

Формирование коммуникативной компетентности путем создания речевых ситуаций на уроках английского языка

Хиль Л.Г.

1. **Цель обучения** иностранному языку в настоящее время – это развитие коммуникативных умений и навыков обучаемых, то есть практическое владение иностранным языком.

Главную цель подготовки также составляет такое владение иностранным языком, которое позволяет использовать его для устного и письменного общения, как в процессе будущей профессиональной деятельности, так и для дальнейшего самообразования.

2. **И задача учителя** состоит в воспитании личности, способной к общению, к самообразованию. Необходимым для современного процесса обучения иностранным языкам является создание оптимальных условий для того, чтобы сделать этот процесс содержательным, эффективным и интересным для обучающихся.

3. **Основное назначение** иностранного языка как предметной области школьного обучения видится в овладении обучающимися умением общаться на иностранном языке. Речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

4. **Необходимым условием и важнейшим средством осуществления коммуникативности** как ведущего принципа современной методики является ситуативная направленность обучения иноязычной речью.

Коммуникативное обучение предполагает, что процесс обучения строится как модель процесса общения. В коммуникативном обучении ситуации используются не на завершающей стадии усвоения материала, они не приложение к обучению, а его сущностная основа на всех стадиях освоения материалом.

5. **Под учебной речевой ситуацией** понимаю специально созданные условия, обстоятельства, при которых складывается система взаимоотношений собеседников в целях учебного воздействия на обучающихся при осуществлении речевых действий на иностранном языке.

Ситуация является формой функционирования общения, единицей общения.

6. Речевые ситуации создаются различными способами:

1. Путем ссылки на реальные жизненные факты, отношения, обстоятельства, события, например день рождения, прошедшие праздники, выходные и т.д.
2. С помощью зрительной наглядности: картины, фото, предметы, имитация действий самими участниками ситуации, рекламные издания.
3. На основе словесного описания (Представьте себе..., О чем вы думаете, когда слышите, видите...)
4. С помощью слуховой наглядности в виде звукового фона, какого-либо события (например, скрип колес или то, что вы слышите в квартире, за окном и т.д.)
5. С помощью текста, дающего представление о предмете речи.

Создание интересных, эффективных учебно-речевых ситуаций – это творчество, методический поиск учителя. При этом эффективнее использовать реальные ситуации общения, когда обсуждаются близкие ученикам, волнующие их темы, когда они высказывают свои мысли, делятся впечатлениями. Содержание речи преподавателя вызывает у студентов желание говорить и слушать высказывания товарищей.

Общение на уроках в основном осуществляется преимущественно в таких организационных формах: учитель - ученик, учитель - класс, ученик - ученик.

7. Необходимо научить обучающихся тому, чтобы они могли успешно корректировать высказывания друг друга (исправлять, задавать уточняющие вопросы). Это на первом этапе. На следующем этапе коммуникативные действия можно реализовать с помощью реплик – согласия или несогласия:
Right you are; I think the same; As for me I think...; I am afraid you are mistaken; I like it

Реплик, дополняющих говорящего:

More than that; besides; to make the things worse...;

Фраз, уточняющего характера:

As for me, I think...; I suppose...; I believe...

Обобщающих суждений:

On the whole; in general; summing up all you've just said; let's come to a conclusion; so what is the result?

Эмоциональных реакций:

That is rather strange (awful, nice); Brilliant; So many; Great; Well done

Иронических реплик типа:

So there you are! Why should you?

Реплик, выражающих просьбу:

May I...? Can you...? Will you...? Please, don't do it

Реплик, дающих отрицательную оценку:

I find it bad; I find it not very good

Реплик удивления:

Is it? Do you? Are you? Really? How so? You don't say so.

Участие школьников в таких коммуникативных, приближенных к реальной жизни, ситуациях развивает их воображение, самостоятельную деятельность, стимулирует мотивацию учения.

Уже в 5 классе можно предлагать простые ситуации: «Вы встретились с туристом из Великобритании. Давайте познакомимся с ним поближе». Диалог «Знакомство».

При изучении темы «Внешность»: «К нам в класс пришел сотрудник полиции. Разыскивается преступник. Дается описание внешности преступника» Учащиеся пытаются догадаться о ком идет речь.

Ситуации можно моделировать различными способами: с помощью наглядности, словесного описания, инсценирования.

Например, в 5 классе при изучении темы «Семья» обучающиеся приносят фотографии членов своей семьи. Можно предложить следующие задания:

- Наташа, покажи нам фотографии членов твоей семьи и расскажи о них.

Класс должен быть готов задать вопросы.

Тема «My Flat». Даю описание дома Снежной королевы или других сказочных персонажей. Ученики делают зарисовки, затем рассказывают, что у них получилось. Дается картинка, где женщина занимается домашними делами, затем дается речевая задача: «Это твоя мама. Познакомь меня с ней и расскажи немного о вашей квартире». Так при изучении темы «Досуг» можно предложить следующие ситуации: «Нина очень любит готовить. Это её хобби. Вы были у нее на дне рождения, и вам очень понравился её торт.

Попросите Нину рассказать рецепт приготовления торта».

«Вика очень любит музыку. Послушайте её рассказ о своем увлечении и задайте ей вопросы». Некоторым учащимся в индивидуальном порядке можно предложить программу телевидения. «Посоветуйте, что можно посмотреть по телевизору». Следует приучать школьников не замыкаться в рамках изученной темы, а расширять свои высказывания, связывать их с ранее изученными темами. Не следует навязывать содержание высказываний. Например, при изучении темы «Путешествие» повторяются темы «Мой город», «Мое село». Предлагаются ситуации: «Ваши планы на выходные», «Ваши планы на ближайшие каникулы», «Ты сидишь в вагоне поезда. Опиши, что ты видишь из окна», «Помоги маме упаковать вещи для путешествия».

Можно использовать также ситуации, заключающие в себе идею оказания помощи кому-либо. Например: «Help your mother in her work» (to prepare soup, to clean the room) Ситуация в библиотеке: «You are a librarian. Try to help pupils to find books, which they need».

Таким образом, использование речевых ситуаций на уроках английского языка:

- позволяют придать речи обучающихся характер естественной речевой коммуникации;
- последовательно усложнять и разнообразить учебно-речевые действия;
- обеспечивают повторяемость усвоенного лексико-грамматического материала.