

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №85 г. Тайшета
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева»

Районное методическое объединение учителей начальной школы

«Система работы по подготовке учащихся начальных классов к
Всероссийским проверочным работам (+ оценочная система)»

Выполнила:

Голубцова Е.В., учитель начальных классов

2022 г., Тайшет

Подготовка к ВПР – это не отдельное мероприятие, это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе.

Главная задача учителя – учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому моя позиция – учитель – помощник. Думаю, что этим и определяется мой выбор стратегии и тактики в системе подготовки к ВПР.

В чём же заключается система работы.

1. Планирование работы.

Сравнение результатов развития умений учащихся по предметам и по годам. Данные текущих работ и диагностических работ (тестовые задания различных видов, результаты контрольных работ и проверочных и т.д.) помогли определить пробелы в знаниях. Результаты фиксирую в таблице. Помимо привычных предметных контрольных работ я проводила метапредметные диагностические работы, составленные компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2. Составление плана- графика подготовки к проведению ВПР.

3. Знакомство с новинками методической литературы.

4. Привлечение к работе школьного психолога.

5. Работа с коллегами (проведение методических объединений, мастер- классов, открытых уроков, направленных на повышение качества начального образования).

6. Работа с родителями (систематическое информирование об итогах промежуточных проверочных, мониторинговых работ; родительские собрания, составление информационных памяток).

7. Контроль за выполнением домашних заданий.

8. В рамках внеурочной деятельности организация кружков «Работа с информацией», «Лаборатория юного эколога», которые в рамках реализации новых ФГОС во многом помогают педагогу в формировании и расширении системы универсальных учебных действий обучающихся. На этих занятиях особое внимание уделяется выполнению заданий повышенной сложности. Так, например, на «Лаборатории юного эколога» мы проводим эксперименты, которые встречаются в ВПР, совершаем виртуальную экскурсию по природным зонам, материкам, занимаемся краеведением. Ведь материки дети изучают во 2 классе, освежаем память (показ книги о материках, виртуальную экскурсию). В третьем классе изучаем строение человека и работаем с рабочим листом, на физминутках отрабатываем усвоенные знания. (Показать рабочий лист) На «Работе с информацией» обогащается словарный запас: узнаем значения слов, учимся правильно ставить ударение, работаем с текстом, определяем основную мысль, составляем план, строим высказывания, работаем с пословицами и поговорками.

9. Участие в международных и всероссийских конкурсах, дистанционных предметных олимпиад.

10. Использование различных методических пособий разнообразными по форме ответа типов заданий:

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;

- с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведённом месте);

- с записью развёрнутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Для успешного выполнения ВПР необходима системная работа по освоению обучающимися предметных знаний и формированию универсальных учебных действий с 1 по 4 класс. Поэтому, с первого класса начинаю вести пропедевтическую работу для

успешного выполнения ВПР. Так, в букварный период даю карточки с разными заданиями. (Показать образец).

Позже это пригодится и для фонетического разбора слов, с которым как вы знаете, у детей возникают трудности. (Показать образец карточки) Подобные перфокарты использую при морфологическом разборе слов разных частей речи. (Показать образец) Для синтаксического разбора предложения использую блокнот «Учусь делать синтаксический разбор предложения», в котором дан чек-лист с алгоритмом разбора предложения и листы для самостоятельной работы. (Показать образец) Данные виды заданий входят в ВПР по русскому языку. Наибольшее затруднения по математике в таких заданиях, как нахождение площади и периметра, работа с величинами. Так на уроках использую рабочие листы «Найди верную формулу! Напиши решение!» (Показать образец), карточки для решения задач с величинами. Отработка вычислительных навыков происходит на каждом уроке на устном счете.

Подготовка к ВПР не должна быть сведена к натаскиванию на тот или иной вид задания. А вот помочь обучающимся обобщить и систематизировать знания, полученные за годы обучения в начальной школе, необходимо. С этой целью выпущено множество пособий, созданы сайты.

Предлагаю вашему вниманию некоторые из них, на мой взгляд, самые удачные и необходимые.

Это **серия типовых заданий по русскому языку, математике и окружающему миру издательства «Экзамен»**. Книги содержат по 10 вариантов типовых заданий ВПР за курс начальной школы, составленных в соответствии с ФГОС. Все задания и формулировки в точности соответствуют заданиям, которые предлагаются учащимся в ходе выполнения ВПР.

В книгах есть ответы к заданиям и система оценивания. Они легко изымаются, если необходимо. Эти материалы (ответы и система оценивания) предназначены для учителя, который легко сориентируется в представленном материале и верно оценит работы. Данные материалы повышают объективность оценки знаний обучающихся.

Работы по данным пособиям мы выполнили 8 по каждому предмету. Первая работа (входная) показала мне, как учителю, какие формулировки непонятны детям, с какими трудностями сталкиваются обучающиеся в ходе выполнения работы, какие умения проявлены в большей или меньшей степени, над чем надо работать.

Входные работы были тщательно проанализированы совместно с детьми, выполнена работа над ошибками. Акцент был сделан на критериях оценивания заданий, чтобы дети понимали, из чего состоит оценка того или иного задания, где дети теряют драгоценные баллы, над чем им надо работать. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание. Например, мы выяснили, что часто дети не дочитывают задание, и соответственно, выполняют только его часть. Например, задание:

Ученик правильно выписывает все существительные, определяет правильно род, число, падеж, но не определяет склонение. В результате - один балл потерял. Так как в критериях оценивания данного задания написано:

Правильно указаны 4 признака: 2 балла.

Правильно указаны только 2-3 признака: 1 балл.

Заканчивали подготовку к ВПР итоговыми вариантами незадолго до официальных работ, после которых обучающиеся сами анализировали свои работы и сами выбирали пути доработки материала.

Неплохо помочь в подготовке ребенка могут и тестовые задания на сайте «Образовательные тесты» <http://testedu.ru>. Здесь можно проверить школьника на знания по всем предметам и выявить «слабые места», над которыми стоит поработать тщательнее; также различные тестовые задания по всем предметам можно найти на Современном учительском портале.

Можно использовать Типовые задания по предметам издательства «Экзамен», рабочие тетради по предметам «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» издательство «Просвещение».

Данные рабочие тетради предназначены для подготовки учащихся 4 классов общеобразовательных организаций к Всероссийской проверочной работе по математике, русскому языку, окружающему миру. В тетрадь включены тренировочные задания, проверочные мини-работы (на 5—20 мин) по каждому разделу программы, обучающие проверочные работы (каждая в двух вариантах). Ко всем заданиям и проверочным работам приведены ответы. Для каждой мини-работы дана карточка самопроверки.

Работа в тетрадях способствует обобщению знаний ученика по ведущим темам курса, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровня сложности, различными по способу представления (текст, таблица), форме ответа (выбор ответа, краткий или развернутый ответ).

Практика системы подготовки к проведению такой формы оценки качества образования отвечает требованиям ФГОС НОО и предполагает формирование диагностического ресурса, который позволит школьникам привыкнуть к экзаменам, попробовать свои возможности в регулярном выполнении контрольных работ, оценить уровень реальных знаний и умений, отследить успехи и неудачи.

Участие в метапредметных конкурсах, онлайн-олимпиадах - это реализация одной из форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, что так же помогает учащимся в подготовке к ВПР.

Учи.ру — это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.

Учи.ру — это, прежде всего, интернет-портал, где ученики в интерактивной форме выполняют задания по математике.

Задачи построены таким образом, чтобы ребенок сам «выводил» правило на практике, а не заучивал его.

Для каждого ученика система подбирает персональные задачи и уровень сложности, таким образом, строится индивидуальная образовательная траектория. Ребенок движется по курсу последовательно, при прохождении каждого задания система анализирует поведение ученика и собирает детальную аналитику его успеваемости. Результат — каждый ученик в своем темпе и в удобном для себя формате движется по курсу параллельно с классическим школьным обучением Учи.ру — незаменимый помощник для учителя. Позволяет отслеживать прогресс и успехи учеников.

При желании каждый учитель может использовать то или иное задание (систему заданий) на обучающих уроках или на уроках, цель которых – оценить уровень подготовки обучающихся к выполнению аттестационной работы по тому или иному разделу программы.

В заключении хочу сказать: в учебе нет царских путей. Учеба – высокая винтовая лестница. Чтобы взобраться по ней к вершинам знаний, надо пройти каждую ступеньку, от первой до последней. Прежде чем достичь вершины, нам вместе с учениками нужно пройти долгий путь познания. Спасибо за внимание!