

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №85
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»

Рассмотрена на заседании
экспертного совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено приказом директора
МКОУ «СОШ № 85»
№ 469 от 30.08.2023
_____ Баендаева-Урюпина Д.А.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности «Юнармия»**

название разработки

для обучающихся 12-18 лет

Форма кружок

срок реализации 1 год

Автор разработки: Семенов Сергей Иванович,
педагог дополнительного образования
МКОУ «СОШ № 85»

г. Тайшет, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
5. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев (и др.) – М., Федеральный институт развития образования;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
8. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
9. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» от 28.05.2016 г.
10. Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия», протокол № 4 от 26.01.2017 г.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, тактические учения.

Отличительные особенности программы:

- характер изучения материала на основе сочетания теории с практикой;
- построение педагогического процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы;
- учёт зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников программы;
- направленность образовательного процесса на развитие самовоспитания, самообразования участников программы;
- учёт разнообразных видов деятельности (игра, творчество, общение, учение, труд);
- вариативность форм проведения занятий.
- методике контроля и управления образовательным процессом (тестирование, соревнование, портфолио).

Формы, методы и средства обучения

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными

видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

Срок освоения программы: 2 года.

Форма обучения – очная; в случае необходимости возможно применение дистанционных форм обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 академических часа продолжительностью по 60 минут, второе занятие между занятиями 10 минут.

Цель программы: создание условий способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых Силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

Задачи:

Обучающие:

- углубление знаний по датам воинской славы из истории Отечества и вклада участников фронта и тыла в Победу в Великой Отечественной войне через исследовательскую деятельность и участие в выездных мероприятиях;
- приобретение и совершенствование навыков строевой, огневой (стрелковой), медицинской, военно-спортивной, туристической подготовки на практических занятиях и через участие в мероприятиях, конкурсах, эстафетах, соревнованиях, фестивалях районного и городского уровня.

Развивающие:

- развитие личностных, физических и духовных качеств, соответствующих высокому уровню гражданственности;
- формирование и развитие чувства преданности своему Отечеству.

Воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств личности на практических занятиях и мероприятиях через поддержание дисциплины и стремление к лучшему результату;
- воспитание уважения к Российской армии через приобщение обучающихся к участию в движениях волонтеров, юнармейцев и изучению подвигов личного и массового характера в истории Отечества;
- воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива, назначая из личного состава командиров отделения и его заместителей, разделяя конкретные задачи между участниками, учить работать в паре и в группе при проведении теоретических и практических занятий.

Объем программы - 324 часа.

Учебный план
Первый год обучения

Название раздела и модуля	Кол-во часов			Форма контроля
	Теория	Практика	Всего	
Раздел: I. Подготовка по основам военной службы				
Строевая подготовка	6	20	26	Зачет
Огневая подготовка	2	16	18	Контрольные стрельбы
Уставы Вооруженных Сил	4	-	4	Зачет
Спортивное ориентирование	6	10	16	Зачет
Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	4	8	12	Зачет
Раздел II. Военно-спортивная подготовка				
Физическая подготовка	4	32	36	Зачет
Военно-спортивные игры	-	16	16	Соревнования
Туристическая подготовка	4	6	10	Туристический слет
Раздел III. Интеллектуальное развитие в игровой деятельности				
Интеллектуальные игры	8	2	10	Соревнования
Исследовательская деятельность	4	10	14	Проект
Итого	42	120	162	

Второй год обучения

Название раздела и модуля	Кол-во часов			Форма контроля
	Теория	Практика	Всего	
Раздел: I. Подготовка по основам военной службы				
Строевая подготовка	6	20	26	Зачет
Огневая подготовка	2	16	18	Контрольные стрельбы
Уставы Вооруженных Сил	4	-	4	Зачет
Спортивное ориентирование	6	10	16	Зачет
Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	4	12	16	Зачет
Раздел II. Военно-спортивная подготовка				
Физическая подготовка		32	32	Зачет
Военно-спортивные игры	-	16	16	Соревнования
Туристическая подготовка	6	10	16	Туристический слет
Раздел III. Интеллектуальное развитие в игровой деятельности				

Интеллектуальные игры	2	2	4	Соревнования
Исследовательская деятельность	4	10	14	Проект
Итого	34	128	162	

Календарный учебный график на 1 год обучения.

Название раздела	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел I. Подготовка по основам военной службы	т-6 п-10	т-2 п-16	т-6 п-10	т-10 п-6	т-4 п-10	т-0 п-10			
Раздел II. Военно-спортивная подготовка						т-4 п-10	т-4 п-15	т-6 п-15	
Раздел III. Интеллектуальное развитие в игровой деятельности									т-6 п-12
Итого	16	18	16	16	14	24	19	21	18

Календарный учебный график на 2 год обучения.

Название раздела	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел I. Подготовка по основам военной службы	т-6 п-10	т-2 п-16	т-6 п-10	т-10 п-6	т-4 п-10	т-0 п-10			
Раздел II. Военно-спортивная подготовка						т-4 п-10	т-4 п-15	т-6 п-15	
Раздел III. Интеллектуальное развитие в игровой деятельности									т-6 п-12
Итого	16	18	16	16	14	24	19	21	18

Содержание программы

Программа на каждом году обучения имеет циклический характер без изменения общей тематики разделов, но с изменением глубины изучения по теории и увеличении требований по отработке практических навыков с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Таким образом, реализуется принцип дифференцированного подхода, единого стиля преподавания, преемственность и учёт результатов обучения, возможность работать в одной команде и одновременно возможность индивидуального роста. Это позволяет проводить занятия как одновременно (8 человек), или разделяя общее количество юнармейцев на отделения (4 человека) в зависимости от задач и цели урока, типа урока и имеющегося оборудования.

I. Раздел. «Подготовка по основам военной службы».

Темы данного раздела составлены с целью содействовать развитию индивидуальности обучающихся, формированию физических и нравственных качеств, навыков, необходимых для успешной подготовки к прохождению военной службы, военно-профессиональной ориентации обучающихся и формирование заинтересованности к военной службе.

Занятия проводятся дисциплинам: строевая подготовка, огневая подготовка, Уставы Вооруженных Сил РФ, спортивное ориентирование, действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

«Строевая подготовка».

1-й год обучения

Теория. Общие положения Главы 1. Статьи 1-24: строй, шеренга, фланг, тыл, интервал, дистанция, виды строя, колонна и другие. Общие положения о выполнении строевых приемов. Строевые приемы и движение без оружия. Строи и управление ими. Команды, подаваемые при строевой подготовке. Предварительные и исполнительные команды.

Практика. Тренировки строевых приемов. Строевая стойка, строевой шаг, перестроение, повороты на месте и в движении, приветствие, подход и отход от начальника. Передвижение строев.

2-й год обучения

Теория. Воинские торжественные ритуалы. Строевые приемы в движении и движение с макетами оружия.

Практика. Строевые приемы: строевая стойка, перестроение, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие, подход к начальнику и отход от него. Рапорт.

«Огневая подготовка».

1-й год обучения

Теория. История создания стрелкового оружия. Устройство и назначение автомата Калашникова АК-74 М. Назначение, устройство пневматического оружия. общие сведения о баллистике. Принцип действия. Хранение и техника безопасности при обращении с оружием.

Практика. Техника стрельбы из пневматического оружия. Основные упражнения по стрельбе из пневматической винтовки МР-512.

2-й год обучения

Теория. Стрелковое боевое оружие, применяемое в Вооруженных Силах РФ. Тактико-технические характеристики оружия, стоящего на вооружении ВС РФ.

Практика. Техника стрельбы из пневматической винтовки.

«Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации».

1-й год обучения

Теория. История создания в России воинских уставов. Виды уставов и их назначение. Военная форма одежды и знаки различия. Воинские звания. Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге, клятва юнармейца.

Практика. Военная присяга. Общие положения приведения к Военной присяге.

2-й год обучения

Теория. Основные положения Общевоинских Уставов ВС РФ.

Практика. Требования Дисциплинарного и Устава внутренней службы ВС РФ.

«Спортивное ориентирование».

1-й год обучения

Теория. Определение сторон горизонта по местным предметам и ориентирование по местным признакам. Ориентирование без карты.

Практика. Практические занятия по определению сторон горизонта по компасу, механическим часам, по времени. Азимут. Движение по азимуту.

2 - й год обучения

Теория. Топографические карты и уставные обозначения на картах, масштаб карт.

Практика. Оформление топографических карт.

«Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях».

1-й год обучения

Теория. Виды и состав медицинских аптечек и средств индивидуальной защиты. Доврачебная медицинская помощь.

Практика. Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего, оказания первой доврачебной медицинской помощи при: травмах, поражении электрическим током, вывихах, ушибах, переломах, остановке кровотечения (повязки, наложение жгута), иммобилизация и транспортировка пострадавших, при остановке дыхания и сердца, асфиксии (удушении), травматическом шоке.

2 - й год обучения

Теория. Как вести себя в толпе, в криминогенных ситуациях. «Терроризм - угроза XX века». Действия при захвате в заложники, при угрозе взрыва. Безопасность в быту: безопасность при пользовании газовым и электрооборудованием, пожароопасным оборудованием.

Практика. Алгоритм оказания первой доврачебной медицинской помощи при: отравлении, спасении утопающего, переохлаждении (обморожении), тепловом ударе (гипотермии), ожогах (термических, химических). Алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при ранениях в условиях автономного существования, повреждениях позвоночника, ранениях груди, живота, скелетной травме, длительном сдавливании.

II Раздел. «Военно - спортивная подготовка».

Физическая подготовка к военной службе. Занятия направлены на подготовку будущих защитников Отечества и заключаются в формировании их готовности к службе в Вооруженных Силах. Содержание готовности будущего воина к службе в армии в первую очередь включает физическую подготовку юношей. Показателями готовности будет служить сдача норм ГТО или приближенных к ним показателей, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников. К юнармейцам также будет предъявлено требование: заниматься прикладными видами спорта, в зависимости от группы здоровья. Формирование у учащихся готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, воспитание здорового образа жизни.

«Общая физическая подготовка».

1-й год обучения

Теория. Знакомство с комплексом упражнений ГТО.

Практика. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для рук, мышц шеи. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры, эстафеты. Гимнастические упражнения. Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол, футбол. Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы. Бег на 60, 100 м. Подтягивание на перекладине. Обучение приемам самообороны.

2 - й год обучения

Теория. Общие упражнения на развитие различных физических качеств.

Практика. Упражнения на развитие быстроты, бег на 100 м; упражнение на развитие выносливости бег на 400 м, 600 м, 1000 м, бег по пересеченной местности; упражнения на развитие ловкости и координации движений: (метание спортивной гранаты на дальность); прыжки с места и с разбега. Общеразвивающие упражнения: упражнения комплекса спортивных упражнений; упражнения на перекладине, подтягивание, сгибание и разгибание ног в положении «вис на перекладине». Подготовка к сдаче норм ГТО.

«Военно-спортивные игры».

1-2 годы обучения

Практика. Военно-спортивная игра «Победа» состоит из следующих этапов: «готов к строевой», «ратные страницы истории», «медицинская подготовка», физическая подготовка (подтягивание на перекладине, рукопашный бой), огневая подготовка (стрельба из пневматической винтовки, неполная разборка-сборка макета автомата АК – 74 М), творческий конкурс.

«Туристическая подготовка»

1 год обучения

Теория. Техника пешеходного туризма без специального туристического снаряжения, передвижение и преодоление препятствий.

Практика. Разведение костра с соблюдением мер пожарной безопасности, знакомство с видами костров и их назначением, установка палатки, снаряжение рюкзака в поход, вязание туристических узлов, подготовка и контроль снаряжения.

2 год обучения

Теория. Техника пешеходного туризма со специальным туристическим снаряжением, ориентирование с использованием компаса и топографических карт;

Практика. Разведение костра с соблюдением мер пожарной безопасности, знакомство с видами костров и их назначением, установка палатки, подъем, спуск по склону с использованием веревки спортивным способом, преодоление рва по бревну, преодоление препятствий по навесной переправе, по параллельным веревкам, по «бабочке»;

III Раздел. «Интеллектуальное развитие в игровой деятельности»

«Интеллектуальные игры»

1-2 год обучения

Теория. Представляет собой интерактивную викторину разных уровней сложности, составленных по определенным правилам и требующие точных знаний.

Практика. Участие юнармейцев в различных интеллектуальных играх, проводимых на различных мероприятиях в городе и организациями: музеями, библиотеками, центрами досуга и творчества, дистанционные олимпиады, творческие интернет - конкурсы.

«Исследовательская деятельность»

1 год обучения

Теория. Метод исследования и способы поиска информации. Оформление исследовательской работы, способы защиты своего исследования перед аудиторией. Распределение исследовательских работ на тему: «Память поколений – дни воинской славы России».

Практика. Проведение исследовательской работы. Защита

2 год обучения

Темы исследований повторяются из 1 года обучения или обучающиеся выбирают темы сами из области таких предметов как история, памятные дни, великие сражения,

выдающиеся полководцы, новейшие типы вооружения, Города - герои. Участвуют в научно – практических конференциях и проектах исследовательского характера.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

1 год обучения

- символы государства, родного края и города (гимн, герб, флаг), Движения «ЮНАРМИЯ»;
- состав ВС РФ, звания и знаки различия ВС РФ, Устав Движения «ЮНАРМИЯ»;
- основы и принципы оказания первой доврачебной помощи до прибытия скорой помощи;
- основы стрельбы из пневматического оружия и виды стрелкового оружия;
- основы пешего туризма и физической подготовки, нормы ГТО.

2 год обучения

- даты воинской славы, фамилии Маршалов Победы, героическую историю Городов-героев, статуи основных орденов и медалей ВОВ;
- символы и знаки различия ВС РФ, основные положения строевого устава и устава караульной службы;
- ритуалы воинской славы, церемоний почетной караульной службы;
- основы и принципы оказания первой доврачебной помощи в ЧС;
- тактико – технические характеристики стрелкового оружия на примере АК – 74М, пневматического оружия;
- основы туризма, приемы самостраховки и самообороны.

Обучающиеся будут уметь:

1 год обучения

- выполнять строевые одиночные упражнения и в составе подразделения;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- стрелять из пневматического оружия, уметь производить неполную сборку-разборку АК-74М;
- ориентироваться на местности;
- оказывать первую медицинскую доврачебную помощь;

2 год обучения

- выполнять строевые упражнения в составе подразделения почетной караульной службы, парадных подразделений;
- ориентироваться на местности с помощью компаса и ориентироваться по картам;
- выполнять приёмы самостраховки и самообороны;
- оказывать помощь при ожогах и отморожениях, способы транспортировки пострадавших.

Организационно-педагогические условия

Материально - техническое обеспечение. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Практические занятия на местности должны проходить на стадионе, в тире, в кабинете, в парке или в лесу.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Гимнастические маты
5. Учебный автомат Калашникова
6. Учебный пистолет Макарова
7. Пневматическая винтовка
8. Пневматический пистолет

9. Стрелковый тир
10. Бинокль
11. Аптечка медицинская в упаковке
12. Курвиметр
13. Компас

Информационное обеспечение

Учебные фильмы

Презентации

Интернет сайты

Литература Вооруженных Сил РФ

Кадровое обеспечение. Занятия по программе может проводить педагог дополнительного образования.

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирования в пространстве. Результативность выполнения учащимися дополнительной образовательной программы отслеживается в достижениях воспитанников, осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	

	быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Максимальный уровень	10	
2.2.Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3.Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным	Минимальный уровень - ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение

	требованиям.	Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Для фиксации полученных результатов на каждого ребенка применяется индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (таблица 2). Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком. Допустимо использовать баллы с десятыми долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет более детально проследить динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

Карточка позволяет ввести **поэтапную систему контроля** за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка **по отношению к нему самому**, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания — сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем — важнейшее отличие дополнительного образования, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Большое значение для ребенка имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагог должен продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы по итоговым работам родители могли видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе самые разнообразные: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.д.

Главные **требования при выборе формы** - она должна:

- быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха.

Немаловажным является личностный аспект образовательных результатов, или механизм оценки личностных качеств ребенка. На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику. В педагогике получило распространение понимание воспитательного результата как перечня конкретных групп личностных образований, которые должны быть сформированы у обучающегося.

Отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, можно по трем направлениям. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

I блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.

II блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.

III блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Предмет оценки здесь — личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Методические материалы

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Необходимо также учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению знаний военно-прикладных видов спорта. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру обучающихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются здоровье сберегающие и информационно – коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково – исследовательские, тренировочные и игровые технологии, интерактивные методики.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической и огневой подготовке, туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии лично – ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются тренировочные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Для плодотворной работы объединения необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам;
- разработки бесед, тренировок, экскурсий;
- демонстративный и раздаточный материал по каждой теме занятий.

Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. В течение всего процесса обучения осуществляется текущий и тематический контроль. Формы контроля различны: применяются как запланированные (см.таблицу), так и скрытые формы (семинары, конференции, смотры, слеты, походы, экскурсии).

Вид контроля	Форма контроля	Сроки контроля
Входной контроль	Опрос, анкетирование детей и родителей	Сентябрь
Промежуточный контроль	1. Тестирование. 2. Выполнение практических заданий 3. Презентация проектов, заданий и отчетов	Декабрь Май (по окончании обучения на каждом уровне программы)

	о походах и экскурсиях	
Итоговая аттестация	1. Тестирование. 2. Выполнение практических заданий 3. Защита проектов, отчетов, исследований. 4. Портфолио обучающихся	По окончании обучения на каждом уровне программы или по окончании всего периода обучения по программе.

Входной контроль направлен на выявление, требуемых на начало обучения знаний (опрос, анкетирование).

Текущий контроль направлен на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях (устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, компьютерных программ).

Тематический контроль, имеет цель систематизацию знаний (практический, индивидуальный и фронтальный, комбинированный, самоконтроль).

Промежуточный контроль проводится по результатам каждого полугодия, уровня обучения по программе (тестирование, защита творческих проектов, слеты).

Итоговая аттестация проводится по окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе (тестирование, выполнение практических заданий, защита проектов, отчетов, исследований, портфолио обучающихся).

Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы.

Литература для педагога:

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
12. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
15. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев (и др.) – М., Федеральный институт развития образования;
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
18. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
19. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» от 28.05.2016 г.
20. Положение о региональных отделениях, местных отделениях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», утвержденное решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия», протокол № 4 от 26.01.2017 г.

Литература для обучающихся:

1. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
2. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.
3. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982 г.
4. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 г.
5. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова. - М.: Просвещение, 1971 г.
6. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.
7. Министерство обороны ВС РФ. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, 2022год.
8. Наставление по стрелковому делу в ВС РФ и ДОСААФ.
9. Министерство обороны ВС РФ Наставление по физической подготовке – 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mil.ru/>