

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №85
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»

Педагогическая разработка

«Язык в речевом общении»

название разработки

факультативный курс для 8 класса

форма (учебная, воспитательная программа, УМП, концепция, методические
рекомендации)

Автор разработки:

Баженова Елена Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ №85»

Ф.И.О. полностью,
должность, место работы

Программа утверждена приказом от 30.08.2023 г. № 500

г. Тайшет - 2023 г.

Факультативный курс по русскому языку «Язык в речевом общении»

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативным занятиям составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программно-методические материалы: 5-9 классы. Сост. Л.М. Рыбченкова.- М.: Дрофа, 2011).

Программа факультативного курса предназначена для изучения в 8 классах на базовом уровне из расчета 1 час в неделю (34 часа в год). Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, формирование устойчивых навыков владения языком. Занятия данного курса ориентированы на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения экзамена учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Программа состоит из 3 разделов.

- 1 раздел – «Орфоэпические нормы».
- 2 раздел – «Орфографические нормы».
- 3 раздел – «Грамматические нормы».

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих закрепить знания орфографических правил, приобрести устойчивые навыки, составление схем-таблиц).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, Интернет и др.), решение тестов по типу ОГЭ.

Содержание факультативного курса отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цели и задачи обучения

1. Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфоэпических, орфографических, грамматических навыков.
2. Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
3. Умение находить и исправлять орфографические, грамматические ошибки.
4. Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

Предполагаемые формы обучения

- практические занятия
- самостоятельная работа с вариантами
- работа с теоретическим материалом

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о лингвистической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении поставленных задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения поставленных целей, и представлять её в понятной форме;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) овладение основными орфографическими нормами русского литературного языка.

Содержание тем факультативного курса

Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении.
Основные нормы современного литературного произношения.
Нормы ударения в современном русском языке.
Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.
Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.
Н и НН в наречиях, образованных от прилагательных.
Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных.
Правописание Н и НН в причастиях.
Правописание Н и НН в существительных. Работа с тестами.
Безударные гласные в корнях. Особые случаи написания гласных в корнях.
Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов и причастий. Работа со схемами и таблицами.
Безударные гласные в суффиксах деепричастий и наречий. Составление карточек.
Безударные гласные в окончаниях глагола. Работа со схемами.
Правописание безударных гласных в окончаниях причастий.
Чередование гласных в корнях.
Правописание О и Е после шипящих и Ц.
Ы – И после Ц. Составление таблицы.
Правописание букв Ъ и Ь.
Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.
С прописной или строчной буквы? Составление словаря.
Слитное и дефисное написание существительных.
Слитное и дефисное написание прилагательных.
Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.
Правописание предлогов. Производные предлоги.
Правописание союзов.
Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их смысловое значение.
Различение НЕ и НИ по положению в ударном или безударном слого.
Правописание НЕ с именами и наречиями на О.
Частица НЕ и приставка НЕ с глаголом и деепричастием.
Частица НЕ и приставка НЕ с причастием.
Грамматические нормы. Правильное построение предложений.
Нормативное согласование подлежащего и сказуемого.
Правильное построение предложений с обособленными членами.
Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.

Основные методические принципы и приемы:

Принцип наглядности обучения в комплексном решении задач и принципы научности и доступности обучения прослеживаются в том, что лингвистический материал предъявляется учащимся в лекционной форме в сопровождении большого количества иллюстративного материала, что позволяет легко осваивать непростые понятия.

Принцип прочности, осознанности и системности умений проявляется в тестовых формах контроля.

Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков позволяет, используя письменные формы работы, а) получить регулярную обратную связь; б) закрепить все необходимые навыки за счет постоянной практики.

Принцип связи обучения с жизнью позволяет стимулировать творческое мышление учеников при активном использовании творческих работ.

Ожидаемые результаты и способы их оценки. В результате работы у школьников повышается уровень лингвистической культуры, систематизируются знания, появляется умение выполнять заданный объем в ограниченный промежуток времени. Учащийся чувствует себя способным выполнить задания итоговой аттестации.

Образовательные результаты изучения данного курса могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, рецензирование сообщений учащихся и др.);
- тематический контроль;
- обобщающий (итоговый) контроль в форме тестирования в формате ОГЭ.

Поурочное планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов по теме	Тема урока
1	Орфоэпические нормы	<u>3</u> 1	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении.
2		1	Основные нормы современного литературного произношения.
3		1	Нормы ударения в современном русском языке.
4	Орфографические нормы.	<u>27</u> 1	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.
5		1	Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.
6		<u>1</u> 1	Н и НН в наречиях, образованных от прилагательных.
7		<u>13</u> 1	Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных.
8		1	Правописание Н и НН в причастиях.
9		1	Правописание Н и НН в существительных. Работа с тестами.
10		1	Безударные гласные в корнях. Особые случаи написания гласных в корнях.
11		1	Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов и причастий. Работа со схемами и таблицами.
12		1	Безударные гласные в суффиксах деепричастий и наречий. Составление карточек.
13		1	Безударные гласные в окончаниях глагола. Работа со схемами.
14		1	Правописание безударных гласных в окончаниях причастий.
15		1	Чередование гласных в корнях.
16		1	Правописание О и Е после шипящих и Ц.
17		1	Ь – И после Ц. Составление таблицы.
18		1	Правописание букв Ъ и Ь.
19		1	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.
20		<u>8</u> 1	С прописной или строчной буквы? Составление словаря.
21		1	Слитное и дефисное написание существительных.
22		1	Слитное и дефисное написание прилагательных.
23		1	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.
24		1	Правописание предлогов. Производные предлоги.
25		1	Правописание союзов.
26		1	Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их смысловое значение.
27		1	Различение НЕ и НИ по положению в ударном или

			безударном слоге.
28		<u>3</u> 1	Правописание НЕ с именами и наречиями на О.
29		1	Частица НЕ и приставка НЕ с глаголом и деепричастием.
30		1	Частица НЕ и приставка НЕ с причастием.
31	Грамматические нормы	<u>4</u> 1	Грамматические нормы. Правильное построение предложений.
32		1	Нормативное согласование подлежащего и сказуемого.
33		1	Правильное построение предложений с обособленными членами.
34		1	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.