

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления  
образования администрации  
Тайшетского района

И.В. Семчишина  
« 2 » 12 / 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет  
МКОУ «СОШ № 85»  
протокол от « 03 » 12  
2024 г № 3

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ № 85»  
О.Н. Шенкеев  
Приказ № 690 от « 03 » 12 / 2024 г.



## Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 85  
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»

(МКОУ «СОШ № 85»)

Период реализации Программы развития 5 лет

2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
I.	Информационная справка	11
II.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:	14
	2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	14
	2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	45
	2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	
	2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	
III.	Механизм реализации Программы развития:	64
	3.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»)	64
	3.2. Основные этапы Программы развития	73
	3.3. Дорожная карта реализации Программы развития	74
IV.	Структура управления Программой развития	77
V.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	79

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 85 имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации.</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.</li> <li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».</li> <li>- «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16).</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Дополнительным</li> </ul>

	<p>профессиональным программам».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».</li> <li>- Постановление Правительства Иркутской области от 09 ноября 2018 г. № 820 пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы» (в редакции Постановлений Правительства Иркутской области от 11.02.2019 № 89-пп, от 11.02.2019 № 90-пп).</li> <li>- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 85 имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета».</li> <li>- Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства МКОУ «СОШ № 85» и максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитанию и развитию обучающихся, способных к самореализации, обладающих базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированных на высокие нравственные ценности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность</li> <li>- Воспитание</li> <li>- Здоровье</li> <li>- Творчество</li> <li>- Профориентация</li> </ul> <p>ключевых условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель. Школьные команды</li> <li>- Школьный климат</li> <li>- Образовательная среда</li> </ul> <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов,</p>

развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;

- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей;

- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей –инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;

- обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;

- создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы;

- повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.

Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание: качество и объективность	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах.
		Углубленное изучение предметов в 5-9 классах.
		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени).
		Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9

	<p>класса.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней.</p> <p>Развитие системы наставничества по вопросам организации продуктивного обучения.</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП.</p>
Воспитание	<p>Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы.</p> <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации.</p> <p>Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Увеличение направлений в Школьном спортивном клубе.</p> <p>Создание Центра детских инициатив.</p>
Здоровье	<p>Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО.</p> <p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Увеличение доли победителей и призеров</p>

	спортивных соревнований.
Профориентация	Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации базового уровня профориентационного минимума.
	Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»
Творчество	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.
	Увеличение доли обучающихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.).
	Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся.
	Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений.
Учитель. Школьная команда	Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 90%).
	Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
	Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС.
	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, работы с детьми ОВЗ до 80%.
	100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

	<p>Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Школьный климат	<p>Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, психолого-педагогический консилиум).</p>
	<p>Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p>
	<p>Обеспечение психологически благоприятного школьного климата.</p>
	<p>Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.</p>
Образовательная среда	<p>Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.</p>
	<p>Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p>
	<p>Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в 8 субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p>
	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p>
	<p>Организация внутришкольного пространства.</p>

Сведения о разработчиках	<p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор;</li> <li>- заместители директора по УВР;</li> <li>- советники по воспитанию;</li> <li>- руководители школьных методических объединений;</li> <li>- социально-психологическая служба;</li> <li>- председатель Управляющего совета.</li> </ul>
Период реализации	5 лет (ноябрь 2024 г. – август 2029 г.)
Этапы реализации Программы развития	<p><b>Подготовительный (ноябрь 2024 – январь 2025 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Этап реализации (февраль 2025 – июнь 2028 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>– ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>– корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</li> <li>– обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>Обобщающий этап (август 2028 г. – август 2029 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>– соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития.</li> </ul>
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г. - январь 2025 г. )	<p>Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>
II этап – реализация (февраль 2025 г. – июнь 2028 г. )	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подпроект «Качество и доступность образования»</li> <li>Подпроект «Воспитание»</li> <li>Подпроект «Творчество»</li> <li>Подпроект «Профориентация»</li> <li>Подпроект «Здоровье»</li> <li>Подпроект «Профессиональная мастерская»</li> <li>Подпроект «Школьный климат»</li> <li>Подпроект «Образовательная среда»</li> </ul>

	<p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития;</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p>
<p>III этап – обобщающий (август 2028 г. – август 2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— средства субъекта Российской Федерации;</li> <li>— дополнительные привлечённые средства (гранты).</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МКОУ «СОШ №85» представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят и.о. директора, заместители директора, руководители школьных методических объединений, Управляющего совета по направлениям:</p> <p>Баженова Е.Г., заместитель директора, - по направлению «Учитель. Школьные команды»;</p> <p>Диговец Т.В., заместитель директора, - по направлению «Образовательная среда»;</p> <p>Гусева Ф.А., заместитель директора, - по направлениям «Творчество», «Профориентация», «Здоровье».</p> <p>Голубцова Е.В. - заместитель директора, - по направлению «Воспитание», «Школьный климат»;</p> <p>Дегтярева Н.Н., Подкуйко И.В. - заместители директора, по направлению «Знание».</p> <p>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.</p>

## I. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 85 имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета» (МКОУ «СОШ № 85»)</li> <li>Дата создания ОО: 1936 год</li> <li>3815005503</li> <li>Учредителем и собственником имущества Организации является муниципальное образование «Тайшетский район». От имени муниципального образования «Тайшетский район» функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Тайшетского района.</li> <li>Лицензия (серия 38ЛО1 № 0002608, регистрационный № 8228 от 17 августа 2015 г.); свидетельство о государственной аккредитации (№ 2826 от 23 марта 2015 г.)</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665008, Иркутская область, Тайшетский район, г. Тайшет, ул. Шевченко, 1.</li> <li>Контакты: телефон 83956352477, адрес электронной почты school85taishet@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://sh85-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh85-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования на 20.09.2024 г.</p> <p>Начальное общее образование - 457</p> <p>Основное общее образование - 650</p> <p>Среднее общее образование - 172</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 4; ОВЗ + инвалиды – 4; инвалиды - 8</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 1)</li> <li>2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1; вариант 6.3)</li> <li>3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)</li> <li>4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).</li> </ul> <p>В структуре образовательной организации функционирует Точка роста естественнонаучного и технологического профилей</p> <p>В структуре управления:</p> <p>административно-координационная группа (директор, заместители директора):</p> <p>Управляющий совет;</p> <p>профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание)</p>

	<p>трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей).</p> <p>В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, ТРКМ, ТРИЗ.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);</li> <li>- еженедельные линейки;</li> <li>- консультации родителей;</li> <li>- психологическое сопровождение.</li> </ul> </li> <li>2. Дополнительное изучение учебных предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикумы по учебным предметам;</li> <li>- работа объединений дополнительного образования.</li> </ul> </li> <li>3. Формирование функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- читательская грамотность;</li> <li>- математическая грамотность;</li> <li>- естественно-научная грамотность;</li> <li>- финансовая грамотность;</li> <li>- креативное мышление.</li> </ul> </li> <li>4. Развитие личности и самореализация обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);</li> <li>- курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (8,10 классы);</li> <li>- курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);</li> <li>- курса внеурочной деятельности: «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года» (5 классы).</li> </ul> </li> <li>5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные творческие дела согласно плану ВР;</li> <li>- работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтеры, РДДМ);</li> <li>- работа ШСК.</li> </ul> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-гуманитарная направленность;</li> <li>- Техническая направленность;</li> <li>- Физкультурно-спортивная направленность;</li> <li>- Естественно-научная направленность;</li> <li>- Художественная направленность;</li> <li>- Туристско-краеведческая направленность;</li> <li>- Волонтерство.</li> </ul> </li> </ol>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>Организация работает в режиме пятидневной учебной недели в две смены.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>На 02 сентября 2024 года общее количество работников 109;</p>

	<p>количество педагогических работников - 11,  количество учителей - 51;  количество специалистов (педагоги-психологи - 3, учителя-логопеды, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 4, педагоги-библиотекари – 1, педагоги дополнительного образования – 2),  количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 39 педагогов (62,9 %)  доля работников с высшим образованием – 53 педагога (85,5 %)  долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 23/14 педагогов (59,6 %)  выпускники школы – 12 педагогов (19,4 %)  молодые специалисты – 4 педагога (6,4 %); молодые педагоги (до 35 лет включительно) – 12 педагогов (19,4 %)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Окружение школы - Тайшетский промышленно-технологический техникум, Тайшетский Медицинский Техникум, МБУДО «Спортивная школа Тайшетского района», МБУДО ЦДО «Радуга», МКУ "Библиотечное объединение" города Тайшета, Межпоселенческий районный дом культуры «Юбилейный», Дом культуры «Железнодорожник» ст. Тайшет - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 2012 года школа сотрудничает на правах ассоциированных участников с Координационным центром по Иркутской области Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».</p> <p>Ежегодно учителя школы становятся победителями и призерами муниципального профессионального конкурса «Учитель года»; 2021, 2023, 2024 годы – учителя – лауреаты регионального профессионального конкурса «Учитель года».</p> <p>Учителя – лауреаты Федеральной премии за достижения в педагогической деятельности (2024 год); призеры областных конкурсов (2022 год).</p>

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной параллели со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Внесение корректив на новый учебный год в учебный план: определить предметы,</li> </ul>

							<p>которые будут изучаться на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план финансово-хозяйственной деятельности закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Наличие выпускников 11 класса, получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности</li> </ul>

	<p>медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p>	<p>медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>			<p>оценки качества образования</p>		<p>педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность)</li> </ul>
--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--

							<p>измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций</li> </ul>

4	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Организация проведения групповых, индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации</li> </ul>

						<p>образовательных программ.</p>	<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию</li> </ul>

							<p>предметно-методических компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
5	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.</li> <li>• Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>

6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего</li> </ul>

							и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> </ul> </li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования;</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования</li> </ul>

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</li> </ul>

	организации инклюзивного образования (за три последних года)					ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
12	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие условий для реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточное количество обучающихся со знаком отличия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском</li> </ul>

	<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>«ГТО», подтвержденный удостоверением</p>			<p>культурой и спортом</p>	<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
14	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p>	<p>От 50% до 76% обучающихся</p>	2	<p><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на</li> </ul>

						<p>дополнительному образованию детей.</p>	<p>формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

15	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью прогнозирования возможностей заключения договоров для реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>
----	--	------------	---	--	-------------------	---	---

16	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
17	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия</li> </ul>

							обучающихся в школьных творческих объединениях.
18	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
						Не используется воспитательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация родительских дней, в</li> </ul>

						<p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
19	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>

						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,</li> </ul>

							экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.
20	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центра детских инициатив.</li> <li>• Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</li> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства</li> </ul>

							ученического самоуправления.
21	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный охват обучающихся в ранней профориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
22	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
23	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания (за три последних</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</li> </ul>

	года) (критический показатель)						<p>образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических</li> </ul>
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
24	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	2	<p><b>Ключевое условие «Школьный климат»</b></p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение</li> </ul>

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)						реализации требований локального акта. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
25	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Доработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования</li> </ul>

						организации оценочной деятельности.	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
26	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	

						<p>технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Выявленные дефициты	Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>«Знание: качество и объективность»</b>		
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Недостаточно единые критерии, используемые при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов текущего и итогового оценивания. Формальный подход при текущем и итоговом оценивании.	
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Низкий уровень взаимодействия с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Отсутствие горизонтальных, сетевых связей для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,	Отсутствие горизонтальных, сетевых связей для реализации общеобразовательных программ.
Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам Федерального реестра (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов.

ЛА не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточная компетентность команды руководителей.	
<b>«Воспитание»</b>		
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Недостаточный уровень организации работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Отсутствие системной работы в данном направлении.
Реализуется только одна программа краеведения или школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Недостаточная популяризация данного направления. Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации данного направления.
Отсутствие центра детских инициатив		Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на создание центра детских инициатив.
<b>«Здоровье»</b>		
Недостаточное количество видов спорта в ШСК (от 1 до 4).	Отсутствие условий для реализации программы.	Отсутствие кадров для реализации программ спортивной направленности.
Недостаточное количество обучающихся со знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Низкий уровень проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

**«Творчество»**

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Не в полной мере сформированный кадровый резерв.	Дефицит педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров по дополнительному образованию.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Отсутствие системы в разработке программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о содержании программ дополнительного образования.	Недостаточное включение классных руководителей в информирование родителей (законных представителей).

**«Учитель. Школьная команда»**

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов не на должном уровне.	Нехватка актуальных программ ИОМ снижает интерес педагогов к их прохождению.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Слабая мотивация педагогов.

**«Школьный климат»**

Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	несвоевременное выявление причин у обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации)	Несвоевременное обращение обучающихся за помощью.
---	--	---

**«Образовательная среда»**

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.	Ограниченные навыки пользователей с новыми технологиями приводит к трудностям в их использовании.
---	--	---

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		Отсутствие источников дополнительного финансирования.
--	--	---

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>33 балла</b></p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализован профиль.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками в полном объеме.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p><b>Необходимо достичь высокого уровня (от 40 до 53 баллов)</b></p> <p>Реализовать углубленное изучение одного или более предметов, где реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Реализовать соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечить учебниками и учебными пособиями детей с ОВЗ.</p> <p>Реализовать соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Реализовать рабочую программ курсов внеурочной</p>

		<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах олимпиад школьников.</p> <p>Разработана программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ. Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Организованы отдельные публикации на сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Эпизодическое транслирование опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Осуществить реализацию сетевой форма общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечить обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Реализовать участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Запланировать реализацию программы на 2 и более лет.</p> <p>Создание команды полного кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание информационных блоков на официальном сайте общеобразовательной Организации с систематическим обновлением.</p> <p>Разработать план по созданию условий для 100% профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и спланировать системную работу в транслировании опыта.</p>
2	Воспитание	<p><b>18 баллов</b></p> <p>Использование государственных символов при</p>	<p><b>Высокий уровень (от 20 до 22 баллов)</b></p> <p>Разработать и реализовать программу по каждому из</p>

		<p>обучении и воспитании.</p> <p>Реализовывается рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Функционирование Совета родителей. Взаимодействие советника директора по воспитанию с детскими общественными Объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</p> <p>Наличие летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</p> <p>Разработать дополнительные общеобразовательные программы.</p>
3	Здоровье	<b>18 баллов</b>	<b>Высокий уровень (от 21 до 24 баллов)</b>

		<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Высокий уровень участия в просветительских мероприятиях по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие и полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда.</p>	<p>Охват горячим питанием обучающихся среднего и старшего звена.</p> <p>Диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</p> <p>Оптимизировать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях).</p> <p>Привлечение обучающихся для достижения результатов, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории до 30% и более участников.</p>
4	Творчество	<p><b>23 балла</b></p> <p>От 50% до 76% обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности.</p>	<p><b>Высокий уровень (от 25 до 29 баллов)</b></p> <p>Увеличение доли обучающихся до 77% и более, охваченных дополнительным образованием в общей численности.</p>

		<p>Программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям дополнительного образования. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>Очное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях.</p> <p>Наличие победителей и призеров различных конкурсов всероссийского уровня.</p>	<p>Расширить разработку и реализацию программ по 6 направленностям дополнительного образования. Развивать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум» и т.п.).</p> <p>Организовать школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
5	Профориентация	<p><b>12 баллов</b></p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации).</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на</p>	<p><b>Высокий уровень (от 12 до 14 баллов)</b></p> <p>Организовать и реализовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Реализация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>

		<p>предприятиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>24 балла</b></p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических советов учителей.</p> <p>Наличие методических объединений классных руководителей.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p>	<p><b>Высокий уровень (от 27 до 31 балла)</b></p> <p>По результатам диагностики включить учителей в реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Стимулирование педагогических работников на прохождение обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а также прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Стимулирование педагогов на участие в конкурсных мероприятиях на всероссийском уровне.</p> <p>Разработать индивидуальный маршрут по повышению квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>

7	Школьный климат	<p><b>19 баллов</b></p> <p>Наличие в образовательной организации педагога-психолога (штатного).</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании более 90%.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)).</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Наличие оснащенного тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p>	<p><b>Высокий уровень (от 17 до 19 баллов)</b></p> <p>Развитие и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий направленных на каждую из целевых групп обучающихся.</p>
---	-----------------	--	---

		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	
8	Образовательная среда	<p><b>16 баллов</b></p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p><b>Высокий уровень (от 16 до 21 балла)</b></p> <p>Повысить уровень оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Стимулирование педагогических работников по использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ не менее 95%.</p> <p>Реализовать модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня при условии функционирования</p>

			школы в 1 смену.
	ИТОГО	163	

Таким образом, по результатам самодиагностики МКОУ «СОШ № 85» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (163 балла из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России». При этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МКОУ «СОШ № 85» - это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива МКОУ «СОШ № 85» на весь период реализации Программы развития.

### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

**PEST**-анализ – выявление политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые вызывают возможности и риски предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования	-обеспечение единого образовательного пространства. Суверенитет образования РФ. - сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования; - обеспечение лидирующих позиций в области биологии, математики, физики, химии, социальных и гуманитарных наук; повышение качества преподавания русского языка, литературы и истории; - внутренняя политика направлена на повышение роли школы в воспитании ответственной личности на основе традиционных российских ценностей. - запрос на инженерную профориентацию школьников.	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в РФ. 2. Реализация ФООП: единые программы, единые образовательные результаты, единая система оценки. 3. Углубленное изучение физики с 7 класса. 4. Профильное изучение предметов, исходя из возможностей школы, в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) в 10-11 классах. 5. Развитие инженерного класса (профориентированное направление). 6. Усиление воспитательной составляющей для формирования российской идентичности через УП русский язык, литература, история.
2	Социально-экономические условия окружающей среды	- ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, культуры, медицины, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию	1. На территории г. Тайшета в полном объеме представлены все предприятия, оказывающие положительное влияние на демографическую

		<p>в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>- уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</li> <li>- наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров).</li> </ul>	<p>ситуацию. Градообразующим предприятием является завод РУСАЛ.</p> <p>2. Низкий уровень безработицы, существенно не влияет, так как школа не оказывает платные образовательные услуги.</p> <p>3. Рядом расположены: МКОУ СОШ № 5, МКОУ СОШ № 14, МКОУ СОШ № 2, МБУДО «Спортивная школа Тайшетского района», МБУДО ЦДО «Радуга»</p>
3	Социокультурное окружение ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</li> <li>- уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>- обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</li> <li>- религиозные факторы;</li> <li>- изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>- изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</li> <li>- отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>- уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы).</li> </ul>	<p>1. Развитие градообразующего предприятия Русал, новые рабочие места определяют высокую стоимость жилья, что является одним из основных факторов миграции населения и, как следствие, влечет за собой то увеличение, то снижение численности обучающихся в школе.</p> <p>2. Уровень жизни населения стабильный, отсутствует значительная динамика.</p> <p>3. На территории имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей ОВЗ и инвалидов.</p> <p>4. Религиозные факторы отсутствуют. Образование несет светский характер.</p> <p>5. Уровень образованности и квалификации населения выше среднего; значительного влияния на деятельность школы не имеет.</p> <p>6. Ведётся систематическая разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
4	Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования);</li> </ul>	<p>1. Внедрение ИК технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием);</li> <li>- количество и качество необходимого технического оборудования для процессов;</li> <li>- автоматизации производства и обработки информации.</li> </ul>	<p>2. Уровень оснащённости школы необходимым техническим оборудованием недостаточный.</p> <p>3. Школа перешла на безбумажное ведение журналов в системе Дневник.ру.</p>
--	---	---

Государственная политика формирования единого образовательного пространства ставит задачу обеспечения достижения обновленных образовательных результатов (по ФГОС и ФООП) каждым обучающимся. Региональные экономические условия и стратегия развития страны формируют запрос на инженерную профориентацию школьников. Открытие инженерных профильных классов/групп.

*SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы.*

<b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 18 лет; три уровня образования: НОО, ООО, СОО; имеются возможности для обучения детей ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>- наличие у большинства педагогических работников образования по направлению деятельности достаточного опыта;</li> <li>- тесный контакт и постоянная работа с родителями обучающихся;</li> <li>- взаимодействие с профсоюзом, наличие возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся;</li> <li>- привлечение родительского общественного контроля над организацией горячего питания;</li> <li>- наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии и карантинов.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- дефицит педагогических кадров, и, как следствие, высокая нагрузка у работающих учителей;</li> <li>- профессиональное выгорание педагогов;</li> <li>- непонимание отдельными педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>- увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;</li> <li>- большие по наполняемости классы.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение роли, значения и численности контингента;</li> <li>- расширение сферы направлений деятельности организации;</li> </ul>	<p><b>Угрозы/риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интеграции, стремление к сотрудничеству;</li> <li>- повышение уровня благотворительности, добровольческого, волонтерского движения; активности населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незащищенность педагогов перед субъектами образовательных отношений;</li> <li>- отток педагогических кадров</li> </ul>
<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- реализация учебных планов нескольких профилей обучения;</li> <li>-разнообразие спектра предоставления образовательных программ по всем направлениям;</li> <li>- высокий рейтинг образовательной организации по результатам ГИА;</li> <li>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся психолого-педагогическую, логопедическую помощь.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов;</li> <li>- недостаточная обеспеченность учебными пособиями, в том числе для обучающихся ОВЗ;</li> <li>- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>- отсутствие призёров и победителей регионального, заключительного этапа Всероссийской олимпиады Школьников;</li> <li>- отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- отсутствие трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- отсутствие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b> Обновление модели ВСОКО</p>	<p><b>Угрозы/риски:</b> - проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров</p>
<b>2. ЗДОРОВЬЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>- наличие школьного спортивного клуба;</li> <li>- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- реализация программы здоровьесбережения.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры; низкая доля (менее 30%) обучающихся, постоянно посещающих занятия;</li> <li>- недостаточное количество обучающихся (менее 10%), имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p>	<p><b>Угрозы/риски:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы подготовки к сдаче норм ГТО;</li> <li>- открытие дополнительных спортивных секций, кружков; вовлечение в них обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- многие обучающиеся предпочитают пассивный образ жизни (например, много времени проводят в гаджетах).</li> </ul>
<b>3. ТВОРЧЕСТВО</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие более трех технологических кружков;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;</li> <li>- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на региональном и Всероссийском уровнях;</li> <li>- функционирование школьного театра, школьного хора и школьного медицентра;</li> <li>- реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевое взаимодействие дополнительного образования с музеями, организациями дополнительного образования.</li> </ul>	<p><b>Угрозы/риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие интереса у обучающихся;</li> </ul>
<b>4. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- функционирование Совета родителей и Совета обучающихся;</li> <li>- наличие школьной символики;</li> <li>- организация летних тематических смен в пришкольном лагере;</li> <li>- патриотическое воспитание;</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- участие в детских и молодежных объединениях («Юнармия», «Движение первых», «Орлята России» и т.д.).</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- реализуется недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</li> </ul>	<p><b>Угрозы/риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное воздействие социума;</li> <li>- негативное влияние некоторых сайтов;</li> <li>- сложная политическая ситуация.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>	
<b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;</li> <li>- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- наличие профильных предпрофессиональных классов;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li> <li>- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;</li> <li>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических классных часов.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;</li> <li>- возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</li> </ul>	<p><b>Угрозы/риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровый дефицит; большая учебная нагрузка у педагогов.</li> </ul>
<b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование единых подходов к штатному расписанию;</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>- развитие системы наставничества;</li> <li>- наличие методических объединений;</li> <li>- более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>- участие учителей в конкурсном движении на региональном уровне; наличие победителей и призёров.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне;</li> <li>- отсутствие необходимого опыта у части учителей в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>- наличие в коллективе учителей с традиционным подходом к образовательному процессу.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p>	<p><b>Угрозы/риски:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация повышения квалификации учителей;</li> <li>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</li> <li>- стимулирование педагогических работников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное выгорание педагогических работников.</li> </ul>
<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в школе опытного педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда.</li> <li>- 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием.;</li> <li>- профилактика буллинга в образовательной среде;</li> <li>- профилактика девиантного поведения.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие автоматизированного рабочего места педагога-психолога;</li> <li>- отсутствие опыта у большинства психологов и социальных педагогов в школе.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся;</li> </ul>	<p><b>Угрозы/риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие финансирования для приобретения автоматизированного рабочего места педагога-психолога;</li> <li>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; незащищенность педагогов-психологов перед субъектами образовательных отношений.</li> </ul>
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование PR-технологий (освещение деятельности школы в соцсетях, на сайте школы, СМИ);</li> <li>- школа подключена к высокоскоростному интернету;</li> <li>- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе «Сферум»;</li> <li>- школа переведена на безбумажное ведение журналов в системе «Дневник.ру»;</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не все педагоги используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>-отсутствие необходимого опыта части педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>- педагогическим работникам пенсионного возраста сложно пользоваться сетью интернет, а также работать в системах «Моя школа», «Сферум», «Дневник.ру» и т.д.;</li> <li>- не реализуется модель «Школа полного дня» в части пребывания обучающихся в группах продленного дня в связи с работой школы в 2 смены.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование систем «Сферум», «Дневник.ру»;</li> </ul>	<p><b>Угрозы/риски:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие желания у учителей-стажистов пользоваться сетью интернет;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать педагогам пенсионного возраста, реализуя программу наставничества;</li> <li>- помочь педагогам в освоении инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие финансирования для оснащения школы ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li> <li>- отсутствие свободных кабинетов для организации групп продленного дня.</li> </ul>
---	---

***Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:***

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применении инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- ближайшая социальная среда школы готова принять перемены, происходящие в ней.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

***1. Социальные:***

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально-опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- увеличение количества детей с неродным русским языком.

***2. Профессиональные:***

- увеличение педагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание;

***3. Материально-технические:***

- отсутствие свободных кабинетов для оформления школьного музея, комнаты детских инициатив, для организации групп продленного дня и т.д.;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Таким образом, самодиагностика позволила выявить сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### III. Механизм реализации Программы развития:

#### 3. Основные направления развития организации.

3.1. Основные направления развития школы (возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, управленческие решения «Карта проектов»).

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название подпроектов	«Знание: качество и объективность»
<b>Цель</b>	Непрерывное совершенствование качества образования через конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>4. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>6. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов).</li> <li>7. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение.</li> </ol>
Перечень мероприятий	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.

	<p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением отдельных предметов, профильных предметов.</p> <p>5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>
Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличится в результате реализации проекта	<p>Образовательный процесс – своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; разработка системы изучения интересов и запросов обучающихся и их законных представителей; обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования – формирование системы подготовки обучающихся к ГИА; повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью – своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	Проект «Мы патриоты»
<b>Цель</b>	Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной, хоровой деятельности.</li> <li>2. Сформировать целостную систему патриотического воспитания через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование.</li> <li>3. Эффективно использовать имеющуюся в МКОУ «СОШ №85» учебно-методическую и материально-техническую базы, информационные ресурсы, методический потенциал.</li> </ol>
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания.
Перечень мероприятий	1. Реализация рабочей программы воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.</li> <li>2. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.</li> <li>3. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.</li> </ol>
Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличится в результате реализации проекта	Ученическое самоуправление, волонтерское движение – создание концепции организации внутришкольного пространства, создание и функционирование военно-патриотического клуба.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МКОУ «СОШ №85»
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Название подпроектов	«Здоровье»
Цель	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное

	физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму.</li> <li>2. Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</li> <li>3. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечь к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Создание школьной модели социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</li> <li>3. Организация работы школьного спортивного клуба.</li> <li>4. Увеличение охвата и популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>5. Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ.</li> </ol>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</li> <li>2. Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</li> <li>4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>5. Расширение спектра деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений).</li> <li>6. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</li> <li>4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</li> <li>5. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ol>
Перечень критериев проекта ШМП, значение которых	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.

увеличится в результате реализации проекта	
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МКОУ «СОШ №85»
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	«Творчество без границ»
<b>Цель</b>	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.
Задачи	1. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.
Планируемые результаты	1. Повышение роли системы дополнительного образования в воспитании детей. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Перечень мероприятий	1. Организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. 3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. 4. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. 5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр).</li> <li>2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> </ol>
Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличится в результате реализации проекта	<p>Развитие талантов – разработка программ дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Школьные творческие объединения – включение музейной деятельности в образовательную программу.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b>
Название подпроектов	«Школа возможностей»
<b>Цель</b>	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по профессиональной подготовке.</li> <li>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>2. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</li> <li>3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</li> </ol>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация календарного плана профориентационной работы.</li> <li>2. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.</li> <li>3. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>4. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</li> <li>5. Организация экскурсий на предприятия района.</li> <li>6. Профориентационные классные часы.</li> <li>7. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.</li> </ol>

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее». 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.
Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличится в результате реализации проекта	Организация и ведение работы по реализации практической части профориентационной работы в образовательной организации.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг.
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Название подпроектов	«Школьный климат»
<b>Цель</b>	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.
Планируемые результаты	1. Реализация антибуллинговой программы. 2. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>2. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</li> <li>3. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</li> <li>5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</li> <li>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</li> </ol>
Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличится в результате реализации проекта	Обеспечение оказания психолого-педагогической помощи всем целевым группам обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностики.
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроектов	«Образовательная среда»

<b>Цель</b>	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> <li>2. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</li> <li>2. Использование ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> <li>4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджетные средства.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</li> <li>3. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</li> <li>4. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</li> <li>5. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</li> <li>6. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.</li> </ol>

	7. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 8. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Перечень критериев проекта ШМП, значение которых увеличится в результате реализации проекта	Организация и ведение работы по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг.

### 3.2. Основные этапы Программы развития

Программа реализуется в период с 2024 года по 2029 год.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». МКОУ «СОШ № 85» из возможных 213 баллов планирует достижение 201 балла (промежуточные показатели: 133, 140, 163).

Подготовительный (сентябрь 2024 – январь 2025 г.):

- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Этап реализации (февраль 2025 – июнь 2028 г.):

- реализация «Дорожной карты» Программы развития;
- ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;
- корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;
- обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.

Обобщающий этап (август 2028 г. – август 2029 г.):

- мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;
- соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития.

Подготовка локальных актов ОО.

Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.

Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития.

Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.

Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития 2024-2025 учебный год

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат (наименование продукта)	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)		
<b>Подпроект «Знание». Задача:</b> повысить качество и доступность качественного образования				
Актуализирование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+ методические рекомендации).	до 31.12.2024		Положение по внутренней системе оценки качества образования	Диговец Т.В., заместитель директора по УВР
Создание и реализация индивидуальных учебных планов	До 31.10.2024		Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Диговец Т.В., заместитель директора по УВР Голубцова Е.В., заместитель директора по УВР
Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов	До 01.04.2025		Созданная рабочая форма опроса для формирования и обработки образовательных запросов	Баженова Е.Г., заместитель директора по УВР
Прохождение педагогическим коллективом курсов	Весь период		Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	Баженова Е.Г., заместитель директора по УВР

повышения квалификации			работников, удостоверения о повышении квалификации	
Проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов; психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ЕГЭ	Весь период		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Подкуйко И.В., заместитель директора по УВР Домашина В.В., педагог-психолог
Участие обучающихся в олимпиадном, конкурсном движении, исследовательских проектах	Постоянно		Ежегодное участие в конкурсах, олимпиадах, проектах на районном, региональном, всероссийском уровнях. Наличие победителей, призеров.	Дегтярева Н.Н, заместитель директора по УВР  Руководители ШМО
Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	До 11.01.2025		Разработанные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Голубцова Е.В., заместитель директора по УВР Авдеева Н.В., педагог-психолог
<b>Подпроект «Здоровье». Задача: создать условия для реализации способностей обучающихся</b>				
Участие обучающихся в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»			10 % обучающихся награждены знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Забиров Е.Р., руководитель ШСК
<b>Подпроект «Творчество». Задача: расширить условия для творческого развития детей</b>				
Охват обучающихся дополнительным образованием	01.12.2024		Достижение необходимого показателя охвата обучающихся (свыше 76 %).	Гусева Ф.А., заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Воспитание». Задача: расширить возможности образовательного и воспитательного партнерства</b>				

Включение родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания	Весь период		Функционирование неформальных форм взаимодействия (форумы, клубы, интернет-площадки и т.п.)	Гусева Ф.А., заместитель директора по УВР Сулейманова С.А., советник по воспитанию Пепеляева В.А., советник по воспитанию
<b>Подпроект «Профорентация». Задача: развить готовность школьников к выбору профессии</b>				
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Весь период		Рост числа участников. Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Гусева Ф.А., заместитель директора по УВР Кочергина Э.В., социальный педагог
<b>Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечить профессионального развития педагогов</b>				
Повышение квалификации: - по инструментам ЦОС; - педагогов – психологов; Курсы, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Весь период		Повышение уровня профессиональной информационной компетентности педагогических работников, удостоверения о повышении квалификации	Баженова Е.Г., заместитель директора по УВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК, удостоверения о повышении квалификации	Руководитель и заместители руководителя ОУ
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном, региональном, всероссийском уровнях. Наличие победителей педагогов-участников	Баженова Е.Г, заместитель директора по УВР Голубцова Е.В., заместитель

			конкурсов педагогического мастерства.	директора по УВР
<b>Подпроект «Образовательная среда». Задача: создать современную цифровую инфраструктуру.</b>				
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Постоянно		Проведение уроков с использованием федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Диговец Т.В., заместитель директора по УВР Руководители ШМО

#### IV. Структура управления Программой развития

Управление реализацией Программы развития МКОУ «СОШ № 85» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

<b>Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.</b>	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательной организации, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МКОУ «СОШ №85», определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательной организации к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития.
<b>Операционный уровень: Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.</b>	
Заместители директора по УВР, АХЧ,	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят разработкой и реализацией Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех

советники по воспитанию	участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.
<b>Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.</b>	
Методические объединения	Ведут методическую работу по предмету, организует внеурочную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.
Социально-психологическая служба	Диагностирует уровень развития обучающихся, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.
Сотрудники МКОУ «СОШ № 85»	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединениях учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.
<b>Оперативный уровень: взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов</b>	
Совет старшекласников	Являясь основными субъектами образовательного процесса включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.
Обучающиеся	
Родители (законные представители)	

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню.

## V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Описать условия сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность</li> <li>- Воспитание</li> <li>- Здоровье</li> <li>- Творчество</li> <li>- Профориентация</li> <li>- Учитель. Школьные команды</li> <li>- Школьный климат</li> <li>- Образовательная среда</li> </ul>	<p>Достигнут показатель не ниже среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность</li> <li>- Воспитание</li> <li>- Здоровье</li> <li>- Творчество</li> <li>- Профориентация</li> <li>- Учитель. Школьные команды</li> <li>- Школьный климат</li> <li>- Образовательная среда</li> </ul>	<p>По результатам самодиагностики определено состояние ОО как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество от 178 до 213 баллов)</p>
<p>2. Построить систему индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Построена система профессионального развития педагогов, руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, том числе не менее 80 % учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Увеличена до 80% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>3. Расширить возможности образовательного</p>	<p>Расширены возможности образовательного</p>	<p>Появились социальные партнеры.</p>

<p>партнёрства через развитие сетевого сотрудничества в рамках реализации профориентационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>партнёрства для повышения качества освоения общеразвивающих дополнительных программ. Количество обучающихся, систематически посещающих школьные творческие объединения, дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта достигнет не менее 40% от общего количества обучающихся.</p>	<p>Увеличена до 40% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся.</p>
<p>4. Сформировать предметно-пространственной среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база с целью создания условий реализации Программы развития, в том числе организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также развития направления дополнительного образования.</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» 100 % педагогов и обучающихся.</p>
<p>5. Развивать направление работы с семьей.</p>	<p>Сформирован актив родителей, активизируется деятельность родительской общественности в процессах воспитания и профориентации обучающихся.</p>	<p>Наличие трансляции опыта организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>6. Успешно проходить независимую оценку качества образования (НОКО), а также ВСОКО.</p>	<p>Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p>	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>

Пронумеровано и пронумеровано

80 листов

Директор МКОУ «СОШ №85»

Шенкнехт О.Н.

2024 г.

