

**VII региональный марафон педагогических, методических событий «Культурологический форум»  
Ассоциации педагогов «СО-ДЕЙСТВИЕ»**

# **Модели интеграции урочной и внеурочной деятельности школьника по освоению культурного наследия**

**Подготовил учитель истории и  
обществознания**

**МКОУ «СОШ№85»**

**Анастасия**

**Александровна**

# Актуальность

На протяжении длительного периода обучение в школе ориентировалось на формирование, прежде всего, знаний, умений и навыков, носило репродуктивный, информационный характер. В настоящее время происходит переориентация образования на развитие творческих качеств личности. Для того чтобы повысить творческий потенциал обучающихся, на мой взгляд, эффективным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности.



# Урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно целесообразной деятельности.	Раскрытие ценностно-смысловых компонентов этого мира и развитие самостоятельности детей.
Усвоение предметных знаний и способов их употребления. Освоение общеучебных умений и навыков, как универсальных способов деятельности и познания.	Раскрытие личных интересов и склонностей, где учебные предметы - лишь одно из средств раскрытия.
Освоение возрастного нормативного пространства.	Построение пространства саморазвития.
Социализация детей, формирование социально-адаптированной личности	Индивидуализация, «выращивание» свободной, самобытной личности.

## Что же такое интеграция?

Интеграция (от лат. Integer – целый) обозначает восстановление, восполнение, объединение частей в целое.

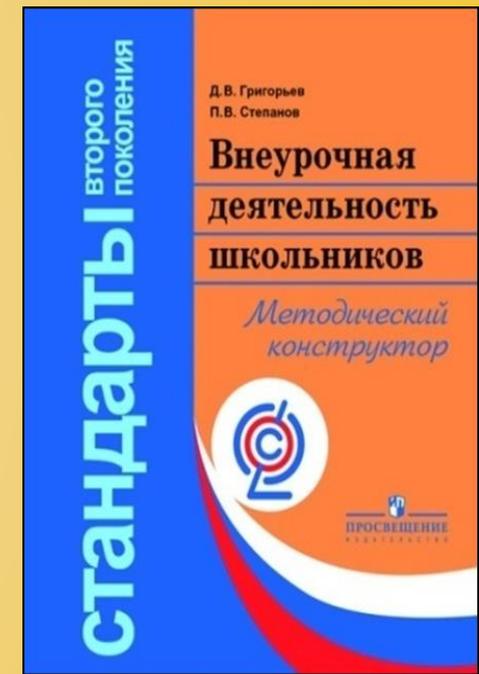
Если говорить в общем, то интегрированный подход в образовании исходит из всеобщей объективной целостности мира и предполагает:

- целостность формируемой личности школьника;
- единство жизнедеятельности человека и его образования;
- единство процессов развития, воспитания и обучения;
- целостность процесса обучения (взаимообусловленность его компонентов, взаимосвязь процессов преподавания и учения, единство содержательной и процессуальной сторон обучения,
- межпредметные связи, взаимозависимость учебной и внеучебной деятельности);
- единство образования и самообразования.

# Основная цель внеурочной деятельности

**достижение личностных и метапредметных результатов.**

- в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения;
- в ходе внеурочной деятельности достигаются – ценности, ориентиры, потребности и интересы человека, *удельный вес которого гораздо выше*, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

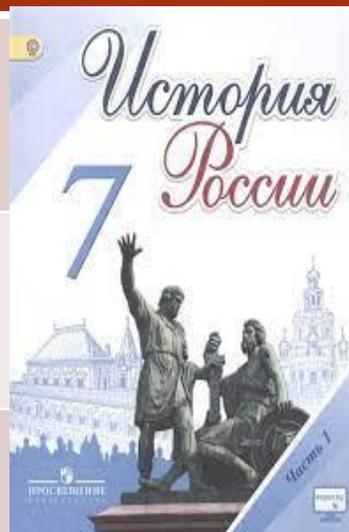


## Модели урочной и внеурочной интеграции

- Создание курса, объединяющего несколько предметов из одной образовательной области.
- Объединение учебных предметов из одной образовательной области или блока на базе преимущественно одной дисциплины.
- Возможно сочетание различных, но близких образовательных областей, которые выступают на равных, а также предметов близких образовательных областей, где один из них сохраняет специфику, а другие выступают в качестве вспомогательной основы.
- Вариативная часть учебного процесса предполагает создание интегрированных курсов, в которых объединяются предметы из удаленных образовательных областей.
- Возможна интеграция, при которой последующая тема вытекает из предыдущей.

## Урочная деятельность

## Внеурочная деятельность



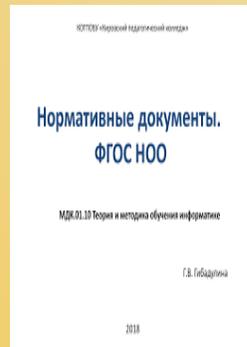
### Народы Сибири

Тюркские народы	Монгольские народы	Самодийские народы
Якуты 478 100	Буурты 461 389	Ненцы 44 640
Тувацы 263 934	Тунгусо-маньчжурские народы	Селькупы 4 249
Хакасы 72 959	Эвены 38 396	Сойоты 3 579
Алтайцы 70 800	Эвены 21 830	Нганасаны 834
Шорцы 12 888	Нанайцы 12 160	Далы 237
Долганы 7 885	Ульчи 2 913	<b>Финно-угорские народы</b>
Ойротские татары 6 779	Хангайцы 1 657	Ханты 30 943
Телеуты 2 643	Орочи 696	Манси 12 269
Товалары 761	Нэгидалцы 567	<b>Синко-тибетские народы</b>
Чулымцы 355	Ороки 346	Тазы 276



# Заключение

Интеграция материала урочной и внеурочной деятельности даёт возможность выхода на более интересные, глубокие темы; с учащимся могут работать два педагога, что является новой формой сотрудничества, полезной как для ученика, так и для его наставников. В процессе проектной деятельности необходимо формировать заинтересованность детей в развитии своих способностей и мотивации дальнейшего творческого роста.



**Великая ценность образования –  
это не знания, а действия.**

*Герберт Спенсер, англ. философ, социолог, педагог*