

Технологическая карта урока

Учитель: Глебова Елена Валерьевна	
Тема: Диалоговая речь	
Раздел учебника: «Я и моя семья». 3 класс. Урок № 37	
Технология: смешанное обучение: модель «Перевернутый урок»	
Цели урока:	<p>Формирование навыков восприятия на слух отдельных звуков, слов, фраз, микродиалогов.</p> <p>Формирование умения соотносить графические образы английских букв и слов с их звуковыми образами.</p> <p>Знакомство с английскими буквами и буквосочетаниями, правилами их чтения и транскрипционными обозначениями.</p> <p>Формирование базовых навыков говорения.</p> <p>Формирование навыков произношения английских звуков, слов, небольших отрезков речи.</p> <p>Освоение графики букв и слов.</p>
Задачи урока:	<p>Воспринимать на слух фразы, в которых содержится информация, откуда родом говорящие.</p> <p>Вести диалог-расспрос (с опорой и без опоры на схему).</p> <p>Познакомиться с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, самостоятельно сделать выводы о том, как строятся подобные структуры.</p> <p>Активизировать ответы на общие вопросы с использованием глагольной формы в утвердительной и отрицательной форме.</p>
Тип урока:	Урок формирования фонетических навыков, грамматических навыков, лексических навыков говорения.
Формы работы:	Индивидуальная, фронтальная, групповая, парная.
Планируемые результаты:	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; – осознание себя гражданином своей страны; любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости; – соблюдение норм речевого и неречевого поведения; – умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание; – владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях; – действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний; – развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – слушать и слышать собеседника; – владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; – работать индивидуально, в паре и группе. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках соответствующей тематики; – учиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства; – учиться понимать основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом материале; – учиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе.
Системные знания о языке:	1. Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> (общие вопросы).
IT-технологии:	Образовательной платформе ЛЕКТА https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=rosuchebnik&utm_medium=cpc&utm_campaign=organic-google_logo
Оборудование:	Учебник, компьютер, проектор.

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Мотивация УД:</p>	<p>I. – Goog morning! Доброе утро! How are you today? Как у вас дела? Are you ready for the lesson? Вы готовы к уроку? Ok, let` start. Хорошо, давайте начнём. - Для начала проведём фонетическую разминку: Who are you? I`m a bear. Who are you? I`m a hare. Who are you? I`m a dog. Who are you? I`m a frog.</p>	<p>Приветствует учащихся; проверяет домашнее задание в классе. Разбирает с учащимися случаи, которые вызвали у них затруднения.</p>	<p>Настраиваются на урок. Включаются в деятельность на личностно-значимом уровне посредством анализа высказывания, фонетической разминки.</p>
<p>2. Актуализация знаний:</p>	<p>- Скажите, над какой темой мы работали на последних уроках? (название городов, фраза <i>Where are you from..? откуда ты родом?</i>)</p> <p>-Верно, предлагаю вам послушать разговоры нескольких людей и сказать, из каких городов они приехали. (ключи: 1) <i>London</i>; 2) <i>Moscow</i>; 3) <i>Bonn</i>; 4) <i>Paris</i>; 5) <i>Boston</i>.)</p> <p>Задание 1 выполняется в интерактивной форме платформа ЛЕСТА.</p>	<p>Спрашивает учащихся, названия каких городов они выучили на прошлых уроках. Перед началом работы вспоминает вместе с учащимися нужные фразы. Аудиоскрипт к заданию 1: Диалог 1 — Where are you from, Ben? — I`m from London. Диалог 2 — Nice to meet you, Olga. Where are you from? — I`m from Moscow, Russia. Nice to meet you too. Диалог 3 — And where are you from, Ken and Clara?</p>	<p>Отвечают учителю свои предположения.</p>

<p>3. Определение темы и цели урока:</p>	<p>(приложение 1)</p> <p>- Вы дома просмотрели видео, о чём оно было? <i>(диалог)</i></p> <p>- Для какой цели мы учим все эти фразы? <i>(чтобы вести диалог на английском языке)</i></p> <p>-Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока? <i>(диалог)</i></p>	<p>— We're from Bonn.</p> <p>Диалог 4</p> <p>— Bob and Pete, where are you from?</p> <p>— Bob and I are from Paris. We're from Paris.</p> <p>Диалог 5</p> <p>— Nice to meet you, Jane, where are you from?</p> <p>— I'm from Boston. Nice to meet you.</p> <p>Спрашивает о просмотренном видео. Уточняет цель просмотра.</p>	<p>Отвечают учителю на поставленные вопросы, вносят свои предположения.</p>
<p>4. Применение знаний и умений:</p>	<p>- Мы ещё раз посмотрим, как умеет вести диалог мальчик Борис и познакомимся с ним.</p> <p>СЛАЙД1 СЛАЙД2 (презентация Power Point)</p>	<p>Играет в игру «Знакомство». Следит за тем, чтобы учащиеся менялись ролями.</p>	<p>Смотрят презентацию, затем раз учащиеся в парах разыгрывают сценку знакомства с мальчиком по имени Борис.</p>
<p>5.Физкультминутка</p>	<p>-Мы немного устали и давайте отдохнём. Stand up. All together! We repeat after the teddy-bear</p> <p>Teddy Bear, Teddy Bear, Look around. Teddy Bear, Teddy Bear, Touch the ground. Teddy Bear, Teddy Bear,</p>	<p>Показывает разминку. Следит за выполнением учеников.</p>	<p>Повторяют разминку за учителем.</p>

