

Флэш-семинар «От проекта к исследованию»

Шведова Ж.Г.

Всякое знание остаётся мёртвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащихся нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению.
Н. А. Умов

В рамках нового федерального государственного образовательного стандарта школа реализует системно-деятельностный подход. То есть каждый урок и каждое внеурочное мероприятие по предмету создают условия для развития ученика. Основная цель этого подхода – воспитание личности, развитие его на основе собственной самостоятельной учебной деятельности. Таким образом, в рамках этого подхода на уроках мы реализуем методы обучения – метод проектов и исследовательский метод. Уже далеко не первый год мы работаем по новому стандарту. В процессе подготовки педагогов к работе по новым стандартам сложилась непростая ситуация. Информирование остается по-прежнему недостаточно: значительная часть учителей не особенно охотно воспринимает инновационный характер ФГОС нового поколения. Мы ищем, пробуем, ошибаемся, осмысливаем ошибки, начинаем поиск снова и снова. И одной из таких ошибок является то, что часто мы начинаем путать эти 2 метода (метод проектов и исследовательский метод).

Задача данного флэш-семинара – получить как можно больше идей, обменяться собственными авторскими методами. Вы, участники семинара, взаимодействуя друг с другом, попытаетесь найти выход из некоторых проблемных ситуаций или открыть для себя новые профессиональные возможности.

Рассмотрим подробнее эти два метода

1. По определению

Проект — слово иноязычное, происходит оно от латинского «брошенный вперед». В современном русском языке слово «проект» имеет несколько весьма близких по смыслу значений. Так называют, во-первых, совокупность документов (расчетов, чертежей и др.), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия; во-вторых — это может быть предварительный текст какого-либо документа и, наконец, третье значение — какой-либо замысел или план.

Проект - это "специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации".

Теперь обратимся к общепринятой трактовке понятия «исследование».

Исследование в обыденном употреблении понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний (даже если эти знания новые только для учащегося), один из видов познавательной деятельности человека.

2. По теме

Тема исследования - ракурс, в котором рассматривается проблема. Она представляет объект исследования в определенном аспекте, характерном для данной работы.

Тема должна:

- отражать содержание работы и иметь лаконичную формулировку
- быть оригинальной, доступной, выполнимой, краткой.
- отражать характерные черты проблемы
- отражать объект и предмет исследования, помочь вникнуть в проблему, решение которой положено в основу исследовательской работы

Темы проектов

- в названии должна быть заложена какая-то проблема, вопрос или тайна
- название должно выразить главную идею
- название проекта не должно быть сухим, только констатирующим содержание
- название должно быть коротким, ёмким по содержанию и, по возможности, максимально индивидуальным.

3. По цели

Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла.

Цель исследовательской деятельности - уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.

В проекте с самого начала понятно, о чем идет речь и что хочет ребенок сделать. Для достижения уже поставленной цели он выбирает путь, то есть задачи. Он точно знает, каков будет итог, как он будет выглядеть.

В исследовании этого нет. Есть проблема, для решения которой необходимо провести исследование. Ребенок не знает, к чему оно его приведет. Результат может быть как положительный, так и отрицательный. Но это результат. Это чистое исследование. Результат предполагаем, но не определен.

4. По наличию гипотезы

Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

Гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

4. По продукту

Проект – это замысел, план, творчество по плану. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть надлежащим образом оформлены (видеофильм, альбом, бортжурнал «путешествий», компьютерная газета, альманах и т.д.).

К видам презентации проектов можно отнести:

- научный доклад;
- деловую игру;
- демонстрацию видеофильма;
- экскурсию;
- телепередачу;
- научную конференцию;
- инсценировку;
- театрализацию и др.

Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Презентация включает:

- соответствие формата представляемого материала формальным требованиям;
- отражение этапов исследования;
- отражение авторской позиции.

Работа в группах

Процедуру работы над проектом и исследованием можно разбить на несколько этапов.

1 группа

Этапы работы над проектом. Сопоставление этапов и видов деятельности. Итогом вашей работы будет представление схем. Выбрать из предложенных тем - темы проектов.

2 группа

Этапы работы над исследованием. Сопоставление этапов и видов деятельности. Итогом вашей работы будет представление схем. Выбрать из предложенных тем - темы исследований.

3 группа

Очень важно понимать разницу между тем, что делает школьник и тем, что делает учитель в процессе выполнения исследования или проекта. Третьей группе предлагаю составить таблицу деятельности учителя и ученика по этапам работы над проектом или исследованием. Итог вашей работы – представление презентации.

4 группа

Распределить приемы по развитию исследовательских способностей. Итог вашей работы – представление презентации.

5 группа

Творческое задание. Вам предлагается два текста, прочитав которые вы должны определить про проект или исследование говорится в данной работе. Доказать. И придумать 5 тем проектов или исследований по любой теме.

Заключение.

Спасибо группам за работу.

Никто не утверждает, что исследование лучше проекта или наоборот. Каждый из этих жанров творчества имеет свои целевые установки и особенности, которые нужно хорошо понимать. В любом случае учащийся получит возможность научиться самостоятельно, задумывать, планировать и выполнять учебное исследование или учебные и социальные проекты, использовать догадку, озарение, интуицию, целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства, осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного исследования или проекта.

1 группа **Этапы работы над проектом**

Подготовительный

1. Определение руководителей проектов;
2. Поиск проблемного поля;
3. Выбор темы и её конкретизация;
4. Формирование проектной группы.

Поисковый

1. Уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
2. Определение и анализ проблемы;
3. Постановка цели проекта.

Аналитический

1. Сбор и изучение информации;
2. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений),
3. Построение алгоритма деятельности;
4. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
5. Анализ ресурсов.

Практический

1. Выполнение запланированных технологических операций;
2. Текущий контроль качества;
3. Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

Презентационный

1. Подготовка презентационных материалов;
2. Презентация проекта;
3. Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

Контрольный

1. Анализ результатов выполнения проекта;
2. Оценка качества выполнения проекта.

Проекты:

Наши друзья – словари

Девушка! Женщина! Дамочка!.. (обращение и речевая культура)

«Цены еще дешевле!» (ошибки в рекламных текстах)

Тайна озера Байкал

Советы самому себе (как улучшить учебную деятельность?)

Математика на кухне

Исследования:

Сленг как явление в современной лингвистике

История слюдяного производства в Тайшетском районе в 1946-1992 гг.

Антропонимическая система рассказа В.Токаревой «Звезда в тумане»

Русский характер глазами иностранцев XVI-XVII вв.

Влияние исторических событий на выбор имени
Символизация оберегов в костюмах героев русских былин
2 группа **Этапы работы над исследованием.**

Подготовительный

1. Найди проблему – то, что на твой взгляд хочешь изучить и исследовать.
2. Назови свое исследование, т.е. определи тему исследовательской работы;
3. Опиши актуальность исследовательской работы, т.е. обоснуй выбор именно этой темы работы;
4. Сформулируй цель исследовательской работы и поэтапно распиши задачи исследовательской работы;
5. Выбери оптимальный вариант решения проблемы;
6. Составь вместе с учителем план работы для реализации своего исследовательского проекта.

Планирование исследовательской работы

1. Определись со способами сбора и анализа информации,
2. Выбери способ представления результатов работы, т.е. в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видео-записи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата);
3. Установи критерии оценки (как будешь оценивать) хода эксперимента, исследования, полученного результата исследовательской работы;

Исследование (процесс исследования, эксперимента)

1. Собери необходимую информацию для проведения исследования, при необходимости, проведи расчеты, замеры, подбери качественный и безопасный материал и инструменты для эксперимента и т.д.
2. Проведи то, что запланировал: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимую работу.

Выводы

1. Проведи анализ полученной в ходе исследовательской работы информации;
2. Сформулируй выводы (добился ли того, что ставил в цели и задачах).

Отчет и защита работы

1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета, устный отчет с демонстрацией, письменного отчета и краткой устной защиты с презентацией;
2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и прими участие в возможном обсуждении, давай четкие ответы на возникшие вопросы.

Оценка процесса и результатов работы

1. Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.

3 группа

Составить таблицу: (презентация)

1 – й этап – погружение в проект (исследование)	
Учитель формулирует:	Учащиеся осуществляют:
проблему проекта	личностное присвоение проблемы
сюжетную ситуацию	вживание в ситуацию
цель и задачи	принятие, уточнение и конкретизация цели и задач

2 – й этап – организация деятельности	
Учитель организует деятельность – предлагает:	Учащиеся осуществляют:
организовать группы	разбивку на группы
распределить амплуа в группах	распределение ролей в группе
спланировать деятельность по решению задач	планирование работы
возможные формы презентации результатов	выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

3 – й этап – осуществление деятельности	
Учитель не участвует, но:	Учащиеся работают активно и самостоятельно:
консультирует учащихся по необходимости	каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
ненавязчиво контролирует	консультируются по необходимости
дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость	«добывают» недостающие знания
репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов	подготавливают презентацию результатов

4 – й этап – презентация	
Учитель принимает отчёт:	Учащиеся демонстрируют:
обобщает и резюмирует полученные результаты	понимание проблемы, цели и задачи

подводит итоги обучения	умение планировать и осуществлять работу
оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение и др.	найденный способ решения проблемы
	рефлексию деятельности и результата
	дают взаимооценку деятельности и её результативности

4 группа.

Исследовательские способности	Приемы
Умение видеть проблемы	Посмотрите на мир чужими глазами
	Продолжи рассказ
	Составь рассказ от имени другого персонажа
	Сколько значений у предмета?
	Составь рассказ, используя данную концовку
	Назовите как можно больше признаков предмета
	Увидеть в другом свете
Умение выдвигать гипотезы	Упражнения на обстоятельства
	«Если бы...»
	Найти возможную причину события
Умение задавать вопросы	Угадай, о чем спросили
	Найди причину события с помощью вопросов
	Задай вопрос герою произведения
	Вопросы машине времени
Умение давать определения понятиям	Сравнение. Различение.
	Характеристика
	Описание объектов
	«Объясни инопланетянину»
	Что это? Загадки
Умение классифицировать	Чем отличаются (похожи) эти предметы
	Задания на классификацию с явными ошибками
	Четвертый лишний
Умение наблюдать	Упражнения на развитие внимания и наблюдательности
	«Кто пропал?» «Найди отличия»
Умение высказывать суждения, делать умозаключения и выводы	Проверка правильности утверждений
	Индуктивные и дедуктивные умозаключения
	Умозаключения по аналогии
	«Что на что похоже?» «Как люди смотрят на мир»
Умение экспериментировать	Эксперименты с реальными объектами
	Мысленный эксперимент
Умение создавать тексты	Методика работы с текстом
	Кластеры

5 группа

Вариант 1.

«Кто развесил в лесу кружева?» - проект, т.к. заранее известен результат и конечный продукт деятельности - это сбор информации о пауках, которые плетут паутину.

Вариант 2.

«Профилактика наркомании среди молодежи» - исследовательская работа. Во-первых, выявлена проблема, сформулирована гипотеза, направленная на решение проблемы; во-вторых, заранее неизвестен результат: какие же методы профилактики наркомании детей и подростков наиболее эффективны.

Тема «Кто развесил в лесу кружева?»

Содержание.

Введение.....	3-4
I Основная часть. Образ жизни паука.	
1.1 Кто такие пауки?.....	5
1.2 Места обитания.....	6
1.3 Охотники, рыболовы, разбойники.....	6
1.4 Строительство ловчей сети.....	7
1.5 Ткань восточного моря.	8-9
1.6. Как охотятся пауки.....	10-11
1.7 Рыжий и Серый	12
1.8 Пауки- предсказатели погоды.....	12
1.9 Добрые соседи.....	12-13
II Практическая часть. Осенние наблюдения.....	14-15
Заключение.....	16
Использованная литература.....	17
Приложение.....	

Введение.

В сентябре на уроке «Окружающий мир» наш класс пошёл на экскурсию. Мы гуляли по лесу. И в одном из оврагов обнаружили две большие круглые паутины. Они серебрились на утреннем солнце, маленькие капельки росы сверкали, словно драгоценные бусы. Одна из паутин была натянута между высокими красноватыми стеблями конского щавеля. Другая - в зарослях зеленой жгучей крапивы.

Две сети в овраге были расположены близко друг от друга, метрах в пяти. Нам захотелось познакомиться с их хозяевами. Мы знали, что у пауков-крестовиков есть удивительное свойство: они все по – разному окрашены, рисунок на их спинках никогда не повторяется. Хотя у каждого можно разглядеть крест.

Взрослые не много о них знали, поэтому, мы стали искать материал в книгах. Много интересного мы смогли узнать про этих удивительных животных из энциклопедий. Нам было очень интересно узнать: сколько видов пауков; чем они отличаются друг от друга; чем они питаются; как они передвигаются по стенам и потолкам. Также хотелось найти ответ на вопрос: «Откуда они берут паутину?», «Где прячется паук?», «Что значит сигнальная нить?», « А что произойдёт с мухой, если она в паутинку попадет, и, конечно, будет пытаться вырваться из этой сети, освободиться?».

Еще мы поняли, что пауки сильно отличаются от похожих на них насекомых, они особенные, у них есть тайны. А многие считают их противными, опасными, отвратительными. Поэтому мы хотел бы изменить

мнение о пауках, рассказать взрослым, одноклассникам, чем же интересны и полезны пауки.

Тема исследования: кто плетёт в лесу кружева?

Объект исследования: особенности жизни паука-крестовика.

Предмет исследования: паук- крестовик, его паутина.

Цель исследования: убедить одноклассников, взрослых в том, что мир пауков интересен и разнообразен, пауки очень полезны для человека.

Задачи исследования:

- 1.Изучение литературы по данной теме.
- 2.Знакомство с жизнью пауков.
3. Провести наблюдения и эксперимент по изучению поведения паука.

Гипотеза исследования: кружева в лесу плетут пауки; паутина - это ловчая сеть паука, пауки бывают большие и маленькие – разные, многие из них приносят пользу природе. Некоторые живут в наших домах, но большинство из них всё-таки обитает в лесу и поле.

В своей работе мы попытаемся ещё раз убедиться в том, кто же развесил в лесу кружева. В ходе наблюдений и экспериментов мы постараемся ответить на такие вопросы:

- чем питаются пауки;
- чем они занимаются в течение дня;
- какие бывают паучки;
- какую пользу они приносят природе;
- какая паутина бывает у паучков.

Методы сбора информации:

опрос

наблюдение

изучение литературных источников

Методы анализа и синтеза собранной информации:

сбор первичных данных

визуализация данных

статистический анализ

представление результатов

синтез данных

«Профилактика наркомании среди молодежи»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....	стр. 3
2. Проблемы наркомании.....	стр. 4
2.1.История наркомании.....	стр. 4
2.2.Причины, вызывающие у молодёжи интерес к употреблению наркотиков в России.....	стр. 5
3. Профилактика наркомании.....	стр.7
3.1.Уровни профилактики наркомании.....	стр.7
3.2.Основные методы профилактики наркомании.....	стр 9
3.3 Что не следует делать при профилактике наркомании.....	стр12
3.4 Уровень осведомлённости учащихся школы о вреде наркомании	стр 12
4. Выводы.....	стр 16
5. Заключение.....	стр. 16
6. Используемые ресурсы.....	стр. 18
7. Приложения.....	стр. 19

Введение

*С помощью наркотиков вы можете пережить всё,
но ничего не поймёте.*

Эрик Берн

Актуальность исследования. Злоупотребление наркотиками, известное с древнейших времён, сейчас распространилось в размерах, тревожащих всю мировую общественность. Даже при сужении, с точки зрения наркологов, границ наркомании до юридически приемлемых во многих странах наркомания признана социальным бедствием. Наркотические мафии управляют государствами (Латинская Америка), имеют свои армии (Юго-Восточная Азия). Доходы подпольных корпораций по торговле наркотиками превышают известные доходы от торговли нефтью и приближаются к мировым доходам от торговли оружием. Особенно губительно злоупотребление в молодежной среде - поражается и настоящее, и будущее общества. Полная, с точки зрения наркологов, картина распространения злоупотребления, включающая формы токсикоманий, еще более трагична. Вещества и препараты, не включенные в список наркотиков, как правило, еще более злокачественны, приводят к ещё большему ущербу для индивидуума.

В международном антинаркотическом центре в Нью-Йорке существует документ, указывающий на число наркоманов на земном шаре - 1 000 000 000 человек.

Наркомания, как подчёркивают эксперты Всемирной организации здравоохранения, является большой угрозой для здравоохранения в мировом масштабе.

Каждое государство предпринимает меры по предупреждению злоупотребления среди населения, исключением не является и Россия.

Проблема исследования. В России большое количество молодых людей употребляют наркотики. Необходимо усилить профилактику наркомании детей и подростков.

Тема исследования: методы профилактики наркомании детей и подростков.

Объект исследования: профилактика наркомании детей и подростков.

Предмет исследования: методы профилактики наркомании детей и подростков.

Цель исследования: изучение методов профилактики наркомании детей и подростков.

Гипотеза. Профилактика наркомании будет более эффективная, если использовать различные методы профилактики для детей и подростков.

Задачи:

1. Изучить литературу о методах профилактики наркомании детей и подростков;
2. Исследовать причины, вызывающие у детей и подростков интерес к употреблению наркотиков;
3. Выявить уровень осведомлённости учащихся школы о вреде наркотиков;
4. Провести анкетирование, беседу и социальный проект о вреде наркотиков, формировать отрицательное отношение к наркотикам у учащихся школы;
5. Разработать рекомендации для учащихся «Как уберечься от наркоторговцев» и памятку для учащихся «Куда обратиться за помощью?».

Методы исследования: сбор и анализ информации по теме с использованием различных источников, сбор и анализ статистических данных, анкетирование, прогнозирование.

.....

4. Выводы

Изучение литературы по проблеме исследования позволило нам сформулировать следующие выводы:

1) наркомания - заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества;

2) факторы, влияющие на формирование наркотической зависимости: социальные, индивидуально-психологические;

3) существуют две основные причины употребления наркотиков: семья и сверстники;

4) профилактика наркомании - совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании;

5) согласно классификации ВОЗ, профилактику принято разделять на первичную, вторичную и третичную;

6) основными направлениями профилактики наркомании являются: формирование антинаркотического мировоззрения и создание условий для здорового образа жизни....

5. Заключение

Проанализировав научную литературу, мы изучили понятие, причины, факторы и тенденции роста подростковой наркомании. Основными причинами, приводящими к употреблению наркотиков, становятся любопытство и скука, компания сверстников и уход от реальности и проблем.

. Огромную роль в профилактике наркомании среди молодежи играют родители и педагоги. Их основная задача – показать, что жизнь прекрасна, многогранна, интересна, увлекательна только тогда, когда главная цель каждого – ориентир на здоровый образ жизни. Безусловно, от наркотиков всех спасти и уберечь невозможно, но возможно вооружить наших подростков важной информацией; научить их, как отказаться от первой пробы; развить в каждом из них адекватную самооценку; выработать чувство уверенности в себе. Основной акцент должен ставиться на

профилактические, превентивные меры (*Приложения 1, 2, 3, 5, 6*). Только совокупность различных методов профилактики даёт положительный результат. Наша гипотеза подтвердилась.

Проекты:

Наши друзья – словари

Девушка! Женщина! Дамочка!.. (обращение и речевая культура)

«Цены еще дешевле!» (ошибки в рекламных текстах)

Тайна озера Байкал

Советы самому себе (как улучшить учебную деятельность?)

Математика на кухне

Исследования:

Сленг как явление в современной лингвистике

История слюдяного производства в Тайшетском районе в 1946-1992 гг.

Антропонимическая система рассказа В.Токаревой «Звезда в тумане»

Русский характер глазами иностранцев XVI-XVII вв.

Влияние исторических событий на выбор имени

Символизация оберегов в костюмах героев русских былин