

Использование исторического атласа на уроках истории в условиях цифровизации



Содержательный компонент школьных курсов по истории

- ▶ Содержательные линии
- ▶ Историческое время
- ▶ Историческое пространство – исторический атлас, карта России и мира, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
- ▶ Историческое движение

Основная цель картографических заданий в школьных курсах истории

Способствовать формированию представлений об историческом пространстве

Исторический атлас как текст

Исторический атлас – особый смешанный текст. Соединение письменного и изобразительного текстов

Вербальные тексты + изобразительные компоненты,

оказывают существенное влияние на интерпретацию текста.
Технические моменты оформления текста влияют на его смысл

=

Креолизованный текст

фактура которого состоит из двух разнородных частей: вербальной (языковой/речевой) и невербальной (принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык).

Приёмы формирования умений работы с историческим атласом

1. Умение читать исторический атлас.

Первое требование - систематически обращаться к легенде карты, опираться на её ориентиры. Учащиеся должны знать значение условных знаков, уметь пользоваться ими при работе с картой.

Второе требование – определять географическое положение изучаемых стран. Школьники под руководством учителя определяют местоположение страны, устанавливают связь географического положения с климатом, растительным и животным миром, хозяйством.

Третье требование – устанавливать, какое время (века, годы) и какую территорию охватывает карта. Учащиеся должны использовать название карты, уметь соотносить век и год, указанные на карте.

2. Умение пользоваться атласом как источником знаний.

3. Умение систематизировать, обобщать и использовать в своих ответах фактические данные.

Памятка

«Как работать с историческим атласом»

Школьник должен знать,

- ✓ что название карты указывает на тему, на основное содержание карты;
- ✓ что исторические карты рассказывают о прошлом;
- ✓ что условные знаки расшифровываются в легенде карты.

Школьник должен уметь

- узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство; воспринимать масштаб;
- сравнивать расстояния на карте с известными расстояниями;
- правильно читать содержащуюся в легенде информацию и воспроизводить её средствами обычной речи;
- находить на карте и называть включённые в легенду знаки;
- находить изображённую на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство;
- передавать содержание карты устно и на контурных картах.

Методические приёмы

- ▶ *«Путешествие по карте»*
- ▶ *Изготовление «компасов» со сторонами света.*
- ▶ *Прием «живой» картой или «оживление» карты.*
- ▶ *Составление легенды карты.*
- ▶ *Прием локализации исторических событий*
- ▶ *Игра «Собери карту».*
- ▶ *«Найди ошибку».*
- ▶ *Меловые картосхемы.*

Общие правила использования исторического атласа:

- 1) Ни одного урока истории без атласа или других картографических средств;
- 2) использование атласа целесообразно и необходимо на всех этапах обучения: в изучении новой темы, при закреплении и обобщении изученного материала, при проверке знаний и умений школьников;
- 3) параллельно с формированием знаний на основе карты должно вестись обучение школьников приёмам учебной работы с различными типами картографических пособий;
- 4) при переходе от одной карты к другой обеспечивается преемственность между ними: либо соотнесением с общей картой, либо характеристикой их временных отношений;
- 5) работа с настенной картой и атласами, по возможности, ведётся параллельно и скоординировано;
- 6) постоянным компонентом домашних заданий по истории является работа школьников с контурной картой над вопросами новой учебной темы.