

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 85 имени Героя Советского Союза  
Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»

**Методическая разработка**

**Использование рабочих листов на уроках обществознания в 8 классе**

Форма методическая разработка

**Программа утверждена приказом от 30.12.2023 № 784**

Автор разработки: Самохина Елена Сергеевна,  
учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ № 85»

Тайшет, 2023 г.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8 КЛАССЕ**

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт включил в себя понятие «функциональная грамотность», которая является подтверждением качества основного общего образования. Данное нововведение повлекло за собой переосмысление педагогических подходов в обучении школьников. Одной из характеристик функциональной грамотности является способность обучающихся работать с различными источниками информации, преобразовывать их, работать со схемами, таблицами, задачами на соотношение понятий и их характеристик, отвечать на вопросы, делать выводы. Данные задания можно оформлять в виде рабочих листов.

Актуальность использования рабочих листов на уроках заключается в том, что работа с ними способствует оптимизации образовательного процесса, экономит время учителя и обучающихся, даёт возможность готовить обучающихся к Всероссийской проверочной работе (ВПР) и Основному государственному экзамену (ОГЭ) по обществознанию, позволяет объективно оценивать работу на уроке, проводить рефлексию и определять пробелы в знаниях, намечать пути решения возникающих проблем, связанных с усвоением нового материала.

Цель – исследование потенциала применения рабочих листов на уроках обществознания на этапе основного общего образования.

Задачи:

- изучить историю появления рабочих листов в образовательной среде;
- изучить формы работы с рабочими листами на уроке;
- изучить требования к оформлению и составлению рабочих листов;
- исследовать положительные аспекты применения рабочих листов на уроках обществознания в 8 классе, сделать выводы.

Рабочий лист – это разработанный учителем лист с заданиями в виде схем, таблиц, заданий, требующих развернутого ответа, которые можно

выполнять в процессе изучения новой темы, после ее изучения, также на этапе повторения ранее изученного материала. Данное средство обучения способствует успешной организации самостоятельной работы обучающегося. Применение рабочих листов позволяет выполнять задания разного уровня сложности, активизировать деятельность ученика, заинтересованного в успешности своей работы. Учитель в процессе данной работы может получить обратную связь от обучающегося на каждом этапе урока.

История появления рабочих листов началась в XX веке, первые рабочие листы были созданы советским педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым. Они были представлены в виде опорных конспектов, которые облегчали восприятие учебного материала, помогали его структурировать. Первоначально рабочие листы использовали при изучении точных наук в старших классах, позднее - гуманитарных. В настоящее время применение данного средства обучения актуально как в старших классах, так и на уровне основного общего образования.

Организация работы с применением рабочих листов осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Индивидуальная работа позволяет активизировать каждого обучающегося, который стремится успешно выполнить задания, соблюдая временные рамки. Групповая работа способствует формированию коммуникативных компетенций обучающихся, которые активно взаимодействуют в процессе работы с учебным материалом. В процессе групповой работы чаще всего нет обучающихся, которые отстраняются от выполнения заданий, за этим следит лидер группы, выполняющий функцию координатора, он распределяет обязанности членов группы.

Существуют определенные требования к составлению рабочих листов, которые необходимо соблюдать при их создании:

- соответствие рабочей программе, календарно-тематическому планированию;

- краткость, лаконично составленные рабочие листы проще воспринимаются обучающимися, повышается эффективность работы на уроке. При составлении рабочих листов необходимо исключить сложные формулировки и цитаты;

- структурность, которая заключается в соблюдении определенной системы заданий, последовательно сменяющих друг друга;

- соблюдение соотношения теории и практики;

- соответствие типам практических заданий ВПР, ОГЭ;

- автономность составления рабочих листов заключается в том, что каждый блок заданий должен быть посвящен одному смысловому отрезку, но он не должен носить фрагментарный характер;

- образность заключается в том, что каждый рабочий лист должен заключать в себе определенный смысл и эмоциональный оттенок.

Оценив результат применения рабочих листов на уроках обществознания в 8 классе, можно выделить множество положительных аспектов. Такой предмет как обществознание содержит большое количество теоретической информации, которую изучает и анализирует как учитель, так и обучающийся. В данном потоке информации важно выбрать главные аспекты, необходимые при подготовке к ВПР и ОГЭ. В данном случае целесообразно использовать рабочие листы, в которые включены задания-тренинги и информация, знания которой необходима при подготовке к Всероссийской проверочной работе и Основному государственному экзамену.

Применение рабочих листов на уроках позволяет экономить время, обучающимся не нужно чертить схемы и таблицы, так как они содержатся в рабочих листах, также работа со схемами и таблицами позволяет лучше усваивать и запоминать учебный материал. Заполненные рабочие листы выполняют роль опорных конспектов, которые можно повторить при необходимости.

Рабочие листы позволяют учителю заниматься индивидуально с обучающимися, которые пропустили учебные занятия и не усвоили изученный классом материал. Не исключено заполнение рабочих листов дома.

Использование рабочих листов на уроках мотивирует обучающихся, вызывает у них интерес к предмету обществознание и познавательную активность, развивает критическое мышление и творческие способности.

Обучающиеся работают с различными источниками информации, выполняют разнообразные задания, что способствует реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

Подводя итоги, следует отметить, что рабочие листы являются оптимальным средством формирования умений работать с большим объемом информации, экономят время на уроке, стимулируют активность обучающихся во время образовательного процесса. Рабочие листы, составленные с соблюдением всех требований, в соответствии с психологическими и возрастными особенностями обучающихся, являются рациональным средством подготовки к ВПР и ОГЭ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русских 2001 — Русских Г.А. Дидактические основы современного урока: Методическое пособие. М.: Ладога-100, 2001.
2. Криволап 2005 — Криволап Н.С. Исследовательская работа школьников. Минск: Красико-принт, 2005.
3. И.В. Муштавинская. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: КАРО, 2014. – 144с.
4. А.В. Махоткин. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – М.: Эксмо, 2015. – 368с.
5. О.А. Чернышева. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5-11 классы: учебно-методическое пособие / О. А. Чернышева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Легион, 2016. – 64с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Рабочий лист по обществознанию для обучающихся 8 класса Тема урока: «Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков»

Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 1.** Дайте определение понятиям «рынок» и «конкуренция».

Рынок - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Конкуренция - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 2.** Иван готовит сообщение о рыночной экономике. Один из пунктов сообщения «Признаки рыночной экономики». Какую информацию Иван сможет использовать? Запишите цифры, под которыми указаны две соответствующие позиции.

- 1) свободное ценообразование;
- 2) преобладание натурального хозяйства;
- 3) ориентация на традиции и обычаи;
- 4) конкуренция;
- 5) низкая производительность труда.

Ответ:

**ЗАДАНИЕ 3.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о конкуренции, используя все приведенные ниже понятия.

*Соперничество, производители, рыночная экономика, прибыль*

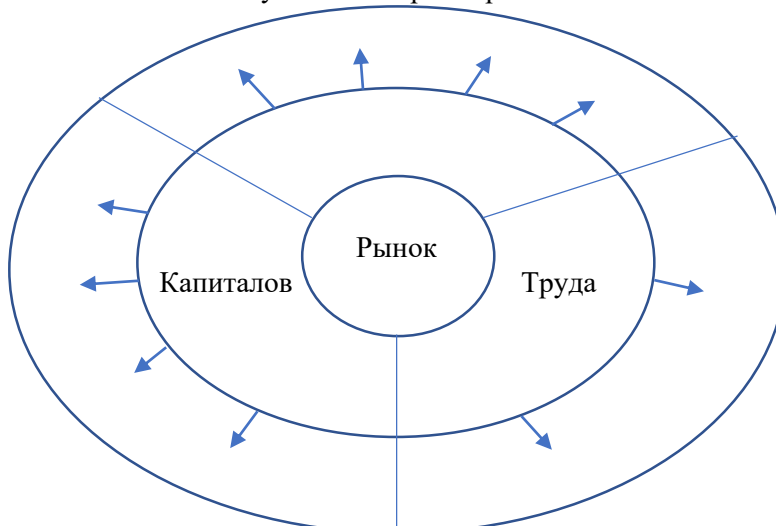
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 4.** Заполните схему «Многообразие рынков».



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Рабочий лист по обществознанию для обучающихся 8 класса Тема урока: «Спрос и предложение. Рыночное равновесие»

Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 1.** Дайте определение понятиям «спрос», «предложение», «равновесная цена».

Спрос - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предложение - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Равновесная цена - \_\_\_\_\_

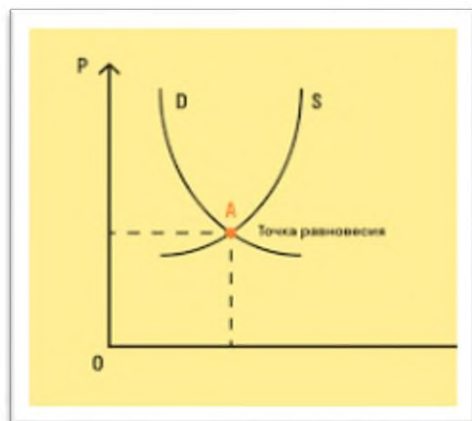
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 2.** Заполните схему «Рыночный механизм».



**ЗАДАНИЕ 3.** Используя данный график, сформулируйте «закон спроса» и закон предложения».



Закон спроса - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Закон предложения - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Рабочий лист по обществознанию для обучающихся 8 класса Тема урока: «Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица»

Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 1.** Вставьте пропущенные слова.

Заработная плата – это \_\_\_\_\_ за труд в зависимости от \_\_\_\_\_ работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы.

Безработица – это социально-экономическая ситуация, при которой часть \_\_\_\_\_ населения, желающая трудиться не может найти \_\_\_\_\_.

Безработные - \_\_\_\_\_ граждане, которые не имеют работы и стабильного заработка, зарегистрированы в службе \_\_\_\_\_ в целях поиска подходящей \_\_\_\_\_ и готовы \_\_\_\_\_ к ней.

**ЗАДАНИЕ 2.** Заполните таблицу «Основные виды заработной платы».

Сдельная	
Повременная	
	Предполагает вознаграждение, размер которого складывается как из времени, проведенного на рабочем месте, так и из итогов работы.

**ЗАДАНИЕ 3.** Установите соответствие между видами безработицы и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) циклическая;	1. колебание спроса на рабочую силу в разное время года;
Б) фрикционная;	2. незанятость, связанная с изменением спроса на рабочую силу различных профессий. Одни профессии устаревают, другие появляются;
В) структурная;	3. связана с поиском работы после увольнения или ухода с работы по собственной воле, после обучения;
Г) сезонная.	4. возникает в периоды кризисов экономики.

А	Б	В	Г

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Рабочий лист по обществознанию для обучающихся 8 класса

#### Тема урока: «Источники доходов и расходов семьи»

Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 1.** Дайте определения понятиям «семейный бюджет», «доходы», «расходы».

Семейный бюджет - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Доходы - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

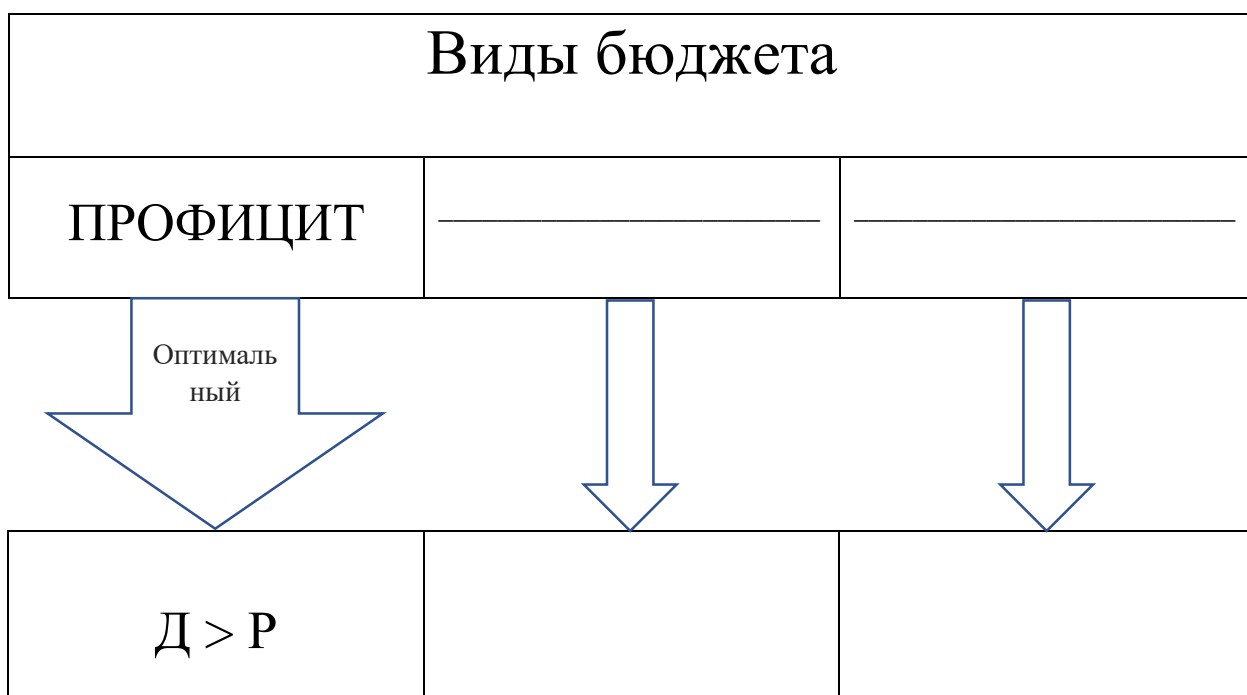
Расходы - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 2.** Заполните таблицу «Семейный бюджет».

Бюджет семьи	
Доходы семьи	Оплата коммунальных услуг
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**ЗАДАНИЕ 3.** Заполните схему «Виды бюджета».



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Рабочий лист по обществознанию для обучающихся 8 класса Тема урока: «Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции»

Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 1.** Дайте определения понятиям «налог» и «государственный бюджет».

Налог - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Государственный бюджет - \_\_\_\_\_

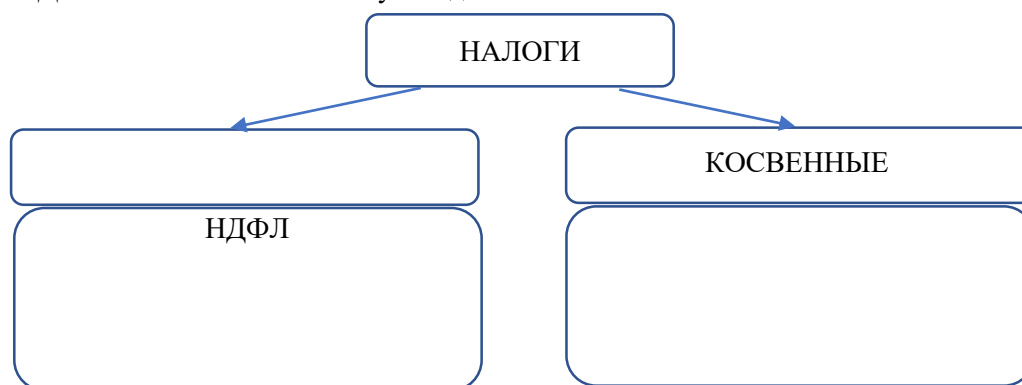
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 2.** Заполните таблицу «Государственный бюджет».

Бюджет государства	
Доходы государства	Расходы на оборону
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**ЗАДАНИЕ 3.** Заполните схему «Виды налогов».



**ЗАДАНИЕ 4.** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о государственной политике по развитию конкуренции, используя все приведенные ниже понятия.

*Разнообразие товаров, конкурентоспособность, малый бизнес, антимонопольная политика*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Рабочий лист по обществознанию для обучающихся 8 класса

#### Тема урока: «Культура, ее многообразие и формы»

Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 1.** Дайте определение понятию «культура».

Культура - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите верные суждения о формах (областях) духовной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

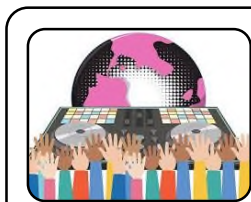
- 1) Мораль поддерживается силой государственного принуждения.
- 2) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.
- 3) Религия объясняет события, явления окружающего мира с позиций существования сверхъестественного.
- 4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
- 5) Мораль отражает окружающую действительность в художественных образах.

Ответ:

**ЗАДАНИЕ 3.** Заполните таблицу «Виды культуры».

Виды культуры	
материальная	
	Духовные ценности и творческая деятельность. Наука, искусство, религия, мораль, политика, право.
	Удовлетворяет вторичные потребности людей.

**ЗАДАНИЕ 4.** Добавьте описание к иллюстрациям «Формы культуры».



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Народная культура.

- Анонимность произведений, передача из поколения в поколение, творцы не имеют профессиональной подготовки.
- Сказки, былины, пословицы, поговорки.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Рабочий лист по обществознанию для обучающихся 8 класса Тема урока: «Роль религии в жизни человека и общества»

Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 1.** Дайте определение понятию «религия».

Религия - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 2.** Дополните схему «Типы религий».



**ЗАДАНИЕ 3.** Установите соответствие между функциями религии и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) компенсаторная;	1. создание среды общения;
Б) регулятивная;	2. смягчение личностных и социальных проблем, избавление от негативных психологических состояний;
В) коммуникативная;	3. упорядочивание отношений между людьми;
Г) культуротранслирующая.	4. передача культурных ценностей из поколения в поколение.

А	Б	В	Г

**ЗАДАНИЕ 4.** Какую форму духовной культуры иллюстрирует данное изображение?



Объясните, какое значение имеет понятие «свобода вероисповедания» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_