

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №85
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»

Рассмотрена на заседании
экспертного совета
Протокол № 2 от 30.08.2021 г.

Утверждено приказом директора
МКОУ «СОШ № 85»
№ 355 от 30.08.2021
_____ Понкратьева Т.Б.

Дополнительная общеобразовательная программа

название разработки

**естественнонаучной направленности «Мир на ладошке»
для обучающихся 7-11 лет**

Форма обучения очная

Уровень базовый

срок реализации 4 года

Автор разработки: Маслакова Ольга Леонидовна,
педагог дополнительного образования
МКОУ «СОШ № 85»

г. Тайшет - 2021 г.

ПАСПОРТ
на педагогическую разработку

I раздел

а) Маслакова Ольга Леонидовна, учитель начальных классов, МКОУ «СОШ №85»,
г. Тайшет, ул. Шевченко, 1

фамилия, имя, отчество автора, должность, учреждение, полный адрес

б) предмет: окружающий мир

предмет, предметная область

в) разработка предназначена для 1 - 4 классов общеобразовательных
школ

для каких классов (групп) предназначена разработка

г) 216ч

количество часов

д) программа дополнительного образования «Мир на ладошке» позволяет реализовать требования, изложенные в образовательных стандартах, так как связана практически со всеми учебными предметами. Интеграция знаний, вызывающих познавательный интерес, стремление детей самостоятельно добывать и систематизировать знания - необходимое условие для успешного формирования практической деятельности детей. Индивидуальные и групповые проекты, которые развивают творческий потенциал ребёнка, учат нестандартно мыслить, что подтверждает ценность данной программы для личностного развития детей и применения полученных знаний в жизни.

авторская оценка разработки

ВЫПИСКА

ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

30.08.2021 г.

№ 1

ПОВЕСТКА ДНЯ:

4. О рассмотрении программы дополнительного образования «Мир на ладошке», автор программы Маслакова О.Л.

Слушали по первому вопросу Маслакову О.Л., которая ознакомила членов методического объединения с программой курса.

Она отметила, что основная цель данного курса состоит в создании условий для формирования и развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка путём включения его в исследовательскую и проектную деятельность и умению презентовать свои достижения. Полученные знания могут быть использованы на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умений анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно нестандартно мыслить. На занятиях используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: эвристические беседы, экологические викторины и сказки, интеллектуальные игры; экскурсии, проекты.

Выступили:

1. Филиппова Е.В. Она отметила необходимость данного курса. Он обеспечивает детям осмысление системы знаний об окружающем мире. Исследование окружающего мира вместе с Маслаковой О.Л., в рамках программы «Мир на ладошке», позволит ребенку найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», почувствовать себя исследователем, первооткрывателем. На этих занятиях ребенок научится самостоятельно размышлять, экспериментировать, критически мыслить.

2. Дунюшкина Н.Н. Она сказала, что программа будет являться дополнением к УМК «Школа России», так как использование метода проектов и исследовательской работы в рамках существующей классно-урочной системы связано с трудностями организационного характера и ограничено по времени, поэтому включение метода проектов и исследований в занятия кружка «Мир на ладошке» даёт много преимуществ и положительных результатов для развития нестандартного мышления детей и их творческих способностей.

Решили: одобрить программу дополнительного образования «Мир на ладошке», автор Маслакова О.Л.

Ходатайствовать перед экспертным советом МКОУ «СОШ № 85» о проведении экспертизы данной программы

Руководитель ШМО

Филиппова Е.В.

Председателю
школьного экспертного совета
МКОУ «СОШ №85»
заместителю директора
Баженовой Е.Г.

ЗАЯВКА

Школьное методическое объединение учителей начальных классов, муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 85 имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета» просит школьный экспертный совет провести экспертизу программы дополнительного образования «Мир на ладошке» для учащихся 1 - 4-х классов учителя начальных классов Маслаковой О.Л.

Приложения: на 12 страницах

1. Программа дополнительного образования «Мир на ладошке» учителя Маслаковой О. Л.
2. Выписка из решения заседания школьного методического объединения учителей начальных классов.
3. Паспорт программы.

Руководитель ШМО

/ Филиппова Е.В./

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой разработки программы внеурочной деятельности стали следующие нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 "Об образовании" (с последующими изменениями).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 года № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 июля 2006 г., регистрационный № 8110).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03" пункт 2.4.4. Гигиена детей и подростков Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 "Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 апреля 2003 года- Постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года, № 233 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей".

- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении".

Программа дополнительного образования «Мир на ладошке» разработана с учётом вопросов и заданий УМК «Планета знаний», которые помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки.

Направление – естественнонаучное. Программа способствует осознанию ценности человеческой жизни, ознакомлению с национальными ценностями и духовными традициями, осознанию необходимости взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, значимости усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Программа является дополнением к УМК «Школа России», так как использование метода проектов и исследовательской работы в рамках существующей классно-урочной системы связано с трудностями организационного характера и временными ограничениями, поэтому возможность интегрировать содержание различных учебных предметов на занятиях «Мир на ладошке» привлекла меня, ведь включение метода проектов и исследований в организацию воспитательной работы даёт много преимуществ и положительных результатов. Программа «Мир на ладошке», развивает у детей чувства причастности к решению задач поискового характера, даёт возможность использовать различные виды деятельности при изучении истории родного края, традиций семьи, позволяет развивать у детей элементарные научные представления о существующих в мире взаимосвязях.

Программа «Мир на ладошке» предполагает концентрический подход к изложению учебного материала.

Основной формой организации образовательного процесса является выполнение учащимися проектных и исследовательских работ по соответствующей тематике.

Полученные знания могут быть использованы на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, изобразительного искусства.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умений анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно мыслить. На занятиях используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: эвристические беседы, экологические викторины и сказки, интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями; работа в школьном саду, экскурсии. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, мультимедийных презентаций; используется разнообразный раздаточный материал, справочная литература. Это позволяет учащимся увидеть красоту природы, её уникальность, понять необходимость её охраны, бережного отношения к ней.

Цель программы - формирование целостного представления об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера, обоснованных на краеведческом материале или исследованиях.

Главные задачи:

Формирование знаний:

познакомить с историческими и культурными традициями малой родины;
познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы;
расширить знания о народной культуре тех, кто живет рядом с нами;
раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

Формирование нравственно-эстетических норм:

развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;
соблюдение правил поведения в городе (на улице, в школе).

Формирование учебных умений:

развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативности;

- умение работать с краеведческими источниками;
- овладение навыками социальных опросов.

Формирование воспитанности:

- содействие гармоничному развитию личности;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- воспитание таких личностных качеств, как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитание культуры труда и этики общения;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- создание условий для социальной адаптации.

Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания программы «Мир на ладошке»:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение доносить информацию по выбранной тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Особенностью программы является:

- реализация педагогической идеи самостоятельно добывать и систематизировать знания;
- развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей края;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности ребенка в системе воспитательного процесса через поддержку учебных дисциплин;
- развитие социокультурной способности, творческой ассоциации и одаренности детей.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, школьник тем самым раскрывает свои творческие способности.

Новизна программы заключается:

- в объединении краеведческого, культурно-исторического, литературно-художественного подхода к изучению природы, истории и культуры нашего края;
- развитию духовной нравственности воспитанников, их личностных качеств, гражданской позиции на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума через организацию занятий, содержание которых объединяет области знаний различных направлений: «Мир науки», «Я - исследователь», «Земля – наш общий дом», «Природа и мы», «Моя семья», «Жизнь в безопасности»

4 года обучения, 216 часов.

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Содержание программы

1 год обучения (54 ч – 36 недель)

Мир вокруг (33 часов).

Понятие «дом». Дома разных народов. Русская изба. Дома деревенские и городские. Конструирование домов из различных материалов. Дома наших предков. Инсценировка произведения «Кошкин дом».

Природа и мы (21 час).

Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Растения школьного двора, проращивание семян. Как жить в дружбе с природой. Эстетическое восприятие природы. Праздник «Мы друзья природы!»

2 год обучения (54 ч – 36 недель)

Мир вокруг (12ч)

Понятие «двор» Виды дворов. Истории своего двора. Школьный двор. Дорога и безопасность. Составление безопасного маршрута в школу и обратно. Изготовление «Памятки» по безопасному движению и езде на велосипеде. Проект «А у нас во дворе».

Природа и мы (21 час).

Времена года. Сезонные изменения в природе. Приметы осени, весны, лета и зимы. Красота природы в разные времена года. Растения-часы, растения-барометры. Наблюдения в природе с использованием простейших измерительных приборов: термометр, флюгер. Просмотр видеофильма «Куда ушло море?». Создание коллажа «Дом природы и дом человека». Чтение стихов русских поэтов о природе. Праздник «Мы - друзья природы».

Моя семья (21 час).

Семья. Понятие «родословная». Имя человека. Нравственные ценности моей семьи: традиции, обычаи, праздники. Основные этические понятия: уважение, понимание, терпимость, милосердие. Изготовление пальчиковых кукол. Организация спектакля для родителей «Семья на ладошке».

3 год обучения (54 ч – 36 недель)

Мир вокруг (18 часов).

Мой поселок. Географический адрес моего города, поселка. Предприятия нашего города, поселка. Реки, озера, другие водоемы. История города, поселка, его название. Посещение местного краеведческого музея. Картины местных художников о нашем крае. Выполнение рисунков и творческих работ «Подарок моему городу, поселку».

Природа и мы (24 час).

Погода. Элементы погоды: температура, ветер, облачность. Природные явления: ветер, дождь, снег, ураган. Погода в нашем крае в прошлом. Ледники. Погода и человек. Сочинение рассказов о природе. Народные приметы.

Я живу на священной земле (12 часов).

Памятные места города, поселка. Встреча с ветеранами. Посещение музея. Просмотр фильма. Работа над семейным проектом «Защитники земли Русской». Праздник «От Волги до Енисея - земля героев».

4 год обучения (54 ч. – 36 недель)

Мир вокруг (9 часов).

Моя страна - Россия. Россия на карте мира. Символы государства. Чтение стихов и песен о России. Выпуск альбома «Моя страна».

Природа и мы (18 часов).

Растения и животные нашего края. Наблюдения в природе. Просмотр фильма «А жили ли у нас динозавры?». Выступление агитбригады «Мы в ответе за жизнь на планете». Проведение экологического праздника «День Земли».

Я - исследователь (15 часа).

Солнце - источник света и тепла. Смена дня и ночи. Экспериментирование с макетом солнца - со светом и тенью от настольной лампы. Проращивание лука на свету и в темноте. Воздух вокруг нас. Роль ветра в природе и в жизни человека.

Конструирование флюгеров и наблюдения за ними. Вода. Опыты с водой:

подкрашивание, придание вкуса, замораживание, испарение, фильтрация. Виртуальная экскурсия в планетарий. Работа над семейным альбомом «Растим исследователя».

Проведение фестиваля исследовательских проектов.

Я живу на священной земле (12 часов).

Герои нашего края. Организация акции «Незабудка». Изготовление подарков ветеранам, разучивание стихов и песен военных лет. Проведение праздника «Русь державная, православная!».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

№ занятия	Раздел программы / тема	Количество часов			
		всего	теория	практика	зачетное мероприятие
	Мир вокруг (краеведческое направление)	33	9	24	
1- 2 - 3	Какие бывают дома?		1,5	3	
4 - 5	Выставка рисунков Дом, в котором я живу		1,5	1,5	
6 -7	Экскурсия «Дома моего города»		-	3	
	Культурно-историческое направление				
8- 9 - 10	Дома моих предков		1,5	3	
11 - 12	Экскурсия «Самый старый дом города»		-	3	
13-14	История моего дома		1,5	1,5	
	Литературно-художественное направление				
15 -16 - 17	Дома литературных героев		1,5	3	
18- 19 - 20	Проект « Дом, в котором я живу»		1,5	3	
21 - 22	Фотовыставка «Мой дом»		-	1,5	1,5
	Природа и мы (краеведческое направление)	21	6	15	
23-24	Природа - дом человека		1,5	1,5	
25 - 26	Экскурсия в природу: «Природа вокруг нас»		-	3	
	Культурно-историческое направление				
27-28	Наш край в прошлом		1,5	1,5	
	Литературно-художественное направление				
29-30 - 31	Проект «Дом природы и дом человека»		1,5	3	
32-33	Стихи русских поэтов о природе		1,5	1,5	
34-35 - 36	Выступление агитбригады «Мы - друзья природы» Подведение итогов, награждение			3	1,5
36	Итого	54	15	39	

2 год обучения

№ занятия	Раздел программы / тема	Количество часов			
		всего	теория	практика	зачетное мероприятие
	Мир вокруг (краеведческое направление)	12	3	9	
1	Экскурсия «Мой двор»	-	-	1,5	
2	Моя дорога в школу	-		1,5	
3	Дорожные знаки	-	1,5	-	
4 - 5	Школьный двор (прошлое и настоящее)	—	1,5	1,5	
	Культурно-историческое направление				
6	История моего двора	-		1,5	
	Литературно-художественное направление				
7	Литературно-музыкальная композиция «А у нас во дворе»	-		1,5	
8	Фотовыставка «Наши дворы»	-	-		1,5
	Природа и мы (краеведческое направление)	21	9	12	
9	Осень в нашем крае	-	1,5	—	
10	Зима в нашем крае	-	1,5	—	
11	Весна в нашем крае	-	1,5	-	
12	Лето в нашем крае	—	1,5	-	
13 - 14	Двенадцать месяцев	-	—	3	
	Культурно-историческое направление				
15-16	Музей народных названий времён года Конкурс загадок	—	1,5	1,5	
	Литературно-художественное направление				
17 - 18	Времена года в народных приметах	-	1,5	1,5	
19 - 20	Создание книжки-малышки «Народные приметы»	-	—	3	
21 - 22	Праздник «Двенадцать месяцев»	-	-	1,5	1,5
	Моя семья (краеведческое направление)	21	9	12	
23-24	Семейный проект «Откуда я родом»	-	1,5	3	
	Культурно-историческое направление				
25-26 - 27	«Мое имя»	-	1,5	3	
28 – 29 -30	Проект «Моя семья»	-	1,5	3	
31 – 32 - 33	Этические беседы «Слово о семье в народной мудрости»		3	-	
34 – 35 - 36	Праздник «День семьи» Подведение итогов, награждение	-	1,5	3	
36	Итого	54	21	33	

3 год обучения

№ занятия	Раздел программы / тема	Количество часов			
		всего	теория	практика	зачетное мероприятие
	Мир вокруг (краеведческое направление)	18	6	12	
1 – 2	Экскурсия «Наш город»	-	-	3	
3 – 4	Экскурсия «Предприятия нашего города»	-	-	3	
5	Адрес моего города Тайшета	-	1,5	-	
	Культурно-историческое направление				
6 – 7	Проект «История моего города» «БАМ начинается в Тайшете»	—	1,5	1,5	
8 – 9	Экскурсия в местный краеведческий музей	-	—	3	
	Литературно-художественное направление				
10	Наш город в кадре. Фотовыставка	-	1,5	-	
11 – 12	Проект «Иркутская область» «Точка на карте: место, где я живу»	-	1,5	1,5	
	Природа и мы (краеведческое направление)	24	12	12	
13	Погода в разные времена года	-	1,5		
14 – 15	Природные явления в нашей местности	—	1,5	1,5	
16 – 17	Погода и человек. Как узнать погоду в интернете для той местности, где мы находимся.	-	1,5	1,5	
	Культурно-историческое направление				
18 – 19 - 20	Проект « У природы нет плохой погоды»	-	1,5	3	
	Литературно-художественное направление				
21 - 22	Рассказы о природе «Мой язык - язык добра и света»	-	3	-	
23 – 24 - 25	Разгадывание загадок и кроссвордов, конструирование своих кроссвордов и загадок о природе.	—	1,5	3	
26 – 27 - 28	Презентация альбома «Народные приметы»	-	1,5	1,5	1,5
	Я живу на священной земле (краеведческое направление)	12	3	9	
29 - 30	Экскурсия «Памятные места города Тайшета»	-		3	
	Культурно-историческое направление				
31	Мои земляки - герои войны	-	1,5	-	
32 - 33	Экскурсия в музей	—	-	3	
	Литературно-художественное направление				
34 - 35	Проект «Защитники земли русской» (от богатырей до наших дней)	-	1,5	1,5	
36	Праздник «Годы, опалённые войной» Подведение итогов, награждение.	-		1,5	
36	Итого	54	21	33	

4 год обучения

№ занятия	Раздел программы / тема	Количество часов			
		всего	теория	практика	зачетное мероприятие
	Мир вокруг (краеведческое направление)	9	3	6	
1	Моя страна - Россия	-	1,5	—	
2	Россия на карте мира	-	-	1,5	
	Культурно-историческое направление				
3-4	Загадки российской символики	—	1,5	1,5	
	Литературно-художественное направление				
5	Концерт «Стихи и песни о России»	-	-	1,5	
6	Презентация альбома «Моя страна»	-		1,5	
	Природа и мы (краеведческое направление)	18	6	12	
7 - 8	Растения и животные нашего края	-	1,5	1,5	
	Культурно-историческое направление				
9 – 10 - 11	А жили ли у нас динозавры? Проект «Земля динозавров»	-	1,5	3	
	Литературно-художественное направление				
12-13 – 14 - 15	Агитбригада «Мы в ответе за жизнь на планете»	—	1,5	3	1,5
16 – 17 - 18	Экологический праздник «День Земли»	-	1,5	3	
	Я - исследователь (краеведческое направление)	15	9	6	
19	Я познаю мир	-	1,5	—	
20 - 21	Солнце, воздух и вода окружают нас всегда	-	1,5	1,5	
	Культурно-историческое направление				
22	Виртуальная экскурсия в планетарий	-	1,5	-	
	Литературно-художественное направление				
23	Рассказы об ученых «Служу науке»	—	1,5	-	
24 -25	Семейный альбом «Растим исследователя»	-	1,5	1,5	
26-27 – 28	Фестиваль исследовательских проектов	-	1,5	3	
	Я живу на священной земле (краеведческое направление)	12	3	9	
29	Герои нашего края	-	1,5	-	
30	Акция «Мы - волонтеры»	-	-	1,5	
	Культурно-историческое направление				
31	Экскурсия «Памятники героям боевой славы»	-	-	1,5	
	Литературно-художественное направление				
32	Стихи и песни военных лет	—		1,5	
33-34	Акция «Подарок ветерану»	—		3	
35 - 36	Праздник «Русь державная» Подведение итогов, награждение	-	1,5	1,5	
36	Итого	54	21	33	

Литература:

1. Артамонов, В. И. Редкие и исчезающие растения: по страницам Красной книги СССР / В. И. Артамонов. – М.: Агропромиздат, 1989.
2. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
3. Большая энциклопедия природы для детей. – М.: Межкнига, 1994. – 256 с.: ил.
4. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: беседы с учителем / Н. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1995.
5. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 1–2 классах: метод. беседы: кн. для учителя / Н. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1997.
6. Воробьев, Г. И. Лесная энциклопедия: в 2 т. / Г. И. Воробьев [и др.]. – М.: Советская энциклопедия, 1985–1986.
7. Гвоздецкий, Н. А. Горы / Н. А. Гвоздецкий, Ю. Н. Голубчиков. – М.: Мысль, 1987. – 403 с.
8. Колвин, Л. Живой мир: энциклопедия / Л. Колвин, Э. Спизэр. – М.: Росмэн, 1996. – 127 с.: ил.
9. Костинская, И. В. Исследователи природы / И. В. Костинская // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1997.
10. Петров, В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя / В. В. Петров. – М.: Просвещение, 1991.
11. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 1994.
12. Резникова, А. С. Сказания о лекарственных растениях / А. С. Резникова, М. А. Кузнецова. – М.: Высшая школа, 1992.
13. Энциклопедия комнатного цветоводства / авт.-сост. Т. П. Белоусова [и др.]. – М.: Колос, 1993.