

Урок русского языка

Голубцова Е.В.

Тема: Неопределенная форма глагола

Цель: сформировать представление обучающихся о неопределенной форме глагола;

Задачи:

Предметных результатов: развивать умение обучающихся определять глаголы в начальной форме в тексте; учить правильно ставить вопросы что делать? что сделать? к глаголам в неопределённой форме; развивать умение определять грамматические признаки глаголов; наблюдать роль глаголов в тексте;

Метапредметных результатов: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Познавательные: расширение кругозора учащихся; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; тренировать память, развивать способности концентрировать внимание и его распределять.

Регулятивные: самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на уроке ; учиться высказывать своё предположение на основе работы с дидактическим материалом; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в парах; учиться работать в паре.

Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей; воспитание положительной мотивации к учению; формировать интерес к изучению родного языка.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний.

Оборудование: карточки для индивидуальной работы, карточки для кластера,

Педагогические технологии: приемы технологии ТРИЗ.

Ход урока

1.Организационный момент

Партнеры по плечу – посмотрите друг на друга, похлопайте по плечу и скажите : « Как я рад, что ты сегодня со мной рядом.»

Партнеры по лицу – поздоровайтесь, и скажите: «Я желаю тебе больших успехов на уроке.»

2.Актуализация знаний

Игра «Да- нетка»

- Ребята, я загадала часть речи. Отгадайте ее. (называют грамматические признаки)

- Какую часть речи я имела ввиду? (глагол)

- Что вы знаете о глаголе? Как вы думаете , все ли мы уже знаем об этой части речи?

Словарная работа

На доске:

идти по д..роге
св.тить ф..нариком
провести ..кскурсию
р.ботать ш..фером
пройти ок..ло в..гона

- Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Определите падеж имен существительных. (взаимопроверка фронтально)

- Оцените работу.

3. Самоопределение к деятельности

- Обратите внимание на глаголы в словарной работе. Что вы можете о них сказать?
- Можно ли определить, кто действующее лицо, когда происходит действие?
- Как бы вы назвали глаголы, у которых нельзя определить число, время?
- Какова тема нашего урока? (вывешиваю табличку)

Неопределенная форма глагола



Глаголы неопределенной формы имеют три названия:

начальная форма глагола

инфинитив



- Какое из этих названий вам непонятно? (Инфинитив – латинское слово «неопределенный»)
- Сформулируйте задачи урока:

4. Открытие новых знаний

Прием «Инсерт»

- Предлагаю найти ответы на эти вопросы в сказке об Инфинитиве. При чтении отмечайте признаки инфинитива прямо в тексте, пользуясь обозначениями (табличка)

«V» - знаю

«+» - для меня новое

«?» - не понял (а), есть вопросы

- Итак, что вы уже знали? Что узнали нового?

Прием «Кластер» (работа в парах)

- Найдите все грамматические признаки глаголов неопределенной формы, составьте краткий план рассказа об инфинитиве.

Неопределенная форма глагола

отвечает на вопросы

имеет суффиксы

нет окончания

-ть,-ти

нет лица

нет числа

не имеет формы времени

5. Применение новых знаний

- Вернемся к задачам урока. Назовите следующую задачу урока (узнать, как разобрать по составу глагол неопределенной формы)

На доске: идти, бежать, беречь

- Разберите эти слова по составу (1 человек к доске)
- Какой частью слова являются –ть, -ти в глаголах неопределенной формы?
- Какой частью слова является –чь в глаголах неопределенной формы?
- Подведем итоги. (обращаемся к кластеру)
- Откроем учебник с.72, с.73. Прочитайте правила. Сравним с результатами нашей работы.

физминутка

Потянуться, отдохнуть,

Глубоко теперь вздохнуть.

Встать, умыться, каши съесть,

Поскакать, за парту сесть.

Встать, попрыгать, посмеяться,

Покружиться, покачаться,

Поклониться, распрямиться,

И опять начать трудиться!

- Итак, поднимаемся еще на одну ступеньку. Какую задачу нам надо решить? (нахождение глаголов неопределенной формы в устной и письменной речи)

- Какие глаголы неопределенной формы прозвучали в физминутке?

Работа в больших группах

- Сейчас каждая группа получит свой текст. Ваша задача – найти все глаголы неопределенной формы и подчеркнуть их. Дать название тексту.

(1 группа –«Как решить задачу»)

2 группа –«Как работать с ножницами»

3 группа –«Как работать в группе»)

Проверка:

1. Название текста.
2. Назвать глаголы неопределенной формы.

- Какой вывод можете сделать? (Глаголы неопределенной формы используются при составлении памяток, инструкций, алгоритмов)

6.Первичное закрепление

Работа в малых группах (4)

-Назовите последнюю задачу нашего урока (применять глаголы в речи)

- Ребята, вчера я увидела, как первоклассник ломает ветку дерева. Что вы можете ему предложить, посоветовать? (Рассказать правила поведения в природе.)

- А можно их написать? Как это можно оформить? (книжка)

- Как назовем эту книжку? (Правила друзей природы)

- Перед вами обложка этой книжки, а на страничках пока нет текста. Запишите правила для каждой картинки. В книжке не должно быть ошибок. Где узнать, как написать грамотно?

(Каждая группа получает страничку с картинкой и подписывают их, используя глаголы неопределенной формы. Выходят к доске и читают правила, вставляют листы в книжку)

7. Итог урока

- Вернемся к задачам урока. Выполнили мы их?

- Почему не поднялись на самую высокую ступеньку лестницы? (Не все еще знаем)

8. Рефлексия

«Облако слов»

- Оцените свою работу на уроке с помощью облака слов (называют...)

9. Домашнее задание

Упр.150, карточка