

**Тема: Изменение глаголов по числам**

**Цель:** наблюдать изменение глаголов по числам; упражняться в образовании формы глаголов единственного и множественного числа; развивать орфографическую зоркость, коммуникативные навыки в процессе работы в группах.

**Личностные умения:**

Проявлять осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

**Познавательные умения:**

Строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение.

Учиться изменять глаголы по числам.

**Регулятивные умения:**

Выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.

**Коммуникативные умения:**

Формулировать высказывание, мнение.

**Оборудование:** учебник, карточки для групповой, парной, индивидуальной работы.

**1. Организационный момент**

**2. Актуализация знаний**

**Минутка чистописания**

ж жж жа же жи

жаворонок жаркий жужжать

- Написание какой буквы мы сегодня будем повторять? Дайте характеристику звуку, который она обозначает.

- Напишите букву ж, удвоенную букву жж.

- Напишите слог жа. Дополните его до слова. (Жаворонок – это маленькая птичка семейства воробьиных, их 78 видов. У многих птиц звонкая и мелодичная песня. 22 марта у славян праздник Жаворонка. В этот день зима кончается, а весна начинается.)

- Напишите слог же. Дополните его до слова.

- напишите слог жи. Что вы можете о нем рассказать? Дополните его до слова.

- Прочитайте слова второй строчки. Какие орфограммы встретились в словах?

- Запишите слова, выделите орфограммы.

- Какая тема объединяет эти слова? (весна)

- Что вы можете сказать о записанных словах? (это части речи)

Рассказ о частях речи (сущ., прил.)

**3. Активизация полученных знаний**

- А теперь, ребята, расскажите о глаголе все, что вы знаете. Для составления грамотных высказываний используйте опорные слова (белая карточка)

- Что еще вы знаете о глаголе? Что мы вчера узнали?

- Я вижу вы затрудняетесь сформулировать ответ. Значит, мы чего-то не знаем о глаголе...

Как вы думаете, что мы должны сегодня узнать об этой части речи? (Как изменяются глаголы)

**4. Знакомство с новой темой**

- Посмотрите, кто изображен на картинке? (птица)

- Составьте нераспространённое предложение с этим существительным и глаголом летят.

- Что вызывает затруднение? Почему не получается? (не подходит глагол)
  - А можно ли исправить ситуацию? Что для этого нужно сделать?
  - Что именно нужно изменить у глагола? (изменить глагол)
  - Правильно. Значит, тема нашего урока? (Изменение глаголов по числам)
  - Чему будем учиться на уроке?
  - 1. Определять число глаголов.
  - 2. Изменять глаголы по числам.
  - Вернемся к нашей ситуации, проведем исследовательскую работу и узнаем, как изменяются глаголы по числам и отчего это зависит.
  - Кто изображен на второй картинке? (птицы)
  - Какой частью речи являются слова птица - птицы?
  - Что изменилось в записи этих слов? (окончание) почему оно изменилось? (изменилось число у существительных)
  - Составьте нераспространённое предложение к первой картинке., ко второй. Запишите их в тетрадь.
  - Что изменилось в записи глаголов? Выделим окончания. Почему изменилось окончание?
  - От какой части речи мы задаем вопрос к глаголу?
  - На какой вопрос отвечает глагол, если относится к существительному единственного числа? Множественного?
  - Какой вывод можем сделать? От чего зависит число глаголов?
- Проверим себя по учебнику с. 109. Прочитайте вывод. Совпадает ли вывод, который мы сделали с выводом в учебнике?
- Значит, мы – молодцы!

### **Физминутка**

Встали, потянулись, повернулись, полетели, пошагали, помахали, покружились, улыбнулись, тихо сели.

## **5.Первичное закрепление нового материала**

С. 109 упр.189

- Прочитайте стихотворение самостоятельно. Найдите в тексте глаголы.
- Запишите глаголы в тетрадь. (один у доски)
- Определим число глаголов. По каким признакам мы будем это делать? (по сущ. и вопросу)
- Как определить число глаголов?

### **Работа в парах.**

#### **Игра «Почтальоны»**

Каждой паре дается два предложения. Вам надо по моей команде распределить глаголы по числам.

- Приготовились. Начали. (проверка)
- Давайте подумаем, какое название мы можем дать нашим предложениям? («Лесной оркестр»)
- Как человек должен относиться к лесу?

## **Работа с текстом. Прием «Лови ошибку»**

- Возьмите зеленые карточки и прочитайте текст. Все ли в порядке? что заметили? ( глаголы стоят не в том числе) Исправьте окончания. Проверим, что у вас получилось. Зачитайте свои тексты.

- ак вы думаете, почему человек должен бережно относиться к лесу?

- А когда вы бываете в лесу, вы соблюдаете правила поведения.?

## **6.Итог**

### **Прием «Я беру тебя с собой» (Радуются)**

- К какой части речи относятся слова, которые вы называли?

- Что нового узнали о глаголе?

- Как узнать число глагола?

## **Домашнее задание**

С. 109 упр. 190, выучить правило

## **7. Рефлексия**

Мы сегодня много писали, говорили, думали, а теперь я предлагаю вам оценить свою работу необычным способом. Создадим картину «Весна»

- Если у тебя на уроке все получилось, то приклей зеленый листочек.

- Если тебе на уроке временами было непросто, не все получалось, то приклей к солнышку желтый лучик.

- Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то приклей к ручейку голубую льдинку.

## **Вывод по рефлексии**

- Посмотрите, какая весенняя картина у нас получилась. На дереве появились желтые листочки, ярко светит солнце.

- Природа весной просыпается и набирается сил, а вы на уроках набираетесь знаний. А я радуюсь вашим успехам. Спасибо за урок.