

Технологическая карта урока по предмету «Окружающий мир»

Учитель: Калабухова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МКОУ «СОШ № 85»

Класс: 4

Тема урока: Характеристика природных зон России: субтропики. Связи в природной зоне.

Учебно-методический комплекс (УМК): «Школа России»

Тип урока: изучение нового материала

Цели:

1. Создание условий для формирования у учащихся представления о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Научить описывать на основе предложенного плана географическое положение субтропической зоны, растительный и животный мир этой зоны, использовать карту для описания природной зоны.

Развитие познавательной активности детей, умения находить информацию, систематизировать знания, умения работать с картой, учебником, дополнительной литературой, умения работать в группе.

Воспитание интереса к предмету, потребности к самостоятельному выбору решения, бережного отношения к окружающему миру, воспитание культуры общения.

Формируемые УУД:

Личностные:

признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем нужно выполнять те или иные учебные действия;

- ориентировать на понимание принципа успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль, способность к самооценке.

Регулятивные:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации;

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Познавательные:

осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, интернета, географической карты;

строить сообщения в устной форме.

Коммуникативные:

сотрудничать с одноклассниками при работе в паре, группе;

участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.

Оборудование: учебник «Окружающий мир. 4 класс» Плешаков А.А.; мультимедийный проектор, экран, презентация урока, карточки для работы в паре, групповой работы, карта природных зон России, энциклопедии «Я познаю мир», фен.

Методы обучения: методы технологии проблемного обучения.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент	<i>Приветствует учащихся и гостей:</i> Добрый день, дорогие друзья! Сегодня к нам на урок пришли гости, давайте их поприветствуем. - Итак, прозвенел звонок, начинается.... (урок)	<i>Слушают учителя, принимают участие в диалоге с учителем.</i>	
2. Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний	<i>Работа с картой</i> - Назовите природную зону, которую мы с вами изучили на прошлом уроке. - Пустынь в России немного у нас. Прощаться с пустыней не будем спешить, О ней мы сейчас будем говорить. - Кто пойдет к карте и покажет, где находятся пустыни в России? <i>Работа в паре. Задание на карточке.</i> - Исправьте ошибки в тексте. Давайте прочитаем текст, который у вас получился.	<i>Ученик показывает на карте полупустыни и пустыни и рассказывает о ее местоположении.</i> <i>Отвечают на вопросы.</i>	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог Познавательные: осуществляют логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; осуществляют поиск и выделение необходимой информации.

	<p><i>Самоопределение к деятельности.</i> <i>Карточки</i> Рассмотрите изображения на карточках. Выберите лишнее. - По какому признаку выбрали? (Животные и растения, которые относятся к зоне пустынь) Посмотрите, у вас остались карточки, встречались ли эти животные и растения нам раньше при изучении природных зон?</p>	<p><i>Работают в паре, исправляют ошибки. Ученик зачитывает текст, остальные проверяют и исправляют ошибки. Подписывают карточки и сдают на проверку.</i></p> <p><i>Рассматривают карточки с изображением животных и растений. Высказывают свое мнение.</i></p>	<p>Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p>
<p>3. Изучение нового материала</p>	<p>- Давайте оставшиеся карточки прикрепим к доске. Как вы думаете, для чего я их вам предложила? - Назовите тему урока. - Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? - Назовите задачи урока. - Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. Наша последняя природная зона России называется субтропики. - Выясним, что же обозначает слово "субтропики". Давайте обратимся к интернету. А что означает приставка «суб-»? В</p>	<p><i>Делают выводы. Внимательно слушают. Ориентируются по карте.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы. Выполняют записи в тетради.</i></p>	<p>Личностные: оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: осуществляют логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов</p>

	<p>переводе с латинского это значит «под». Так что же такое субтропики?</p> <p>- Обратимся к помощнице-карте и найдём на карте субтропики.</p> <p>- Эта зона занимает очень маленькую территорию. Она расположена на побережье. С одной стороны - Кавказские горы, а с другой - Чёрное море.</p> <p>- В расположении зоны кроется секрет её удивительного климата и природы. Давайте рассмотрим простой пример: вы на пляже. Когда вода теплее: днём или вечером? (Вечером.)</p> <p>- Да, вода медленно нагревается и медленно остывает. Солнце за лето нагревает море, а затем море отдаёт побережью зимой тёплый воздух. Кавказские горы находятся близко, прямо у самого побережья. Они являются непреодолимой преградой для холодного северного ветра, поэтому на побережье умеренно жаркое лето и тёплая зима. Выпадает много осадков. Море посылает на землю большое количество влаги, и оно тоже задерживается горами. Эта природная зона называется- субтропики.</p> <p><i>Опыт с феном:</i></p> <p>- Давайте проведем опыт, как это происходит: какой воздух дует? (холодный)</p> <p>- Я ставлю преграду. Что чувствуешь? (воздух не дует на меня)</p> <p>Вот так и Кавказские горы не дают холодному воздуху попасть к берегу моря.</p>	<p><i>Делают индивидуальные сообщения от каждой группы «ботаников», «зоологов» и «экологов»</i></p>	<p>решения задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог</p>
--	---	---	--

<p>. Практическая деятельность</p>	<p>2. Работа в группах. - Продолжим изучать природную зону группами: ботаники, зоологи, экологи: Группа ботаников № 1 готовит рассказ о растениях субтропиков. Группа ботаников № 2 готовит рассказ о растениях субтропиков, занесенных в Красную книгу. Группа зоологов № 3 готовит рассказ о животных субтропиков по плану. Группа зоологов № 4 готовит рассказ о животных субтропиков, занесенных в Красную книгу России. Группа экологов № 5 готовит рассказ об экологии зоны субтропиков. Группа экологов № 6 готовит рассказ об экологии зоны субтропиков. <i>Физкультминутка.</i> <i>Море волнуется раз,</i> <i>Море волнуется два,</i> <i>Море волнуется три,</i> <i>Морская фигура – замри!</i> Все группы выполнили свои задания, давайте послушаем.</p>	<p><i>Работают в группах.</i> <i>Находят нужную информацию в учебнике, энциклопедии.</i></p> <p><i>Сообщения учащихся.</i> <i>(Рассказы сопровождаются демонстрацией слайдов.)</i></p>	<p>Познавательные: осуществляют логические действия; выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование; структурирование знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание. Регулятивные: осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. Коммуникативные: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. Личностные: осуществляют смыслообразование</p>
<p>. Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>- Какова была цель урока? Достигли её? Докажите. (Правильно выполнили самостоятельную работу.) - Давайте вернемся к нашим иллюстрациям. Что их объединяет? Они относятся к одной природной зоне- субтропикам). - Но у нас чего-то не хватает, возьмите конверт и выберите одну картинку. (море, горы, туча, солнце, арбуз, шезлонг) Обоснуйте свой ответ.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя, выбирают картинку, делают выводы</i></p>	<p>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке; проводят рефлексию условий действия; осуществляют контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Личностные: осуществляют самооценку на основе критерия успешности; понимают причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности; следуют в поведении моральным нормам и этическим</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Какая природная зона получилась? - Но я думаю чего-то не хватает ... (звучит шум моря). - Я вам приготовила сюрприз... <i>(раздать грецкие орехи)</i> 		требованиям; проявляют познавательный интерес к изучению предмета.
б. Домашнее задание. Итог урока.	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитать текст на стр. 126 - 134, выполнить задания. - Вы все молодцы. Спасибо за урок. 	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Регулятивные: осуществляют поиск средств достижения поставленных задач

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Карточка для работы в паре:

Исправьте ошибки в тексте.

Отличительной особенностью зоны пустынь является сплошной растительный покров (правильно - отсутствие растительного покрова). Ветер наносит холмы песка, которые называют джузгунами (правильно - барханами). Но есть растения, которые своими корнями удерживают передвижение песков, — это сайгак (правильно - колосняк) и джузгун. В пустыне встречаются крупные животные - тушканчики (правильно - сайгаки), они кочуют по пустыне стадами в поисках воды и пищи. А забавное животное песчанка (правильно - тушканчик) передвигается прыжками.

Карточки для работы в группах:

Группа ботаников. Группа № 1.

- Ботаники, пользуясь учебником (стр.94, 98), энциклопедией, атласом-определителем "От земли до неба", расскажите о растениях субтропиков.

- Своё выступление начтите со слов "Нашей группе нужно было рассказать о дикорастущих растениях; растениях, завезённых из тёплых стран и фруктовых растениях".

- Вставьте пропущенные слова.

Благоприятные условия - тепло,, обилие света, плодородные - дают возможность расти высоким деревьям с листьями, теплолюбивым. В лесах на склонах гор растут широколиственные деревья -,, настоящий.

В парках и на городских улицах люди выращивают красивые растения, привезённые из разных стран:,, Эти растения круглый год остаются

В садах зреют орехи,,,

Группа ботаников. Группа № 2.

- Ботаники, пользуясь учебником (стр. 101), энциклопедия, расскажите о растениях субтропиков.

- Своё выступление начтите со слов "Нашей группе нужно было рассказать о растениях, которые внесены в Красную книгу России".

- Вставьте пропущенные слова.

В
Самшит - дерево, имеющее крепкую, плотную древесину.

К
ис ягодный. Высотой - метров. Растёт относительно, но при этом отличается большой продолжительностью
жизни: от 1,5 до тысяч лет.

а
с
Иглица колхидская - многолетний полукустарник. Растение высотой..... - 55 см. Стебли прямые. Цветки мелкие, распускаются постепенно в
течение осени и зимы; весной созревают Ягоды крупные,

у

ю

Группа зоологов. Группа № 3.

К
Зоологи, пользуясь учебником (стр.98), энциклопедией, атласом-определителем "От земли до неба" (стр. 159), расскажите о животных
субтропиков.

и

Г
Своё выступление начтите со слов "Нашей группе нужно было рассказать о морских обитателях и об обитателях суши".

У
Вставьте пропущенные слова.

Р
богат и разнообразен мир Черноморского побережья Кавказа. Очень интересны морские обитатели:, морские
о....., морские, а также, Находясь на берегу, издали слышишь стрекотание сидящих на веточках
е..... (они питаются растений). Среди зелёных листьев

с

и

и

притаился хищный, который поджидает добычу - и других насекомых. Изредка встречается удивительной красоты бабочка Много и других красивых бабочек.

В лесах обитают, медведи, кабаны. На берегу моря живут,, которые кормятся рыбой.

Группа зоологов. Группа № 4.

- Зоологи, пользуясь учебником (стр. 132 - 133), энциклопедией, расскажите о животных субтропиков.

- Своё выступление начтите со слов "Нашей группе нужно было рассказать о животных, которые попали в Красную книгу России".

- Вставьте пропущенные слова.

На страницы Красной книги попали животные -..... и

Дельфины — это морские..... Длина- -... м, вес - - 300 кг. Зубы крепкие. Это самые морские животные, они замечательные, легко обгоняют быстроходные пассажирские суда. Дельфины никогда не оставляют в беде. Случалось, дельфины спасали

Ориентируются и общаются между собой дельфины с помощью

Жужелица - крупный красивый длиной - 55 мм. Верх тела, иногда с фиолетовым или зелёным оттенком, блестящий, низ Жук наиболее активен, но иногда наблюдается и дневная активность.

П

и

т

Группа экологов. Группа № 5.

е
т Экологи, пользуясь учебником (стр.98-99), расскажите об экологии зоны.

С Своё выступление начтите со слов "Нашей группе нужно было рассказать о городах-курортах и их главных достопримечательностях".

я

- Вставьте пропущенные слова.

Берег..... моря — это место, куда приезжают тысячи людей из всех уголков России. Здесь расположены красивейшие города-курорты и

Одна из главных достопримечательностей города Сочи - (от греческого слова "дендрон"). Это необыкновенно красивый, где собраны растения со всего Здесь можно увидеть могучий, родина которого - далёкие горы, и эвкалипт, "приехавший" из, и слоновуюиз Америки. Мы увидим рощи, заросли и высокие

В числе главных достопримечательностей города Ялта - ботанический сад. Здесь представлены растения из самых разных уголков..... Очень богата коллекция

Группа экологов. Группа № 6.

- Экологи, пользуясь учебником (стр. 100-102), расскажите об экологии зоны.

- Своё выступление начните со слов "Нашей группе нужно было рассказать об экологических проблемах Черноморского побережья и о национальном парке "Сочинский".

- Вставьте пропущенные слова.

Люди, приезжающие отдохнуть к морю, не всегда относятся к природе..... Они красивые, ломают ветки..... и, выбрасывают где попало, ловят на память, , других..... , уничтожают , Если к медузе прикоснуться, она, словно Так медуза Но некоторые люди, вместо того чтобы купаться осторожнее, выбрасывают их на, где они погибают под лучами

Для сохранения природы Черноморского Кавказа в году создан национальный парк

Каждый, кто живёт на берегах Чёрного моря или приезжает сюда отдохнуть, беречь этих замечательных мест.

Карточки-фотографии: верблюд, сайгак, тушканчик, джужгун, магнолия, грецкий орех, абрикос, краб, морской конек, чайка.

Рисунки: море, гора, туча, солнце, арбуз, шезлонг.