

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №85  
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»

Рассмотрена на заседании  
экспертного совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено приказом директора  
МКОУ «СОШ № 85»  
№ 469 от 30.08.2023  
\_\_\_\_\_Баендаева-Урюпина Д.А.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
естественнонаучной направленности «Школа знатоков»**

---

название разработки

для обучающихся 7-11 лет

---

Форма \_\_\_\_\_ кружок

срок реализации \_\_\_\_\_ 4 год

**Автор разработки:** Макаровец Екатерина Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
МКОУ «СОШ № 85»

г. Тайшет - 2023 г.

**ПАСПОРТ**

## на педагогическую разработку

### I раздел

а) Макаровец Екатерина Викторовна, учитель начальных классов, МКОУ «СОШ №85», г. Тайшет, ул. Шевченко, 1

фамилия, имя, отчество автора, должность, учреждение, полный адрес

б) предмет: начальные классы

предмет, предметная область

в) разработка предназначена для 1- 4 классов общеобразовательных школ

для каких классов (групп) предназначена разработка

г) -1 класс 54ч , 2 класс - 54 ч.3 класс - 54 ч. 4 класс- 54 часа

д) программа кружка «Школа знатоков» способствует реализации сознательно-коммуникативного принципа отбатывает умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Материал, содержащийся в программе, является дополнительным внешкольной программой . Систематизирована и обобщена, углубляет знания учащихся, полученные в 1-4 классах. Интересна для восприятия, так как задания строятся в игровой форме.

авторская оценка разработки

**ВЫПИСКА**

**ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ**

начальных классов

26.08.2021 г.

№ 1

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. О рассмотрении программы кружка «Школа знатоков», автор программы Макаровец Е.В.

Слушали по первому вопросу Макаровец Екатерину Викторовну, которая ознакомила членов методического объединения с программой курса.

Она отметила, что основная цель данного курса состоит совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях. Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.

Выступили:

1. Филиппову Е.В. Она отметила необходимость данного курса. Он нацелен на сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,

2. Карицкая Е.И. Она сказала, что курс ориентирован на развитие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Курс соответствует требованиям к уровню подготовки по предмету.

Решили: одобрить программу кружка «Школы знатоков», автор Макаровец Е.В.

Ходатайствовать перед экспертным советом МКОУ «СОШ № 85» о проведении экспертизы данной программы

Руководитель МО

Филиппова Е.В.

Председателю  
школьного экспертного совета  
МКОУ «СОШ №85»  
заместителю директора  
Баженовой Е.Г.

### ЗАЯВКА

Школьное методическое объединение учителей начальных классов, истории муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 85 имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета» просит школьный экспертный совет провести экспертизу программы кружка «Школы знатоков» для учащихся 1- 4-х классов учителя начальных классов Макаровец Е.В.

Приложения: на 8 страницах

1. Программа кружка «Школа знатоков» учителя Макаровец Е.В.
2. Выписка из решения заседания школьного методического объединения учителей начальных классов.
3. Паспорт программы.

Руководитель ШМО

/ Филиппова Е.В.

## Программа

<p>Основное</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа, естественно - научной направленности «Школа знатоков».</p> <p>Краткое описание: одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все, чтобы он вырос о дал обильный плод.</p> <p>Возрастные ограничения: 7-11 лет.</p> <p>Размер группы: минимальный 12 человек, максимальный допускается весь класс.</p> <p>Продолжительность программы: четыре года, 54 часа в одном классе.</p>
<p>Описание</p>	<p>Программа создана для школьников, которые испытывают жажду открытия, стремятся проникнуть в самые сокровенные тайны. Для таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому в ее содержание были включены все необходимые разделы для углубления знаний обучающихся.</p> <p>По окончанию обучения дети узнают дополнительные сведения из области математики, русского языка и мира вокруг нас.</p>
<p>Содержание программы</p>	<p>1 раздел: «Занимательная математика» – 20 часов</p> <p>2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 20 часов</p> <p>3 раздел: «Мир вокруг нас» - 10 часов</p> <p>Конкурс знатоков – 4 часа</p>
<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление и поддержка способных и одаренных детей;</li> <li>-раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;</li> <li>-создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.</li> </ul> <p>Основная цель – подготовка к ВПР</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;</p> <p>Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;</p> <p>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.</p> <p><b>Прогнозируемые результаты:</b></p>

- Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- Призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Развитие творческого и логического мышления учащихся.

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Регулятивные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения,

	<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,</li> <li>- смысловое чтение,</li> <li>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,</li> <li>- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>
<p>Особые условия</p>	<p>Программа рассчитана на детей начальной школы</p>
<p>Преподаватели</p>	<p>Макаровец Екатерина Викторовна, преподаватель начальных классов, первая квалификационная категория, стаж работы 16 лет, из них педагогический 10 лет. Образование высшее психологическое. Город Москва, Современная Гуманитарная Академия, 15 июля 2008 года. И среднее специальное образование, полученное в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования Тулунского педагогического колледжа в 19 июне 2004 году.</p> <p>Курсы повышения квалификации «Вопросы формирования развивающей речевой среды в образовательной организации» город Иркутск, 36 часов.</p> <p>Курсы «Как учителю создать индивидуальную образовательную траекторию ученика»</p>

Материально – техническая база	занятие проводится в кабинете, оснащенном м/медиа.
Описание занятий	Занятия проводятся, три раза в неделю для трех групп продолжительностью для одной группы 1,5 академических Часа (60 минут) Понедельник С. 17.25- 18.10 , среда С. 17.25- 18.10, пятница 16.40-17.10

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации занятий: беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

**Методы организации учебно-воспитательного процесса:** словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

**Режим занятий:** 3 раз в неделю

#### **Мониторинг**

**Способы проверки ожидаемых результатов:** выполнение проектов, конкурсы знатоков, викторины.

**Виды контроля:** начальный контроль (входная диагностика), текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), итоговый (контрольный на конец года)

**Формы проведения итогов реализации программы:** защита проектов, участие в олимпиадах.

**Методическое обеспечение программы:** м/медийные презентации.

**Материально-техническое обеспечение:** занятие проводится в кабинете, оснащенном м/медиа.

- словари, музыкальные произведения, репродукции картин

- природные материалы

- бумага, картон, пластилин, краски и т.п.

#### **Список литературы:**

1. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984.

2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.



3. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.

4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.

5. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.

#### Литература для детей:

1. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»
2. Гольдберг И. «Психология почерка»
3. Демман И. «Мир чисел»
4. Жукова Л. «Азбука русской живописи»
5. Колум П. «Великие мифы народов мира»
6. Русские народные сказки
7. Уланова Л. «Азбука с именами»
8. Чехов А.П. «Каштанка»
9. Чуковский К.И. «Сказки»
10. Шибяев А. «Буква заблудилась»

#### Тематическое планирование 1 год

№	Раздел, тема	К/ч	Дата		Примечания, виды контроля
			План	факт	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1,5			Диагностика
2.	«Занимательная математика». Исторические сведения о математике.	1,5			Беседа, м/медийная презентация
3.	«Велик и могуч русский язык». В мире безмолвия и неведомых звуков.	1,5			Инсценировка, игра
4.	«Литературная гостиная». Библиотека.	1,5			Урок-экскурсия
5.	«Немного об искусстве». Что такое искусство. Виды искусств.	1,5			Беседа, м/медийная презентация
6.	«Юные исследователи». Краски осени.	1,5			Экскурсия
7.	«Занимательная математика». Возникновение математических знаков «+» и «-».	1,5			М/медийная презентация, конкурс рисунков
8.	«Велик и могуч русский язык». В Страну Слов. Первые встречи.	1,5			Игры, загадки, инсценировка
9.	Конкурс знатоков.	1,5			Викторина по пройденному материалу.

10.	«Литературная гостиная». Правила обращения с книгой.	1,5			Групповая работа.
11.	«Немного об искусстве». Музыка и живопись.	1,5			Рисование музыки.
12.	«Юные исследователи». Наши имена.	1,5			Работа с литературой.
13.	«Занимательная математика». Числа от 1 до 10.	1,5			Игры, загадки.
14.	«Велик и могуч русский язык». К тайнам волшебных слов.	1,5			Загадки, инсценировка.
15.	«Литературная гостиная». Поэзия.	1,5			Игра, сочинение стихов.
16.	Конкурс знатоков. Интеллектуальная викторина.	1,5			Викторина.
17.	«Немного об искусстве». Музыкальные инструменты.	1,5			Изготовление музыкальных инструментов.
18.	«Юные исследователи». День моей фамилии	1,5			Беседа, рассказ, конкурс рисунков.
19.	«Занимательная математика». В мире ребусов.	1,5			Работа в группах.
20.	«Велик и могуч русский язык». Выбор друзей в Стране Слов.	1,5			Игры, конкурсы.
21.	«Литературная гостиная» Кто такой Петрушка?	1,5			Беседа, конкурс рисунков, поделок.
22.	«Немного об искусстве». Встреча с Радугой.	1,5			Работа с картиной, игра.
23.	«Юные исследователи». Сувенир в подарок	1,5			Практическая работа.
24.	«Занимательная математика». Мир занимательных задач.	1,5			Занимательные задачи.
25.	«Велик и могуч русский язык». Чудесные превращения слов.	1,5			Игры, инсценировка.

26.	Конкурс знатоков.	1,5			Урок - игра
27.	«Литературная гостиная». В гостях у сказки.	1,5			Работа в группах.
28.	«Немного об искусстве». «Пластилиновая ворона»	1,5			Практическая работа.
29.	«Юные исследователи». Пластилиновый театр.	1,5			Групповая работа.
30.	«Занимательная математика». Геометрическая мозаика.	1,5			Игра, конкурс рисунков.
31.	«Занимательная математика». Геометрическая мозаика.	1,5			Работа в парах.
32.	«Велик и могуч русский язык». В Королевстве Ошибок.	1,5			Игра
33.	«Велик и могуч русский язык». В Королевстве Ошибок.	1,5			Диагностика
34.	«Литературная гостиная». «Своя игра» по сказкам К.И.Чуковского	1,5			
35.	Конкурс знатоков. Диагностика	1,5			
36.	Конкурс знатоков. Диагностика	1,5			
	Итого	54 ч			

2 год

#### Пояснительная записка

#### Программа

Основное	<p>Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа, естественно - научной направленности «Школа знатоков».</p> <p>Краткое описание: одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все, чтобы он вырос о дал обильный плод.</p> <p>Возрастные ограничения: 7-11 лет.</p> <p>Размер группы: минимальный 12 человек, максимальный допускается весь класс.</p> <p>Продолжительность программы: один год, 54 часа.</p>
Описание	<p>Программа создана для школьников, которые испытывают жажду открытия, стремятся проникнуть в самые сокровенные тайны. Для таких учеников, которых не удовлетворяет работа</p>

	<p>со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому в ее содержание были включены все необходимые разделы для углубления знаний обучающихся.</p> <p>По окончании обучения дети узнают дополнительные сведения из области математики, русского языка и мира вокруг нас.</p>
<p>Содержание программы</p>	<p>Программа разделена на 3 раздела, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 54 часа.</p> <p>1 раздел: «Занимательная математика» – 20 часов</p> <p>2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 20 часов</p> <p>3 раздел: «Мир вокруг нас» - 10 часов</p> <p style="text-align: center;">Конкурс знатоков – 4 часа</p>
<p>Цель программы</p>	<p>-выявление и поддержка способных и одаренных детей;</p> <p>-раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;</p> <p>-создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.</p> <p>Основная цель – подготовка к ВПР</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;</p> <p>Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;</p> <p>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.</p> <p><b>Прогнозируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;</li> <li>• Призовые места или дипломы в городских олимпиадах.</li> <li>• Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;</li> <li>• Развитие творческого и логического мышления учащихся.</li> </ul>

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Регулятивные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

	<p>- смысловое чтение,</p> <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,</p> <p>- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
Особые условия	Программа рассчитана на детей начальных классов
Преподаватели	<p>Макаровец Екатерина Викторовна, преподаватель начальных классов, первая квалификационная категория, стаж работы 18 лет, из них педагогический 11 лет. Образование высшее психологическое. Город Москва, Современная Гуманитарная Академия, 15 июля 2008 года. И среднее специальное образование, полученное в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования Тулунского педагогического колледжа в 19 июне 2004 году.</p> <p>Курсы повышения квалификации «Вопросы формирования развивающей речевой среды в образовательной организации» город Иркутск, 36 часов.</p>
Материально – техническая база	занятие проводится в кабинете, оснащенном м/медиа.
Описание занятий	<p>Занятия проводятся, три раза в неделю, продолжительностью 1,5 академических часа (60 минут)</p> <p>Понедельник, среда, пятница</p> <p>С 17.25-18.25</p>

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации занятий: беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

**Методы организации учебно-воспитательного процесса:** словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

**Режим занятий:** 3 раз в неделю

### **Мониторинг**

**Способы проверки ожидаемых результатов:** выполнение проектов, конкурсы знатоков, викторины.

**Виды контроля:** начальный контроль (входная диагностика), текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), итоговый (контрольный на конец года)

**Формы проведения итогов реализации программы:** защита проектов, участие в олимпиадах.

**Методическое обеспечение программы:** м/медийные презентации.

**Материально-техническое обеспечение:** занятие проводится в кабинете, оснащенном м/медиа.

- словари, музыкальные произведения, репродукции картин

- природные материалы

- бумага, картон, пластилин, краски и т.п.

### **Список литературы:**

1. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984.

2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.

3. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.

4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.

5. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.

### **Литература для детей:**

11. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»
12. Гольдберг И. «Психология почерка»
13. Депман И. «Мир чисел»

14. Жукова Л. «Азбука русской живописи»
15. Колум П. «Великие мифы народов мира»
16. Русские народные сказки
17. Уланова Л. «Азбука с именами»
18. Чехов А.П. «Каштанка»
19. Чуковский К.И. «Сказки»
20. Шibaев А. «Буква заблудилась»

#### Календарно - тематическое планирование 2 год

№	Раздел, тема	К/ч	Дата		Примечания Формы контроля
			План	факт	
1.	Входная диагностика. «Занимательная математика». История науки.	1,5	04.09 06.09 08.09		Групповая работа с литературой.
2.	«Велик и могуч русский язык». Древние письмена.	1,5	11.09 13.09 15.09		Игра
3	«Литературная гостиная». Окунемся в прошлое.	1,5	18.09 20.09 22.09		Экскурсия.
4	«Немного об искусстве». Как прекрасен мир вокруг.	1,5	25.09 27.09 29.09		Практическая работа «Осень» (выбор ученика: рисунок, лепка, сочинение и т.п.)
5	«Юные исследователи». Проект – это интересно.	1,5	02.10 04.10 06.10		Беседа.
6	«Занимательная математика». Бесконечный мир чисел.	1,5	09.10 11.10 13.10		Занимательные упражнения.
7	«Велик и могуч русский	1,5	16.10		Творческое



	язык». Как возникла наша письменность?		18.10 20.10		задание.
8	«Немного об искусстве». Виды искусства	1,5	23.10 25.10 27.10		Работа с литературой.
9	«Литературная гостиная». Литературные жанры.	1,5	30.10 01.11 03.11		Урок – игра.
10	Конкурс знатоков.	1,5	06.11 08.11 10.11		Работа с литературой.
11	«Юные исследователи». Волшебные свойства бумаги.	1,5	13.11 15.11 17.11		Практическая работа «Поделка из бумаги».
12	«Занимательная математика». Время	1,5	20.11 22.11 24.11		Практическая работа «Учимся определять время без часов»
13	«Велик и могуч русский язык» Где же хранятся слова?	1,5	27.11 29.11 01.12		Работа со словарями.
14.	«Литературная гостиная». Стихи.	1,5	04.12 06.12 08.12		Чтение литературы.
15.	«Немного об искусстве». Магия цвета.	1,5	11.12 13.12 15.12		Практическая работа «Рисуем свое настроение»
16.	Конкурс знатоков. Интеллектуальная викторина.	1,5	18.12 20.12 22.12		Урок- игра
17.	«Юные исследователи». Создаем книгу.	1,5	25.12 27.12 29.12		Практическая групповая работа «Изготавливаем книгу»
18.	«Занимательная математика» «Без мерной линейки, или измерение	1,5	08.01 10.01 12.01		Практическая работа «Измерения»

	голыми руками».				
19.	«Велик и могуч русский язык». Тайны почерка.	1,5	15.01 17.01 19.01		Беседа
20.	«Литературная гостиная» Фольклор.	1,5	22.01 24.01 26.01		Практическая работа «Проба пера»
21.	«Немного об искусстве». Музей.	1,5	29.01 31.01 02.02		Экскурсия.
22.	«Юные исследователи». А прочно ли куриное яйцо»	1,5	05.02 07.02 09.02		Опыт
23.	«Занимательная математика». Быстрый счет легко и просто.	1,5	12.02 14.02 16.02		Занимательные упражнения
24.	«Велик и могуч русский язык». О пользе знаков препинания.	1,5	19.02 21.02 23.02		Занимательные упражнения
25.	«Литературная гостиная». «Говорящие имена»	1,5	26.02 28.02 01.03		Работа с литературой
26.	Конкурс знатоков.	1,5	04.03 06.03 08.03		Урок - игра
27.	«Немного об искусстве». Театр.	1,5	11.03 13.03 15.03		Экскурсия.
28.	«Юные исследователи». Слезы.	1,5	18.03 20.03 22.03		Групповая работа.
29.	«Занимательная математика». В мире ребусов и лабиринтов.	1,5	25.03 27.03 29.03		Практическая работа «Составляем ребусы и лабиринты»
30.	«Велик и могуч русский язык». О русских именах и	1,5	01.04 03.04		Работа с литературой

	фамилиях.		05.04		
31.	«Литературная гостиная». Автобиография.	1,5	08.04 10.04 12.04		Практическая работа «Пишем автобиографию»
32.	«Немного об искусстве». Автопортрет.	1,5	15.04 17.04 19.04		Практическая работа «Рисуем автопортрет»
33.	«Юные исследователи». Презентация проектов.	1,5	22.04 24.04 26.04		Презентация проектов
34.	«Юные исследователи». Презентация проектов.	1,5	29.04 01.05 03.05		Урок – игра
35	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	1,5	06.05 08.05 10.05		Урок - соревнования
36	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	1,5	13.05 15.05 17.05		
	Итого	54 ч			

3 год

#### Пояснительная записка

#### Программа

Основное	<p>Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа, естественно - научной направленности «Школа знатоков».</p> <p>Краткое описание: одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все, чтобы он вырос о дал обильный плод.</p> <p>Возрастные ограничения: 7-11 лет.</p> <p>Размер группы: минимальный 12 человек, максимальный допускается весь класс.</p> <p>Продолжительность программы: один год, 54 часа.</p>
Описание	<p>Программа создана для школьников, которые испытывают жажду открытия, стремятся проникнуть в самые сокровенные тайны. Для таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний,</p>

	<p>читают словари и специальную литературу. Поэтому в ее содержание были включены все необходимые разделы для углубления знаний обучающихся.</p> <p>По окончании обучения дети узнают дополнительные сведения из области математики, русского языка и мира вокруг нас.</p>
Содержание программы	<p>Программа разделена на 6 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 54 часа.</p> <p>1 раздел: «Занимательная математика» -10ч  2 раздел: «Велик и могуч русский язык» -10ч  3 раздел: «Литературная гостиная» -10ч  4 раздел: «Немного об искусстве» -10ч  5 раздел: «Юные исследователи» -10ч  6 раздел: Конкурс знатоков -4ч</p>
Цель программы	<p>-выявление и поддержка способных и одаренных детей;</p> <p>-раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;</p> <p>-создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.</p> <p>Основная цель – подготовка к ВПР</p>
Ожидаемые результаты	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;</p> <p>Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;</p> <p>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.</p> <p><b>Прогнозируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;</li> <li>• Призовые места или дипломы в городских олимпиадах.</li> <li>• Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;</li> <li>• Развитие творческого и логического мышления учащихся.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,</p> <p>- сформированность их мотивации к обучению и</p>

целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,

- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

#### **Регулятивные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- смысловое чтение,
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,
- развитие мотивации к овладению культурой активного

	<p>использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
Особые условия	Программа рассчитана на детей начальных классов
Преподаватели	<p>Макаровец Екатерина Викторовна, преподаватель начальных классов, первая квалификационная категория, стаж работы 18 лет, из них педагогический 11 лет. Образование высшее психологическое. Город Москва, Современная Гуманитарная Академия, 15 июля 2008 года. И среднее специальное образование, полученное в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования Тулунского педагогического колледжа в 19 июне 2004 году.</p> <p>Курсы повышения квалификации «Вопросы формирования развивающей речевой среды в образовательной организации» город Иркутск, 36 часов.</p>
Материально – техническая база	занятие проводится в кабинете, оснащенном м/медиа.
Описание занятий	<p>Занятия проводятся, три раз в неделю, продолжительностью 1,5 академический час (60 минут)</p> <p>Понедельник, среда, пятница</p>

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации занятий: беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

**Методы организации учебно-воспитательного процесса:** словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

**Режим занятий:** 3 раза в неделю

### **Мониторинг**

**Способы проверки ожидаемых результатов:** выполнение проектов, конкурсы знатоков, викторины.

**Виды контроля:** начальный контроль (входная диагностика), текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), итоговый (контрольный на конец года)

**Формы проведения итогов реализации программы:** защита проектов, участие в олимпиадах.

**Методическое обеспечение программы:** м/медийные презентации.

**Материально-техническое обеспечение:** занятие проводится в кабинете, оснащённом м/медиа.

- словари, музыкальные произведения, репродукции картин

- природные материалы

- бумага, картон, пластилин, краски и т.п.

### **Список литературы:**

1. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.
3. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
5. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.

### **Литература для детей:**

21. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»
22. Гольдберг И. «Психология почерка»
23. Депман И. «Мир чисел»
24. Жукова Л. «Азбука русской живописи»
25. Колум П. «Великие мифы народов мира»
26. Русские народные сказки
27. Уланова Л. «Азбука с именами»

28. Чехов А.П. «Каштанка»
29. Чуковский К.И. «Сказки»
30. Шибяев А. «Буква заблудилась»

### Календарно - тематическое планирование 3 год

№	Раздел, тема	К/ч	Дата		Примечание, виды контроля
			План	факт	
1.	Входная диагностика. «Занимательная математика» Логические задачи.	1,5			Групповая работа
2.	«Велик и могуч русский язык» Путешествие в страну «Части речи».	1,5			Игра-путешествие
3.	«Литературная гостиная» «От глиняной таблички до сетевой странички».	1,5			Презентация, беседа
4.	«Немного об искусстве» Искусство и компьютер.	1,5			Беседа
5.	«Юные исследователи» Я – исследователь!	1,5			Презентация, беседа
6.	«Занимательная математика» Математические ребусы.	1,5			Работа в группе.
7.	«Велик и могуч русский язык». В стране «Ударение».	1,5			Игра
8.	«Литературная гостиная» Дневник читателя.	1,5			Беседа
9.	Конкурс знатоков.	1,5			Олимпиада
10.	«Немного об искусстве» Богатство природного материала.	1,5			Беседа, практическая работа.
11.	«Юные исследователи» Хочу все знать!	1,5			Работа с литературой
12.	«Занимательная математика» Математические лабиринты.	1,5			Работа в группе
13.	«Велик и могуч русский язык» Тайны происхождения слов.	1,5			Работа со словарями в группе
14.	«Литературная гостиная» Литературная викторина «По дорогам сказок»	1,5			Викторина
15.	«Немного об искусстве» Искусство природы.	1,5			Экскурсия
16.	Конкурс знатоков.	1,5			Викторина
17.	«Юные исследователи» Блиц-турнир «Назад в прошлое».	1,5			Игра
18.	«Занимательная математика» Задачи-шутки.	1,5			Групповая работа



19.	«Велик и могуч русский язык» Сложносокращенные слова.	1,5			Практическая работа
20.	«Литературная гостиная» По следам Каштанки.	1,5			Игра
21.	«Немного об искусстве» Я –художник.	1,5			Практическая работа
22.	«Юные исследователи» Ее величество Гипотеза!	1,5			Работа в группе
23.	«Занимательная математика» Математический турнир.	1,5			Турнир
24.	«Велик и могуч русский язык» Иностранные слова.	1,5			Работа со словарем иностранных слов
25.	«Литературная гостиная» «Земляк, прославивший Россию.»	1,5			Литературный час
26.	Конкурс знатоков.	1,5			КВН
27.	«Немного об искусстве» Его величество Пластилин.	1,5			Практическая работа
28.	«Юные исследователи» Учусь быть интересным!	1,5			Презентация проектов
29.	«Занимательная математика» Математическая олимпиада.	1,5			Олимпиада
30.	«Велик и могуч русский язык» Тайны почерка.	1,5			Практическая работа
31.	«Литературная гостиная» «Героями не рождаются...»	1,5			Литературный час
32.	«Немного об искусстве» Искусство танца.	1,5			Презентация, игра
33.	«Юные исследователи» Наши проекты.	1,5			Беседа
34.	«Юные исследователи» Наши проекты.	1,5			Викторина
35.	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	1,5			
36.	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	1,5			
	Итого	54 ч			

#### Программа 4 год

Основное	<p>Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа, естественно - научной направленности «Школа знатоков».</p> <p>Краткое описание: одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все, чтобы он вырос о дал обильный плод.</p> <p>Возрастные ограничения: 7-11 лет.</p> <p>Размер группы: минимальный 12 человек, максимальный</p>
----------	--

	<p>допускается весь класс.</p> <p>Продолжительность программы: один год, 54 часа.</p>
Описание	<p>Программа создана для школьников, которые испытывают жажду открытия, стремятся проникнуть в самые сокровенные тайны. Для таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому в ее содержание были включены все необходимые разделы для углубления знаний обучающихся.</p> <p>По окончании обучения дети узнают дополнительные сведения из области математики, русского языка и мира вокруг нас.</p>
Содержание программы	<p>1 раздел: «Занимательная математика» -20 ч</p> <p>2 раздел: «Велик и могуч русский язык» -20 ч</p> <p>3 раздел: «Мир вокруг нас» -10 ч</p> <p>Конкурс знатоков</p>
Цель программы	<p>-выявление и поддержка способных и одаренных детей;</p> <p>-раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;</p> <p>-создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.</p> <p>Основная цель – подготовка к ВПР</p>
Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;</p> <p>Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;</p> <p>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.</p> <p>Прогнозируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;</li> <li>• Призовые места или дипломы в городских олимпиадах.</li> <li>• Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;</li> <li>• Развитие творческого и логического мышления учащихся.</li> </ul>

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

	<p>- смысловое чтение,</p> <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,</p> <p>- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные результаты:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
<p>Особые условия</p>	<p>Программа рассчитана на четвероклассника.</p>
<p>Преподаватели</p>	<p>Макаровец Екатерина Викторовна, преподаватель начальных классов, первая квалификационная категория, стаж работы 17 лет, из них педагогический 10 лет. Образование высшее психологическое. Город Москва, Современная Гуманитарная Академия, 15 июля 2008 года. И среднее специальное образование, полученное в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования Тулунского педагогического колледжа в 19 июне 2004 году.</p> <p>Курсы повышения квалификации «Вопросы формирования развивающей речевой среды в образовательной организации» город Иркутск, 36 часов.</p>
<p>Материально – техническая база</p>	<p>занятие проводится в кабинете, оснащенном м/медиа.</p>
<p>Описание занятий</p>	<p>Занятия проводятся четыре раз в неделю, продолжительностью 1,5 академический час (60 минут)</p>
<p>Фотографии</p>	

## Календарно - тематическое планирование 4 год

№	Раздел, тема	К/ч	Дата		Примечание, виды контроля
			План	факт	
1.	«Занимательная математика» Своя игра по теме «Числа и величины»	1,5			Викторина
2.	«Велик и могуч русский язык». Звуки и буквы.	1,5			КВН
3.	«Мир вокруг нас». Человек и природа	1,5			Парная работа
4.	«Занимательная математика». Числа и величины.	1,5			Коллективная олимпиада
5.	«Велик и могуч русский язык». Звуки и буквы. Произношение слов.	1,5			Игры
6.	«Мир вокруг нас». Живая и неживая природа.	1,5			Игра
7.	«Занимательная математика». Арифметические действия.	1,5			Занимательные задания
8.	«Велик и могуч русский язык». Состав слова.	1,5			Викторина
9.	Конкурс знатоков	1,5			Игра
10.	«Мир вокруг нас». Растения и животные.	1,5			Работа в группах
11.	«Занимательная математика». Арифметические действия.	1,5			Командная игра
12.	«Велик и могуч русский язык». Состав слова.	1,5			Опыты
13.	«Мир вокруг нас». Наблюдения и опыты.	1,5			Коллективная работа
14.	«Занимательная математика». Текстовые задачи.	1,5			Групповая работа
15.	«Велик и могуч русский язык». Части речи.	1,5			Олимпиада
16.	Конкурс знатоков.	1,5			Экскурсия
17.	«Мир вокруг нас». Работа с картой.	1,5			Групповая работа
18.	«Занимательная математика». Геометрические фигуры.	1,5			Коллективная работа
19.	«Велик и могуч русский язык». Текст.	1,5			Моделирование
20.	«Мир вокруг нас». Человек и общество.	1,5			Практическая работа
21.	«Занимательная математика». Геометрические фигуры.	1,5			Групповая работа
22.	«Велик и могуч русский язык». Текст. Лексическое значение слова.	1,5			Практическая работа
23.	«Мир вокруг нас». Исторические факты.	1,5			
24.	«Занимательная математика». Работа с информацией.	1,5			Коллективная работа

25.	«Велик и могуч русский язык». Предложение. Пунктуация.	1,5			Викторина
26.	Конкурс знатоков	1,5			Практическая работа
27.	«Мир вокруг нас». Исторические факты.	1,5			Работа в группах
28.	«Занимательная математика». Работа с информацией.	1,5			Работа в паре.
29.	«Велик и могуч русский язык». Предложение. Пунктуация.	1,5			Работа в группах
30.	«Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни.	1,5			Работа в группах сменного состава
31.	«Занимательная математика». Текстовые задачи.	1,5			Индивидуальная работа
32.	«Велик и могуч русский язык». Орфография.	1,5			Викторина
33.	«Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни.	1,5			Конкурсные задания
34.	«Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни.	1,5			
35.	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	1,5			
36.	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	1,5			
	Итого	54ч			

График работы ( в кабинете музыки)

группа	кабинет	среда	среда	пятница
1-я	305	17.25-18.25	17.25-18.25	17.25-18.25
2-я	305	17.25-18.25	17.25-18.25	17.25-18.25
3-я	305	17.25-18.25	17.25-18.25	17.25-18.25

Макаровец Е.В.