

Итоги реализации национального проекта «Образование»

Проект «Учитель будущего»

Национальный проект «Образование» реализуется по инициативе президента РФ В.В. Путина, согласно указу № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

Задачи федерального проекта «Учитель будущего» — организация непрерывного профессионального роста педагогов, ликвидация дефицита преподавателей и привлечение в учебные заведения молодежи.

Педагоги школы широко используют передовые технологии обучения, активно участвуют в научно-практических конференциях и конкурсах, публикуются, руководят работой профессиональных сообществ, являются специалистами, привлекаемыми аттестационной комиссией министерства образования Иркутской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, членами регионального методического актива.



Показатели образовательной деятельности педагогов в целом имеют тенденцию к повышению. Общий уровень можно определить как стабильно высокий.

Как видно из приведенной диаграммы, 59,2 % педагогического коллектива являются аттестованными специалистами. Неаттестованные педагоги – это молодые специалисты, или педагоги, проработавшие в школе менее двух лет. К 2024 году полностью укомплектован штат психолого-педагогической службы, поэтому наибольший процент неаттестованных за счет педагогов-

психологов, социальных педагогов, работающих в школе первый год.

Отличительной чертой педагогического коллектива является высокий статус внешней оценки педагогической деятельности: 58,2 % педагогов имеют государственные и отраслевые награды.

22 учителя входят в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 9 специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией министерства образования Иркутской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, член регионального методического актива, 3 учителя стали участниками апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка», предметы «Физика», «Литературное чтение», «Биология»; в Федеральной оценке предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров приняли участие 19 учителей.



педагогические симпозиумы программы «Шаг в будущее», проекта Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» «НЕурок географии» и др. Постоянными участниками районных, региональных, Всероссийских мероприятий является 68 % педагогов.

Участие в конкурсах, конференциях, представление своего педагогического опыта создают благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагога, помогают выявить творческих и инициативных работников сферы образования.

Участие в различных образовательных событиях ставит учителя в позицию исследователя, формирует новый взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик.

Профессиональный рост педагогов является одним из основных условий успешной реализации Национального проекта «Образование». Национальный проект рассматривает два основных направления повышения качества педагогического состава: привлечение молодых педагогов и развитие профессиональных навыков опытных учителей через программы государственной поддержки и повышения квалификации.

Учителя - участники конкурсов, научных конференций и форумов различного уровня по актуальным вопросам содержания образования и методики учителей-предметников: Тайшетские межрайонные образовательные Рождественские чтения, районный и региональный этапы конкурса «Учитель года», муниципальные педагогические чтения «Функциональная грамотность — основа качества образования», региональные научно-



Ежегодно 5 октября отмечается День учителя. Это самый известный профессиональный праздник в нашей стране. Труд учителя по праву считается самым благородным, самодетским, творческим. Быть учителем – большая ответственность, потому что необходимо учить не только детей, но прежде всего себя, быть образцом – личным примером ученикам. Работая так, как педагоги на самом деле, во все времена находились люди, которые выбирали для себя и других учителей. И сегодня мы поговорим о молодых и энергичных педагогах нашей школы. Это Шестернина Анастасия Андреевна и Ульянова Валерия Александровна. Они выпускники нашей школы, которые вернулись сюда уже в качестве педагогов.

Шестернина Анастасия Андреевна

1. Почему вы решили стать учителем?

Стать учителем было моим осознанным выбором. Благодаря любви к предметам. Баженовой Елены Геннадиевны, которая дала возможность в углубленном изучении русского языка и литературы, и выбрать эту интересную и увлекательную профессию. Елена Геннадиевна показала мне пример учителя, по-настоящему любящего свою работу.

Также на выбор профессии повлиял разговор с прорабом школы, которая рассказала, что ее родной брат был директором школы и преподавал русский язык и литературу.

Своим выбором профессии я хочу продолжать знаменитую учительную династию.

2. А кем вы хотели быть в детстве?

Детством желанием профессией был разнообразием: от волейбола до математики. Выбор той или иной профессии зависел от ситуации. Например, я хотела стать продавцом, когда мне с мамой хотели покупать игрушки и детские вещи.

3. Вы любите свою работу?

Несмотря на то, что каждый день я сталкиваюсь с проблемами и задачами, которые безусловно, помогают мне совершенствовать свои профессиональные навыки, я люблю свою работу.





В 2024 году в школу пришли работать молодые специалисты – учителя русского языка и литературы – выпускницы школы, окончившие Иркутский государственный педагогический институт.

Ульянова Валерия Александровна

1. Какие ключи Вы видите в работе учителя?

Многогранность, открытость, умение вести диалог с учеником, ответственность и выдержка для себя и своих учеников.

2. Какими качествами вы обладаете, которые помогают вам в работе?

1. Ответственность за жизнь и будущее детей, их образование. Это высшая ответственность, ведь в каждой секунде от тебя зависит, как будут учиться в будущем. Вспомогательные качества:

2. Есть возможность не только преподавать уроки, но и организовывать досуг детей в летнее и зимнее время. В вспомогательной работе есть конкурсы и выставки учителей, которые являются отличными возможностями, так и реализовать идеи для творчества.

3. С детьми всегда не соскучишься и не даешь себе стоять на одном месте. Как они получают знания, так и учителя должны быть гибкими, учиться и постоянно учиться в разных областях жизни.

3. Каким вы видите идеального учителя?

По моему мнению, идеальный учитель – это человек с многофункциональными способностями: не только отвечает на вопросы, но и прорабатывает личность, умеющий слушать. Учителя должны быть и могут служить примером для ребенка. Нежного, душевного, живого, притягательного, а также способного направить на путь истинный – вот это та самая модель идеального учителя.

Почему важно иметь идеального учителя не только для ученика, но и для учителя? Потому что именно идеальные учителя не только учат, но и вдохновляют. В них заключены самые лучшие качества. Вдохновляя, они не только передают знания, но и передают ценности, которые помогут детям стать успешными в жизни.

4. Почему вы решили вернуться домой?

Наступил момент, когда на меня обрушился огромный груз ответственности, честности, умения говорить и свое выражать мысли. Сложно было отказать человеку, которому так важно было мое мнение, чужие мечты и будущее. Это учителя – они не просто учат, они вдохновляют. Они в школе для того, чтобы учиться, а без школы разве возможно получить знания? Ответом на вопросы, не боясь, не стесняясь – вместе мы все сможем преодолеть.

4. Опишетесь ли вы своим педагогическим опытом?

Дети во все времена были детьми – такими же добрыми, открытыми, искренними, и иногда закрытыми, эмоциональными и грустными, но все же детьми. Дети открыты не только к знаниям, но и к любви, к вниманию, к поддержке, к вниманию и поддержке. Мы не можем перестать думать, что от нас требуется, и в дальнейшем обязательно будем использовать этот опыт.




Они включены в деятельность «Школы молодого педагога». Реализуется система наставничества. Учителя-наставники прошли курсы повышения квалификации «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах в МКОУ «СОШ №85» функционировал универсальный класс с углубленным изучением истории, права, экономики с психолого-педагогической направленностью. В 2024-2025 учебном году класс психолого-педагогической направленности открыт на базе универсального профиля с углубленным изучением биологии, обществознания.

Из окончивших в 2024 году класс психолого-педагогической направленности 4 выпускников обучаются педагогическим специальностям: Иркутский региональный колледж педагогического образования (Дополнительное образование); Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Факультет начальных классов), Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Факультет иностранных языков); Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (Экономика с правом преподавания дисциплин: экономика, обществознание, ОДНКР).

В школе создана система непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволяет:

– обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов (ежегодно учителя принимают участие в прохождении диагностики профдефицитов);

– создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных образовательных технологий;



– стимулировать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, олимпиадах и в других образовательных событиях;

– поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.

На конец 2024 года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Таким образом, обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников.

