

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Сулейманова С.А.

**Тема:** Многоугольник. Круг

**Класс:** 1г

**Цель урока:** создать условия для изучения понятия «многоугольник».

**Задачи:**

- учить различать и называть геометрические фигуры - треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник, учить показывать углы, вершины и стороны многоугольников, строить логические рассуждения;
- развивать логическое мышление, математическую речь, пространственное мышление;
- воспитывать интерес к изучению математики, самостоятельность.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- уметь отличать и называть многоугольники и круг;
- знать название частей многоугольника.

**Личностные:** уметь проводить рефлексию собственных действий, чувств, настроения.

**Метапредметные:**

- **регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, высказывать своё мнение;
- **коммуникативные:**
  - уметь оформлять свои мысли в устной форме;
  - слушать и понимать речь других;
  - работать в паре.
- **познавательные:**
  - умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - отвечать на простые вопросы учителя;
  - построение логической цепи рассуждений, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
  - использование индуктивного умозаключения.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

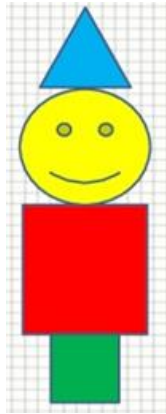

**Технологии:** лично-ориентированные (педагогика сотрудничества); интерактивные технологии; игровые технологии.




**Методы обучения:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.



**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, парная, самостоятельная.

**Оборудование:** учебник «Математика» 1 класс, рабочая тетрадь по математике, электронное приложение к учебнику «Математика», солнышко, тучка, геометрические фигуры.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	<b>Мотивация учебной деятельности</b>	<p>Прозвенел звонок для нас!  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо,  Все легонечко вздохнём,  Урок математики начнём.</p> <p>- Ребята, какое у вас настроение?  - Покажите с помощью солнышка и тучки.</p>	<p>Подготовка к уроку.  Показывают своё настроение.</p>
2	<b>Актуализация знаний</b>	<p>Устный счёт</p> <p>1) Счёт от 1 до 10 и обратно.  2) Повторение понятий «предшествующий», «последующий», «между», «следует за».</p> <p>- Назовите число предшествующее числу 5, 2.  - Назовите число, которое следует за числом 3, 6,  - Назовите число, которое стоит между числами 5 и 7, 4 и 6.</p> <p>3) Задачи в стихах.</p> <p>На блюде у Андрюши  Четыре желтых груши.  Есть мальчик захотел,  Одну он грушу съел.  Теперь считайте груши  На блюде у Андрюши. (3)</p> <p>Ежик по лесу шел,  На обед грибы нашел:  Два - под березой,  Один - у осины,  Сколько их будет  В плетеной корзине? (3)</p> <p>У пенечков два грибочка  И под елкой три.  Сколько будет всех грибочков?  Ну-ка, говори! (5)</p>	<p>Фронтальные ответы на вопросы учителя.</p>
3	<b>Постановка учебной задачи</b>	<p>Помещаем два квадрата,  А на них огромный круг,  А потом ещё кружочек,  Треугольный колпачок...  Вот и вышел, вот и вышел  Развесёлый чудачок.</p>	<p>Формулировка темы урока.</p>

		- Как вы думаете, о чём сегодня на уроке мы будем говорить? (О фигурах)	
4	<b>Построение проекта выхода из затруднения</b>	<b>Создание проблемной ситуации.</b> - Из каких фигур состоит развесёлый чудачок? (Из квадратов, треугольника, кругов)	Рассматривают рисунок.
			Отвечают на вопросы учителя.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- На какие 2 группы можно разделить эти фигуры? (Фигуры без углов, которые легко катятся, и фигуры с углами)</li> <li>- Из какой фигуры учудачка колпачок? (из треугольника)</li> <li>- По какому признаку вы объединили фигуры в группы?</li> <li>- Как бы вы назвали фигуры первой группы?</li> <li>- Как бы вы назвали фигуры другой группы?</li> </ul>	<p>Распределяют фигуры на две группы.</p> <p>Называют фигуры.</p>
		<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- На что похожи круги?</li> <li>- Почему эти фигуры назвали многоугольниками?</li> <li>- Как назвать многоугольник с пятью углами?</li> <li>- Есть ли среди многоугольников пятиугольник?</li> </ul>	Смотрят объяснение и отвечают на вопросы учителя.

5	<b>Физминутка</b>	Музыкальная физминутка «Колёсики» 	Выполняют движения под музыку.
6	<b>Первичное закрепление</b>	Работа по учебнику Стр. 50 (на полях) - Посмотрите на фигуры и дайте им название. - Как же многоугольники получают название? - Каждый многоугольник получил название по количеству углов.	Работают по учебнику. Делают вывод.
7	<b>Включение нового знания в систему знаний</b>	1) Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Р\тетрадь по математике стр. 20.  - Раскрасьте все пятиугольники синим цветом, а треугольники красным.  - Оцените свою работу с помощью сигнальных карточек. 2) Работа с электронным приложением к учебнику «Математика» 1 класс Игра «Каждому жителю свой домик» 	Выполняют самостоятельно в рабочих тетрадях.
			Оценивают свою работу с помощью сигнальных карточек.

8	<p><b>Работа над повторением</b></p>	<p>1) Работа по учебнику. Стр. 51, задание 1. - Определим, какие схемы (справа на полях) и записи посередине, подходят к рисункам.</p>  <p>- Сколько божьих коровок было на дереве? - Сколько улетело? - Сколько осталось? - Какая схема соответствует рисунку? (вторая) - Какая запись соответствует рисунку? (4-1) - Сколько бабочек сидело на цветке? - Сколько прилетело? - Сколько бабочек стало на цветке? - Какая схема соответствует рисунку? (четвёртая) - Какая запись соответствует рисунку? (3+2)</p>	<p>Работают по учебнику. Отвечают на вопросы учителя.</p>
		<p>2) Работа в тетради. Стр. 20, задание 5 - Повторим знаки больше, меньше.</p> 	<p>Соотносят схему и запись с рисунком.</p>
		<p>- Как называют запись со знаками «больше», «меньше»? - А со знаком «равно»? - Сравним выражение и число. - Что необходимо сделать при сравнении выражения и числа?</p>	<p>Повторяют знаки «больше», «меньше». Называют «неравенство», «равенство». 2 учащихся работают у доски,</p>

			<p>остальные в тетради.</p>
	<p>3) Работа в паре. - Составить человечка из геометрических фигур.</p>  <p>- Оцените свою работу с помощью сигнальных карточек.</p>	<p>Работают в паре. Составляют из геометрических фигур.</p> <p>Оценивают свою работу с помощью сигнальных карточек.</p>	
<p>9 <b>Итог урока</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового открыли для себя на уроке?</li> <li>- Научились различать многоугольники?</li> <li>- Какие фигуры называют многоугольниками?</li> <li>- Чем круг отличается от многоугольника?</li> <li>- Дома вы придумайте друга для нашего весёлого человечка из других геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы. Подводят итог.</p>
<p>10 <b>Рефлексия</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Весёлый человечек благодарит вас за хорошую работу на уроке.</li> <li>- Покажите солнышко, если вы хорошо разобрались в новой теме.</li> <li>- Покажите тучку, если вам непонятно и было сложно.</li> </ul>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>