

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №85  
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»

Рассмотрена на заседании  
экспертного совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено приказом директора  
МКОУ «СОШ № 85»  
№ 469 от 30.08.2023  
\_\_\_\_\_ Баендаева-Урюпина Д.А.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
физкультурно-спортивной направленности «Шашки»**  
\_\_\_\_\_

название разработки

\_\_\_\_\_

для обучающихся 8 - 11 лет

\_\_\_\_\_

**Форма секция**

**срок реализации 1 год**

**Автор разработки:** Полякова Анжелика Андреевна,  
педагог дополнительного образования  
МКОУ «СОШ № 85»

г. Тайшет, 2023

Председателю  
школьного экспертного совета  
МКОУ «СОШ № 85»  
заместителю директора  
Баженовой Е.Г.

### ЗАЯВКА

Школьное методическое объединение учителей физкультуры казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 85 имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета» просит школьный экспертный совет провести экспертизу программы секции «Шашки» для учащихся 2-х и 4-х классов учителя физкультуры Мухиной Ю.Э.

#### Приложения:

1. Программа секции «Шашки» учителя Поляковой А.А.
2. Выписка из решения заседания школьного методического объединения учителей физкультуры.
3. Паспорт программы.

Руководитель ШМО

/ Забиров Е.Р.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 85  
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»

## ВЫПИСКА

### ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

#### ФИЗКУЛЬТУРЫ

31.08.2022 г.

№ 1

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рассмотрении дополнительной общеразвивающей программы «Шашки», автор программы Полякова А.А.

Слушали Полякову Анжелику Андреевну, учителя физической культуры, которая познакомила членов методического объединения с программой курса.

Она отметила, что основной целью секции является: обучение правилам игры в шашки, формирование умения играть без нарушений правил шашечного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Выступили:

Забиров Е.Р. и Рылеева Е.Р. Они отметили необходимость данной секции. Секция предоставляет большие возможности для учебно-воспитательной работы, т.к. соблюдается принцип совместной деятельности педагога и ребёнка.

Решили: одобрить дополнительную общеразвивающую программу «Шашки», автор Мухина Ю.Э.

Ходатайствовать перед экспертным советом МКОУ «СОШ № 85» о проведении экспертизы данной программы

Руководитель ШМО

Забиров Е.Р

## ПАСПОРТ

### на авторскую педагогическую адаптационную разработку

#### I раздел

а) Полякова Анжелика Андреевна , учитель физической культуры

МКОУ «СОШ №85», г. Тайшет, ул. Шевченко, 1

фамилия, имя, отчество автора, должность, учреждение, полный адрес

б) предмет: физическая культура

предмет, предметная область

в) программа предназначена для обучающихся 5-х и 6-х классов

для каких классов (групп) предназначена разработка

г) программа апробируется с 2022 г.

с какого времени разработка используется

д) программа секции физкультурно-спортивной направленности «Шашки» позволяет создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, волевых, но и духовных способностей ребенка, его самоопределению. Программа способствует формированию у обучающихся потребности и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, поддержанию высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья.

авторская оценка разработки

#### II раздел

а) Авторская педагогическая адаптационная разработка Программа секции физкультурно-спортивной направленности «Шашки» позволяет на основе интересов и склонностей обучающихся углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить обучающихся к регулярным тренировкам. Содержание программы, формы, методы и способы обучения обеспечивают высокий уровень овладения техникой игры, воспитание волевых черт характера, укрепление здоровья занимающихся.

оценка разработки

б) программа секции физкультурно-спортивной направленности

форма (учебная, учебно-воспитательная программа, УМП, концепция, методические рекомендации)

в) Программа рекомендована для проведения внеурочной деятельности по шашкам в общеобразовательных учреждений и рассчитана на школьников 5-х и 6-х классов.

где разработка используется: учебная деятельность, факультативы, кружковая, внеклассная работа и т.п.

### III раздел

1. Программа обеспечивает выполнение областного Положения об экспериментальных и авторских разработках, соответствует стандартам общего образования.

2. Ведущие теоретические идеи авторской разработки:

**Степень новизны.** Программа учитывает специфику спортивного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя повышенные требования в процессе обучения.

**Научность содержания.** Содержание программы соответствует уровню развития современной науки, спорту, опыту, накопленному человечеством, направлено на ознакомление обучающихся с объективными научными фактами, законами, основными теориями физической культуры.

**Ведущая идея авторской разработки.** Программа направлена на всестороннее физическое и духовное развитие и совершенствование многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств; в приобщении обучающихся к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения,

3. **Характеристика авторской разработки.** В программе отражена актуальность, обозначены цели, задачи. Раскрыты методы и способы обучения, ожидаемые результаты и способы проверки.

4. **Реализация принципов преемственности и перспективности.** Преемственность содержания каждого года обучения создают условия для перехода обучающихся от простых к более сложным формам поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение, перспективы развития.

5. **Практическая направленность авторской разработки, ее вклад в реализацию программы развития образовательного учреждения** (концепции целостного педагогического процесса.). Материалы учебно-тренировочных занятий соотношены с содержанием образовательного стандарта по предмету и помогают формированию всесторонней подготовки обучающихся; углубленному изучению спортивной игры шашки; совершенствованию элементов игровой специализации. На практическое закрепление полученных знаний отводится большая часть времени занятия, что позволяет овладеть основными приемами техники и тактики игры шашки.

6. **Наличие критериев и диагностического сопровождения по выявлению результативности авторской разработки, чувствительность к возможным сбоям.** Участие школьников в соревнованиях школьного и городского уровней, результаты контрольных нормативов позволят проверить успешность освоения программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности «Шашки».

7. **Степень апробации.** Программа проходит апробацию в МКОУ «СОШ № 85» с 2022 г.

Результаты апробации положительные.

Рецензент \_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**  
**Программа**

Основное	<p>Одним из направлений внеурочной деятельности обучающихся является спортивно-оздоровительное направление. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений.</p> <p>Возрастные ограничения: 11 - 13 лет.</p> <p>Размер группы: минимальный - 10 человек, максимальный – 25 человек.</p> <p>Продолжительность программы: один год, 54 ч.</p>
Описание	<p>Программа создана для школьников, у которых формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шашечной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом. Занятия шашками дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, повышают интеллект занимающихся.</p>
Содержание программы	<p><b>54ч , 1 год</b></p> <p>Вводное занятие – 1 час;</p> <p>1 раздел: «Общие положения» – 2 часа;</p> <p>2 раздел «Правила и проведение соревнований» – 4 часа;</p> <p>3 раздел «Основы шашечной теории» – 5 часов;</p> <p>4 раздел «Важнейшие данные об игре в окончаниях» – 6 часов;</p> <p>5 раздел «Тактика и техника шашечной игры» – 5 часов;</p> <p>6 раздел «Начальный курс шашечных дебютов» – 7 часов;</p> <p>7 раздел «Элементы стратегии шашечной игры» – 8 часов;</p> <p>8 раздел «Шашечная композиция» – 8 часов;</p> <p>9 раздел «Общефизическая подготовка» – 8 часов.</p>
Цель программы	<p>Обучение правилам игры в шашки, формирование умения играть без нарушений правил шашечного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с шашечными терминами и кодексом.</li> <li>2. Научить детей играть в шашки;</li> <li>3. Развивать интерес к освоению высот мастерства шашечной игры</li> <li>4. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.</li> </ol>
Актуальность	<p>Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.</p> <p>При отборе содержания и видов деятельности детей в данном объединении учитывались интересы и потребности самих детей,</p>

	<p>пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности. Содержание программы внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul> <p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</li> <li>• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> <li>• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>• Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> <li>• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.</li> <li>• умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>• умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.</li> <li>• умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация</li> </ul>

	<p>и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.</li> <li>• Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
Особые условия	Программа рассчитана на обучающихся с 8 до 11 лет (2 и 4 классы).
Преподаватель	Мухина Юлия Эдуардовна, учитель физкультуры. Образование средне-профессиональное. Государственное училище Олимпийского Резерва г. Иркутска
Материально-техническая база	Занятия проводится в кабинете, оснащённом м/медиа
Описание занятий	Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 1 академический час (40 минут).

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0
2	Общие положения	2	1	1
3	Правила и поведения соревнований	4	2	2
4	Основы шашечной теории	4	2	2
5	Важнейшие данные об игре в окончаниях	4	2	2
6	Тактика и техника шашечной игры	7	3	4
7	Начальный курс шашечных дебютов	9	4	5
8	Элементы стратегии шашечной игры	6	3	3
9	Шашечная композиция	12	5	7
10	Общефизическая подготовка	5	3	2
11	Итого часов	54	26	28

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, коллективная,



индивидуальная.

**Формы организации занятий:** беседа, просмотр кинофильмов, видеолекции, настольные игры, турниры по шашкам, проведение соревнований.

**Методы организации учебно-воспитательного процесса:** словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю.

**Способы проверки ожидаемых результатов:** проведение соревнований и турниров.

**Виды контроля:** начальный контроль (входная диагностика), текущий (шахматная партия), итоговый (проведение соревнований).

**Формы проведения итогов реализации программы:** подведение итогов соревнований, вручение грамот.

**Методическое обеспечение программы:** м/медийные презентации, просмотры обучающих видеороликов.

**Материально-техническое обеспечение:** занятие проводится в кабинете, оснащенном м/медиа.

#### **Список литературы:**

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
2. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
3. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
4. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
5. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
6. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
7. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
8. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.
9. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.

**10.** Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.