

Универсальные учебные действия на уроке английского языка в начальной школе. (из опыта работы)



Подготовила
учитель английского языка
МКОУ СОШ №85
Глебова Елена Валерьевна

Каждый человек выстраивает «расширяющиеся структуры знаний», которые связывают новые идеи с уже известными, поэтому знание всегда лично и в некотором роде уникально.

Д. Хальперн

Виды обучения

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные



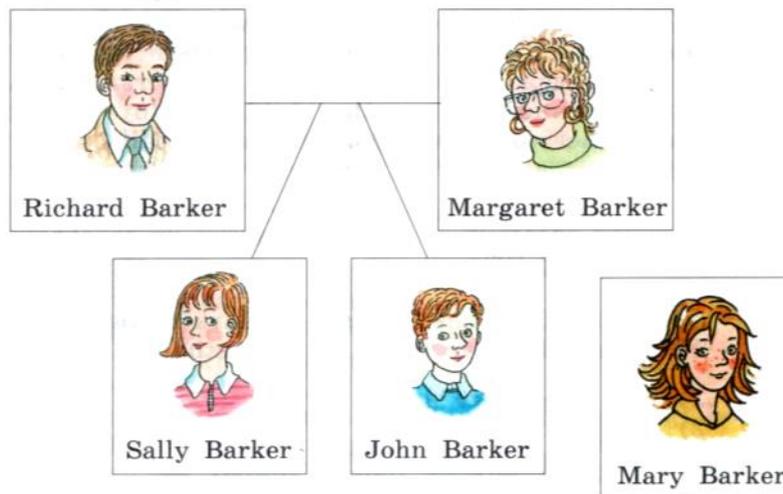
Личностные УУД

2

Посмотри на схему и закончи предложения о родственных отношениях в семье Баркеров. Проверь себя, 🎧 (17).

19

Unit 1



John Barker's Family Tree

- 1) John is Richard's son, he is Margaret's son too.
- 2) Richard is _____ husband. 3) Margaret is _____ wife. 4) John is _____ brother, he is _____ cousin. 5) Sally is _____ sister, she is _____ cousin too. 6) Richard is _____ parent, he is _____ parent too. 7) Margaret is _____ mother, she is _____ mother too. 8) Sally and John are _____ children, they are _____ children too. 9) Sally is _____ daughter, she is _____ daughter too.

Рассказ о себе (Тема: «My Family»)

Личностные УУД



Рассказ о себе (тема «My Family»)

Регулятивные УУД

Unit 5

5

A. Посмотри на это меню, послушай и прочитай диалоги, в которых посетители кафе заказывают себе еду, (118).

B. Разыграйте один из диалогов в парах.



Menu		Desserts	
<i>Hot Food</i>		Chocolate cake	2.60
Ham and eggs	2.80	Vanilla* ice cream	2.00
Chicken	3.15	Banana ice cream	2.15
Pizza	5.50	Chocolate ice cream	2.10
Fish	4.20	Apples	2.30
Rice	1.25	Oranges	2/20
Vegetables	0.60	Bananas	1.80
<i>Cold Food</i>		<i>Drinks</i>	
Tomato and cucumber		Mineral water	0.40
salad	1.70	Apple juice	0.80
Cheese salad	1.80	Orange juice	0.90
Chicken salad	2.00	Tomato juice	0.75
Green salad	1.75	Coffee	2.35
Fish salad	2.30	Tea	1.70

In the Café**

- 1) — Can I have chicken and rice?
— Yes. We have very good chicken today.

Диалог (Тема: «In the Café»)

Регулятивные УУД



Диалог (Тема: «In the Café»)

Познавательные УУД

and is

□ and □ is □

Посчитай

Напиши предложение правильно!

1	Ann.	I	am		
2	are	Cats	from	London.	
3	is	a	It	horse.	
4	mum.	is	my	She	
5	frog?	green	it	a	Is

Составь предложения



Познавательные УУД

The diagram illustrates the analysis of the sentence "Wendy drives a car. She is a driver." into two parts:

- Left part:** "Wendy drives a car." The word "drives" is highlighted in blue and labeled "глагол" (verb). A green arrow points from the question "Что делает?" (What does she do?) to "drives".
- Right part:** "She is a driver." The word "is" is highlighted in blue and labeled "глагол" (verb), and "driver" is highlighted in green and labeled "сущ." (noun). A green arrow points from the question "Кто?" (Who?) to "is".

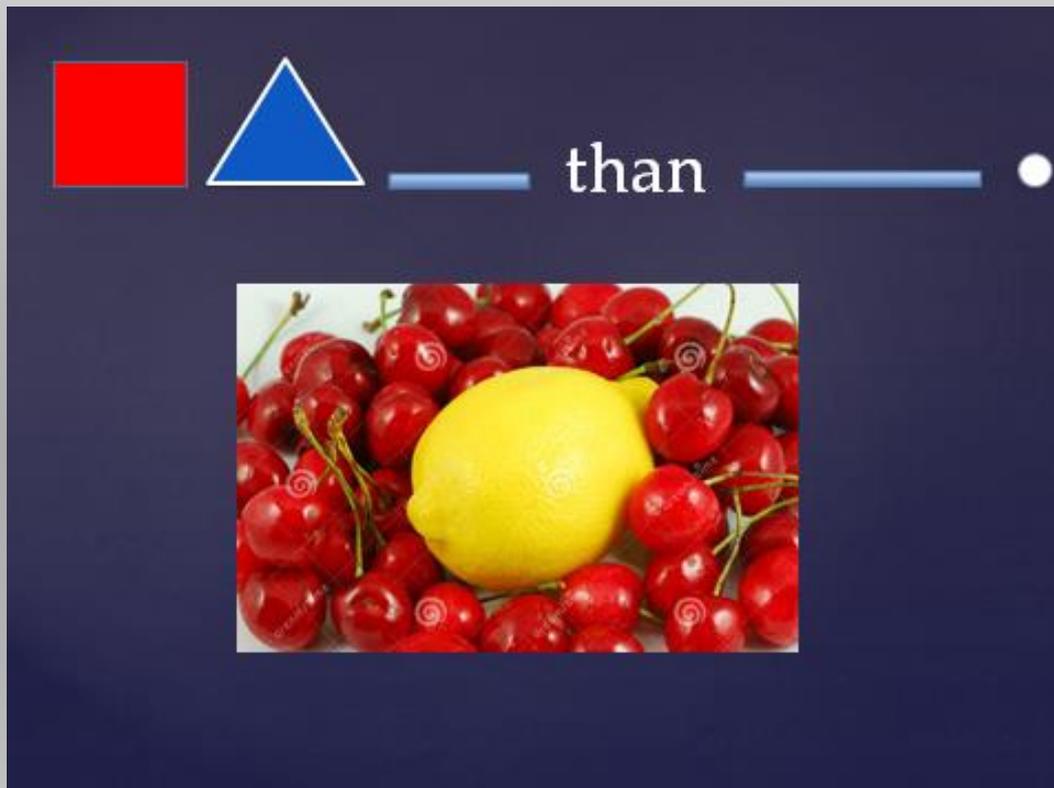
Below the main diagram, there are three smaller examples:

- "Kris likes to swim." with a picture of a person swimming and a label "a swimmer".
- "I and Andy run very well." with a picture of two people running and a label "runners".
- "Wendy drives a car." with a picture of a woman driving and a label "a driver".

Изучи предложения



Познавательные УУД



■ ▲ _____ than _____ ●



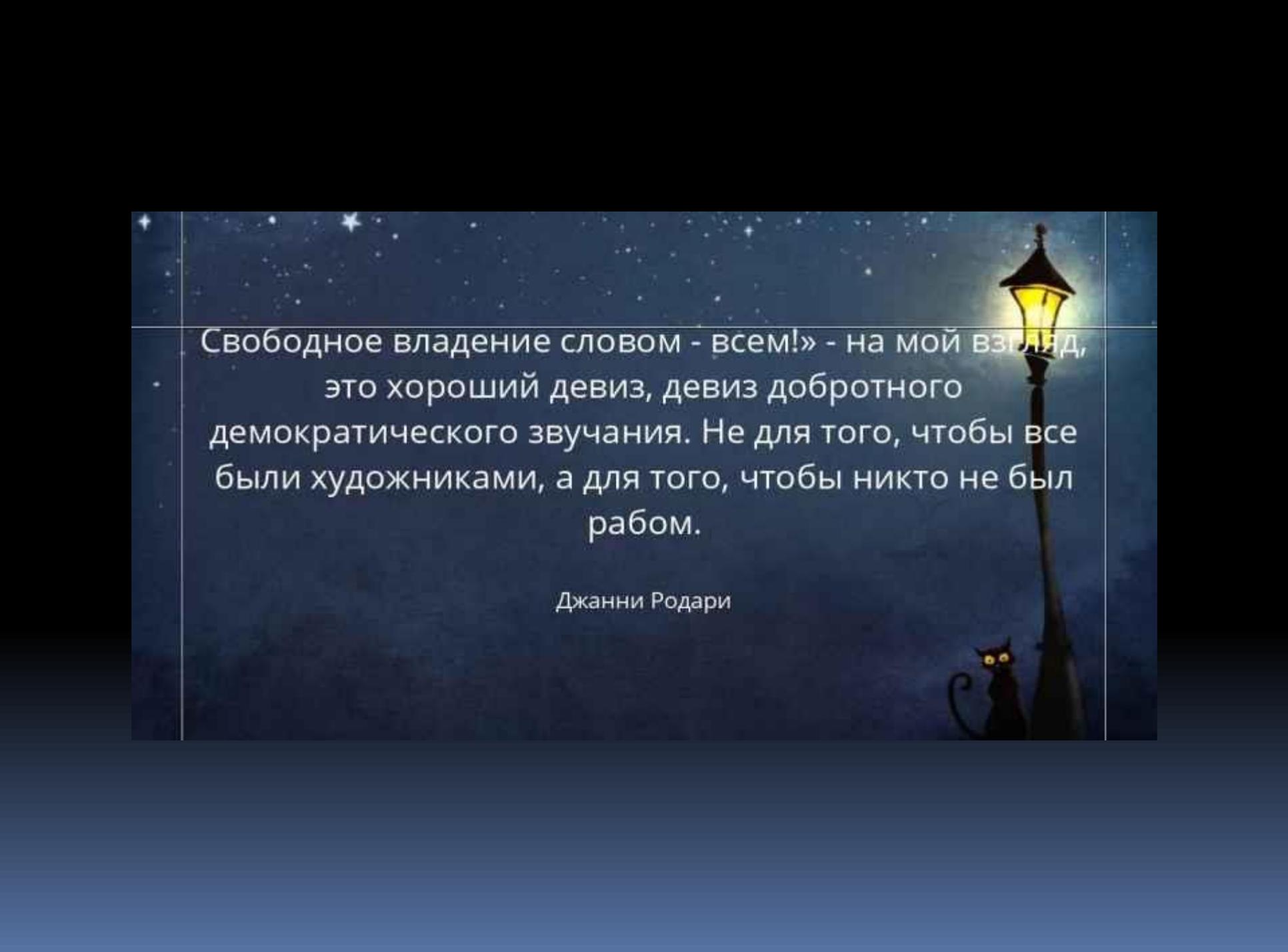
Составь предложения



Коммуникативные УУД



Виды речевой деятельности	Выпускник научится Умения (компетентности учащихся)	Выпускник получит возможность научиться
говорение	<p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> * Делать сообщения по теме * Кратко передавать содержание полученной информации * Рассуждать о фактах /событиях, приводя аргументы, делая выводы <p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> * Осуществлять запрос информации * Выражать свое мнение по обсуждаемой теме 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной работы.
аудирование	<ul style="list-style-type: none"> * понимать основное содержания текстов по теме * выборочно понимать необходимую информации 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
чтение	<ul style="list-style-type: none"> * понимать основное содержания текстов по теме * выборочно понимать необходимую информации* * понять текст полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
письмо	<ul style="list-style-type: none"> * делать выписки из текста * писать короткие поздравления * заполнять формуляр * писать личное письмо 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

A night scene with a starry sky, a glowing street lamp, and a black cat perched on the lamp post. The text is overlaid on the left side of the image.

Свободное владение словом - всем!» - на мой взгляд,
это хороший девиз, девиз добротного
демократического звучания. Не для того, чтобы все
были художниками, а для того, чтобы никто не был
рабом.

Джанни Родари



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!