

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 85
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»

Районная школа молодого специалиста

**Систематизация приемов и методов, способствующих повышению
качества знаний обучающихся**

Голубцова Е.В.,
учитель начальных классов

- Если вы уверены, что для учителя хорошее качество образования связано с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать – поднимите правую руку!
- Если вы считаете, что хорошее качество образования связано со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей – кивните головой!
- Если вы согласны с тем, что для повышения профессиональной компетентности педагогов необходимо использовать наряду с традиционными активные методы обучения – хлопните в ладоши!

Вижу заинтересованные лица, многие уже настроились на работу и готовы к восприятию информации. А это значит, что один из многочисленных приемов активизации, используемых мной на уроках, успешно сработал.

Взгляните на экран

Каждый из вас воспринимает рисунок по-своему. Мне хочется, чтобы вы остановили свой взгляд на бутоне. Ведь цветок в бутоне – это только потенциальная возможность. Когда он распустится, то он олицетворяет развитие в осуществлении. В осуществлении чего, спросите вы?

Сегодня, здесь и сейчас – в осуществлении желаний учителя: учить, учиться и «Растить» в профессиональной деятельности. Одной из форм повышения педагогического мастерства учителя – урок.

Внимание на экран

Вам предлагается набор слов. Из предложенных слов выберите те, которые имеют отношение к понятию «качество образования».

Для того, чтобы определить главное слово моего выступления, возьмите корни из слов техника и логика, объедините их гласной о, добавьте к ним суффикс из слова применить и присоедините окончание из слова знания.

- Какое слово получилось?

- Легко ли справились с этим заданием?

Ни для кого не секрет, что классификация технологий достаточно обширна. Но далеко не все технологии можно отнести к современным образовательным технологиям.

- Скажите, пожалуйста, а какие современные технологии вам известны?

Предлагаю вам выяснить, отвечает ли современным требованиям технология ТРИЗ.

- Что такое ТРИЗ? Кто знаком с этим понятием?

Это теория развития изобретательских задач. Она была придумана изобретателем, ученым, педагогом, писателем – фантастом Г.С. Альтшуллером и его коллегами в 1946 году.

Остановлюсь лишь на нескольких приемах ТРИЗ, которые часто использую на разных этапах урока.

Роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. В моем арсенале есть такой прием, как «Отсроченная отгадка». По сути, этот прием – способ задать интригу, с самого начала урока активизировать мышление учащихся. Дать загадку, отгадка к которой будет открыта на уроке при работе с новым материалом. Отгадку узнаем в конце урока.

Универсальный прием, который работает и в старших, и в средних, и в младших классах.

Изучая тему «Словообразование», читаю стихотворение:

Чудак – математик в Германии жил.

Он булку и масло случайно сложил.

Затем результат положил себе в рот,

Вот так человек изобрел бутерброд.

Вопрос: С какой темой соотносятся эти слова?

Возникают самые невероятные версии. Главное, не забыть вернуться к этому в конце урока.

Урок литературного чтения в 4 классе. Начинаю урок с приема «Я беру тебя с собой». Цель приема: формирование умения объединять объекты по общему признаку, умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.

Я собралась в путешествие и собираю чемодан. Мне нужны объекты, которые чем-то похожи между собой. Итак, я беру с собой «туман», а что у вас?

- Какой общий признак у этих объектов?

- Как вы думаете, какой теме будет посвящен наш урок?

- Прохладный, хмурый осенний день. В Ясной Поляне моросит дождь, и березы стоят влажные, матово-белые. Двое гуляют по роще и оживленно беседуют. Одному перевалило за 70, но он в своем тяжелом драповом пальто живо прыгает через лужи, стряхивает капли дождя себе на голову, ласково гладит березовые стволы. Говорит молодому собеседнику:

- Недавно прочитал где-то стихи « Грибы сошли, но крепко пахнет в оврагах сыростью грибной». И восклицает:

- Очень хорошо, очень верно!

Это Л.Н. Толстой. Его собеседник А.М. Горький. А стихи, восхитившие поэта, написал И.А. Бунин.

- Почему я остановилась на этой фамилии?

Игра «Слово дня» (листопад)

(В игре использую кубик, на гранях которого написаны слова: часть речи, лексическое значение слов, синоним, антоним, предложение с этим словом, изобрази)

- Кто внимательно сейчас слушал и готов поставить УЗ на урок?

Такой вход в тему эффективнее, чем просто сформулированная тема урока учеником или учителем. Хотя не всегда найдутся интригующие факты к конкретному уроку. Как быть? Удивить хочется, а нечем. И тогда мне на помощь приходит следующий прием «Удивляй». Цель – найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Урок окружающего мира. Вопрос: сколько лет человек проводит во сне? Не знаете? Из 60 – 20 лет. Удивлены? Я тоже.

Ничто так не привлекает внимания, не стимулирует работу ума, как удивительное.

Применяя приемы данной технологии, я наблюдаю, как формируется стремление к познавательной деятельности, повышается уровень развития коммуникативных навыков обучающихся.

Уроки с использованием приемов ТРИЗ являются средством формирования успешности учения школьников.

Комфортное начало урока способствует положительному эмоциональному настрою учащихся. Такое начало захватывает необычностью, яркостью, активизирует детскую познавательную потребность и активность. Каждый хочет угадать объект, который задумал учитель. Идет обмен репликами, вопрос одного ученика активизирует мысль другого, стимулирует активность.

- Как, по-вашему, соответствует ли технология ТРИЗ требованиям, предъявляемым к современным технологиям?

- Вы хотите, чтобы ваше общение с учащимися на уроке было интересным, эмоциональным? Прекрасно! Тогда берите на вооружение приемы ТРИЗ технологии.

Я прошу зафиксировать свои продвижения в знакомстве с технологией. Предлагаю еще один прием «Кубик Блума».

- Вот и раскрылся наш бутон. Переел вами цветок желаний учителя. Мой цветок желаний. У каждого он свой, т.к. у каждого из нас свои желания. Я убеждена, что нам не даются желания, которые мы не в состоянии осуществить. Ведь все в наших руках!