

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
«Мир лингвистики»**

(Приложение к ООП ООО)

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

**Успешные практики организации
внеурочной деятельности
по русскому языку.
5–9 классы**

Методические рекомендации

Ярославль
2020

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1_{Рус}
У784

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Анисимова Л. В., директор МОУ «Средняя школа № 69», учитель
русского языка и литературы;

Зайцева Н. В., старший методист центра образовательного менедж-
мента ГАУ ДПО ЯО ИРО.

У784 Успешные практики организации внеурочной деятельности по русскому языку. 5–9 классы: методические рекомендации / сост. Н. В. Киселева. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 68 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

Методические рекомендации состоят из двух частей. В первой части освещены особенности основных направлений внеурочной деятельности по русскому языку: общекультурного, общеинтеллектуального и духовно-нравственного.

Во второй части дано описание проектирования рабочей программы по русскому языку. Примеры программ приводятся в приложениях.

Методические рекомендации предназначены для учителей русского языка.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1_{Рус}

© Киселева Н. В., составление, 2020
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020

Содержание

Часть 1. Особенности внеурочной деятельности.....	4
Часть 2. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности	7
Приложения	20
Приложение 1. Программа внеурочной деятельности «Ступеньки грамотности». 6 класс <i>Новожилова А. М.</i>	20
Приложение 2. Программа внеурочной деятельности «Знатоки русского языка». 6 класс <i>Киселева Н. В.</i>	29
Приложение 3. Программа внеурочной деятельности «Живопись в гостях у русского языка». 6 класс <i>Киселева Н. В.</i>	36
Приложение 4. Программа внеурочной деятельности «Грамматика — это интересно». 8 класс <i>Новожилова А. М.</i>	42
Приложение 5. Программа внеурочной деятельности «Мир лингвистики». 9 класс <i>Бородулина Н. Н.</i>	52

Программа внеурочной деятельности «Мир лингвистики». 9 класс

Бородулина Наталья Николаевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ школа 1795 «Лосиноостровская» г. Москвы.

Пояснительная записка

Программа «Мир лингвистики», адресованная учащимся 9 класса, базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ОГЭ по русскому языку предыдущих лет.

На проведение курса по русскому языку в 9 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе требует от девятиклассников умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи, проблемы. Учащимся необходимо выработать умение сокращать прослушанный текст до минимума информации без ущерба для смысла, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, а также писать сочинения-рассуждения разной тематики.

Настоящая программа курса «Мир лингвистики» предусматривает подготовку учащихся к сдаче ОГЭ: написанию сжатого изложения, сочинения-рассуждения, а также выполнению различных видов анализа языковых единиц.

Занятия строятся в соответствии с видами заданий, предложенных в демоверсиях для подготовки к ОГЭ по русскому языку и выложенных на сайте www.fipi.ru.

Форма обучения — очная.

Цели: овладение навыками устной и письменной монологической речи.

Задачи:

- создание ситуации успеха;
- развитие творческих способностей личности;
- развитие умений использовать разные способы сжатия текста; аргументированно излагать свои мысли и чувства; видеть и исправлять речевые и грамматические ошибки;
- воспитание уважительного отношения к родному языку.

Цели и задачи реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Формы проведения занятий:

- занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности,
- практическое занятие.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- получение знаний о нормах культурного общения, о необходимости ответственного отношения к своему родному языку; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств (первый уровень);
- развитие ценностного отношения к языку и культуре (второй уровень);
- приобретение опыта общения и сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми (третий уровень).

Метапредметные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, потребности в саморазвитии;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные:

- адекватно понимать прослушанный текст;
- письменно воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)
- использовать различные способы компрессии текста;
- раскрывать смысл предложенного высказывания;
- аргументировать свой ответ, приводя примеры из прочитанного текста, иллюстрирующие лексические и (или) грамматические явления русского языка;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно понимать информацию письменного сообщения, определять тему, основную мысль текста, явную и скрытую информацию;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Знакомство с демоверсией ОГЭ по русскому языку в 9 классе (1 ч)

Структура экзамена. Критерии оценивания сжатого изложения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения.

2. Подготовка к написанию изложения (5 ч)

Текст как единица языка. Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Сочетание способов сжатия текста.

Написание сжатого изложения. Анализ написанного изложения.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, анализ текста, информационная переработка текста, систематизация учебного материала, прослушивание аудиотекста, написание изложения.

Формы организации: парная и индивидуальная.

3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 ч)

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Речевые клише.

Написание сочинения-рассуждения. Анализ написанного сочинения.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, анализ текста, информационная переработка текста, систематизация учебного материала, аргументация собственных мыслей, написание сочинения-рассуждения.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

4. Текст как речевое произведение (4 ч)

Смысловая и композиционная целостность текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики и фонетики.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, анализ текста, систематизация учебного материала, выполнение тестовых заданий.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

5. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (15 ч)

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на *з-с*, иноязычные приставки. Приставки *пре-* и *при-*; *-ы-*, *-и-* после приставок. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения. Вводные слова и

предложения. Вставные конструкции. Обращения. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Сложные предложения с разными видами связи.

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, выполнение практических заданий, систематизация учебного материала, выполнение тестовых заданий.

Формы организации: индивидуальная.

6. Контроль знаний (6 ч)

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Виды деятельности: выполнение текстовых заданий.

Формы организации: индивидуальная.

3) Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Структура ОГЭ по русскому языку в 9 классе. Знакомство с демоверсией, критериями оценивания работы	1	1		
2	Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста? (Повторение)	3	1	2	
3	РР Написание сжатого изложения	1		1	Сжатое изложение прослушанного текста
4	Анализ изложений. Повторение	1		1	Работа над ошибками
5	Требования к сочинению-рассуждению (Задание 15.1) Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения	1	1		

6	Вступление сочинения-рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении. Подбор аргументов. Речевые клише. Заключение сочинения. Речевые клише (Задание 15.1)	1		1	
7	Требования к сочинению-рассуждению (Задание 15.2). Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения	1	1		
8	Вступление сочинения-рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении. Подбор аргументов. Речевые клише. Заключение сочинения. Речевые клише (Задание 15.2)	1		1	
9	Требования к сочинению-рассуждению (Задание 15.3) Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения	1	1		
10	Вступление сочинения-рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении. Подбор аргументов. Речевые клише. Заключение сочинения. Речевые клише (Задание 15.3)	1		1	
11	РР Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	1		1	Сочинение рассуждение на тему, связанную с анализом предложенного текста -
12	Анализ сочинений. Повторение	1		1	Работа над ошибками
13	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	1		
14	Анализ текста. Лексическое значение слова	1		1	
15	Выразительные средства лексики и фонетики	1		1	
16	Тестовая работа по заданиям ОГЭ	1		1	Решение тестовых заданий

17	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	1		1	
18	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1		1	
19	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1		1	
20	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1		1	
21	Словосочетание	1		1	
22	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1		1	
23	Осложнённое простое предложение	1		1	
24	Осложнённое простое предложение	1		1	
25	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1		1	
26	Синтаксический анализ сложного предложения	1		1	
27	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1		1	
28	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		1	
29	Синтаксический анализ сложного предложения	1		1	
30	Сложные предложения с разными видами связи между частями	1		1	
31	Тестовая работа по заданиям ОГЭ	1		1	Решение тестовых заданий
32	Анализ работ				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Готовимся к ОГЭ по русскому языку : пособие для учащихся [Текст] — Москва, 2018.
2. Демоверсии ОГЭ [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.fipi.ru .
3. Подготовка к ОГЭ. Высший уровень качества. Русский язык. ОГЭ [Текст] — 2018. Сборник заданий. — М.: «Эксмо», 2018.
4. Цыбулько, И. П.. ГИА–2018. Русский язык. Типовые экзаменационные задания [Текст]. — М.: «Национальное образование», 2018
5. По уши в ОГЭ и ЕГЭ [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://po-ushi.ru/> .
6. Решу ЕГЭ — образовательный портал [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://ege.sdamgia.ru/>.

Учебное издание

**Федеральные государственные
образовательные стандарты**

**Успешные практики организации
внеурочной деятельности по русскому языку.
5–9 классы**

Наталья Витальевна Киселева

Методические рекомендации

Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка Т. В. Макаровой
Подписано в печать 20.02.2020
Формат 60×84/16. Объем 4,25 п.л., 3,01 уч.-изд.л.
Заказ 5.

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru