



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Академия  
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



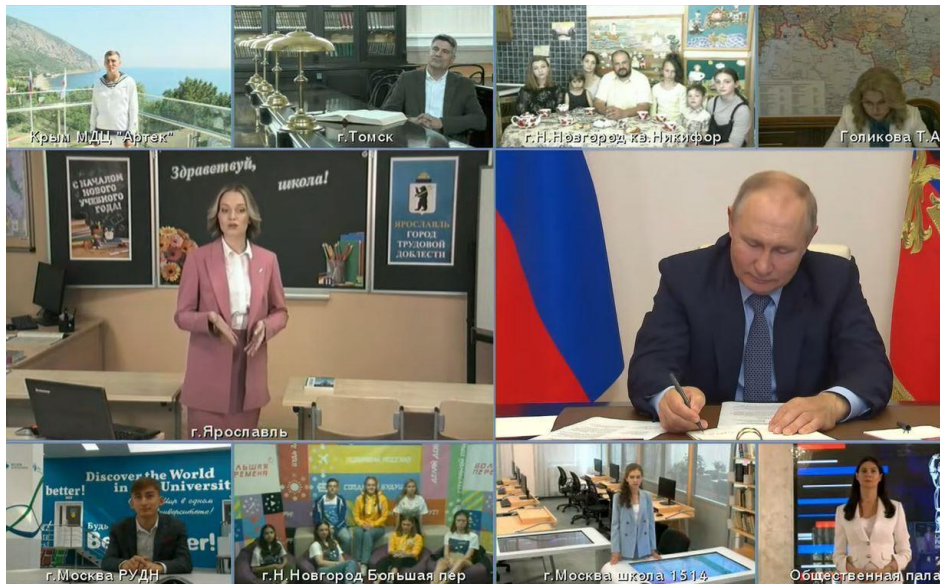
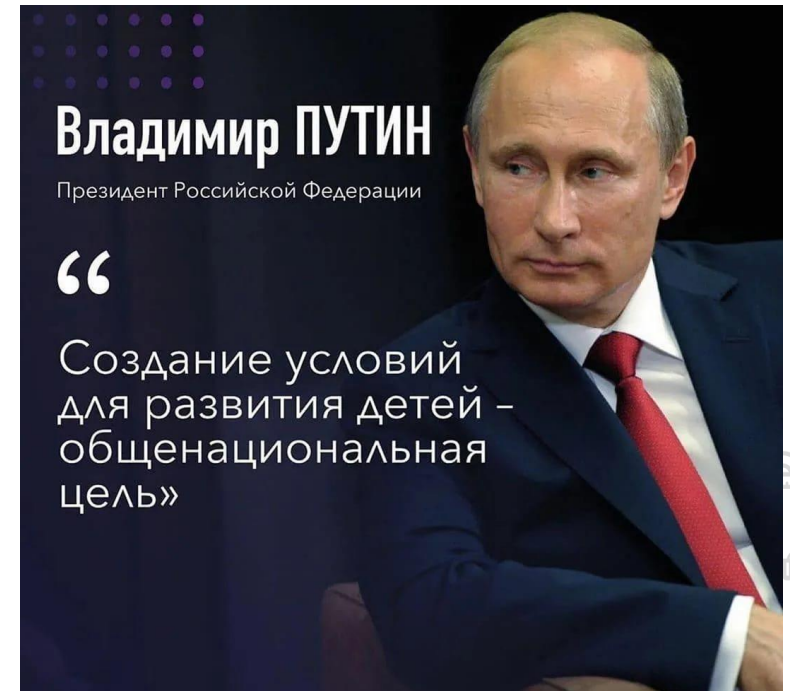
ГОД  
ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

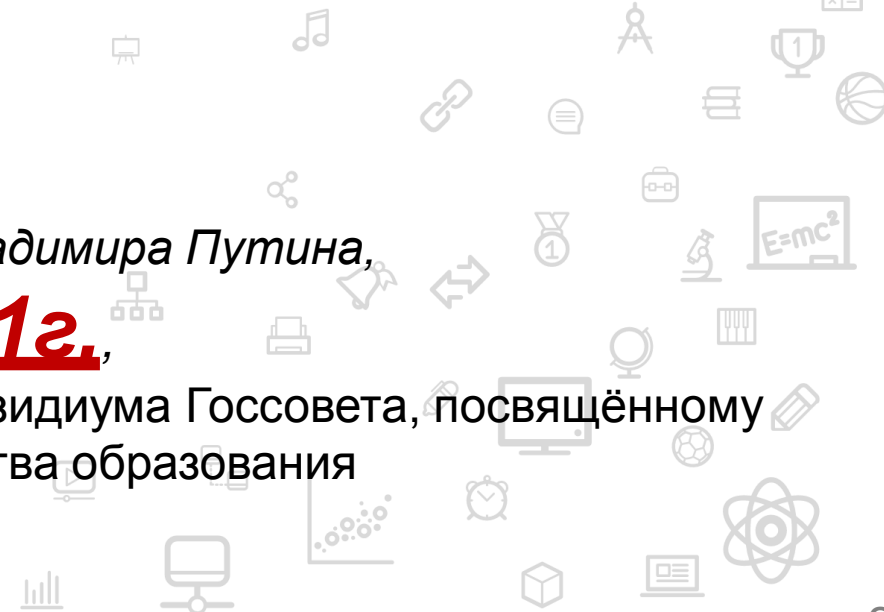
как механизм единой системы управления  
качеством образования

**Л.В. Кац,**  
Ст.преподаватель ЦНПРП

«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования – это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»



*Выступление Владимира Путина,*  
**25.08.2021г.**,  
на заседании президиума Госсовета, посвящённому  
улучшению качества образования

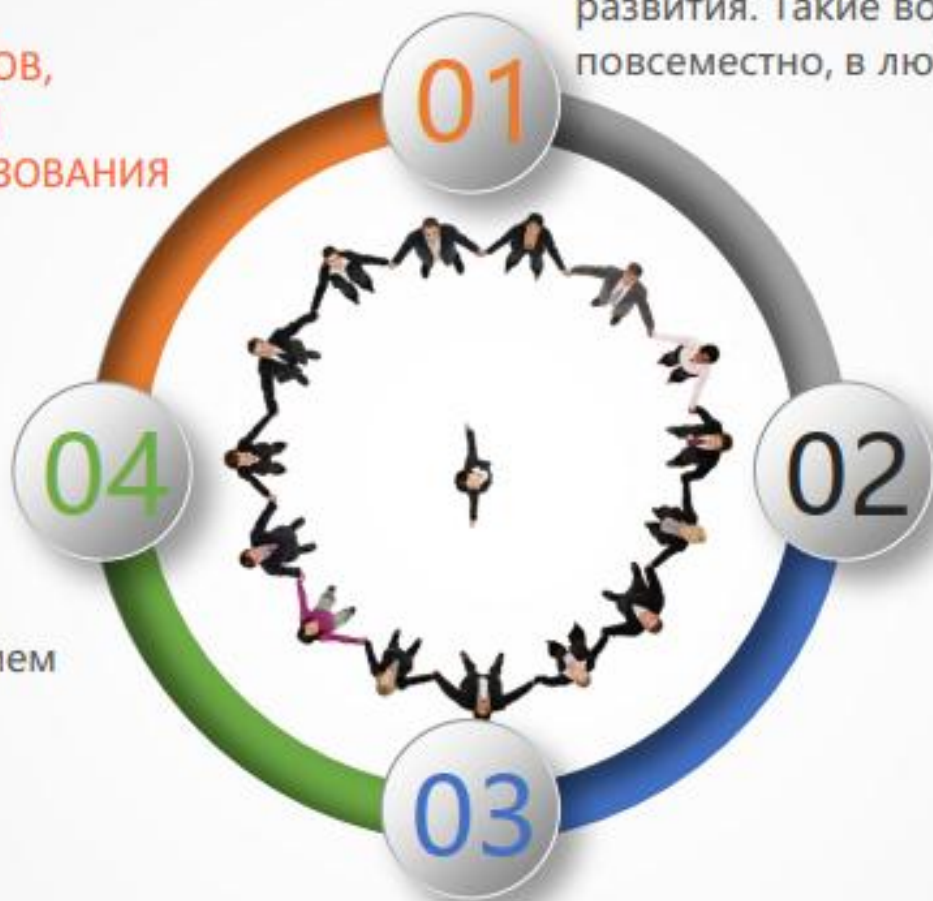




ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ,  
УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Успешное будущее человека зависит от  
качественного образования и разностороннего  
развития. Такие возможности нужно обеспечить  
повсеместно, в любом регионе нашей страны.

*В.В. Путин*



Единая система мониторинга  
эффективности деятельности  
образовательных организаций,  
органов управления образованием



Единые подходы к формированию  
содержания образования и  
воспитания



Единые стандарты образовательного  
пространства страны



# ИТОГИ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБСУЖДЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

## 80 СУБЪЕКТОВ РФ



**5041**  
респондент

**565**  
управленцев

**3006**  
педагогов

**1470**  
родителей и  
УЧЕНИКОВ

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
119334, Москва, ул. Пискаревский бульвар, д. 1  
Тел.: 8 (495) 723-7373  
Факс: 8 (495) 723-7373  
www.istra.ru

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ИВФ РАО**  
на проект «Школа Минпросвещения России»

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) разработан на основе и в соответствии с нормативными документами, правовыми документами в сфере образования и выдержан на уровне преемственности с уже существующими направлениями деятельности Министерства просвещения Российской Федерации.

Проект охватывает широкий круг уровней образования и направлен на реализацию для всех детей, чье образование и воспитание осуществляется в семье с ограниченной возможностью выбора образовательной организации. Проект имеет образовательную, воспитательную, просветительскую, информационную, методическую направленность и является документом, определяющим условия, позволяющие учителям, педагогам дополнительного образования, специалистам в сфере образования и воспитания осуществлять реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В рамках Проекта предусмотрена разработка методических рекомендаций, которые позволят обеспечить персонализированное сопровождение его реализации в образовательных организациях. В число значимых аспектов реализации образовательных программ с С.С. включены:

Высоким преимуществом, что представляется Проектом является доступность и наличие необходимых в постоянной ситуации семье обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и пространство общего образовательного пространства для детей, чье воспитание осуществляется в семье. Проект способствует развитию творчества, реализации гражданских инициатив, развитию культуры Российской Федерации на менее значимых уровнях.

Директор ИВФ РАО,  
доктор педагогических наук, профессор РАО *Светлана С. Соловьева*

ОГЭВ  
на проект комиссии «Школа Минпросвещения России»

Цель проекта – создание модели Школы, направленной на обеспечение равных для каждого ребенка условий получения качества образования.

Своевременность рассмотрения комиссии определяет характер образовательного заказа, который поступает на Федеральное государственное учреждение «Институт стратегии развития образования» Минпросвещения России.

Представленный текст комиссии рассматривает не только содержание образовательного процесса в отдельной школе, но и перспективы, рассматриваемые через систему доступности деятельности по линии ведущих направлений: знание, воспитание и профессионализм, учитель, педагогическая команда, об.

Уже сегодня определены принципы, и, по крайней мере, есть четкие представления относительно того, что необходимо реализовать в образовательной организации, и в частности: педагогическая команда, компетенции педагогической команды, и в частности XXI века.

Задачами школы являются: обеспечить реализацию образовательных программ, обеспечить реализацию образовательных программ, обеспечить реализацию образовательных программ, обеспечить реализацию образовательных программ.

Следует отметить, что комплексное рассмотрение комиссии предполагает реализацию проекта, ее реализация и последствие в образовательной организации, и в частности: педагогическая команда, компетенции педагогической команды, и в частности XXI века.

И. о. директора ИВФ РАО, доктор педагогических наук *В. В. И.*

05.04.2023 г.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ИВФ РАО)

**Экспертное заключение**  
на проект «Школа Минпросвещения России»

Цель проекта – создание модели Школы, направленной на обеспечение равных для каждого ребенка условий получения качества образования.

Своевременность рассмотрения комиссии определяет характер образовательного заказа, который поступает на Федеральное государственное учреждение «Институт стратегии развития образования» Минпросвещения России.

Представленный текст комиссии рассматривает не только содержание образовательного процесса в отдельной школе, но и перспективы, рассматриваемые через систему доступности деятельности по линии ведущих направлений: знание, воспитание и профессионализм, учитель, педагогическая команда, об.

Уже сегодня определены принципы, и, по крайней мере, есть четкие представления относительно того, что необходимо реализовать в образовательной организации, и в частности: педагогическая команда, компетенции педагогической команды, и в частности XXI века.

Задачами школы являются: обеспечить реализацию образовательных программ, обеспечить реализацию образовательных программ, обеспечить реализацию образовательных программ, обеспечить реализацию образовательных программ.

Следует отметить, что комплексное рассмотрение комиссии предполагает реализацию проекта, ее реализация и последствие в образовательной организации, и в частности: педагогическая команда, компетенции педагогической команды, и в частности XXI века.

И. о. директора ИВФ РАО, доктор педагогических наук *В. В. И.*

05.04.2023 г.

ИВФ РАО

И. о. директора *В. В. И.*

Академия  
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

И. о. директора *В. В. И.*

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования»

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



И. о. директора



И. о. директора

# Идеальная Российская школа?

## Социальные:

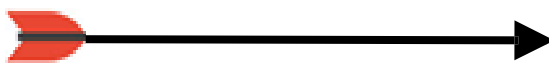
- Проблема личностного и профессионального самоопределения детей
- Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
- Неоднородность условий семейного воспитания
- Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- Учащение случаев социально-опасного поведения
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время
- Рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Рост числа обучающихся с неродным русским языком
- Проблемы с организацией питания

## Профессиональные:

- Увеличение непедагогической нагрузки учителей
- Привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов
- Неоднородность подходов к организации образовательной среды
- Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей
- Неоднородность программного и учебно-методического обеспечения
- Дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.)

\*экспресс-исследование ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»: социальные сети, обзор научных исследований, январь 2022 г.

Войти в 10-ку лучших!



## Ключевые направления



ЗНАНИЕ



ЗДОРОВЬЕ



ТВОРЧЕСТВО



ВОСПИТАНИЕ



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



УЧИТЕЛЬ



ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Единое образовательное пространство (обучение и воспитание)

# ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

2022 год – СТАРТ ПРОЕКТА

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБСУЖДЕНИЕ

- 1 более **9 ТЫСЯЧ человек** – педагоги, директора школ, члены ВЭПС и др. – приняли участие в обсуждении
- 2 определены **ВОСЕМЬ НАПРАВЛЕНИЙ** деятельности школ
- 3 по каждому направлению **ВЫДЕЛЕНЫ ПОКАЗАТЕЛИ**, ориентирующие деятельность школ на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России» трех уровней



Проект «Школа Минпросвещения России» одобрен Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)

# ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ МЕХАНИЗМ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ

ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ, ДОСТИЖЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

1

Современная **мотивирующая образовательная среда**

2

Учитель и **школьная команда – носители традиционных национальных ценностей**

3

**Безопасный и комфортный для всех школьный климат**





Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности, для творческого построения будущего каждого и всех в России

### Принципы школы:

- ❖ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- ❖ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- ❖ непрерывное совершенствование качества образования
- ❖ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- ❖ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- ❖ поддержка учительства
- ❖ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- ❖ конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)





# ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Единые  
подходы к  
формированию  
содержания  
образования и  
воспитания

Единые стандарты  
образовательного  
пространства  
страны

Единая система  
мониторинга  
эффективности  
деятельности  
образовательных  
организаций,  
органов  
управления  
образованием



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ,  
УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТО<sup>3</sup>В



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**В каждой школе должны  
появиться:**

- **Единые** программы образования и подходы к формированию расписания занятий
- **Единые** учебники и пособия
- **Внеурочные** занятия длительностью 10 часов
- **Компетентная** поддержка преподавателей
- **Объективная** система оценки полученных знаний, включая ВПР
- **Библиотека** и медиацентр
- **Психолог**, медицинский персонал
- **Углубленное** изучение отдельных предметов
- **Единые** рекомендации к выполнению домашних и контрольных работ

# Долгосрочный проект, который приходит в школу с 2022года, но сегодняшние школьники также должны чувствовать изменения и получить лучшее качество образования

Единое образовательное пространство: сеть государственных опорных школ

8 ключевых направлений, 73 критерия. Цель - актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам

Школа полного дня (единая образовательная среда)

«Семейный» график работы школы, снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, индивидуальная траектория развития, семейные программы выходного дня и т.д.

Настольная книга директора школы (единая методическая система)

Единые: подходы к организации урочной деятельности, к интеграции основного и дополнительного образования; методики работы с семьёй, выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением ООП

Единая система управления качеством образования

Согласованное взаимодействие процессов и функций, оптимизация использования ресурсов, улучшение психологического климата, преемственность знаний и опыта сотрудников, трансформация их знаний и опыта в интеллектуальный потенциал школы, синхронизация программы развития школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования (мотивирующий мониторинг)

Лидеры образования (единые подходы к формированию кадровых ресурсов школы и новая модель оплаты труда)

Кадровое обеспечение экосистемы модели «школы полного дня», закрепление современных профессиональных ролей учителя (вариативные модели деятельности), разработка функциональных обязанностей и мотивирующей системы оплаты труда

Информационный ресурс проекта – интерактивный суперсервис

Новостная лента проекта. Анкета самообследования для школ. Настольная книга директора школы. Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста. Методический совет по управлению качеством. Стажировочные площадки проекта. Лучшие практики. Конференция. Горячая линия. Поле опросника /организация сбора мнений и предложений. Часто задаваемые вопросы



# ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Детализация требований ФГОС в методических документах

## ТРЕБОВАНИЯ

- к структуре образовательной программы
- результатам реализации образовательной программы
- к условиям реализации образовательной программы

Для школы

Для учителя

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
1-4 КЛАССЫ

Примерная программа начального общего образования

16 примерных рабочих программ по предметам начального общего образования

ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
5-9 КЛАССЫ

Примерная программа основного общего образования

34 примерных рабочих программ по предметам основного общего образования

ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
10-11 КЛАССЫ

Примерная программа среднего общего образования

20 примерных рабочих программ по предметам среднего общего образования

Разработка учебников

Критерии экспертизы учебников

Экспертиза учебников

Федеральный перечень учебников

Обеспечение всех школьников учебниками из  
Федерального перечня

Разработка контрольно-измерительных материалов для процедур оценки качества и государственной итоговой аттестации

+ ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ,  
РЕГИОНАЛЬНЫЕ СРЕЗЫ ЗНАНИЙ



# ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

2022 ————— 2023



# ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения России»: внедрение



Апробация в пилотных школах (с 2022 г.):

- Школы-новостройки (с 1 сентября 2022 г.).
- Школы после капитального ремонта (с 1 сентября 2022 г.).
- Школы – пионеры проекта (инициативно с 1 сентября 2022 г., далее согласно дорожной карте).



# 2023 ГОД – ЗАДАЧИ

## Показатели

### 1 Показатель вовлечённости

Не менее **80%** **общеобразовательных организаций** Российской Федерации к концу 2023 года **прошли самодиагностику** на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России»

### 2 Показатель качества

**Отсутствие в регионах Российской Федерации общеобразовательных организаций, имеющих к концу 2023 года статус «ниже базового»** по показателям проекта\*

*\*среди ОО, прошедших самодиагностику на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России»*

# 2023 -2024 ГОД –ЗАДАЧИ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ  
ТРАНСФОРМАЦИИ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ

**1** Утверждение **Концепции Проекта «Школа Минпросвещения России»** и методики самодиагностики

**2** «Настольная книга директора»

**3** Сервис самодиагностики

**4** Конструктор программ развития

**5** **Telegram-каналы** для учителей и управленческих кадров (с последующим переносом в Сферум)

**6** Тематические семинары

**ВАЖНО!**

Соотнесение всех проектов подведомственных организаций с проектом «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Критерии  
эталонной  
Школы

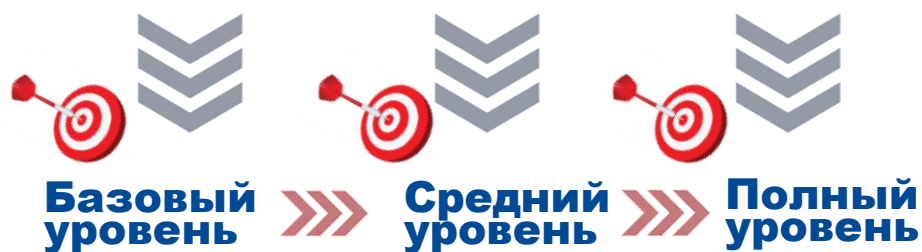
1. знание
2. здоровье
3. воспитание
4. творчество
5. профориентация
6. учитель/школьные команды
7. школьный климат
8. образовательная среда

## ВХОЖДЕНИЕ в проект

### самодиагностика школ

<https://smp.iuorao.ru/>

Уровни  
вхождения и  
развития



Программа развития школы



#### Базовый уровень:

необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

#### Средний уровень:

расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

#### Полный (эталонный) уровень:

все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.



**Три уровня соответствия образовательной организации показателями модели «Школы Минпросвещения России» (определяются путем диагностики, самодиагностики)**

**Базовый** (необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование»)

**Средний** (расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс)

**Полный** (все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации)

# РАЗВИТИЕ СЕРВИСА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ САМОДИАГНОСТИКИ В 2023 ГОДУ

СЕРВИС АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ САМОДИАГНОСТИКИ В 2023 ГОДУ – ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ НАСТРОЙКИ ВЕКТОРА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



## ШАГ 1

Определение уровня достижения результатов Проекта (базовый, средний, полный)

Единые показатели диагностики – курс на качество и объективность

## ШАГ 2

Анализ **динамики показателей**, автоматизированное выявление дефицитов

От эпизодического анализа – к аналитике данных

## ШАГ 3

Автоматизированное получение по каждому дефициту **перечня управленческих решений**, направленных на совершенствование образовательной деятельности

Проверенные решения – эффективные действия!

## ШАГ 4

Автоматизированное **формирование программы развития** образовательной организации (выбор из рекомендованных решений)

Эффективные действия – гарантированные результаты!



# Модель «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»

Единая концепция организации образовательной деятельности

с 8.00 до 18.00

8.00 – 14.00

Учебный блок

✓ Урочная деятельность

- ✓ единые программы и учебники
- ✓ единые подходы к формированию расписания
- ✓ единые подходы к системе оценивания
- ✓ единое календарно-тематическое планирование

✓ Внеурочная деятельность  
(в т.ч. семейные программы выходного дня)

3-х разовое питание: завтрак, обед, полдник

14.00 – 18.00

Развивающий блок

- ✓ самоподготовка (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ)
- ✓ дополнительное образование
- ✓ досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования)
- ✓ активный отдых (включающий пребывание на свежем воздухе)

образовательной деятельности  
Вариативные модели

← Реализация ФГОС, синхронизация учебной и внеучебной деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития

← Здоровье сберегающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы

← Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьей, семейный маршрут выходного дня. Институт вожатых

← Школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность. Индивидуальная траектория развития. Интеграция доп. образования

← Тьютор по профориентации, региональный атлас профессий, индивидуальная траектория профориентации для ученика, помощь семье

← Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Институт наставничества

← Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы

← Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности.. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация

Результаты проекта:

- Занятость детей в школе с 8.00 до 18.00
- Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс
  - Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов
- Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика
  - Снижение безнадзорности детей
  - Снижение перегрузки учащихся



# Модель «Лидеры образования»

**Функции**  
(могут быть объединены в рамках одной должности или в форме совмещения должностей)

подходы к формированию кадровых ресурсов в школы  
**штатное расписание**

**директор**

**управляющий совет**

Общее управление. Проектный офис. Стратегия развития Школы

**знание**

1. зам. по уч.-методической работе  
2. зам. по качеству образования

Управление учебно-методической системой Школы, совершенствование системы управления качеством образования

**здоровье**

1. зам. по здоровьесбережению  
2. зам. по безопасности

Организация питания, физическая и психологическая безопасность образовательной среды

**воспитание**

1. зам. по воспитательной работе  
2. советник по воспитанию

Синхронизация урочной и внеурочной деятельности. Взаимодействие с обществом в направлении патриотического и гражданского воспитания.

**творчество**

зам. (тьютор) по дополнительному образованию

Организация, управление содержанием дополнительного образования детей (гармоничное развитие), синхронизация с региональной и муниципальной системой доп. образования

**профорientация**

тьютор по профорientации

Профессиональное просвещение, консультирование; профессиональная активизация (развитие интересов и склонностей в различных видах деятельности в соответствии с ограничениями по здоровью), профессиональная психодиагностика

**учитель**

учитель, учитель-методист, наставник, тьютор, организатор, консультант, руководитель проектов

Выполнение функциональных обязанностей, в том числе с учётом вариативных моделей деятельности

**школьный климат**

психолог, логопед, мед. сестра, социальный педагог, вожатый, педагог ГПД

Организация психолого-педагогической, Медицинской и социальной помощи, профилактика рисков современного детства, развитие психолого-педагогической компетентности родителей, психолого-педагогическое сопровождение педагогов

**образовательная среда**

It-специалисты (ЦОС), организаторы, тьюторы

Организация функционирования модели школы полного дня (зон образовательного пространства): создание рекреационных зон зданий, прилегающей территории, зон образовательной, двигательной активности (с оснащением), ЦОС

Результаты проекта:  
кадровое обеспечение экосистемы модели «школы полного дня»



Школа  
Минпросвещения  
я России

# «Школа Минпросвещения России»: методические рекомендации



## СОДЕРЖАНИЕ

**Глава 1. Философия образования:  
преимущество традиций.**

**Глава 2. Содержание образования.**

**Глава 3. Инклюзивное образование.**

**Глава 4. Воспитание.**

**Глава 5. Творчество.**

**Глава 6. Профориентация.**

**Глава 7. Здоровье.**

**Глава 8. Учитель. Школьные команды.**

**Глава 9. Школьный климат.**

**Глава 10. Образовательная среда.**

**Глава 1. Философия образования: преимущество традиций.**

**Глава 2. Содержание образования.**

§ 1. Рабочие программы по учебным предметам 1-11кл.

§ 2. Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (углубленный уровень).

§ 3. Методические рекомендации по разработке плана внеурочной деятельности.

§ 4. Рабочие программы по внеурочной деятельности.

§ 5. Методические рекомендации по разработке плана дополнительного образования.

§ 6. Рабочие программы дополнительного образования.

§ 7. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

§ 8. Единые рекомендации по контрольным работам.

§ 9. Учебный план. Календарный учебный график.

§ 10. Единое расписание занятий (типовое).

§ 11. Единая линейка учебников (базовый и углубленный уровни).

**Глава 3. Инклюзивное образование.**

§ 1. Программы по развитию инклюзивного образования.

§ 2. Организация получения образования обучающимися с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.

§ 3. Обеспечение доступности образовательной среды.

§ 4. Программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогического коллектива.

§ 5. Подходы к проектированию индивидуальных, в том числе адаптированных, образовательных программ и учебных планов.

§ 6. Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.

§ 8. Единые рекомендации по контрольным работам.

§ 8. Варианты типовых учебных расписаний.

§ 9. Единая линейка специальных учебников для каждой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

**Глава 4. Воспитание ...**

**Глава 5. Творчество ...**

**Глава 6. Профориентация...**

**Глава 7. Здоровье ...**

**Глава 8. Школьный климат...**

**Глава 9. Учитель. Школьные команды...**

**Глава 10. Образовательная среда...**

# Модель «ШКОЛА Минпросвещения России»: эффекты проекта

## дети



- ✓ мне нравится узнавать новое!
- ✓ у меня нет вредных привычек! я знаю цену здоровью!
- ✓ я хочу быть гражданином России!
- ✓ у меня есть талант!
- ✓ я выбрал профессию!
- ✓ мой Учитель – лучший!
- ✓ в моей школе мне всегда рады, готовы помочь!
- ✓ я знаю, что я могу!
- ✓ я знаю, что настоящие герои – это не супермены из кино, а люди, которые часто живут рядом со мной!
- ✓ я хочу жить в достатке, но не готов зарабатывать деньги любой ценой!



Школа  
Минпросвещени  
я России



## семья

- единые учебники и программы: если нам приходится менять место жительства, нет проблемы с освоением того, что ребёнок не изучил и должен «догнать» класс!
- индивидуальная траектория развития для ребёнка!
- дети не перегружены!
- традиционные ценности!
- у ребёнка есть талант!
- нам помогли в выборе профессии!
- наши Учителя – профессионалы!
- ребёнок с удовольствием ходит в школу!
- наша школа – центр просвещения для всей семьи!

Единое образовательное пространство (обучение и воспитание)

Школа «Полного дня» с 8.00 до 18.00

Развитие институтов сферы образования:  
школа, учительство, социальное  
партнёрство



«Россия была и будет суверенной.  
Для этого сейчас, на поворотном  
этапе развития и нашей страны, и  
всего мира, нужно укреплять,  
выстраивать суверенную  
национальную систему  
образования и воспитания  
подростающего поколения»

В.В. Путин





# Знание: качество и объективность

Критерии единого образовательного пространства  
(разрабатываемые документы)

**БАЗОВЫЙ**

**СРЕДНИЙ**

**ПОЛНЫЙ**

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	БАЗОВЫЙ	СРЕДНИЙ	ПОЛНЫЙ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)</li> </ul>	✓ —	✓ ✓ не менее 1 профиля	✓ ✓ не менее 2 профилей
<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (+методические рекомендации) (углубленный уровень)</li> </ul>	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> <li>Единое календарно-тематическое планирование</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации)</li> </ul>	✓ не менее 3 часов	✓ не менее 5 часов	✓ до 10 часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)</li> </ul>	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> <li>Единые рекомендации по контрольным работам</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Единая линейка учебников</li> </ul>	✓ ✓ базовый уровень	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> <li>Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</li> </ul>	✓ ✓ <b>Обеспеченность не менее 3 предметов</b>	✓ ✓ базовый и углубленный уровни ✓ Обеспеченность по всем предметам	✓ ✓ базовый и углубленный уровни ✓ Обеспеченность по всем предметам, конвергентные лаборатории
<ul style="list-style-type: none"> <li>Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации)</li> </ul>	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> <li>Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист)</li> </ul>	✓	✓	✓



# Проект «Школа Минпросвещения России»: управление

Критерии единого образовательного пространства:

## единая модель управления

БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

ПОЛНЫЙ

1. Единое штатное расписание (руководители, педагогический состав, узкие специалисты). Школьные команды. Кадровый резерв на уровне муниципалитета (руководители, педагогический состав, узкие специалисты).
2. Программа развития школы. Синхронизация программ на уровне муниципалитета.
3. Циклограмма работы школы, включающая уровень взаимодействия с муниципальными органами управления образованием.
4. Эффективный контракт с учётом результатов мотивирующего мониторинга школы.
5. Система непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей и педагогических работников (школьные команды, молодые специалисты, наставничество, методические службы).
6. Примерные программы, положения, дорожные карты и др., регулирующие систему развития модели управления школой (Управляющий совет, Ученическое самоуправление, Попечительский совет, государственно-частное партнёрство).
7. Мотивирующий мониторинг: уровень ОО (синхронизированный с муниципальным мотивирующим мониторингом).

