

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85
имени Героя Советского Союза Н. Д. Пахотищева г. Тайшета»**

«Творческое письмо и грамматика английского языка»

название разработки

факультативный курс для 11 класса

форма (учебная, воспитательная программа, УМП, концепция, методические рекомендации)

Автор разработки:

Ларионва Тамара Александровна,

учитель английского языка

МКОУ «СОШ № 85»

Ф.И.О. полностью, должность, место работы

Программа утверждена приказом от 29.08.2019 г. № 381

2019 г., Тайшет

Пояснительная записка

Цель факультативного курса: предоставить возможность ученику реализовать свой интерес к предмету, расширить знания в области грамматики английского языка.

Программа нацелена на поиск новых форм и приемов, которые позволят средствами данного предмета объединить работу по образованию и развитию восприятия учащихся в продуктивный творческий процесс.

Данная цель конкретизируется в зависимости от учебного плана и направленности, обуславливая осуществление требуемых задач:

Задачи:

- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- поддерживать внутреннюю мотивацию учения;
- развивать навыки самостоятельной работы над языком;
- стимулировать интеллектуальную активность учащихся.

Планируемые результаты изучения курса

Программа «Творческое письмо и практическая грамматика английского языка» разработана для учащихся 10-11 классов и направлена на всестороннее кросскультурное развитие учащихся, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку, их практическое применение. Целью данного курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа «Творческое письмо и практическая грамматика английского языка» способствует совершенствованию языковых компетенций:

Речевая компетенция – совершенствованию коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых грамматических конструкций, лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция– приобщению учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствованию умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формированию умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция– развитию умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; использованию перифраза/толкования, синонимов, эквивалентных замен для дополнения, уточнения, пояснения мысли; игнорированию лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного текста; прогнозированию содержания текста по заголовку/началу текста, использованию текстовых опор различного рода(подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшему развитию и совершенствованию общих и специальных учебных умений; ознакомлению с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

- развитию личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- развитию у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладению ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;
- развитию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитию стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Освоение учащимися программы «Творческое письмо и практическая грамматика английского языка» направлено на достижение комплекса результатов

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков;
- представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычной стране;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности; таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

В сфере метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий) учащиеся научатся:

- планировать своё речевое и неречевое поведение;

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией;
- прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся проходит через наблюдение и самооценивание во время занятий курса, участие в грамматических поединках, выполнение промежуточных и итоговых работ, применение приобретенных навыков при написании письма личного характера и письменного высказывания с элементами рассуждения.

Тематическое планирование

№	Кол-во часов по теме	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1.		Знакомство с содержанием курса	Учащиеся знакомятся с планом работы
1.	1	Имя существительное	Учащиеся обучаются теоретическому материалу: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Знакомятся с сущ. Греческого и латинского происхождения.
2	1	Артикль	
		Определенный артикль Неопределенный артикль	Теоретический материал: употребление артиклей(таблица прилагается).
.	1	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	
4.	1	Местоимения	Употребление местоимений
5.	1	Глагол: правильные и неправильные глаголы	Учащиеся на практике учатся правильно ставить формы глагола в зависимости от времени
6.	1	Модальные глаголы	Учащиеся учатся на практике применять модальные глаголы
7.	1	Наречие	Учащиеся изучают степени сравнения наречий, а также отдельные случаи употребления наречий.
8.	1	Предлоги	Учатся на практике использовать предлоги места, времени, направления движения.
9.	1	Союзы	Используя различный тестовый и текстовый материал учатся применять союзы и союзные слова в различных видах предложений
10.	1	Неличные формы глаголов	Изучить понятия: герундий. Уметь употреблять герундий с различными глаголами.
11.	2	Личное письмо.	Учащиеся учатся правилу написания личного письма. Самостоятельно составляют письмо
12.	2	Сочинение с элементами рассуждения	Изучить правило написания сочинения. На практике используя теорию самостоятельно написать сочинение.
13.	2	Устная речь, Раздел: Чтение вслух	Учащиеся учатся читать текст, соблюдая правильное произношение, интонацию, темп чтения.
14.	2	Устная речь: Раздел: Задай 5 вопросов	Учатся правильно задавать различные типы вопросов
15.	2	Устная речь. Раздел: Опиши фотографию	Используя определенный запас лексического материала, учащиеся учатся описывать фото по плану.
16.	2	Устная речь. Раздел: Сравни фотографии	Используя теорию выполняют задания: Определить общие черты Определить отличительные черты

			Выразить свое мнение
17.	2	Аудирование	Уметь узнавать в процессе прослушивания основное содержание текста, установить соответствие между высказываниями говорящих
18.	2	Аудирование	Учится воспринимать текст на слух: (диалоги) определить, какие из утверждений верны, какие не соответствуют тексту и о чем в тексте не сказано
19.	2	Аудирование	Учащиеся учатся слушать интервью, анализируют услышанное и на практике учатся выбирать правильный ответ из трех предложенных вариантов
20.	2	Чтение	Учащиеся учатся при чтении про себя установить соответствие между текстами и заголовками
21.	1	Практика	Выполнение учащимися заданий ЕГЭ
22.	1	Практика	Выполнение заданий ЕГЭ
23.	1	Практика.	Выполняют задания ЕГЭ
24.	1	Практика	Учащиеся выполняют задания ЕГЭ
25.	1	Практика	Выполнение заданий ЕГЭ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов на изучение темы	В том числе		Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)
			уроки	тесты	
1	Имя существительное	1	1		Знать способы образования множественного числа существительных, какие существительные употребляются только в единственном или множественном числе, уметь использовать их в устной и письменной речи. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе
2	Артикль	1	1		Знать где и когда употребляется определенный и неопределенный артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, употребление артикля с субстантивированными прилагательными. Уметь применять знания на практике
3	Имя прилагательное	1	1		Знать степени сравнения прилагательных, как отличить прилагательное от наречия, употребление прилагательных после глаголов to smell, to feel, to taste. Усиление степеней сравнения прилагательных <i>a lot, far, much (longer), slightly, a bit, a little (faster)</i> .

4	Местоимение	1	1		Употреблять местоимения. Употреблять неопределенные местоимения. Употреблять вопросительные, возвратные и относительные местоимения. Абсолютные притяжательные местоимения.
5	Глагол	1	1	1	Знать видовременные формы глагола, уметь их использовать, также страдательный и действительный залог, выражение привычных действий в прошлом с помощью <i>used to</i> . Сравнение употребления <i>used to</i> и <i>be / get used to ... ing</i> .
6	Модальные глаголы	1	1		Знать употребление модальных глаголов для выражения разрешения, возможности, способности выполнить действие, для выражения просьбы, совета, рекомендации, долженствования, запрещения, вынужденной необходимости. Употребление <i>need / needn't</i> для выражения необходимости / отсутствия необходимости выполнения действия. Уметь использовать их в устной и письменной речи, воспринимать на слух.
7	Наречие	1	1		Степени сравнения наречий. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными. Отдельные случаи употребления наречий.
8	Предлоги	1	1		Знать и уметь использовать предлоги места, времени, направления движения и принадлежности.
9	Союзы	1	1		Знать союзы и союзные слова в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
10	Неличные формы глаголов	2	1	1	Знать что такое герундий, употребление герундия после глаголов <i>like, love, enjoy, be good at, hate, dislike</i> . Употребление герундия после глаголов с предлогами. Употребление инфинитива с частицей <i>to</i> и без нее. Объектный инфинитивный оборот (Complex Object). Употребление действительного и страдательного причастий в функции определения.
11	Языковой материал для написания личного письма	2	1	1	Знать правила оформления личного письма. Уметь оформлять текст письма в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Уметь правильно применить средства логической связи.

12	Языковой материал для написания сочинения с элементами рассуждения	2	1	1	Уметь написать сочинение с элементами рассуждения по проблеме, поставленной в задании, продемонстрировав хороший запас лексики, соблюдая нормы орфографии и пунктуации и правильно строя свои высказывания в соответствии с изученными грамматическими правилами, а также знать критерии, по которым будут оценивать эксперты.
13	Языковой материал для подготовки к устной речи	2	1	1	В процессе выполнения задания №1 в устной речи необходимо соблюдать правила чтения, соблюдать правильное произношение слов, соблюдать правила интонирования предложения, выдержать темп чтения и время (1мин.)
14	Языковой материал для подготовки к устной речи	2	1	1	Уметь задать различные типы вопросов в разных видовременных формах и залогах. Понимать, о чем нужно спросить.
15	Языковой материал для подготовки к устной речи	2	1	1	Уметь определить общую для обеих фотографий тему. Кратко описать каждую фотографию. Определить общие черты. Определить отличительные черты. Уметь выразить своё мнение
16	Языковой материал для подготовки к устной речи	2	1	1	Уметь описать одну из трех предложенных фотографий. При этом уметь отразить все аспекты, указанные в задании, построить монологическое высказывание, состоящее из 12-15 предложений.
17	Языковой материал для подготовки к аудированию	2	1	1	Уметь узнавать в процессе восприятия на слух основное содержание текста, установить соответствия между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке.
18	Языковой материал для подготовки к аудированию	2	1	1	Уметь воспринимать на слух диалог, определить, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чем в тексте не сказано.
19	Языковой материал для подготовки к аудированию	2	1	1	Уметь воспринимать на слух интервью, научиться выбирать правильный ответ из трех предложенных вариантов.

20	Языковой материал для подготовки к выполнению задания по чтению	2	1	1	Уметь при чтении про себя установить соответствия между текстами и заголовками. Уметь выделить в тексте ключевое предложение.
20	Языковой материал для подготовки к выполнению задания по чтению	1	1	1	Уметь воспринимать на слух интервью, научиться выбирать правильный ответ из трех предложенных вариантов.
20	Языковой материал для тренировки выполнения заданий ЕГЭ	2	1	1	Продемонстрировать умения в выполнении заданий ЕГЭ в разделах: аудирование, чтение, письмо, устная речь.

Учебно-методическое обеспечение

1. Тесты по грамматике английского языка под редакцией Т.Г.Никоненко. Айрис-пресс,1999-160с.
2. Интернет-материалы. КИМы для проведения ЕГЭ (Демоверсии ЕГЭ) по английскому языку в 11 классе // <http://www.ege.edu.ru/>. <http://www.fipi.ru/>
3. Л. Романова. Практическая грамматика английского языка. М: Айрис-пресс,2010