

Организация парной работы на уроках математики



Преимущества группового обучения

Основные задачи

- **Конкретно-познавательную,**
 - умение слушать
- **Коммуникативно - развивающую**
 - умение встать на точку зрения другого
- **Социально-ориентационную**
 - умение работать сообща для достижения общей цели
 - улучшение академической успеваемости;
 - воспитание самоуважения;
 - укрепление дружбы в классе, изменение отношения к школе;
 - отсутствие соревнования в учебной деятельности;
 - убеждение учащихся в ценности взаимопомощи.

Повторение

Отвечал _____

Повторение:



1. Какая дробь называется правильной?
2. Сократить дробь $\frac{10}{25}$ ($\frac{2}{5}$)
3. Как называется дробь $\frac{11}{11}$?
4. Какая дробь называется неправильной?
5. При каких значениях x дробь будет $\frac{x}{5}$ правильной? (1,2,3,4)

Закрепление

Отвечал _____

Закрепление:



1. Какая дробь называется неправильной?
2. Указать целую и дробную часть $2\frac{2}{5}$
3. Назвать дробную часть $8\frac{9}{15}$
4. Какая дробь больше $8\frac{9}{15}$ или $7\frac{6}{7}$?
5. При каких значениях x дробь будет $\frac{6}{x}$ неправильной? (1,2,3,4,5,6)

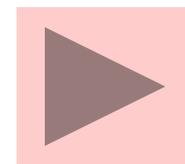


Математическое лото



20	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{27}$	11	30
$1\frac{1}{4}$	ребус	$\frac{1}{25}$	27	$\frac{1}{2}$
$\frac{4}{9}$	24	36	$\frac{27}{72}$	ребус
$\frac{1}{3}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{25}{8}$	ребус	16
12	ребус	72	$\frac{19}{17}$	40

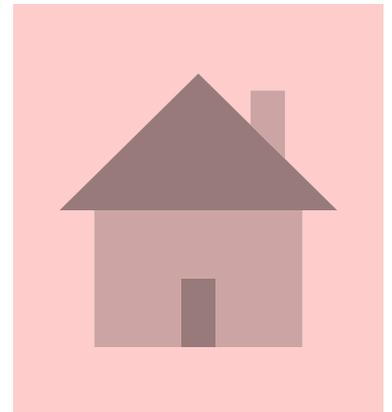
Вопросы



<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>
<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>

1.

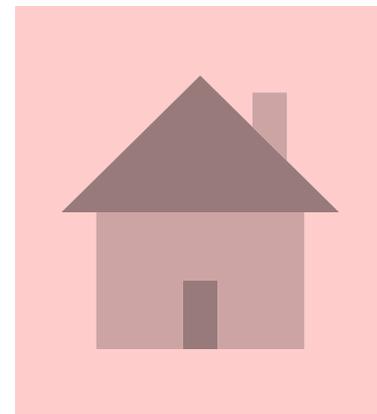
Кусок проволоки длиной 2м разрезали на 3 равные части. Какова длина одной части?



2.



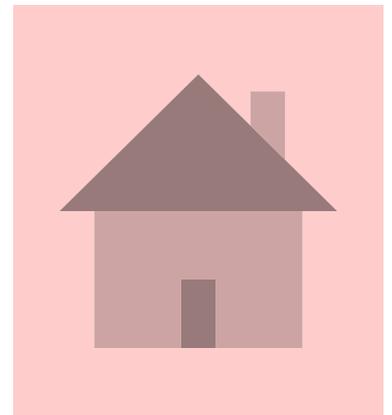
МА
—
Я



3.

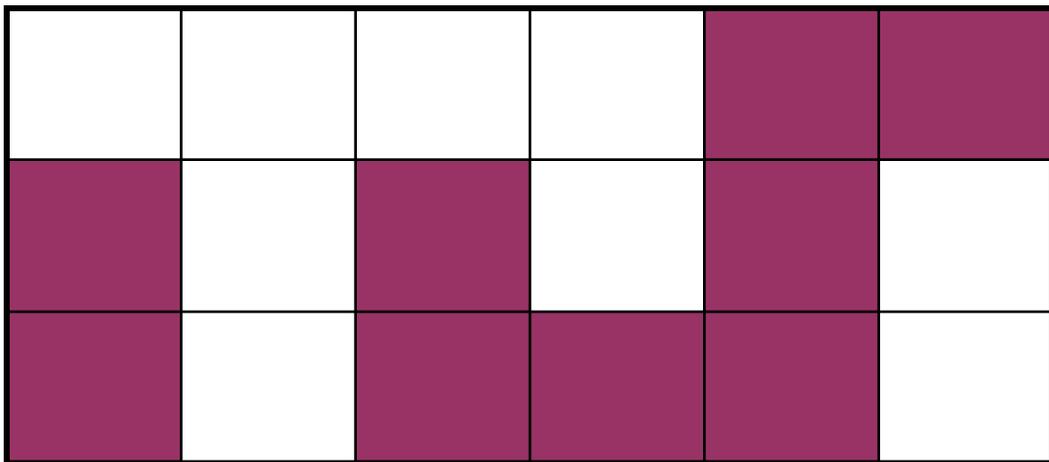
■ Вычисли

$$\frac{275}{25}$$



4.

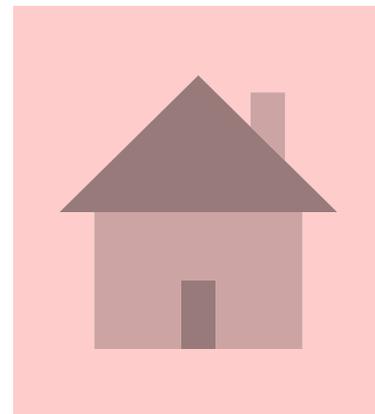
- Какая часть фигуры заштрихована?
(ответ сократить)



5.

- Какая дробь больше ?

$$\frac{4}{9} \quad \text{и} \quad \frac{2}{5}$$

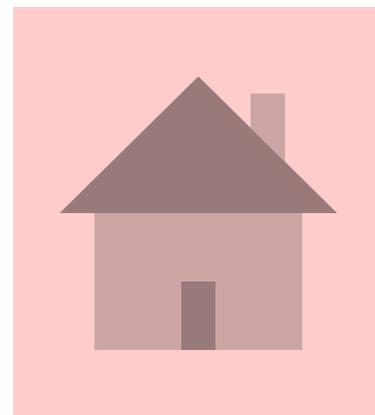


6.



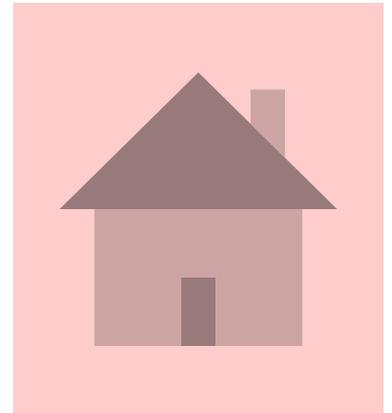
He

””



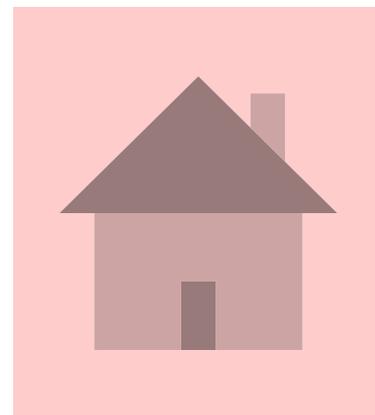
7.

- Найти **число**, если $\frac{3}{8}$ его равна 27.



8.

■ Найти $\frac{3}{8}$ от 72



9.

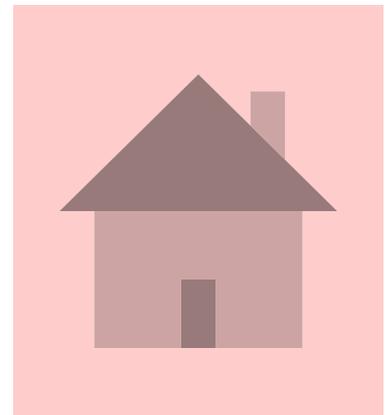
- Площадь поля **50 га**. За день бригада трактористов вспахала $\frac{2}{5}$ поля.

Сколько гектаров вспахала бригада за день?



10.

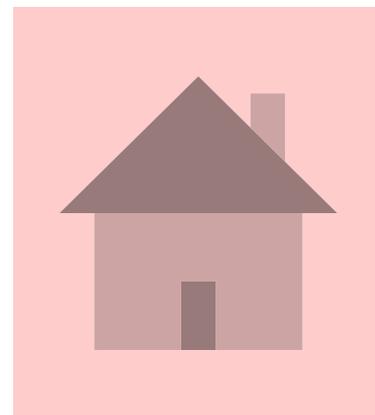
- **Какую часть метра составляет 4 см ?**



11.

■ Найти x .

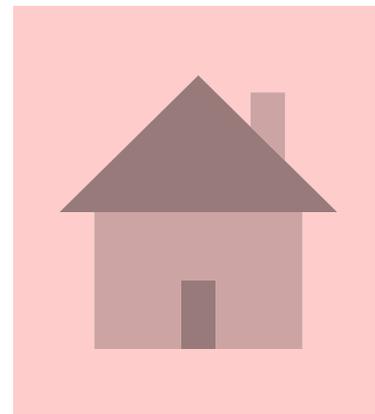
$$\frac{24}{x} = \frac{4}{5}$$



12.

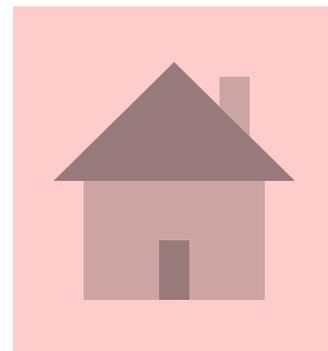
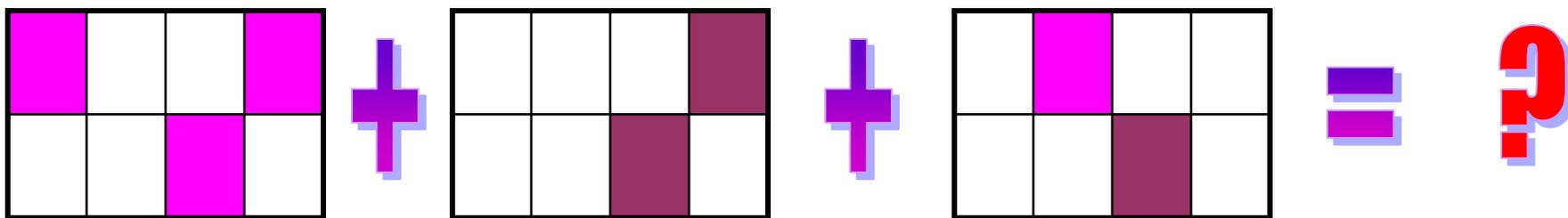
■ Вычисли

$$\frac{45}{5} + \frac{34}{17} + \frac{9}{9}$$

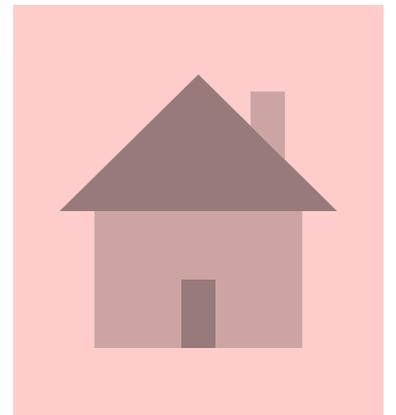


13.

■ Вычисли

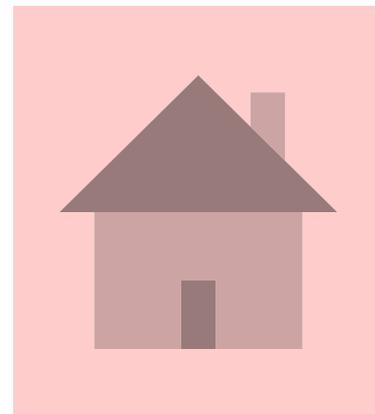


14.



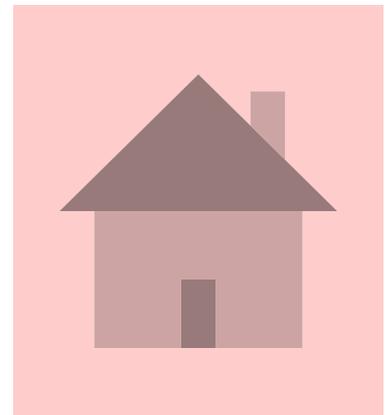
15.

- Представить число $3\frac{1}{8}$ в виде неправильной дроби.



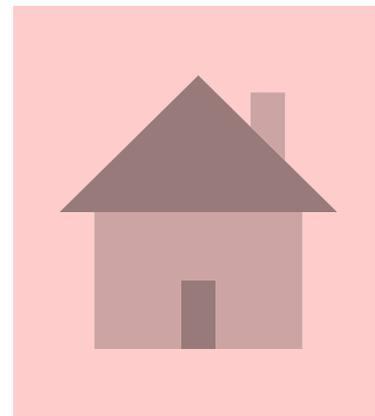
16.

- Пять яблок надо разрезать между четырьмя детьми. Сколько получит каждый?



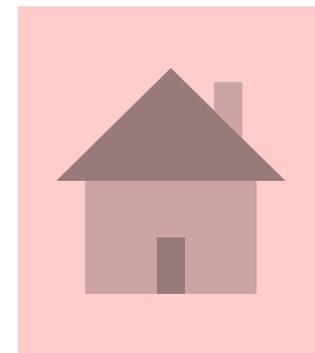
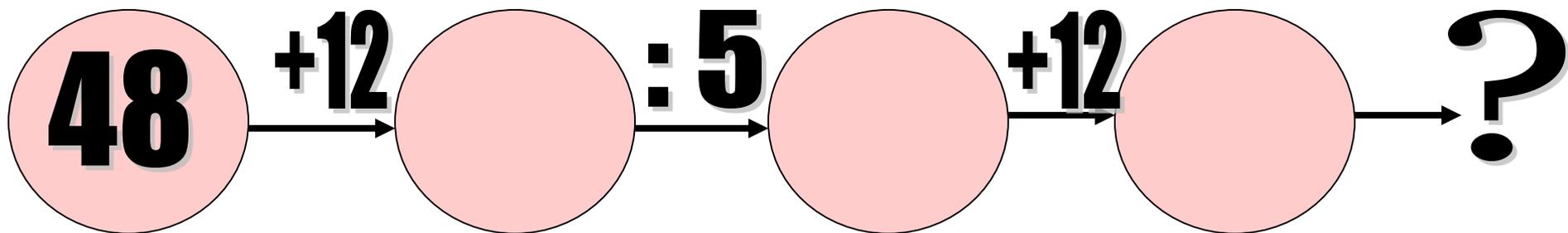
17.

- Сколько сантиметров составляет $\frac{2}{5}$ м?



18.

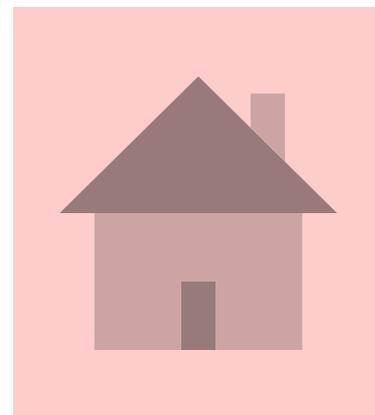
■ Вычисли



19.

- Сократи дробь

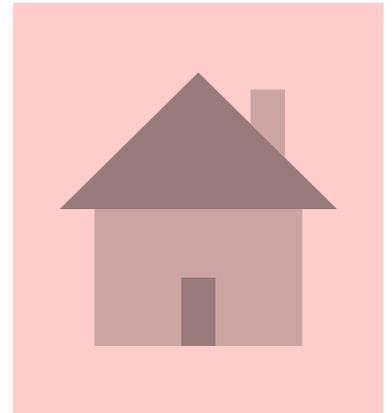
$$\frac{25}{75}$$



20.

■ В классе 28 человек, $\frac{3}{7}$ из них

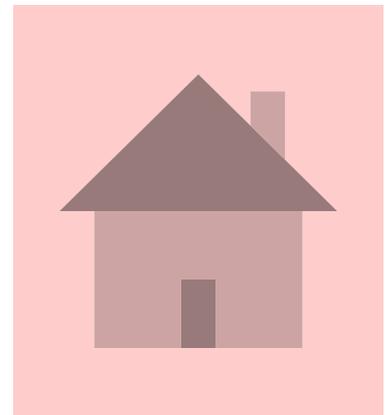
мальчики. Сколько девочек в классе?



21.

- Найди лишнее.

$$\frac{8}{11}, \frac{15}{18}, \frac{19}{17}, \frac{20}{19}$$



22.

bl
P

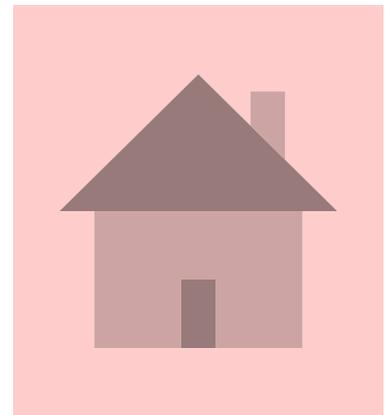


E



23.

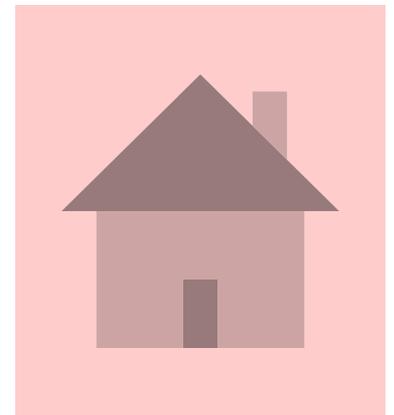
- Назовите дробь, в которой знаменатель в три раза больше, чем у дроби $\frac{2}{9}$.



24.

- Найти сумму чисел в квадрате

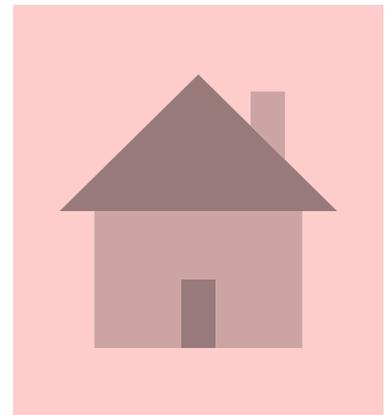
5	2	6
3	1	9
2	4	4



25.

- Представить дробь $\frac{3}{8}$ равной ей

дробью со знаменателем **72**.



Чего не следует делать

- Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать.
- Разрешить индивидуальное место ученику, который хочет работать один.
- Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представят «продукт» своего труда.
- В классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик).
- Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.
- В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, всё осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя кропотливой работы.

Спасибо за внимание!

