слово”.

Вся группа встает тесным кольцом, крепко взявшись за руки. Один из участников по жребии или по желанию становится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить “узника” из круга. Если первая попытка неудачная, можно попробовать еще раз.

5. “Слепой — поводырь”

Все участники разбиваются на пары (мальчик + девочка). Сначала девочки ведут за руку мальчиков, словесно предупреждая их об опасности. У мальчиков завязаны глаза. Пары идут друг за другом с расстоянием в 1 м по дороге с препятствиями, указанной ведущим. Затем пары меняются ролями. Тренинг длится 40 минут, по 20 на каждую роль.

4 этап — Диагностический как для педагогов, так и для ребят.

1. “Созвучие”.

Двое участников группы, встав спиной друг к другу, по сигналу ведущего начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причем без какой-либо подсказки со стороны группы или друг друга. Они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться, и сделать то же самое. Затем они обмениваются своими ощущениями.

2. “Число круга”.

Все сидят в кругу. Участникам задается определенное число (в зависимости от количества участников). По команде ведущего все одновременно выбрасывают любое количество пальцев. Заданное число должно совпасть с суммой пальцев, выброшенных в круг.

3. “Счет до...”.

Участники находятся в кругу с закрытыми глазами. Их задача досчитать до ... (сколько самих участников) без единой ошибки (без пауз, по одному), если не получилось с первого раза, то пробуются еще до тех пор пока не будет выполнено задание.

4. **“Пропась”** (скамейка, парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

Все члены группы стоят в цепочке, плечом к плечу над “пропастью”. Необходимо, чтобы каждый участник, начиная с “хвоста”, прошел в начало цепочки с помощью и поддержкой своих товарищей и не упасть. Задание выполняется молча, лицом к друзьям спиной к пропасти.

5. **“Электрическая стена”** (“оголенный электрический провод” — натянутая веревка на уровне груди).

Условие:

Участникам группы необходимо за 15 минут перебраться через препятствие с наименьшими потерями. Касание веревки или того, к чему она привязана означает “смерть” участника, он выбывает из группы.

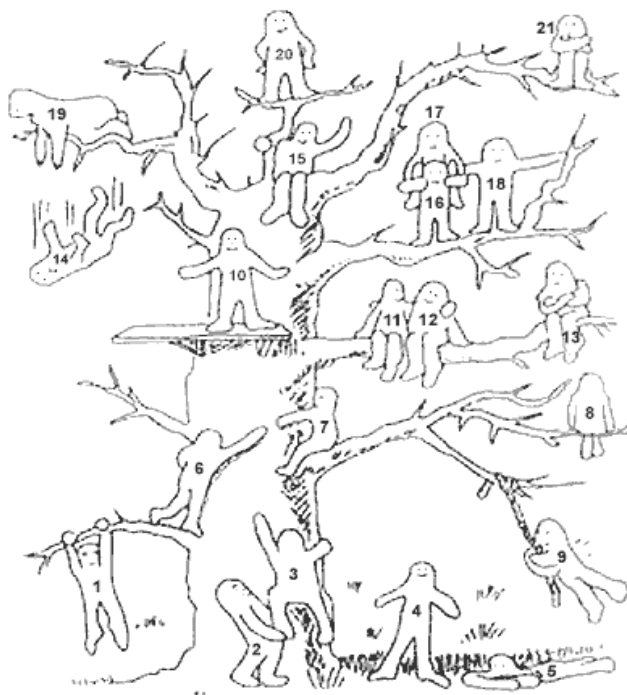
6. **“Круг друзей”**.

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передает человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая ее, и передает следующему. В итоге получается “узор отношений” вашей группы.

Методика «Дерево»

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта, мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в лагере и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться ».



Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д. Лампенов, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление препятствий
 № 2, 19, 18, 11, 12 — общительность, дружескую поддержку
 № 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
 № 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
 № 9 - мотивация на развлечения
 № 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность
 № 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя
 № 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация
 № 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

Автор Л.П. Пономаренко, издание "Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. (Методические рекомендации для школьных психологов)", (1999).

источник : psi.chol.ru

Итоги наблюдения за своими эмоциями

Подведи итоги наблюдения за своими эмоциями за прошедшие недели. Посмотри в свой ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ и заполни таблицу

Эмоции какого цвета встречались чаще всего?	
 Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	

Приложение 6

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

БИЛЕТИКИ

Играющие становятся лицом друг к другу, образуя два круга. Внутренний круг – это «билетики», внешний круг – это «пассажиры». В центре стоит безбилетный «заяц». По команде ведущего круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер»! Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот «билетик», который ему понравился. «Пассажир», оставшийся без билета

, становится водящим – «Зайцем». При встрече «пассажир» и «билетик» знакомятся. Через некоторое время «пассажир» может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему «билетик». Игру можно сопровождать музыкой.

ПАСПОРТ

Каждый ребенок получает задание изготовить паспорт (картонная карточка), по которому смогут все участники игры лучше познакомиться друг с другом. В паспорте содержится небольшая информация о владельце. (5–8 фактов). Каждый факт (внешность, интересы, детали личной жизни) описывается в одном предложении. Готовые паспорта складываются в большую шляпу или коробку и перемешиваются. Каждый участник вытягивает один паспорт и по данным, которые в нем описаны, старается узнать о ком идет речь. Содержание всех паспортов прочитывается вслух, и все участники игры стараются выяснить о ком идет речь.

ИГРА НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ

ВОСКОВАЯ ПАЛОЧКА

Выбирается желающий первым попробовать на себе этот захватывающий аттракцион. Он встает в центр круга, образованного остальными участниками. Круг должен быть плотным, игроки стоят, тесно прижавшись плечами друг к другу, выставив вперед ладони. Когда все готовы, игрок в центре круга закрывает глаза и начинает свободно падать в любом направлении прямо на руки товарищей, которые его слегка перебрасывают друг другу. Если ему удалось расслабиться и ощутить надежную поддержку всех игроков, он получит большое удовольствие от такого свободного перекачивания. Желательно, чтобы в аттракционе участвовали все.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ЗДРАВСТВУЙТЕ

Все встают в круг лицом плечо к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, онижимают друг другу руки и

говорят: «Здравствуйте». Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаются занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

НЕВОД

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача – поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» – не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим. «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расцеплять руки водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной «рыбкой».

АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке: они являются «атомами». Как известно, атомы могут превращаться в молекулы – более сложные образования, состоящие из нескольких атомов. В молекуле может быть и два, и три, и пять атомов. Играющим по команде ведущего нужно будет создать «молекулу», т.е. нескольким игрокам нужно будет схватиться друг за друга. Если ведущий говорит: «Реакция идет по три!», то это значит, что три игрока-«атома» сливаются в одну «молекулу». Если ведущий произносит: «Реакция идет по пять!», то уже пятеро играющих должны схватиться друг за друга. Сигналом к тому, чтобы молекулы вновь распались на отдельные атомы, служит команда ведущего: «Реакция окончена». Если ребята еще не знают, что такое «атом», «молекула», «реакция», то взрослый человек должен популярно им объяснить. Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: «Реакция идет по одному».

ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА ГРУППЫ

ПАЛЬЧИКИ

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руке и ровно столько человек должно подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще встает. Таким образом, выявляются те, кому в организационный период можно поручать организацию дела, у кого можно найти поддержку. Это так называемая «совесть группы».

ФИГУРЫ

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо всем закрыть глаза и, не размыкая рук построить квадрат, равносторонний треугольник, используя только устные переговоры. Ведущий может также сообщить, что эта игра на пространственное воображение и внимательность.

Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает за тем, кто из ребят выступает в роли организатора перемещения. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить лидеров.

ЭСТАФЕТЫ БЕЗ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ

БЕГ

По сигналу первый участник команды бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету. Побеждает команда, чей последний игрок первым достигнет финиша.

БЕГ СПИНОЙ

Участники эстафеты должны достигнуть поворотного флажка и вернуться назад, двигаясь очень непривычно для нормального человека – спиной вперед, и при этом как можно быстрее. Будьте осторожны – возможны падения.

НАЕЗДНИКИ

А в этой эстафете команда делится на пары. В каждой паре один будет «лошадью», второй – «наездником». «Наездник» садится на «лошадь», так, что - бы ноги не волочились по земле. Старт! И «лошадь» устремляется вперед, стараясь не уронить седока. Поворот, путь назад, передача эстафеты... Побеждает команда, чьи «лошади» более быстрые, а «наездники» более «усидчивые».

СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ

Сиамскими называются близнецы, сросшиеся между собой. Такими близнецами в команде будет каждая пара. «Срастись» им придется спинами. Для этого нужно встать друг к другу спиной и крепко сцепиться руками. Бежать в таком положении можно только боком. Поэтому первая пара боком встает на линию старта, боком бежит и так же возвращается, передавая эстафету следующей паре. Спины игроков на протяжении всего бега должны быть плотно прижаты друг к другу. Победит наиболее согласованная и быстрая команда.

КОМБИНИРОВАННЫЕ ЭСТАФЕТЫ

Отличительная особенность комбинированной эстафеты в том, что в ней каждый член команды выполняет свое индивидуальное задание. Например: первый игрок держит мяч в руках, добегают до финиша и возвращается; второй – бежит, прыгая через скакалку; третий – бежит и катит по земле обруч; четвертый – участник бежит с мячом, ударяя его о землю; пятый – бежит спиной вперед и т.д.

«МЯЧИ И ОБРУЧИ»

На линии движения положить три обруча. В первом лежит теннисный мяч. По сигналу первый участник, добежав до обруча, берет мяч и бросает его следующему игроку, стоящему на линии старта, и ставит обруч на ребро. Второй участник пробегает через обруч первого, встает во второй обруч и бросает мяч третьему игроку, который в это время находится на линии старта, после этого он тоже ставит свой обруч на ребро. То же самое проделывает третий участник. Оставшиеся игроки команды, получив мяч от третьего игрока, берутся за руки и пробегают через три стоящих вертикально обруча. Миновав обручи, они, не разрывая рук, добегают до финиша, огибают его и таким же образом возвращаются к старту. Когда они пробегут все обручи, три участника, которые поддерживали обручи, кладут их на землю (причем в первом обруче должен оказаться, в конечном итоге, лежавший там изначально мяч) и тоже бегут к старту. Зачет производится по последнему игроку, который пересечет линию старта.

«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

Команда делится на две равные части. Одна часть игроков остается на линии старта, другая – выстраивается на финише. Движение начинают одновременно по участнику из команд навстречу друг другу. Один, например, при этом ведет мяч, как баскетболист, а другой прыгает через скакалку. На середине они встречаются и меняются скакалкой и мячом, после чего продолжают движение. Следующие участники проделывают то же самое. Если кто-то прибыл к середине пути раньше, он должен дождаться партнера. Поэтому необходимо в таких эстафетах определить середину пути. Заканчивается эстафета, когда все игроки поменялись местами. Побеждают те, кто сделает это быстрее. Такая эстафета может дать «второе дыхание» конкурсам, которые уже наскучили ребятам,

поэтому поберегите ее на более поздний срок, не раскрывайте сразу всех ваших секретов.

«ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»

Какие можно придумать препятствия? Например:

- а) натянутые на разной высоте скакалки, через которые придется перепрыгивать или пролезать под ними;
- б) обручи, поставленные вертикально, образуя тоннель, при этом не обязательно прямой;
- в) веревка, положенная на землю, по которой предстоит пройти, как по канату;
- г) флажки, которые надо обязательно обождать вокруг.

Все препятствия в такой эстафете устанавливаются одно за другим, и ребята преодолевают их по очереди (можно не командно, а индивидуально, на лучшее время).

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

КОШКИ-МЫШКИ

Для игры выбираются два человека: один – «кошка», другой – «мышка». В некоторых случаях количество «кошек» и «мышек» может быть больше. Это делается для того, чтобы оживить игру.

Все остальные играющие встают в круг, взявшись за руки, образуя «ворота». Задача «кошки» догнать (дотронуться рукой) «мышку». При этом «мышка» и «кошка» могут бегать внутри круга и снаружи. Играющие, стоящие в кругу, сочувствуют «мышке» и чем могут помогают ей. Например, пропустив через «ворота» «мышку» в круг, они могут закрыть их для «кошки». Или если «мышка» выбегает из «дома», «кошку» можно там запереть, т.е. опустить, закрыть все «ворота».

Игра эта не проста, особенно для «кошки». Пусть «кошка» проявит и умение бегать, и свою хитрость, и сноровку. Когда «кошка» поймает «мышку», из числа играющих выбирается новая пара.

У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ

На площадке чертятся две линии на расстоянии 6–8 метров друг от друга. За одной линией стоит водящий – «медведь», за другой – «дом», в котором живут дети. Дети выходят из «дома» в «лес» собирать грибы и ягоды. Они подходят к медвежьей берлоге со словами:

«У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

Все на нас глядит».

На последних словах «медведь» выскакивает из «берлоги» и старается осалить убегающих в свой дом детей. Осаленный «медведем» игрок становится «медведем».

12 ПАЛОЧЕК

Для этой игры нужна досочка и 12 палочек. Досочку кладут на плоский камень или небольшое бревнышко, чтобы получилось подобие качелей. Все играющие собираются около этих «качелей». На нижний конец доски кладут 12 палочек, а по верхнему один из играющих ударяет так, чтобы все палочки разлетелись. Водящий собирает палочки, а играющие в это время убегают и прячутся. Когда палочки собраны и уложены на досочку, водящий отправляется искать спрятавшихся. Найденный игрок выбывает из игры. Любой из спрятавшихся игроков может незаметно для водящего подкрасться к «качелям» и вновь разбросать палочки. Ударяя по досочке, он должен выкрикнуть имя водящего. Водящий вновь собирает палочки, а все играющие снова прячутся. Игра заканчивается, когда все спрятавшие игроки найдены, а водящий сумел сохранить свои палочки. Последний найденный игрок становится водящим

МАЛЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

КОНКУРС АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА

Для проведения конкурса можно воспользоваться упражнениями, с помощью которых в театральных студиях проводится актерская разминка. Например, мимикой, походкой, жестами, словами изобразите состояния человека: «радость», «гнев», «удивление», «страх». Или можно предложить изобразить в действии какой-нибудь бытовой прибор: утюг, пылесос, магнитофон и др. А еще можно разыграть ситуацию на темы: «У меня болит зуб» или «Я учусь играть в теннис». А если у вас под рукой есть костюмы и грим, тогда задание можно усложнить – нарядиться и загримироваться под какого-нибудь литературного героя. Если же в конкурсе будут участвовать актерские труппы, в их исполнении можно посмотреть маленький спектакль, например, инсценированную сказку или басню. Заданий, как вы видите, может быть много, и ваша задача – выбрать из них самые интересные.

ИГРЫ ЗА СТОЛОМ

ГРУППОВОЙ РАССКАЗ

Каждая команда сочиняет групповой рассказ. Представитель одной команды, справа от ведущего, произносит первую фразу, например, «Дождь хлестал...». Второй игрок, сидящий рядом, продолжает: «Дождь хлестал, охотники промокли до нитки в своем шалаше». Следующий игрок, произносит предыдущее и добавляет свою фразу. Так получается интригующий рассказ. Это будет рассказ одной команды. Когда она закончит, свой рассказ сочинит другая команда. Можно выбрать жюри, которое оценит фантазию каждой команды.

ВОПРОСЫ ПЕСНЕЙ

Предлагаю разделить на две команды. Сейчас команда справа от ведущего, посоветовавшись, должна хором спеть отрывок из любой известной песни, в котором заключен какой-либо вопрос (например: «Я спросил у осени: “Где моя любимая?”»). Вторая команда должна за одну минуту вспомнить и пропеть хором отрывок из любой другой известной песни, в котором заключен ответ на заданный вопрос (например, в данном случае можно ответить: «Где-то на белом свете, там где всегда мороз...»). Если первая команда принимает ответ, то уже вторая команда задает свой вопрос. Если ответ не принимается, то команде дается дополнительно еще 30 секунд на поиски корректного ответа. Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд не сможет придумать песенного ответа или песенного вопроса.

ГОМЕОСТАТ Эта игра помогает осознать силу группового единства. По команде ведущего все участники выкидывают на пальцах какое-либо число. Можно провести несколько тестов еще. Варианты: по команде все начинают показывать друг на друга. Выигрывают те, кто оказался парой. Или все прыгают в одну сторону. Выигрывает большинство тех, кто прыгнул на одинаковый градус. За веселым соревнованием стоит отработка «чувства плеча», умения предугадывать каждый шаг своего партнера.

ПАРЫ. Каждая пара берет по одному листку бумаги, встает лицом друг к другу и, прижимая лист лбами с двух сторон, руки заводит за спину, в таком положении пары должны произвольно передвигаться по помещению (можно под музыку). Разговаривать нельзя. Главная задача участников – найти каналы интуитивного понимания партнера, которое всем нам необходимо в жизни среди людей.

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА. Все участники прогуливаются по комнате, ведущий выкрикивает фразу, сообщающую об опасности. Например: "Внимание!". На вас напали пещерные львы (хулиганы, римские легионы, вирусы гриппа, маленькие зелененькие человечки, угрызения совести, зевота и т.п.) После сигнала опасности участники игры должны собраться в тесную группу, спрятав слабых в середину, а затем произнести фразу:

«Дадим отпор... (пещерным львам и т.п.) Потом группа опять разбредается по комнате и игра продолжается.

МУХА. Все участники воображают перед собой квадрат, разделенный на 9 клеток. В центре находится муха, движением которой мы будем по очереди управлять. Своим приказом ее можно перемещать либо по оси «вверх-вниз», либо по оси «вправо-влево» на одну клетку. Ходы делаем по очереди, и проигрывает тот, после чьего хода муха окажется выведенной за пределы игрового поля. Нельзя делать «обратные ходы».

ОСТРОВА. У каждого есть свой «остров» – газета. Периодически наступает «выходной», и все гуляют по своей территории. Ведущий «отбирает» по несколько островов, жители должны искать себе другой остров. В заключение идет обсуждение: как вас приняли на другом острове, не оттолкнули ли, пригласили ли сами и т.п. Обязательно стоит обратить внимание на тех, кому не предлагали присоединиться на другом острове. Сумейте корректно перейти к подобным ситуациям в жизни: не чаще ли мы готовы оказывать помощь, поддержку тем, кто нам нравится, кто нам симпатичен, и не способны ли мы «не замечать» проблем тех, кого относится к «гадким утятам» и т.п.

Вариант того же: кладется два покрывала, задача – всем разместиться, не падая и не заступая за эти покрывала. Затем задача усложняется: покрывала складываются вдвое, втрое и т.п. В середине упражнения кого-то поражает глухота, слепота, немота. При обсуждении говорится, что каждый сделал для того, чтобы другие не упали, о чем он думал (о себе, о других, ни о чем) и т.д.

ПРИСОЕДИНИСЬ К ДРУГОМУ. Работа в паре. У одного – установка «присоединиться», у другого – «не принять». «Присоединяющийся» через улыбку, прикосновение, взгляд и т.п. Все как в жизни, это понимает каждый участник, и логичным будет перейти после упражнения к разговору о том, что именно дает нам возможность найти путь к «сердцу», «душе» другого, порой совсем чужого, человека: умение улыбаться? А может, умение понять состояние, внутреннее настроение этого «другого»?

РУКОПОЖАТИЕ. Выбирается водящий, который выходит за дверь. В это время каждому дается задание приготовиться через рукопожатие передать какое-либо чувство к водящему (любовь, злость, ненависть, боязнь и т.п.) По пожатию руки водящий должен догадаться о чувствах к нему. Данное упражнение вызывает интерес ребят к различным формам выражения чувств, в том числе через рукопожатие.

ИСПОРЧЕННЫЙ ВИДЕОМАГНИТОФОН. Участники садятся в круг. Дается задание – передать эмоциональное состояние, используя только невербальные средства. Состояние передает один участник.

«Как и у меня...»

Инструкция: "Возьмите лист бумаги и подпишите сначала на нем заголовок: "Человек, у которого такие же, как и у меня...", а затем в столбик следующее:

1. Рост
2. Цвет глаз
3. Цвет волос
4. Знак зодиака
5. Любимое блюдо
6. Любимый напиток
7. Любимое животное
8. Черта характера - черта гордости
9. Черта характера - предмет стеснения
10. Способ реагирования на опасность
11. Способ знакомства с противоположным полом

Теперь ваша задача в течение пяти минут, гуляя по всему пространству, найти людей, у которых есть то, что мы только что перечислили, и попросить их поставить Вам напротив одинаковой с ними позиции свою роспись. Росписи необходимо получить по всем позициям. По одной и той же позиции можно получить несколько росписей".

«Тройки»

Инструкция: "Разбейтесь, пожалуйста, на группы по три человека так, чтобы второй и третий из группы были наименее знакомыми тебе людьми. У каждого из вас будет примерно по тридцать секунд (примерно, потому что я могу в любой момент остановить время), чтобы рассказать о себе твоим партнерам. Когда я скамандую: "Переход!", твоя задача найти двух человек, с которыми ты еще не общался. В этой новой тройке повторяется тот же самый процесс. Только вместо рассказа о себе ты рассказываешь о тех двоих, с кем был в предыдущей тройке. Рассказать должен успеть каждый из группы. В своей третьей тройке (с кем еще не общался) тебе придется рассказывать уже не только о своих партнерах из первой тройки, но и о тех, о ком ты узнал во второй. И т.д."

«Привет!»

Эта игра физически сближает участников группы друг с другом и привносит в совместную работу элемент дружеских отношений. В тоже время в игре мобилизуется внимание участников, поскольку они должны одновременно управлять обеими сторонами своего тела. Каждый игрок может прервать рукопожатие правой рукой только тогда, когда установит новый контакт – левой рукой. Это способствует межполушарному взаимодействию.

Игра интересна так же и с точки зрения развития межличностных отношений, она требует достаточно высокого уровня кооперации, поскольку каждый участник одновременно взаимодействует сразу с двумя членами группы. Большой позитивный эффект имеет проведение этой игры в конце занятия. Благодаря ей участники расходятся в хорошем настроении, и каждый из них получает свою долю внимания.

Инструкция: "Начните, пожалуйста, ходить по комнате. Я предлагаю вам поздороваться с каждым из группы за руку и при этом сказать: «Привет! Как твои дела?» Говорите только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы. Представили себе, как это происходит?"

Когда все поздоровались друг с другом, и группа привыкла к этому ритуалу, Вы можете запустить второй круг – с другим приветствием, например, со словами: «Как хорошо, что Ты здесь!» Другой вариант: Вы можете использовать эту игру в конце занятий, и в этом случае заменить приветствие прощанием: «Спасибо!» или «Спасибо, с Тобой было так хорошо работать!»

«Стратегическая игра»

Это в высшей степени оживленная игра, в которой интересно соединяются движение и ориентация в пространстве. Уже первая фаза очень напряжена – надо избегать кого-то, кто об этом ничего не знает. Это похоже на то, во что иногда играют дети. Второй этап – с Защитником посредине – выходит далеко за рамки детской игры и требует стратегической оценки траекторий движения двух людей. В итоге игра требует быстрых, внимательных движений, и, разумеется, каждый должен следить за тем, чтобы не сталкиваться с другими участниками игры. Для этой игры необходимо много места, чтобы избежать столкновений. Инструкция: "Для этой игры нам потребуется много места, поэтому, пожалуйста, отодвиньте в сторону столы и стулья, чтобы освободить пространство. Начните все молча двигаться по комнате. Выберите какого-нибудь члена группы и представьте себе, что вы его боитесь. Разумеется, вы не должны его бояться на самом деле, это всего лишь игра. Продолжайте движение по комнате, но таким образом, чтобы расстояние между вами и лицом, которого вы «боитесь», становилось все больше, но ни в коем случае не показывайте ему, что вы его избегаете. (1 минута)

Теперь выберите кого-нибудь, кто будет вашим Защитником. Ему вы тоже не должны показывать, что вы его выбрали. Во время движения по комнате делайте так, что бы ваш Защитник находился бы между вами и тем, кого вы «боитесь». Двигаться вам нужно как можно быстрее. (90 секунд)

Я сейчас буду считать от 10 до 0, и при слове «ноль» вы должны застыть на своих местах, как вкопанные. Десять, девять, восемь... ноль!

Сейчас вы можете посмотреть на то, что получилось, и каждый скажет, кого он «боялся», а кто был его Защитником".

«Узелки» (15 мин.)

Цель: повысить тонус группы и сплотить участников. Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию». Число игроков должно быть четным. Затем все участники вытягивают левую руку и также находят себе «партнера по рукопожатию» (очень важно, чтобы это был не тот же самый человек). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т. е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое словесное общение.

«Из спичек – имена»

Инструкция: "Вот лежит коробок спичек. Ваша задача в течении 10 минут из этих спичек выложить имена всех здесь присутствующих, используя все спички, лежащие в коробке. Одна буква может принадлежать разным именам. Спички ломать нельзя".

Спички выдаются из расчета 10 спичек на одного члена группы. Если они не успевают за 10 минут, задается вопрос: «Сколько вам нужно времени, чтобы закончить?». Если опять не успевают, то опять вопрос и т.д.

«Маленькие зелененькие человечки»

Инструкция: "Представьте себе, что вы выехали отдохнуть своей группой на природу. Вы находитесь на лугу. Вокруг полно зелененькой травки, цветочков. Бабочки летают. Чуть подальше прозрачное чистое озерцо, в котором так и хочется искупаться. Приятно пригревает солнышко. И самое классное, что здесь вся группа! Представили? По моей команде вы пойдете гулять по этому лужку: нюхать цветочки, гоняться за бабочками, греться на солнышке. А когда я закричу: "Внимание! На вас напали маленькие зелененькие человечки!", ваша задача сбиться в кучку, спрятав в середину самых слабых, а затем хором прокричать: "Дадим отпор маленьким зелененьким человечкам!"

В зависимости от того, как будет выглядеть группа как команда в процессе выполнения упражнения, его можно провести несколько раз, обсуждая после каждого их поведение.

«Ищи и найди»

Инструкция: Разойдитесь, пожалуйста, по парам и встаньте друг напротив друга. Сейчас каждый из вас должен запечатлеть в памяти образ своего партнера – так, чтобы вы могли его (ее) найти потом даже с закрытыми глазами. У вас есть две минуты, чтобы увидеть и запомнить, как выглядит ваш партнер: какая у него одежда, прическа, форма рук, какова ширина его плеч, обхват талии. Запомните как можно больше деталей, характеризующих облик вашего партнера. (2 минуты) Теперь закройте глаза и разойдитесь так, чтобы вы не знали, где находится ваш партнер. Кроме того, дайте себе время освоиться в этой ситуации. Двигайтесь медленно и очень внимательно. Я позабочусь о вашей безопасности и о том, чтобы вся группа смогла успешно выполнить это задание. (15 секунд)

А сейчас вы можете начать искать своего партнера, но только молча. Ищите по своим особым приметам. Когда вы решите, что нашли его, то, прежде, чем открыть глаза, назовите его имя.

Лучше всего проводить игру на ограниченном игровом поле – не слишком большом, чтобы партнеры могли поскорее найти друг друга. Пары, которые уже нашли друг друга, могут переходить на другую сторону комнаты, чтобы облегчить оставшимся процесс поиска.

«Расскажи мне обо мне»

Ведущий предлагает членам группы разбиться по парам. В течении 5 минут каждый рассказывает друг другу о себе. Затем все садятся в круг и каждая пара по очереди выходит в центр: один участник садится на стул, второй встает за ним, кладет ему на

плечи руки и говорит о сидящем как от себя, представляя себя его именем, затем они меняются. Пары можно оставить из предыдущего упражнения.

«Сесть на стол»

Инструкция: Ваша группа должна по моей команде как можно быстрее сесть на стол так, чтобы все члены группы разместились на столе. На полу не должно быть ни одной ноги.

«Ирландская дуэль»

Инструкция: Выберите, пожалуйста, себе партнера. Я хочу предложить вам игру под названием «Ирландская дуэль». Вы должны встать друг напротив друга так, чтобы около вас было достаточно свободного пространства, и вы могли бы во время игры двигаться друг вокруг друга. Пожалуйста, положите левую руку себе на спину на уровне крестца, ладонью наружу. Эта ладонь – ваше уязвимое место, ваша Ахиллесова пята.

Правую руку вытяните указательным пальцем вперед – это будет ваш ирландский меч. Ваша задача – дотронуться вытянутым указательным пальцем до открытой ладони партнера, одновременно не давая ему задеть ваше «уязвимое место». Во время этой дуэли вы не имеете права удерживать партнера. Так как ирландцы – очень мирный народ, то дуэль будет длиться всего одну минуту. Обратите, пожалуйста, внимание на то, чтобы в комнате было достаточно свободного места – в противном случае участники могут «в пылу сражения» обо что-нибудь удариться. После первого поединка вы можете предложить участникам провести дуэль с новыми партнерами.

«Прыг-прыг-табуретка!»

Все должны встать в круг, прыгать по кругу, приговаривая хором: «Прыг-прыг-табуретка!» А потом все должны взяться за руки и дружить! Проводите эту игру как можно чаще, потенциал, заложенный в ней, огромен, надо только строго соблюдать инструкцию!

«Семейная фотография»

Группа - семья. Группе предлагается выбрать мать, отца, детей, бабушек и дедушек, тетей и дядей и других родственников и расположить их так, как будто они фотографируются на семейную фотографию. Обсуждение и интерпретация - кто какое место занял на фотографии.

«Какие мы хорошие»

Инструкция: «Вам нужно показать, какие вы все хорошие. Сделайте презентацию вашей команды. На подготовку – 10 минут».

«Ужасный секрет»

Один из участников сообщает на ухо своему соседу ужасную тайну о себе, например: «Я люблю ковыряться в носу!» Сосед передает это дальше по кругу, тоже на ухо, изменив фразу так: «Один из нас любит ковыряться в носу!» В такой форме фраза идет по кругу, а второй участник, дав первой фразе отойти на двух-трех участников, посылает вслед секрет о себе: «Я люблю корочкой хлеба вымазывать остатки подливки». Фраза идет по кругу в варианте: «Один из нас...» Когда секрет проходит круг и приходит к владельцу, то владелец не отправляет его на второй круг, и, таким образом, первая часть упражнения заканчивается тогда, когда каждый секрет обошел ровно один круг. Затем все говорят вслух, какие секреты они узнали. Один узнал, что «мы храпим», что «мы любим поспать» и т.д., пока все секреты не будут припомнены. А затем все участники хором произносят: «И мы никогда никому ничего не скажем!»

В данной программе прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью 48 страниц Директор МКОУ «СОШ № 85» _____ О.Н. Шенкнехт	В данной программе прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью 48 страниц Директор МКОУ «СОШ № 85» _____ О.Н. Шенкнехт
В данной программе прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью 48 страниц Директор МКОУ «СОШ № 85» _____ О.Н. Шенкнехт	В данной программе прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью 48 страниц Директор МКОУ «СОШ № 85» _____ О.Н. Шенкнехт