

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85
имени Героя Советского Союза Н.Д.Пахотищева г.Тайшета»
МКОУ «СОШ №85»

Разработка
курса внеурочной деятельности «Работа с информацией»
для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений

форма занятий кружок

Автор разработки: Голубцова Екатерина Владимировна

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ № 85»

Программа утверждена приказом от 30.08.2024 г. № 424

(приложение к ООП НОО)

2024 г., Тайшет

Программа, по которой работает учитель

Программа по курсу «Работа с информацией» составлена на основе учебного пособия для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией», 2020 год.

1. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Хиленко Т.П.- 3- е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Хиленко Т.П.- 3- е изд. – М.: Просвещение, 2020.
3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Хиленко Т.П.- 3- е изд. – М.: Просвещение, 2020.
4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Хиленко Т.П.- 3- е изд. – М.: Просвещение, 2020.

2.Общая характеристика предмета

Информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования отмечает, что в результате изучения всех предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией. Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие, необходимое на уроках по всем предметам, начиная с первого класса.

В учебном пособии для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» представлены задания разных видов: вопросы, игры, задачи, анаграммы и другие нестандартные задания, направленные на формирование и развитие информационных учебных действий. Главным критерием при разработке типовых задач на формирование информационной компетентности младших школьников является их доступность для детей конкретного класса начальной школы.

У детей начальной школы учебная деятельность является ведущей. Задача начальной школы –

развить интеллект ребёнка до уровня понимания причинно-следственных связей. В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции. Поэтому особое значение в этом возрасте имеют задания, которые целенаправленно формируют и развивают способности третьеклассников к анализу и синтезу.

В пособии большое внимание уделено задачам, для решения которых требуется обращение учащихся к словарям. Дети должны понимать, что при любом затруднении или сомнении следует обратиться к словарю, справочной литературе или другим источникам информации и выяснить, что вызывало сомнение. В третьем классе детям уже доступны не только различные словари, но и справочники, статьи из детской энциклопедии, атлас – определитель и справочные материалы из Интернета.

В основу типологизации задач был положен принцип интеграции по двум основаниям: характеристика информационной деятельности младших школьников и источников информации. Содержание первого основания – действий с информацией в начальной школе – представлено тремя группами учебных действий, характеризующих информационную деятельность младших школьников:

1. Поиск, селекция, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т. д.

2. Преобразование, интерпретация и применение информации, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы.

3. Оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Вторым основанием для типологизации задач стали источники информации. По информационным источникам все задачи условно делятся на шесть групп:

- вербальные (слово);

- текстовые (предложение, текст);
- словарные (все доступные для восприятия словари и другие справочные пособия);
- табличные (все возможные таблицы);
- графические (графические изображения, знаки, символы, схемы);
- компьютерные.

Эти группы легли в основу структурирования пособия и определили его основные разделы. Однако для детей эти разделы названы по-другому: «Работаем со словом», «Работаем с текстом», «Работаем со словарём и справочником», «Работаем с таблицей», «Работаем со схемой, знаком, символом», «Работаем с компьютером», «Работаем с графическими задачами». Каждый раздел представлен несколькими типовыми задачами.

3. Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в объеме 135 часов за 4 года обучения: 1 класс – 33 ч., 2 класс -34 ч., 3 класс -34 ч., 4 класс – 34 ч. По результатам освоения курса «Работа с информацией» оценка не предусматривается. Уроки безотметочные, а объектом оценивания станут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения текстов (литературных, учебных, научно-познавательных, инструкций).

4. Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа

Программа рассчитана на 1 час в неделю

5. Цели и задачи курса

Цель курса: развивать у школьников умения работать с информацией, информационную компетенцию.

Для достижения цели курса реализуются следующие **задачи**:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способов её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы)⁴
- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

6. Планируемые результаты

I. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

II. Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

III. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

IV. Коммуникативные универсальные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Задачи на поиск, получение, фиксацию информации весьма разнообразны и направлены на формирование следующих информационных действий:

- точно формулировать информационный запрос;
- дополнять недостающую информацию;
- находить из нескольких вариантов слово, знак, соответствующие заданному признаку;
- определять последовательность слов в словаре по первой, второй, третьей букве;
- находить смысл слов, знаков, символов, условных обозначений;
- определять назначение предмета по написанию слова;
- уточнять правописание слова по орфографическому словарю;
- находить нужную информацию в предложении или тексте;
- находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике самостоятельно или с помощью взрослого;
- ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.);
- находить в таблице информацию в соответствии с поставленной задачей;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- фиксировать информацию, представленную в неявном виде;
- представлять информацию в графическом виде;
- разгадывать ребусы, анаграммы и т. д.

Задачи на преобразование, интерпретацию и применение информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- преобразовывать один вид информации в другой;
- различать существенные и несущественные признаки предметов;
- применять информацию в новых условиях;
- работать с информацией, представленной в неявном виде;
- составлять текст в соответствии с условием задачи;
- восстанавливать текст с пропущенными словами;
- восстанавливать деформированный текст;
- отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста, таблицы, схемы;
- сокращать текст без потери смысла;
- подчёркивать, выделять в тексте незнакомые слова;
- толковать значение слов по образцу или самостоятельно;
- преобразовывать текстовую информацию в табличный вид;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- упорядочивать информацию в соответствии с выбранным основанием;
- делать вывод по итогам заполнения таблицы;
- анализировать, сравнивать, обобщать материал в табличном виде; - преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот;
- делать предположения и выводы по итогам эксперимента, наблюдения;
- применять способы свёртывания, кодирования и декодирования информации при решении задач графического плана;
- находить смысл, черты сходства и различий в знаково-символических обозначениях;
- дополнять задачи необходимой информацией из Интернета;
- работать с программой Word;
- пользоваться электронной почтой;
- ориентироваться в названиях и назначении компьютерных (технических) устройств.

Задачи по оценке достоверности информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении;
- находить в тексте недостоверные сомнительные элементы, исправлять их;
- исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте;
- оценивать значение источников информации для конкретной ситуации;

- устанавливать соответствие на основе валидности источника информации;
- проверять с помощью словаря правильность употребления незнакомых слов и толкования новых понятий;
- оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации;
- оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации;
- критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы;
- устанавливать соответствие достоверности информации в таблице;
- устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах;
- оценивать информативность сообщений по предложенным критериям.

Содержание учебного курса

Работаем со словом
 Работаем с текстом
 Работаем со словарями и справочниками
 Работаем с таблицей
 Работаем со схемой, знаком, символом
 Работаем с компьютером (3-4 класс)
 Работаем с графическими задачами (4 класс)

6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» 1 класс
2. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» 2 класс
3. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» 3 класс
4. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» 4 класс
5. Компьютер
6. Проектор
7. Интернет-ресурсы (<http://school-collection.edu.ru/>)

7. Форма промежуточной и итоговой аттестации

- наблюдение, беседа, фронтальный опрос;

8. Изменения в учебную программу и их обоснования

Составитель календарно-тематического планирования оставляет за собой право непредвидимых ситуаций, корректировать план изучения материала, перераспределять объем работы.

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Форма работы	Методы оценки достижений обучающихся	Дата проведения	
						План	Факт
Слово и его части-8 часов							
1	Домашние пиццы	1	Различать существенные и несущественные признаки предметов. Разгадывать анаграммы, чайнворды, кроссворды.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей слов.		
2	Буква А.	1					
3	Слоги	1					
4	Буква Н	1					
5	Буква В	1					
6	Буквы е и ш.	1					
7	Алфавит	1					
8	Заколдованные слова.	1					
Предложения и тексты-8 часов							
9	Сказка «Колобок»..	1	Находить нужную информацию в тексте. Фиксировать информацию, представленную в неявном виде. Работать со сносками. Удерживать в памяти большой объем информации. Преобразовывать один вид информации в другой. Применять информацию в новых условиях.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении. Находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их. Исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте		
10-11	Загадки (2ч.).	2					2чет.7ч
12-13	Пословицы(2ч.).	2					
14	Задачи	1					
15-16	Рассказы (2ч.).	2					

Словари и справочники – 5 часов							
17	Фрукты.	1	Определять возможные источники информации и способов её поиска.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации.		
18	Инструменты	1					
19	Азбука.	1					
20-21	Словарь	2	Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, получать информацию из наблюдений при общении	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации.		
Таблицы – 8 часов							
22	Режим дня (завтрак)..	1	Ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.). Находить по таблице информацию в соответствии с поставленной задачей.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации. Устанавливать соответствие достоверности информации в таблице.		
23	Органы, воспринимающие информацию	1					
24	Грибы.	1					
25	Соревнование.	1					
26	Библиотека.	1					
27	Положение буквы в слове..	1					
28	Части буквы	1					
29	Составь букву	1					
					4 четверть – 9 часов		
Схемы, знаки, символы – 4 часа							
30	Задача..	1	Преобразовывать слова,	Групповая работа.	Находить смысл, сходства		

	День рождение.		предложения в графические знаки (схемы) и наоборот.		и различия в знаково-символических обозначениях при решении задач графического плана.		
31	Овощи.	1	Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов. Обозначать найденный знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах.		
32	Что будет, если...?	1					
33	Схема класса. Ребусы.	1					
	Итого :	33					

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Форма работы	Методы оценки достижений обучающихся		
Работаем со словом 5 часов							
1	Вводное занятие	1	Знакомство с учебным планом на год, расписанием занятий, правилами поведения и требованиям к учащимся; алгоритмом действий с пособием	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей слов.		
2	Найди слова в слове	1	Нахождение среди нескольких вариантов слов, соответствующих заданному признаку. Обозначение				
3	Шифровка	1					
4	Какие буквы чаще всего	1					

	встречаются в тексте?		найденного слова любым удобным способом.				
5	Найди лишние слова	1	Нахождение смысла данных слов. Определение назначения предмета по написанию слова. Выполнение творческих заданий				
6	Фразеологические обороты	1					
Работаем с текстом 6 часов							
7	Узнай, что я за птица?	1	Работа с информацией, представленной в неявном виде. Составление текстов в соответствии с условием задачи. Ответы на вопросы, используя информацию, полученную из текста. Составление предложений или текста в соответствии с условием задачи. Выполнение творческих заданий Устно и письменно излагают свои мысли	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении. Находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их.		
8	Какие разговоры ведут деревья?	1					
9	Экскурсия в зоопарк (заочная)	1					
10	Дополни текст	1					
11	Составь текст, используя объяснялки	1					
12	Домашний адрес. Адрес школы	1					
Работаем со словарем и справочниками 7 часов							
13-14	Для чего нужны словари? Работа с разными видами словарей	2	Нахождение значения слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах	Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации.		
15	Если слово непонятно	1					
16	В библиотеке	1					
17	Прогулка по лесу (заочная)	1					

18	Макет города	1	Работа с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).				
19	Про птиц	1					
Работаем с таблицей 9 часов							
20	Кафе	1	Преобразование текстовой информации в табличный вид. Заполнение таблицы в соответствии с поставленной задачей. Заполнение таблицы по образцу	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах	Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации. Устанавливать соответствие достоверности информации в таблице.		
21	Прогноз погоды	1					
22	График дежурств	1					
23	Алфавит. Кодирование информации	1					
24	Шифровка	1					
25	День рождения только раз в году	1					
26	Что ты любишь больше: дарить подарки или получать их	1					
27-28	Кого как зовут?	2					
Работаем со схемой, знаком, символом 6 часов							
29	Схема классной комнаты	1	Преобразование слов, предложений в графические знаки, символы и наоборот. Свёртывание, кодирование и декодирование информации при решении задач графического плана.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Находить смысл, сходства и различия в знаково-символических обозначениях при решении задач графического плана. Устанавливать соответствие на		
30	Запрещающие знаки	1					
31-32	Информационные знаки	2					
33	Условные знаки в быту	1					
34	Какая погода?	1					

					основе правильности связей компонентов в различных системах.		
	Итого :	34					

Диагностическая работа по литературному чтению 2 класс (1-е полугодие)

Школа, класс

Фамилия, имя ученика

Дождь

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело...

– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику.

Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.

Разволновался дождик.

– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу.

Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

– Ну же! – кричат люди.

– Жарко... – плачут цветы.

– Сохнем, – шелестят листья.

– Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю.

Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов.

Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди.

И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди...

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз.

И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

(По Н. Абрамцевой)

Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?

1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик

2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру

3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей

4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

1) в деревне

2) в городе

3) в саду

4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

1) осенью

2) зимой

3) весной

4) летом

4. Из-за чего у постриженного дождика не получалось полить землю? Подчеркни в тексте нужное предложение.

5. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях _____, привяли.

6. Дождик расплакался, потому что

1) он отправился к парикмахеру

2) молчат потерявшие веру люди

3) он не успеет спасти цветы, листья, людей

4) он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями, цветами, людьми без дождя? Найди **слова-действия**. Выпиши из текста по два подходящих слова.

Листья на деревьях _____, _____.

Цветы на клумбах _____, _____.

Люди _____, _____.

8. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

Поток слез

Месяц-серп отрезал дождику волосы

Ожившая земля

1. Дождику надоело быть косматым

Сухо, всё суше на земле

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

- 1) Стихи
- 2) Басни
- 3) Рассказы
- 4) Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

- 1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.
- 2) Делать добро спешу.
- 3) Человек без труда – что земля без воды.
- 4) Под лежачий камень вода не течёт.

11. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?

- ДА
- НЕТ

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

12. Напиши, как переживал дождик за свой поступок.

Не забудь проверить работу!

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Форма работы	Методы оценки достижений обучающихся	Дата проведения	
						План	Факт

Работаем со словом 4 часа							
1	Работаем со словом. Машины.	1	Различать существенные и несущественные признаки предметов. Разгадывать анаграммы, чайнворды, кроссворды.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей слов.		
2	Анаграмма.	1					
3	Лишнее слово.	1					
4	Филворд. Связи слов.	1					
Работаем с текстом 9 часов							
5	Витамины для улучшения зрения	1	Находить нужную информацию в тексте. Фиксировать информацию, представленную в неявном виде. Работать со сносками. Удерживать в памяти большой объём информации.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении. Находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их.		
6	Угадай животных.	1					
7	Фруктовые деревья. Фрукты.	1					
8	Лошадка.	1					
9	Колобок. Теремок	1					
10	Как пройти к вокзалу?	1	Преобразовывать один вид информации в другой. Применять информацию в новых условиях.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте.		
11	Пословицы	1					
12	Виды дождя. Приметы дождя.	1					
13	Осень. Базар.	1					
Работаем со словарями и справочниками 7 часов							
14	Незнакомые слова.	1	Определять возможные источники информации и способов её поиска.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации.		
15	Мера длины. Пядь.	1					
16	Меры длины. Сажень. Аршин и вершок.	1					
17	Спортсмены.	1	Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях,	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации.		
18	Профессии.	1					
19	Электроприборы. Составь таблицу.	1					

20	Поликлиника. Пассажир.	1	библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении				
Работаем с таблицей 5 часов							
21	Витамины для улучшения зрения. Цирк шапито.	1	Ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.). Находить по таблице информацию в соответствии с поставленной задачей.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации. Устанавливать соответствие достоверности информации в таблице.		
22	Закладка для книги.	1					
23	Дневник наблюдений за погодой. Обувь.	1					
24	День рождения мамы. Такие разные слова.	1					
25	Птицы. Режим дня.	1					
Работаем со схемой, знаком, символом 4 часа							
26	Ступеньки. Схема моей комнаты.	1	Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот.	Групповая работа.	Находить смысл, сходства и различия в знаково- символических обозначениях при решении задач графического плана.		
27	Ребус. Специальный шифр.	1	Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов. Обозначать найденный знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах.		
28	Компас. Лесное метро.	1					
29	Схема города.	1					
Работаем с компьютером 5 часов							
30	Источник и получатель	1	Находить значение и	Фронтальная,	Оценивать		

	информации. Информационные символы.		дополнительную информацию в Интернете в соответствии с поставленной задачей.	индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	информативность сообщений по предложенным критериям. Ориентироваться в названиях и назначении компьютерных (технических) устройств.		
31	Кроссворд «Компьютерные устройства».	1	Использовать компьютер как средство получения информации.				
32	Сведения для меня. Кому нужен компьютер?	1	Дополнять задачи необходимой информацией из Интернета.				
33	Программа Word. Электронная почта.	1	Пользоваться электронной почтой.				
34	Электронный адрес. Устройство для компьютера.	1					
	Итого :	34					

Диагностическая работа по литературному чтению в 3 классе

Цель:

умение детей воспринимать прочитанное и использовать свои знания.

Тест:

Прочитайте текст про себя. Выполни задания.

Зимний запас

Белка на зиму грибы сушит, бурундук собирает орехи и семена, водяная крыса прячет в норе картошку. Сойка рассовывает по ухоронкам жёлуди, сыч замораживает в дупле мышей и птичек. Но хитрее всех Медведь делает. Встречает его как-то Заяц и спрашивает:

- Все в лесу делом заняты, запасы к зиме готовят, один ты, Медведь, без забот шатаешься. Вот придёт зима – что лопать-то станешь, беззаботный?

А Медведь отвечает:

- Ты, косой, за меня не волнуйся! Я своё дело знаю. Я, если хочешь знать, самоед! Я зимой сам себя ем. Осенью нагуляю под шкурой сала – на всю зиму хватит. Чего и тебе, косой, советую.

Приуныл Заяц и отвечает:

- Э, Медведь, нам, зайцам, зимой не до жиру, а быть бы живу!

Вот такая сказочка и такая быль...

Н. Сладков

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста, и отметь его "+".

Сыч замораживает в дупле мышей и птичек.

Заяц запасает веточки различных растений.

Волка ноги кормят.

Медведь спит в лесной берлоге.

2. Объясни, почему текст называется «Зимний запас».

Текст называется «Зимний запас» потому,

3. Определи главную мысль (идею) данного произведения. Отметь свой ответ «+».

Каждый по-своему к зиме готовится.

Беспокойство зайца о подготовке медведя к зиме.

Белка, бурундук, сойка, сыч готовятся к зиме.

Сколько в этой истории сказочного!

4. Определи жанр данного произведения. Отметь свой ответ «+».

Сказка

Быль

Сказка-несказка

Рассказ

5. В каком из сборников можно было бы поместить это произведение? Отметь свой ответ «+».

Рассказы о природе.

Сказки-несказки Н. Сладкова и Э. Шима.

Сказки о животных.

Лесная газета. Справочник о природе.

6. Укажи, в каком порядке встречаются в тексте данные предложения.

Все в лесу делом заняты, запасы к зиме готовят, один, ты, Медведь, без забот шатаешься.

Э, Медведь, нам, зайцам, зимой не до жиру, а быть бы живу.

Сойка рассовывает по ухоронкам жёлуди, сыч замораживает в дупле мышей и птичек.

Ты, косой, за меня не волнуйся! Я своё дело знаю. Я, если хочешь знать, самоед!

7. Составь план к данному тексту.

8. Дай толкование (объяснение) слова «ухоронка». Отметь свой ответ «+».

Тайничок

Дупло

Кладовочка

Секретик

9. Выпиши 2 слова, которые в тексте заменяют слово «медведь»

10. Объясни пословицу: «Не до жиру, быть бы живу».

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Форма работы	Методы оценки достижений обучающихся	Дата проведения	
						план	факт
Работаем со словом 4 часов							
1	Алфавит. Загадки	1	Разгадывание метаграмм, чайнвордов, кроссвордов. Выполнение творческих работ.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей слов.		
2	Метаграмма. Перевертыши	1					
3	Кроссворд	1					
4	Чайнворд	1					
Работаем с текстом 5 часов							
5	Знакомые следы. Выпь. Выдра	1	Работа с информацией, представленной в неявном виде. Составление текстов в соответствии с условием	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в	Устанавливать причинно-следственные и логические связи в		
6	Мыло	1					

7	Серая шейка. Каштанка	1	задачи. Ответы на вопросы, используя информацию, полученную из текста. Выполнение логических задач. Дополнение недостающей части текста. Устное и письменное высказывания своего мнения.	парах.	предложения. Находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их.		
8	Краткий рассказ. Приключения Буратино	1					
9	Что случилось? Логические задачи	1					
Работаем со справочниками и словарями 5 часов							
10	Бурый медведь. Информация об утках	1	Нахождение значения слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике. Использование сведений из таблиц. Работа с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах	Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации.		
11	Словари	1					
12	Фут. На большую ногу	1					
13	Дюйм. Единицы длины на Руси	1					
14	Фразеологизмы - синонимы	1					
Работаем с таблицей 9 часов							
15	Цветочные часы. Книжная полка	1	Преобразование текстовой информации в табличный вид. Заполнение таблицы в соответствии с поставленной задачей. Заполнение таблицы по образцу. Формулирование вывода по итогам заполнения таблицы.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах	Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации. Устанавливать соответствие достоверности		
16	Булочки и пирожки	1					
17	Планеты Солнечной системы	1					
18	Расписание. Поход в кино	1					
19	День космонавтики. Деление слов на группы	1					

20	Кто разбил вазу? Фото друзей	1	Анализ, сравнение, обобщение материала в табличном виде Построение столбчатых диаграмм, используя заданную информацю		информации в таблице.		
21	Страны. Части света	1					
22	Вокзалы Москвы	1					
23	Города Золотого кольца России	1					
Работаем с графическими задачами 9 часов							
24	Схема моего дома. Жилище хоббита	1	Преобразование слов, предложений в графические знаки, символы и наоборот. Свёртывание, кодирование и декодирование информации при решении задач графического плана.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах	Находить смысл, сходства и различия в знаково-символических обозначениях при решении задач графического плана.		
25	Мой город на карте России	1					
26	Задачи на движение	1					
27	Как варить гречневую кашу? Как приготовить молочный кисель?	1					
28	Работа над домашним заданием	1					
29	Метро. Вокзалы Москвы. Достопримечательности Москвы	1					
30	Азбука Морзе	1					
31	Русская семафорная азбука	1					
32	Знаки в школе	1					
Работаем с компьютером							
33	Что может заменить компьютер?	1	Ориентирование в названиях и назначении компьютерных устройств	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах	Оценивать информативность сообщений по предложенным критериям.		
34	Подготовка доклада	1					

					Ориентироваться в названиях и назначении компьютерных (технических) устройств.		
	Итого:	34					

Текст контрольной работы.

Прочитай текст.

Манька

В начале зимы, когда подули северные ветры и посыпал колкий снежок, я решил сделать на даче кормушку для птиц. На светлой веранде прямо за окном на деревянной полочке, где в тёплые дни мы выставляли комнатные цветы, я и организовал «птичью столовую». Насыпал семян, зёрнышек подсолнуха, тыквенных семечек, даже веточку алой рябины положил... Отличное «меню» получилось. Должны же прилететь пернатые гости. Юркие синицы, степенные снегири, шумные свиристели, бегуны-поползни... И другие обитатели сада, которых я не запомнил. В общем, стал ждать. И день проходит, и два... Что-то не показываются мои гости. Откочевали в другой сад, что ли? Где хозяин гостеприимней, приветливей, наверно. Грустно мне стало смотреть на замёрзшие свои гостинцы. Вроде как зря старался... А тут вдруг морозы ударили. Прямо-таки крещенские. Слышно, как деревья потрескивают в саду среди ночи.

Просыпаюсь как-то утром. Выхожу на веранду. Гляжу, а за мутноватым инистым стеклом огонёк мелькнул. Дымчато-рыжий. Будто свеча на новогодней ёлке. Осторожно так подкрался к окну. Приподнялся на цыпочках, глянул боковым зрением и... обомлел. Белочка! Прибежала, видимо, из соседней рощицы. Поднялась по стволу берёзки, а она рядом, рукой подать до веранды, - и прыг в кормушку. Голод не тётка. Мигом опустошила «скатёрку». И смотрит смородинками глаз в окно. Ждёт, наверно, не подложит ли чего ещё сердобольный хозяин. Пришлось раскошелиться. Наполнить кормушку «беличьими гостинцами»: орешками, нарезанным яблоком, сухими грибочками - хорошо, с осени осталась связка.

Теперь белка каждое утро - хоть сверяй по часам -поджидала меня возле кормушки. Я даже имечко ей придумал. Манькой назвал. И она охотно реагировала на него. Брала угощение прямо с ладони.

Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей. А весной, когда сосульки стали длинными и «плаксивыми» и солнце слепило глаза, растекаясь по синим сугробам, жена как-то тепло, но с твёрдостью в голосе сказала:

- Не надо больше приучать белку. Она разучится добывать сама пищу, станет попрошайкой и может погибнуть...

Хотя мне и было жалко Маньку, но я всё же послушался жену. Она была биологом. И знала толк в своей науке.

(Н. Красильников)

Вопросы и задания:

1. Определи тему текста. _____

2. Определи главную мысль текста.

3. Как можно озаглавить этот текст? Предложи своё название.

4. Раздели текст на 5 частей и составь план.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

5. Где рассказчик устроил кормушку? Постарайся точнее ответить на вопрос.

6. Каких гостей он думал увидеть в своей кормушке?

7. Какие «беличьи гостинцы» он положил в кормушку?

8. Почему закончилась дружба с Манькой?

9. Объясни значение слов и выражений:

Рукой подать - _____

Реагировать - _____

Сморозинки глаз - _____

Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения

Группы метапредметн ых результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
---	----------	---------------------	------

1	Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста (задание 1, 2)	Определил и записал тему и главную мысль текста	2
			Определил и написал только тему текста, не смог найти в тексте предложение, передающее главную мысль	1
			Не записал тему и главную мысль текста	0
		Умение озаглавливать текст (задание 3)	Подобрал заголовок к тексту	1
			Не смог озаглавить текст	0
		Умение составлять план текста (задание 4)	Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена	2
			Составил простой план, пропущена одна смысловая часть текста; или в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей	1
			Не составил план	0
		Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, когда информация представлена в явном виде (задание 5)	Дал полный ответ на вопрос	2
			Дал краткий ответ на вопрос	1
			Неверно ответил на вопрос	0
		Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, когда информация представлена в явном виде (задание 6)	Дал полный ответ на вопрос	2
			Дал краткий ответ на вопрос	1
			Неверно ответил на вопрос	0
		Умение отвечать на вопросы по	Дал полный ответ на вопрос	2
Дал краткий ответ на вопрос	1			

		содержанию текста, когда информация представлена в явном виде (задание 7)	Неверно ответил на вопрос	0
2	Преобразование и интерпретация информации	Умение интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте (задание 8)	Дал развёрнутый ответ на вопрос	2
			Дал неполный ответ на вопрос	1
			Не ответил на вопрос	0
		Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст (задание 9)	Объяснил значение слов и выражений	3
			Объяснил двух слов (выражений)	2
			Объяснил значение одного слова (выражения)	1
Не смог объяснить значение новых слов	0			

Перевод баллов в систему уровневой оценки.

Каждая работа учащихся оценивается по представленным критериям в баллах, затем определяется уровень сформированности навыков смыслового чтения у каждого учащегося: высокий, выше среднего, средний и низкий. Максимальное количество баллов за работу - 16.

Тестовый балл	Уровни овладения навыками смыслового чтения
15-16	Высокий
12-14	Выше среднего
8-11	Средний
Ниже 8	Низкий

Диагностическая работа по литературному чтению. 4 класс.

Прочитай внимательно текст.

Пчела и муха

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму.

Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась.

Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?

Муха насупилась:

– Не видела я здесь никаких лилий!

– Как? – воскликнула пчёлка. – Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!

– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха. – А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок!

Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:

– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!

– Вот видишь, – сказал отец Паисий. – Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт.

И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

(235 слов)
(М. Алёшин)

Прочитай текст «Пчела и муха» М. Алёшина ещё раз. Выполни задания.

Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста. Будь внимателен, возможны несколько ответов на вопрос.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- а) зима;
- б) весна;
- в) лето;
- г) осень.

2. Множество каких цветов росло на лугу?

- а) Лилии, гиацинты, ирисы;
- б) лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;
- в) лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки.

3. Определи персонажей произведения.....

4. Что делали на поляне пчёлки? Дай полный ответ.

5. Каким одним словом характеризует действия пчёл автор?.....

6. Почему маленькая пчёлка не знала, где растут белые лилии? Выпиши из текста.

.....

7. Почему муха не видела на лугу лилий?

- а) Она оказалась на лугу в первый раз;
- б) Лилии её не интересовали;
- в) Её интересовала только грязная канава.

8. Восстанови последовательность.

- а) «А ты на кого хочешь быть похожим?»
- б) На лугу росло множество цветов.
- в) «Не видела я здесь никаких лилий!»
- г) Сюда-то и прилетела муха.

д) Каждый видит только то, что его интересует.

9. Составь план текста из трех пунктов.

1).....2).....3).....

10. Охарактеризуй пчёлку. (Какие они?).....

11. Охарактеризуй муху. (Какая она?).....

12. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему? (Составь текст из 4-5 предложений)

Правильные ответы к заданиям

	А	Б	В	Г	Д	Балл
1		+	+			2
2			+			1
3	Пчёлки, муха, отец Паисий					1
4	Пчёлки собирали сладкий нектар					2
	Собирали нектар – 1 балл Нектар – 0 баллов					
5	трудились					1
6	Она оказалась на лугу в первый раз					1
7		+	+			2
8	5	1	3	2	4	5
9	Логически правильно составленный план					5
10	Трудолюбивые, вежливые, доброжелательные и т.п.					2 (не менее двух определений)
11	Хмурая, сердитая, недовольная и т.п.					2 (не менее двух определений)
12	Логически правильный, развёрнутый ответ из 4-5 предложений.					5

	Логически правильный ответ из 2-3 предложений	4
	Ответ на первую часть вопроса	2

Оценивание.

«5» - от 27 баллов до 29 балла

«4» - от 21 баллов до 26 баллов

«3» - от 15 баллов до 20 баллов