

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»

Универсальные учебные действия на уроке английского языка
в начальной школе
(из опыта работы)

Учитель английского языка
Глебова Елена Валерьевна

2022 г.

Каждый человек выстраивает «расширяющиеся структуры знаний», которые связывают новые идеи с уже известными, поэтому знание всегда лично и в некотором роде уникально.
Д. Хальперн

Сегодня педагогам стоит учитывать, что новое поколение большое количество своего времени находится в виртуальной реальности, много играет в компьютерные игры, где ему предлагают разработчики что-то сделать по шаблону. Дети лучше воспринимают визуальную информацию, другими словами, они хорошо понимают то, что могут увидеть и применить, опираясь на предложенный образец. Нам необходимо обеспечить возможность учащемуся **самостоятельно** осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Так же стоит создать условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию. Учителя английского языка должны обеспечить успешное усвоение знаний, умений и навыков обучающимися и побуждать формирование компетентностей в любой предметной области.

Итак, нам известно, что УУД разделяется на виды: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные - это формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм, а так же осмысление, осознание и принятие жизненных ценностей. Формирования личностных УУД можем рассмотреть на примере рассказа о себе (тема «My Family»). В начале 4-го класса дети знакомятся с героем Джоном Баркером и его семьей. В учебнике «Радужный английский» они читают много интересных рассказов обо всех членах семьи. По окончании раздела ученикам предлагается выполнить проектное задание о своей семье. Дети выполняют это задание с большим энтузиазмом.

Регулятивные УУД - это принятие и сохранение цели учебной деятельности, нахождение средства ее осуществления; установление причины успеха/неуспеха учебной деятельности; корректировка своих учебных действий для преодоления ошибок. К примеру, для обучающихся 4-го класса авторами учебника «Радужный английский», в разделе «Моя любимая еда», дается тема «В кафе». После ознакомления с этой темой путем слушания диалогов и просмотра видео, ученикам предлагается составить собственные диалоги. Тема «In the Café». Им необходимо самостоятельно составить диалог путем проб и ошибок.

Познавательные: Поиск, отбор, структурирование информации, пользование наглядными средствами предъявления языкового материала. Пример заданий: для 2-го класса - посчитать, составить предложения; для 3-го класса - структурировать информацию перехода слова из глагола в существительное при помощи суффикса; для 4-го - степени сравнения.

Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи, уметь полно и ясно выражать свои мысли, контролировать, корректировать, оценивать действия партнера, задавать вопросы, планировать учебное сотрудничество. К примеру: составь диалог-знакомство, Расскажи текст от лица и проч.

Результат сформированности УУД оценивается в соответствии с критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, которыми являются:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- соответствие требованиям к уровню языковой подготовки (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО).

Планируемые результаты разделены по видам речевой деятельности.

Говорение, аудирование, чтение, письмо.

Виды речевой деятельности	Выпускник научится Умения (компетентности учащихся)	Выпускник получит возможность научиться
говорение	Монологическая речь * Делать сообщения по теме * Кратко передавать содержание полученной информации * Рассуждать о фактах /событиях, приводя аргументы, делая выводы Диалогическая речь * Осуществлять запрос информации * Выразить свое мнение по обсуждаемой теме	* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; * комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; * кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; * кратко излагать результаты выполненной работы.
аудирование	* понимать основное содержания текстов по теме * выборочно понимать необходимую информацию	* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
чтение	* понимать основное содержания текстов по теме * выборочно понимать необходимую информацию * понять текст полностью	* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; * догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; * пользоваться списками и лингвострановедческим справочниками.
письмо	* делать выписки из текста * писать короткие поздравления * заполнять формуляр * писать личное письмо	* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; * кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Свою речь хочется закончить словами Джанни Родари: "Свободное владение словом – всем – на мой взгляд, это хороший девиз, девиз добровольного демократического звучания. Не для того, чтобы все были художниками, а для того, чтобы никто не был рабом".