

## Технологическая карта урока английского языка в 5 классе

Учитель: Грачева Вера Юрьевна

Предмет: английский язык

Класс: 5

Дата: 09.12.2016

Тип урока: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Технология: технология сотрудничества

Тема	«Семья»
Цель	формирование коммуникативных и языковых компетенций на уроке английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b> организация деятельности учащихся по совершенствованию лексико-грамматического и языкового материала на тему «Семья»; применению знаний и умений в разнообразных ситуациях.</p> <p><b>Развивающие:</b> развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и синтезировать учебный материал.</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование уважительного отношения к своей семье и семейным ценностям с помощью языковых средств английского языка.</p>
УУД	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, желания работать с одноклассниками; формирование мотивации учения и социальной ориентации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и саморегуляции к преодолению препятствий в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение поискового и изучающего чтения.</p>
Планируемые результаты	Предметные: учащиеся научатся активно пользоваться лексикой на тему «Семья» в устной и письменной речи; строить монологическое высказывание с опорой на карту и вступать в диалогическое общение.
Основные понятия	Названия членов семьи, названия профессий, хобби, чтение дат по-английски
Ресурсы:	Английский язык. 5 кл. Ч.1: учебник/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные</li> <li>• дополнительные</li> </ul>	<p>Аудиоприложение к учебнику, оценочные листы, тексты для чтения</p> <p>Денотатные карты, различные таблицы</p>
Формы урока	Ф-фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

Основные этапы урока, время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
			УУД
<p><b>I. Организационный момент. Приветствие</b> 2 мин.</p>	<p>T: Good morning, children! T: Sit down, please. T: Who is on duty today? What date is it today? P: .....</p>	<p>Учащиеся заходят в класс и рассаживаются <b>по группам</b>. В каждой группе назначается <b>контролёр</b>, который поэтапно оценивает работу ребят. Контролёры получают оценочные листы для учащихся своей группы. <i>Приложение №1</i></p> <p>PP: Good morning, teacher! Приветствуют учителя, настраиваются на работу, с дежурным ведется небольшой диалог (дата, погода, отсутствующие и т.д.)</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p><b>II. Определение целей и задач урока</b> 3 мин.</p>	<p>T: Thank you. Dear boys and girls, our lesson is unusual today, we have guests and I want you to be polite and intelligent. Let's begin our lesson. Today I got a mystery message. Help me to decode it and try to name the theme of our lesson.</p> <p>T: That's right. Today we are going on talking about your families. You'll try to make up some dialogues about them, read the text about Mary's family and try to make up short stories about her mother, her father and her brother. Today we'll work in groups. Nikita, Alina and Maksim will be my assistants. They will correct your work and give you marks.</p>	<p><b>Работа в группе.</b> Ребята должны расшифровать загадочное послание, т.е. заполнить таблицу, соединяя первые буквы слов так, чтобы получилось слово «family». <i>Приложение №2</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p>
<p><b>III. Фонетическая разминка</b> 3 мин.</p>	<p>T: Now I want you to match the words and their transcriptions. (На доске картинки профессий и затранскрибированные слова, обозначающие названия этих профессий)</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Учащиеся по очереди выходят к доске и сопоставляют картинки, обозначающие названия профессий, с соответствующей транскрипцией, читают.</p> <p>['fiʃmən] - ['bæŋkə] - ['spɔ:rtsmən] - ['dresmeɪkə] - ['fɒp əsɪstənt] - ['kæptɪn] - ['beɪkər] - [ˌendʒɪˈniə] - ['dentɪst] - ['æktə] -</p>	<p><b>Познавательные:</b> отработка и закрепление произносительных навыков и лексических единиц</p>
<p><b>IV. Лексическая разминка</b> 3 мин.</p>	<p>T: Find 'family' words in the square and read them. Try to make up the word combinations with these words.</p> <p>1). Who was born in 2005? 2). In 1978 3). In 1799(А.С.Пушкин) 4). In 1986</p>	<p><b>Работа в группе.</b> Находят в «квадрате» по диагонали и по вертикали знакомые слова по теме «Семья». Каждая группа старается найти как можно больше слов. Группы дополняют ответы друг друга. <i>Приложение № 3</i></p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> отработка и закрепление произносительных навыков и лексических единиц</p>

	<p>5). In 1987</p> <p>1). Maksim, when was your mother born?  2). Veronica, when was your sister born?  3). Ksenyia, when was your brother born?  4). Rustam, when were you born?  5). Ruslan, when was your father born?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, называя свой год рождения, год рождения своих близких, вспоминают, кто родился в 1799 году.</p>	
<p><b>V.</b>  <b>Совершенствование</b>  <b>навыков</b>  <b>аудирования</b>  <b>5 мин.</b></p>	<p>T: It's time to listen to the text and answer the questions about the speaker. Each group has 2 questions. But they are different. Read them. (Раздать вопросы)</p>	<p><i>Текст для аудирования:</i>  My name is Fred Gibson. I live in Scotland in the city of Glasgow. Glasgow is an old city with beautiful squares and green streets. It is the largest city in Scotland. It has a university, the university of Glasgow. My brother is a student of this University. I love Glasgow but I was not born here. I was born in England, in London. My aunt Emily and my uncle George live in London. I often visit them.</p> <p>My family is not large: my parents, my brother and my granny. We live at 47 High Street. My parents are teachers, I'm a pupil and go to school. My interests are photography and computers.</p> <p><i>Вопросы для первой группы:</i>  1. What is the name of the speaker?  2. Where was he born?</p> <p><i>Вопросы для второй группы:</i>  1. Has he got a family?  2. Is his family large or small?</p> <p><i>Вопросы для третьей группы:</i>  1. What is his brother?  2. What is his address?</p>	<p><b>Познавательные:</b> Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Определение основной и второстепенной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого.</p>
<p><b>VI.</b> <b>Тренировка</b>  <b>навыков</b>  <b>диалогической речи</b>  <b>5 мин.</b></p>	<p>T: I'd like you to divide into pairs and prepare some short dialogues about your families. You have 1 minute.</p>	<p>Учащиеся, каждый в своей группе, <b>делятся на пары</b> и составляют диалоги о близких людях. Сначала на местах, затем желающие рассказывают их у доски.</p> <p>Если ребята испытывают трудности при составлении диалога, они могут воспользоваться данной опорой.</p> <p>-Hello! What is your name?  -.....  -Have you got a family?  -.....  -Is your family large or small?  -It is ..... I have got a ..., a ... and a ... .  -Is your mother/father/sister a ...?  -No,... . She/he is a ... .  -What is your address?  -I live at ... ..  -See you soon.  -...</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнерами</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение информативно высказываться о себе и своих близких</p>

<p><b>VII.</b> <b>Физкультминутка</b> <b>2 мин.</b></p>	<p>T: Let's do our morning exercises.</p>	<p>Дежурный ученик выходит к доске и вместе с классом выполняет зарядку</p>	
<p><b>VIII.</b> <b>Совершенствование</b> <b>навыков чтения и</b> <b>монологической</b> <b>речи</b> <b>10 мин.</b></p>	<p>T: Now you will read the text about Mary's family, fill in the table and try to make up a short story about some members of her family.</p>	<p>Каждая <b>группа</b> получает текст для чтения:          Mary has a big family. There are ten of them. They all live together in a big house in London. But her parents were born in 1980 in Scotland. Mary's parents Linda and Sam are journalists.          They work for a children's magazine. Mary's mother is very kind and nice. Her birthday is in summer, in June. She is much interested in birds and knows a lot of facts of their lives.          Sam is a strong and brave man. He takes pictures of wild animals. He is interested in photography. Mary's brother Richard is a pupil. He was born in 2005. He is interested in books and computers. He helps his parents about the house. He is smart. Sally is Mary's small sister. She is funny.          Mary's grandad Charles is a captain. He spends much time at sea. Her granny Grace is a dentist. She loves to make dresses for her grandchildren.          Mary's aunt and uncle and her cousin live in Scotland but they often come to London to visit their relatives.  <i>Приложение № 4</i></p> <p>Учащиеся в группе читают текст о семье Мери. Каждый член группы заполняет денотатную карту (схему-таблицу), в которой указывает имя, дату и место рождения, род занятий и интересы отдельных членов семьи Мери.  <i>Приложение № 5</i>          Опираясь на карту, ученики составляют монологические высказывания о маме, папе и брате Мери сначала в группах, затем один из представителей каждой группы защищает свой рассказ перед классом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию в виде таблицы, строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>
<p><b>IX. Домашнее задание</b> <b>2 мин.</b></p>	<p>T: Now write down your homework.Ex.9, p.93. Write about your grandparent or great-grandparent. Illustrate your story with pictures.</p>	<p>Записывают домашнее задание, по необходимости задают вопросы</p>	
<p><b>X. Выставление</b> <b>отметок</b> <b>2мин.</b></p>		<p>В течение всего урока ребята, назначенные ответственными в группах, заполняли оценочные листы и теперь зачитывают итоговые отметки, пытаются их комментировать.</p>	
<p><b>XI. Итоги урока.</b> <b>Рефлексия</b> <b>3 мин.</b></p>	<p>T: Answer some questions, please.</p>	<p>Каждый ученик отвечает на ряд вопросов:          Did you like the theme of our lesson?          Can you talk about your family?          Did you work hard?          Did you like to work in groups?          Did you get useful information?          Did you enjoy yourself?</p>	<p><b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию о проделанной работе и достигнутом результате.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять пошаговый контроль по результату.</p>

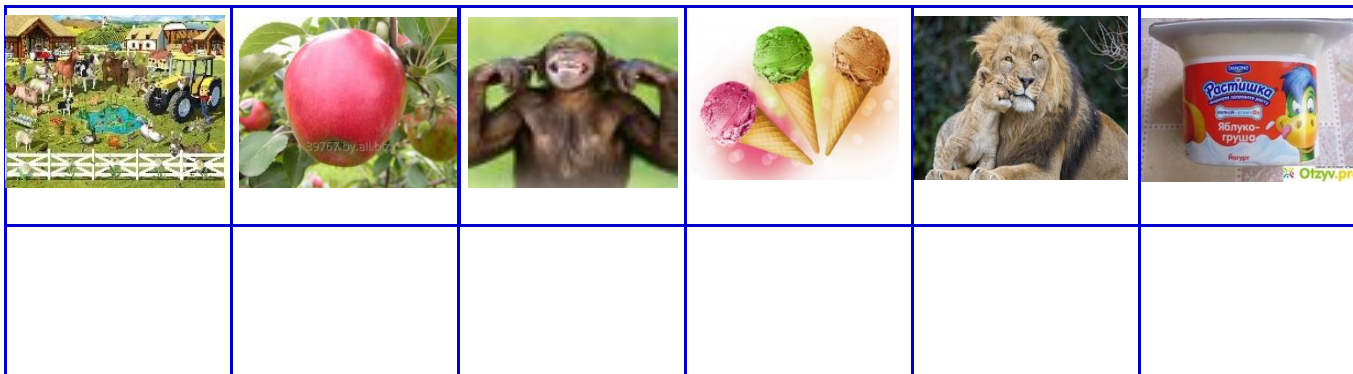
	<p>T: So, boys and girls, now I see you can talk about your families, can make up dialogues and stories about them. You understand me and you understand each other. You are friendly, your work was excellent and you've got good marks. What emotions do you feel?</p> <p>T: Choose the drawing that reflects your spirits:</p> <p>T: Thanks for the lesson. I know you love your mothers and fathers, brothers and sisters. Take care of your families. The lesson is over. Good bye!</p>	<p><i>Приложение № 6</i></p> <p>Чтобы ответить на последний вопрос, ребятам предлагается выбрать тот смайлик, который наиболее четко отражает их настроение на момент окончания урока.</p>	
--	--	--	--

The marks of the 1 <sup>st</sup> group				
The assistant of the teacher:				
	Speaking	Listening	Reading	Marks
The marks of the 2 <sup>nd</sup> group				
The assistant of the teacher:				
	Speaking	Listening	Reading	Marks

### The marks of the 3<sup>rd</sup> group

The assistant of the teacher:

	Speaking	Listening	Reading	Marks



G R A N D D A U G H T E R X A

R	A	B	C	Y	X	Y	N	R	B	B	N	P	Y	B
E	O	D	C	T	U	F	C	A	C	C	L	A	Z	C
A	C	O	U	S	I	N	L	N	P	Q	R	R	O	D
T	F	G	K	U	D	S	E	D	E	L	N	E	W	E
G	R	A	N	N	Y	T	W	A	P	S	O	N	Y	F
R	R	U	S	T	R	E	P	D	R	E	N	T	S	J
A	N	N	A	O	Q	W	Y	D	P	F	R	D	H	K
N	N	T	Y	P	T	N	O	Z	N	Z	B	C	D	E
D	A	U	S	B	R	O	T	H	E	R	F	G	H	T
C	F	A	T	S	Y	I	B	W	I	E	D	E	R	M
H	H	G	R	S	T	S	I	S	T	E	R	U	F	X
I	Y	V	W	F	A	M	I	L	Y	Y	Z	Z	M	N
L	A	B	G	R	A	N	D	F	I	M	N	O	P	R
D	G	R	E	A	T	G	R	A	N	D	S	O	N	O



Mary has a big family. There are ten of them. They all live together in a big house in London. But her parents were born in 1980 in Scotland. Mary's parents Linda and Sam are journalists.

They work for a children's magazine. Mary's mother is very kind and nice. Her birthday is in summer, in June. She is much interested in birds and knows a lot of facts of their lives.

Sam is a strong and brave man. He takes pictures of wild animals. He is interested in photography. Mary's brother Richard is a pupil. He was born in 2005. He is interested in books and computers. He helps his parents about the house. He is smart. Sally is Mary's small sister. She is funny.

Mary's grandad Charles is a captain. He spends much time at sea. Her granny Grace is a dentist. She loves to make dresses for her grandchildren.

Mary's aunt and uncle and her cousin live in Scotland but they often come to London to visit their relatives.

	Name	Date of birth	Place of birth	Occupation	...is interested in	Something special
Mother	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
Father	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
Brother	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....

Questions	Great	Bad	Boring	So-so
Did you like the theme of our lesson?				
Can you talk about your family?				
Did you work hard?				
Did you like to work in groups?				
Did you get useful information?				
Did you enjoy yourself?				
What emotions do you feel?				