

Технологическая карта урока математики

Учитель: Сулейманова Светлана Александровна, учитель начальных классов МКОУ «СОШ № 85»

Дата: 06.12.2024

Класс: 1 класс

Тема: Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача

Педагогическая цель: создание условий для ознакомления с отличительными особенностями задачи.

Задачи урока:

Образовательные: познакомить с понятием «Задача» и ее структурой; совершенствовать навыков сложения и вычитания; научить применять полученные знания по теме «Задача» на практике; формировать умение различать условие задачи и вопрос, правильно оформлять условие задачи.

Развивающие: способствовать развитию вычислительных навыков, наблюдательности, внимания, наглядно-действенного мышления, оперативной памяти, формирование грамотной математической речи, познавательной активности мотивации к дальнейшему изучению математики.

Воспитательные: способствовать воспитанию культуры поведения; умения отстаивать собственную точку зрения; воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать; воспитывать целеустремленность.

Тип урока: Открытие нового знания

Планируемые результаты образования

Предметные: знать отличительные особенности задачи; уметь выделять задачи из предложенных текстов, прибавлять и вычитать число 2; использовать термины «слагаемое», «сумма».

Личностные: организуют исследовательское пространство.

Метапредметные:

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.

Формы и методы обучения: фронтальный, практический, групповой.

Основное содержание темы, понятия и термины: условие, вопрос, схема, решение, ответ задачи.

Этап урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения
1. Организационный момент. Психологический настрой.	<i>Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку.</i>	- Я желаю, чтобы вы сегодня на уроке, ребята, помогали друг другу, чтобы вы решали возникающие у вас проблемы вместе, чтобы вы открыли, что-то новое и интересное сегодня на уроке и самое главное, чтобы хорошее настроение всегда присутствовало у вас на уроке.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.
2. Актуализация опорных знаний.	<i>Устный счет.</i>	Числа, которые называют при счете перед числами 3,8,2; Соседей чисел 7, 5, 9. - Послушайте внимательно стихотворение. Один кузнечик стрекотал, Две бабочки летели, Гуляли вместе три кота, Четыре птички пели. Белок пять, а может семь? В них я запутался совсем. Слон один, но тянет весом И на восемь, и на десять. Всех пока пересчитали, Что-то в счете потеряли. - Какие числа потеряли при счете? (6 и 9.)	С помощью веера дети показывают числа.	Закрепление умений прибавлять и вычитать число. Учатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану.

<p>3. Постановка цели урока.</p>	<p><i>Принятие целей учебно-познавательной деятельности.</i></p>	<p>Послушайте два рассказа и сравните их.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На базаре купили 2 свеклы и 1 кочан капусты. Сколько всего овощей купили? 2. На базаре купили 2 свеклы и кочан капусты. Овощи очень полезные. – Как вы думаете, какой из этих текстов можно поместить в учебник «Математики», а какой – в учебник «Окружающий мир»? — Кто скажет, как называется первый рассказ на языке математики? — Кто уже догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Правильно, сегодня мы узнаем, какой рассказ называется задачей, из каких частей он состоит. <i>Учитель вывешивает табличку «ЗАДАЧА».</i> 	<p>Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы: -Первый рассказ нужно поместить в учебник «Математика», так как в нем есть вопрос, для ответа на который нужно выполнить вычисления. Второй рассказ нужно поместить в учебник «Окружающий мир». - Задача.</p>	<p>Учатся принимать и выполнять учебную задачу.</p>
<p>4. Усвоение знаний и способов действий.</p>	<p>Объяснение новых понятий. <i>(Интерактивный комплекс, диск «Математика», урок по теме «Задача»)</i> Работа по учебнику. Стр.88 № 1</p>	<p>Учитель показывает видеосюжет с диска, в котором показаны составные части задачи. Затем предлагает выполнить интерактивные задания. Учитель читает текст задачи. – О чём рассказ? Что в нём известно? Что требуется узнать? – Какое действие выберете, для того чтобы ответить на поставленный вопрос? – Почему так считаете? Запишите решение. Запись: $6 + 2 = 8$ (к.). – Такие краткие (математические) рассказы, над которыми работали на протяжении многих уроков, в математике называются задачами.</p>	<p>Учащиеся воспринимают информацию и выполняют задания с диска: - найди среди текстов задачу, соедини с решением, -подбери ответ к задаче. Учащиеся разбирают задачу под руководством учителя, запоминают названия составных частей задачи (условие, вопрос, решение, ответ)</p>	<p>Знать отличительные особенности задачи; уметь выделять задачи из предложенных текстов.</p>

		<p>Любая задача состоит из двух основных частей: то, что в задаче известно, – это <i>условие</i>; то, о чём спрашивается (неизвестно), – это <i>вопрос</i>.</p> <p>В задаче есть <i>данные (известные) числа</i> и <i>искомое (неизвестное) число</i>.</p> <p>В задаче не говорится, какое действие надо выполнить.</p>		
5. Физкульт-минутка.	<i>Интерактивная физминутка «Буратино»</i>	- Предлагает отдохнуть, принять активное участие в физминутке.	Выполняют предложенные движения. Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминутке.	Осуществлять профилактику утомления.
6. Закрепление знаний и способов действий.	<p>Решение задач.</p> <p><i>Работа по учебнику</i></p> <p>№ 2, 3 (с. 88)</p> <p>№ 4 (с. 89)</p> <p>№ 5 (с. 89)</p> <p>№ 6 (с. 89)</p> <p>Работа в тетради с печатной основой.</p> <p>с. 33</p>	<p>– Прочитайте только условие задачи. Каков вопрос задачи? Прочитайте его.</p> <p>– Назовите данные числа. Какое действие следует выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи?</p> <p>– Почему так считаете? Запишите решение задачи.</p> <p>Аналогично разбирается задача № 3.</p> <p>— Решите примеры с помощью числового ряда.</p> <p>— Что нужно сделать? (<i>Поставить знаки >, < или =.</i>)</p> <p>— Какой знак поставили в первом выражении?</p> <p>Объясните, как составлены равенства в первом столбике.</p> <p>Какое еще равенство можно составить по этому рисунку?</p> <p>($3-1 = 2$.)</p> <p>Откройте тетрадь на с. 33.</p> <p>Прочитайте условие первой задачи.</p>	<p>Один из учащихся читает задачу 2 из учебника. Остальные отвечают на вопросы учителя и выполняют решение задач. Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.</p> <p>Самостоятельное выполнение. Проверка.</p> <p>Дети показывают карточку. Если есть ошибки, неравенство объясняется. По аналогии разбираются остальные выражения.</p> <p>Объясняют, как составлены неравенства. <i>К 1 прибавили 2, получилось</i></p>	<p>Уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста).</p> <p>Умение стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p>

		<p>Нарисуйте схему, изобразив котят синими и красными кругами. Прочитайте вопрос задачи.</p> <p>- Как ответить на вопрос задачи?</p> <p>Назовите ответ задачи.</p> <p>Аналогично разбирается следующая задача.</p> <p>Остальные задания выполните самостоятельно. Оцените свою работу.</p>	<p>3. Значит, 3 — это 1 и 2.</p> <p>Если из 3 вычесть 2, получится 1.</p> <p>Второй и третий столбики учащиеся по аналогии разбирают в парах.</p> <p>Выполняют задание после предварительного разбора с учителем, отвечают на вопросы.</p> <p>- У кошки 3 белых котенка и 2 черных.</p> <p>- Сколько всего котят?</p> $3 + 2 = 5(\text{к.})$ <p>- Всего 5 котят.</p> <p>Остальные задания учащиеся выполняют самостоятельно.</p> <p>Самооценка с помощью «Светофора».</p>	<p>Представлять информацию в виде схем; переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.</p> <p>Уметь осуществлять контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
8. Рефлексивно-оценочный.	Обобщение и оценка.	<p>- А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали.</p> <p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Какие математические термины вы сегодня узнали?</p> <p>- Для чего нужно уметь решать задачи?</p> <p>Оцените себя с помощью «Светофора»</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Выбирают сигнальную карточку, которая соответствует оценке работы на уроке.</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.</p>