

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»

«Культура познания в курсе обществознания»

название разработки

для 9 классов общеобразовательных учреждений

форма факультативный курс

Автор разработки:
Селезнева Татьяна Александровна,
учитель истории и обществознания
МКОУ «СОШ № 85»

Программа утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 353

г. Тайшет - 2021 г.

Пояснительная записка

Программа, по которой работает учитель	«Культура познания» автор Селезнев Е.С. г. Тайшет 2005 18.04.2007 Департамент образования Иркутской области. Свидетельство №2; Дополнительная общеобразовательная программа «Исследователь» (общеразвивающая) автор Селезнев Е.С. утверждена 30.08.2016 г. МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшет
Место предмета в учебном плане	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Количество часов в неделю по учебному плану	1
Общее количество часов в соответствии с программой	34
Цели и задачи курса	<p>Программа курса «Культура познания в курсе обществознания» позволяет реализовать требования, изложенные в федеральном государственном образовательном стандарте. На уроках обществознания в 9 классе недостаточное количество часов отведено для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию. Согласно требованиям образовательных стандартов, программа содержит необходимый материал, на основе которого формируется способность школьников применять полученные знания на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение предметной компетентности учеников. – Развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету. – Краткое изложение и повторение курса обществознания. – Формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности. – Создание условий для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию. – Ознакомление старшеклассников с основными законами логики, ключевыми правилами логического мышления. – Знакомство с азами профессий математика-аналитика, журналиста, ученого исследователя, социолога, биолога-экспериментатора
Компетенции	<p>К концу обучения учащиеся должны обладать достаточным уровнем культуры познания, который предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание способов и приемов познания, эффективного учения. 2. Владение методами научного познания. <p>Умения и знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь находить решения уже известных познавательных задач, но и самостоятельно находить новые решения в новых познавательных ситуациях; – знать и называть все учебно-логические умения; – уметь в конкретной исследовательской ситуации выбирать наиболее эффективные способы познания или их комбинацию;

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять творческие работы; – объяснять значение понятий; – уметь проводить поиск необходимой информации по различным источникам и сравнивать их; – уметь работать с каталогами; – уметь работать с историческим и любым другим научным текстом; – уметь вести конспектирование текста; – уметь слушать оппонента; – владеть навыками публичной речи;
Материально-техническое обеспечение учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • https://edu.gov.ru/ – официальный сайт Министерства просвещения РФ • http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений • http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека
Форма промежуточной и итоговой аттестации	<p>Целесообразно проведение мониторинга в целях выявления степени владения учащимися учебно-логическими умениями. Рекомендуется методика ШТУР. Педагог, реализующий данную программу, имеет возможность применять несколько способов оценки знаний, умений, навыков учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за учащимися в ходе занятий. 2. Проведение диагностики «Штур». 3. Практические задачи в целях проверки умений, навыков. 4. Собеседование по теме. 5. Введение карт самоконтроля учащихся.

**Тематическое планирование
курса «Культура познания в курсе «Обществознание»»**

№ урока	Количество часов	Раздел, тема	Основное содержание урока	Основные понятия темы	Характеристика Деятельности учащихся
1	1	Введение. Что изучает «Культура познания»	Познавательная культура, Особенности работы со словарями,	Гносеология, культура, познание, учение, высокий уровень учения Знакомство с профессией ученого.	Знакомство с профессией ученого. Аналитика Работа с понятиями
2	1	Повторение. Научное познание	Особенности научного познания, два уровня научного познания, методы научного познания, дифференциация и интеграция научного познания- тема из обществознания	Гипотеза, научный эксперимент, моделирование, рациональное познание, сравнение, анализ, синтез	Знакомство с профессией ученого. Аналитика Работа в тетради
3	1	Повторение. Методы научного познания	Особенности научного познания, два уровня научного познания, методы научного познания, дифференциация и интеграция научного познания- тема из обществознания	Гипотеза, научный эксперимент, моделирование, рациональное познание, сравнение, анализ, синтез	Знакомство с профессией ученого. Аналитика Работа с понятиями в тетради
4-5	2	Повторение. Алгоритм исследования	Исследование, композиция и структура исследовательской работы, постановка цели исследования, формирование гипотезы, задач	Цель, задачи, гипотеза, методы исследования, обобщение материала	Составление кластера «Методы научного познания»

			исследования, методика исследования, обработка данных, сопоставление, обобщение изученного материала		
6	1	Аналитическое исследование	Решение практических задач, анализ статистического материала	Анализ, исследование	Профессия математика – аналитика-мини- презентация
7-8	2	Практикум. Анализ информации «Решение логических задач»	Виды логических задач	классификация	Знать, что такое логика. Решать задачи
9	1	Формирование ключевых компетенций познания	Научное мышление и современный человек. Связь науки и человека в наши дни, процесс роста научного мышления человека, причины возрастания альтернативных научным знаниям взглядов и установок	Дифференциаци я, интеграция, компетенция, компетентность,	Знать роль науки в современном обществе. Уметь определять ненаучные знания
10-11	2	Практикум «Чтение диаграмм»	Анализ составленных таблиц по справочному материалу, характеристика выводов по диаграммам	обобщение	Уметь читать диаграммы, работать с компьютером «Составление диаграмм»
12-13	2	Практикум «Анализ и синтез: объект, аспект, компонент»	Формирование целостного представления об учебно- логических умениях как важнейших	Анализ, синтез, объект, компонент, аспект	Работа с понятиями, составление словаря

			инструментах познания, на основании применяемых исторических источниках определение анализа и синтеза, определять компоненты объекта»		
14-15	2	Методы исследования в школе	Метод наблюдения. Наблюдение на приборах, наблюдение в социологии, самонаблюдение	наблюдение	Знакомство с профессией социолога-мини-презентация. Составить анкету «Самонаблюдение»
16	1	Метод эксперимента	Отличие эксперимента от метода наблюдения. Постановка эксперимента. Методы обработки результатов эксперимента Математическое моделирование, физическое моделирование	эксперимент	Знакомство с профессией биолога , уметь сделать сообщение «Эксперименты в биологии»
17	1	Метод мысленного эксперимента	Возможности применения мысленного эксперимента в школе, при исследовании каких тем его можно использовать	Мысленный эксперимент	Составить план мысленного эксперимента
18	1	Творчество как составной элемент исследования	Творчество-техническое, в политике, в экономике, в организации производства, в литературе, истории	творчество	Знакомство с творческими профессиями. Мини-презентации. Уметь отличать творчество в повседневной деятельности

19	1	Отчетность об исследовательской работе - доклад, реферат, статья, научно-исследовательская работа	Дать представление об отчетности по НИР, виды отчетности	Доклад, реферат, статья, исследовательская работа	Знать алгоритм работы с докладом, рефератом, статьей
20	1	Учебно-научный доклад	Дать представление о научном, учебном докладах, научный и публицистический стили в изложении содержания доклада	Научный доклад, публицистика, стиль изложения	Уметь отличать факт от оценки и теории
21	1	Реферат	Определение реферата, структура реферата, подбор литературы, план реферата, методы изучения литературы, составные части реферата, как писать заключение, список источников, поиск в Интернете	реферат	Знать алгоритм работы над рефератом
22	1	Отчет по исследовательской работе- отчет, статья в местную газету.	Особенности жанров отчета и статьи. Алгоритмы написания отчетов, статьи,		Знать алгоритм написания статьи, отчетов. Знакомство с профессией журналиста-мини-презентация
23	1	Разбор типового реферата	Дать подробную характеристику реферата, его отличие от доклада и отчета. Критерии оценки качества	Анализ, реферат, сравнение, сопоставление	Уметь анализировать рефераты

			реферата. Обсуждение рефератов, качества их составления.		
24	1	Разбор типового отчета по научно-исследовательской работе	Поэлементная характеристика отчета, оформление отчета в НИИ, показать отчет по НИР.	Исследование, сопоставление, сравнение	Знать алгоритм отчета
25	1	Урок-тренировка по рассуждениям	Научить рассуждать о роли оппонента по информации, применяемых на прошедших уроках доклада, реферата, статьи, отчета		Знать алгоритм проведения дебатов. Уметь составлять речь оппонента
26-28	3	Практикум «Составление плана» по теме из обществознания	Учить составлять план по теме		Уметь составлять развернутый план по теме
29-34	5	Практикум «Работа с документом»	Учить умению выделять главное, анализировать, применять контекстные знания. Уметь анализировать вопросы к документу		Уметь анализировать документы различной направленности