

**Известные
выпускники
МКОУ «СОШ №85»
г. Тайшета**

1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО.....	2
2. ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ	
<i>Основная информация.....</i>	<i>6-7</i>
2.1. БИОГРАФИИ	
Николай Дмитриевич Пахотищев.....	8
Гелий Александрович Жеребцов.....	9
Дмитрий Иванович Царёв.....	10-11
Ямилъ Мустафьевич Мустафин.....	12
3. РЕГИОНАЛЬНЫЙ И РАЙОННЫЙ УРОВНИ	
<i>Основная информация.....</i>	<i>16-19</i>
3.1. ИНТЕРВЬЮ	
Виктор Юрьевич Шпаков.....	22-23
Ирина Витальевна Занина.....	24-25
Наталья Романовна Гимельштейн.....	26-28
Андрей Викторович Понкратьев.....	30-31
Елизавета Алексеевна Тыщенко.....	32-33
4. ДИРЕКТОРА ШКОЛ	
<i>Основная информация.....</i>	<i>36</i>
4.1. ИНТЕРВЬЮ	
Татьяна Бениаминовна Понкратьева.....	40-42
Александр Юрьевич Рубцов.....	44-46
Ольга Сергеевна Храпкина.....	48-51
5. НАШИ ПЕДАГОГИ	
<i>Основная информация.....</i>	<i>54-59</i>
5.1. ИНТЕРВЬЮ	
Елена Геннадьевна Баженова.....	63-67
Жанна Геннадьевна Шведова.....	69-71
Вера Анатольевна Козодой.....	73-75
6. ПОЖЕЛАНИЯ УЧЕНИКАМ ОТ ВЫПУСКНИКОВ.....	77-80
7. ПОЖЕЛАНИЯ ШКОЛЕ ОТ ВЫПУСКНИКОВ.....	81-84
8. АССОЦИАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ С МКОУ "СОШ №85".....	85

Вступительное СЛОВО

*«Каждая школа славна не числом, а
славою своих учеников»*

Н. Пирогов

В 2021 году МКОУ "СОШ № 85" отмечает 85-летие. Школа помнит много событий, много поколений учеников она проводила во взрослую жизнь, много талантливых педагогов трудились и трудится в ней на благо общества. Оглядываясь назад, мы видим, какие большие успехи делала школа. На её счету - многие победы в конкурсах, конференциях и олимпиадах, но главное её достижение – это выпускники. За свою многолетнюю историю школа дала путёвку в жизнь многим людям, которые успешно трудились и трудятся в различных областях деятельности.

Первый выпуск состоялся в 1936 году. Прошло много лет, и каждый год за порог школы выходят наши ученики, чтобы своими знаниями и умениями приумножить достижения города, региона и страны.

Я предлагаю окунуться в эту постоянно обновляющуюся страницу школьной истории, вспомнить об известных выпускниках, а в некоторых случаях и узнать, как они живут сейчас, какие пути и дороги они выбрали в жизни.

Данная книга содержит информацию о выпускниках школы, которые известны на разных уровнях, а также интервью с некоторыми из них. Помимо этого в неё включены разделы «Пожелания» (пожелания выпускников школе и ученикам) и «Ассоциации» (яркие выражения, с которыми у выпускников ассоциируется школа).

От души поздравляю школу с юбилеем! Пусть и дальше ученики, выпускники прославляют её имя, добиваются больших высот и не забывают своего начала!

Анна Перевалова

ВЫПУСКНИКИ, ИЗВЕСТНЫЕ НА ВСЕРОССИЙСКОМ УРОВНЕ



Раздел посвящён
выпускникам, которые
отличились значимыми
успехами на уровне
страны



НИКОЛАЙ ДМИТРИЕВИЧ ПАХОТИЩЕВ

ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

ЯМИЛЬ МУСТАФЬЕВИЧ МУСТАФИН

БАШКИРСКИЙ И СОВЕТСКИЙ ПРОЗАИК,
ПЕРЕВОДЧИК



ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ ЦАРЁВ

ЗАСЛУЖЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ НАУКИ РОССИИ,
ПРОЗАИК





ГЕЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЖЕРЕБЦОВ

СОВЕТСКИЙ И РОССИЙСКИЙ
РАДИОФИЗИК, ДОКТОР ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК, ЧЛЕН-
КОРРЕСПОНДЕНТ АН СССР,
АКАДЕМИК РАН

ЕКАТЕРИНА ОЛЕГОВНА МОКРЕЦОВА

ДВУКРАТНАЯ ЧЕМПИОНКА ЕВРОПЫ ПО
ТЯЖЁЛОЙ АТЛЕТИКЕ





(9 ноября 1919, г. Тайшет — 5 июня 1980, г. Серпухов) — советский офицер, Герой Советского Союза, полковник, лётчик.

С 1985 года МКОУ «СОШ № 85» носит его имя.

Окончил семь классов. В 1936 был призван в ряды РККА. Учился в Иркутской военной школе авиатехников и в лётно-планёрной школе, в 1940 окончил Челябинское военно-авиационное училище.

На фронтах Великой Отечественной войны — с августа 1941. Стал одним из первых вылетать ночью на боевые задания: доставлял грузы, делал фотографии позиций противника в боевых условиях, бомбил вражеские объекты. Член КПСС с 1942. К маю 1945 только на бомбардировку позиций противника Николай Дмитриевич Пахотищев сделал 236 боевых вылетов.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 июня 1945 года за образцовое выполнение боевых заданий командования по уничтожению живой силы и техники противника и проявленные при этом мужество и героизм гвардии капитану Николаю Дмитриевичу Пахотищеву присвоено звание **Героя Советского Союза** с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Николай Дмитриевич Пахотищев

В 1965 полковник Николай Дмитриевич Пахотищев уходит в запас. Жил в городе Серпухов Московской области.

В честь Николая Дмитриевича Пахотищева назван микрорайон в городе Тайшете.

Награды и достижения

- Медаль «Золотая Звезда»
- Орден Ленина
- Три ордена Красного Знамени
- Орден Отечественной войны 2-й степени
- Два ордена Красной Звезды
- Медали



Гелий Александрович Жеребцов

(род. 17 сентября 1938 г.) - советский и российский радиофизик, доктор физико-математических наук (с 1983), член-корреспондент АН СССР (с 1990), академик РАН (Российской Академии Наук) (с 1997)

Г.А. Жеребцов - крупный специалист в области солнечно-земной физики, автор более 400 научных работ, в том числе 4 монографий.

Г.А.Жеребцов внес большой вклад в формирование нового научно-технического направления - влияние околоземной плазмы на надежность функционирования космических аппаратов. Им внесён определяющий вклад в создание и развитие уникального гелио-геофизического комплекса. Данный инструмент входит в число уникальных научных установок России.

При непосредственном участии Г.А. Жеребцова создан Центр космического мониторинга, в котором решаются прикладные задачи, имеющие большое значение для экономики региона (обнаружение лесных пожаров, определение запасов снега, состояния ледяного покрытия озера Байкал и др.).

Награды и достижения

- Орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени (1997 г.)
- Орден «За заслуги перед отечеством» III степени (2009 г.)
- Орден «Знак почёта» (1982 г.)
- Почётная грамота Правительства РФ (2007 г.)
- Почётный гражданин Иркутской области
- Заслуженный деятель науки республики Бурятия (с 1998 г.)
- Заслуженный деятель науки и техники Монголии (с 1999 г.)
- Почётный профессор Иркутского государственного университета (с 1998)
- Орден «Общественное признание»,
- Медаль им. А.Л. Чижевского «За заслуги перед космонавтикой» (2000 г.)
- Занесён в Книгу почёта «Золотой фонд Сибири».



Дмитрий Иванович Царёв

Заслуженный деятель науки России, прозаик

Д. И. Царёв был профессором кафедры геологии химического факультета Бурятского государственного университета, доктором геолого-минералогических наук, сотрудником Геологического института Сибирского отделения Российской академии наук (СО РАН), членом литературно-музыкального объединения «ОЛИМП». Многогранная личность профессора проявилась не только в науке и образовании, Дмитрия Иванович был талантливым поэтом, писателем, художником, исполнителем романсов.

Д. И. Царёв - автор цикла стихов из сборника **«С синих гор увидел»**. Душевные, лирические стихи поэта всегда перекликаются с событиями пережитого и увиденного. И это не удивительно. Он объездил много мест, немало повидал. У Д.И. Царева опубликовано три сборника стихов: **«Костры»** (1997 г.), **«С синих гор увидел»** (2001 г.), **«Вечер золото бросил на ветви»** (2008 г.); три рассказа: **«Дары природы»** (2001 г.), **«Моня»** и **«Американец в Гунде»** (2008 г.); ряд очерков и статей в журналах и газетах.

«Постоянные экспедиционные маршруты, закалившие его характер, тесное общение с людьми разных социальных статусов и профессий, непосредственная причастность к их

повседневным заботам и делам, острый взгляд человека, болеющего за свою большую и малую родину, за сохранность окружающей природной среды – все это, как и многое другое, способствовало восхождению Д. И. Царёва на литературный Олимп, раздвигало его творческий горизонт", - отзывается о личности Царёва Евгений Голубев, член Союза журналистов РФ.

Награды и достижения

- **Медаль «За трудовую доблесть» (1981г.)**
- **Медаль «50 лет Победы в ВОВ 1941-1945 гг» (1995г.)**
- **Медалью «60 лет Победы в ВОВ 1941-1945 гг» (2005г.)**

«Школьная юность моя»

*Посвящается Тайшетской средней
школе № 85
Царёв Д.И.*

Школа моя дорогая,
Школьная юность моя,
Часто я вас вспоминаю,
Память свою шевеля.

Помню: война, голодовка,
Хлеба давали чуть-чуть,
Главная пища - картошка,
Ну, а про мясо - забудь.

Раненых в школах лечили –
Их поставляла война.
Кого-то в строй становили,
Кого-то - в тыл навсегда.

Уроки шли в ж-д клубе,
В пристроях и флигелях.
Зимой в них щелкали зубы –
Печам не хватало угля.

За партой - в пальто по трое,
Вился парок изо рта.
Холод - исчадие злое –
Спину лизал и бока.

Писали на чём попало:
Газеты были - на них,
И на картонке, бывало,
Рождался простенький стих.

В лёд превращались
чернила,
Их нужно было согреть.
Дыханьем - не выходило –
Случалось газеты жечь.

С кашлем входила в класс
«немка»
В стареньком блеклом
пальто.

И опираясь о стенку,
Шагала к столу тяжело.

«Гутен морген» -
произносила,
И «Зетцен зи зих», - садясь.
Махорку она курила
И куталась в шаль, сердясь.

Так шли учебные годы –
Длинные годы войны.
Летом – сельхозы, колхозы
В фонд обороны страны.

Нередко нас посылали
Старые шпалы менять,
Чтоб рельсы крепче
держались
И поездам не стоять.

Искусству войны учили
И в школе, и в лагерях,
Чтобы готовыми были
Драться в жестоких боях.

Школа моя дорогая,
Юности трудной пора,
Вас я тепло вспоминаю,
Вы в моем сердце всегда.



Ямил Мустафин — известный прозаик. Родился 20 мая 1927 года в Башкирии, в деревне Усманово, в семье духовника-просветителя Мустафы-хазрата.

В **1932**-м семью выслали в Сибирь. По дороге отец заболел, и их высадили в Тайшете, где отец умер.

В Тайшете в **1942** году начал трудовую биографию учеником токаря в механических мастерских на железной дороге. В **1945** году окончил 10 классов экстерном.

В **1945**-м приехал в Москву и поступил в МИИТ имени И. В. Сталина. В **1946** переведён в Ленинградский военный институт физической культуры и спорта на военно-морской факультет, который окончил в **1950** году. Служил в Порт-Артуре, КНР.

Писать начал в **1950** году. В **1957**-м поступил в Литературный институт имени А. М. Горького.

После его окончания работал в журналах «Спортивная жизнь России», «Юный техник», «Советская милиция», в издательстве «Советская Россия» и в Союзе писателей России. Сотрудничал с газетами «Литературная Россия», «Литературная газета», «Комсомольская правда», «Правда», «Советский спорт».

Ямил Мустафьевич Мустафин

Издal свыше 20 книг. На данный момент живёт и работает в Москве.

Награды и достижения

- Член Союза писателей СССР (с 1971)
- Лауреат премии СП СССР за повесть «Суровое детство» (1970)
- Лауреат ЦК ВЛКСМ и Госкомиздата СССР за произведение «Живая запятая» (1972)
- Лауреат премии имени М. Н. Алексеева за книгу «Шайтан» (2000)
- Награждён орденами «Знак Почёта», «Дружба» (КНР, 1953)
- Произведения переведены на английский, французский, польский, немецкий, монгольский, вьетнамский и многие языки народов СССР.
- Почётный гражданин города Тайшета
- Заслуженный работник культуры Башкирской АССР
- Член Высшего творческого совета Союза Писателей России
- Член президиума Литфонда России

ВЫПУСКНИКИ, ИЗВЕСТНЫЕ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И РАЙОННОМ УРОВНЯХ



Раздел посвящён
выпускникам, которые
занимают высокие
руководящие должности в
области и районе и
отличаются особыми успехами
в своей деятельности



ВИКТОР ЮРЬЕВИЧ ШПАКОВ

ДЕПУТАТ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО
СОБРАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ИННА ВАСИЛЬЕВНА ТИТЕНОК

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРЕСС-ЦЕНТРА
АДМИНИСТРАЦИИ ТАЙШЕТА



ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ПИСКУН

ДЕПУТАТ



ИРИНА ВИТАЛЬЕВНА ЗАНИНА

ГЛАВНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ТАЙШЕТСКОГО
РАЙОНА

АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ СТАХЕЕВ

ДЕПУТАТ ДУМЫ ТАЙШЕТСКОГО РАЙОНА



АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ ПОНКРАТЬЕВ

ВРАЧ ОРТОПЕД-ТРАВМАТОЛОГ



НАТАЛЬЯ РОМАНОВНА ГИМЕЛЬШТЕЙН

ЖУРНАЛИСТ, ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ДИРЕКТОРА ПО СВЯЗЯМ С
ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ МУЗЕЯ ИМ. А.М.
СИБИРЯКОВА Г. ИРКУТСКА

СЕРГЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ ГРИШИН

ДЕПУТАТ ДУМЫ ГОРОДА БРАТСКА



ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА МАКАРОВА

НАЧАЛЬНИК ОГБУ «ТАЙШЕТСКАЯ СТАНЦИЯ
ПО БОРЬБЕ С БОЛЕЗНЯМИ ЖИВОТНЫХ»



ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ КУЛЕШ

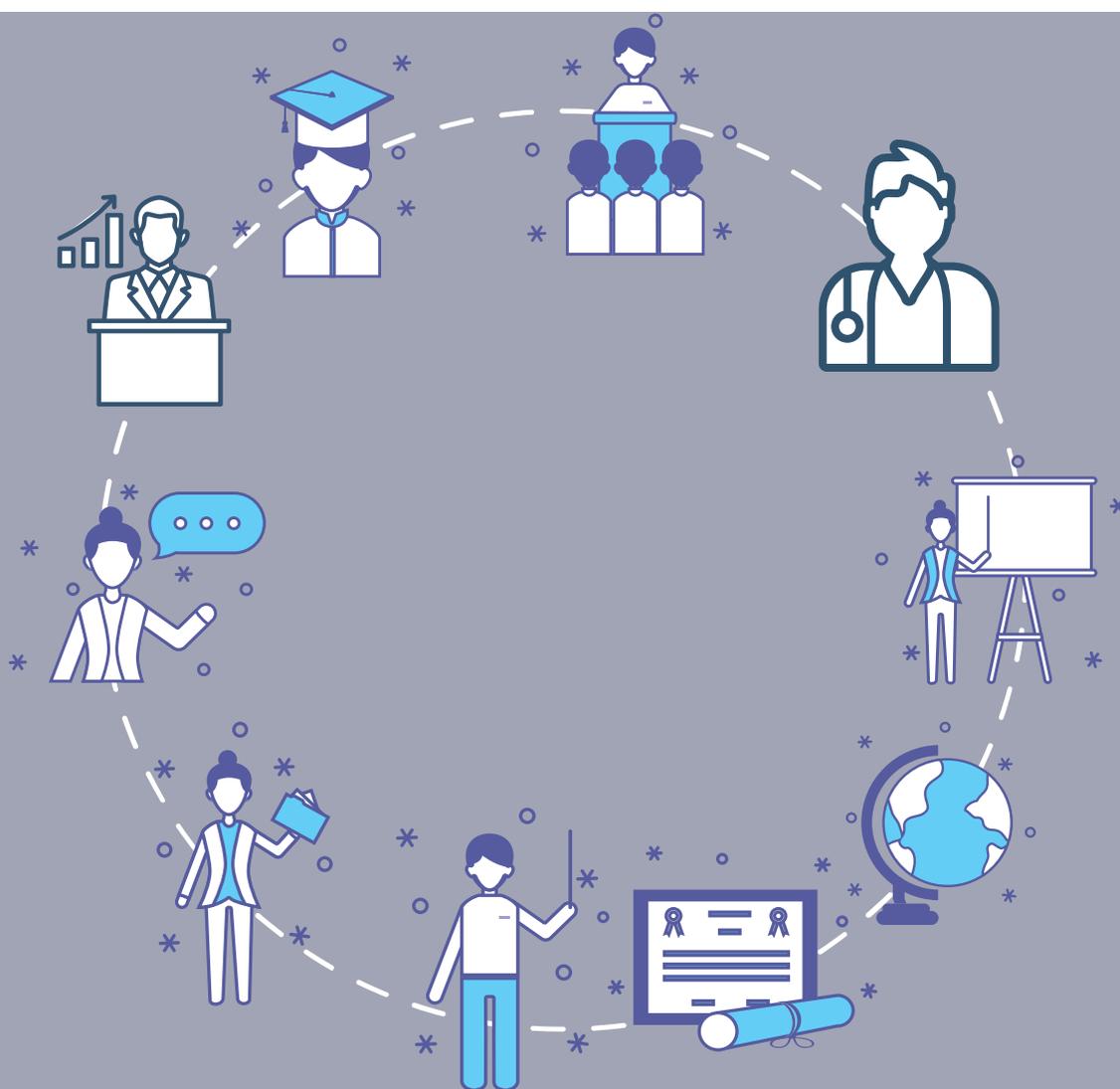
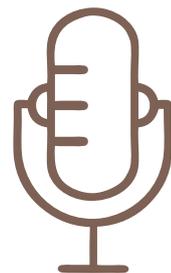
ДОКТОР МЕДИЦИНСКИХ НАУК

ГЕННАДИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ОВЧИННИКОВ

КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАУК, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРАВЛЕНИЯ
КРАСНОЯРСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА "ЗНАНИЕ",
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ
ПАЛАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ



ИНТЕРВЬЮ





ВИКТОР ЮРЬЕВИЧ ШПАКОВ

Депутат Законодательного собрания
Иркутской области

1991 ГОД ВЫПУСКА

«Когда я учился, я чётко знал, что
85-я – лучшая школа города»



Интервью

Какие у Вас самые
приятные воспоминания из
школьных лет?

Два момента. Игра в КВН – это первый момент. А второй – это спортивные мероприятия, игры в баскетбол.

Кому из учителей Вы больше всего благодарны? Может, были те, кто Вас особенно вдохновлял?

Без первой учительницы, конечно, никуда, ей я очень благодарен. А из тех, кто вдохновлял, – Татьяна Бениаминовна, она вела у меня литературу. Это такой исторический вдохновитель был. И мой классный руководитель – Любовь Васильевна.

Какие дисциплины Вас интересовали?

Основы безопасности жизнедеятельности, Семёнов Сергей Иванович вёл. Физкультура ещё была моим любимым предметом и геометрия.

Как сложилась Ваша жизнь после школы? Сыграла ли школа какую-то роль в выборе профессии?

У нас же была железнодорожная школа, это сейчас она уже, скажем так, районная. А тогда, во времена Советского Союза, статус железнодорожной школы был особенно важен. И я решил стать железнодорожником.

Вы в школьные годы тоже хотели связать свою жизнь именно с этим?

В школьные годы я кем только ни хотел быть. Хотел быть, например, слесарем четвёртого разряда, когда мы ходили на параллельные курсы в 9-10-х классах

А если заглянуть в школьную атмосферу, какие мероприятия Вам больше всего запомнились?

Из мероприятий – это Совет дружины, я же пионером был. Очень нравилось мне это мероприятие.

И, конечно, КВН! 85-я всегда по КВН занимала ведущие позиции в районе. И сейчас, насколько я знаю, не сдаёт позиции.



ИРИНА ВИТАЛЬЕВНА ЗАНИНА

Главный специалист Управления
образования Тайшетского района

1999 ГОД ВЫПУСКА

«Основные жизненные позиции закладываются учителями»



Интервью

Какие у Вас самые приятные воспоминания, связанные со школьным временем?

Самые тёплые воспоминания - это, в первую очередь, школьные традиции, школьные мероприятия.

Какие школьные предметы Вы любили?

Геометрию, географию (дальше я продолжила свою учёбу в этом направлении).

А от чего у Вас зависел интерес к предмету?

Во-первых, от учителя, который может правильно предмет преподать, привлечь ребёнка к своему предмету. Во-вторых, от собственной увлечённости, были интересны сами эти направления.

Кому из учителей Вы больше всего благодарны и за что?

Замечательных учителей у нас много было. Во-первых, Селезнёва Татьяна Александровна, она была моим классным руководителем до девятого класса. Наталья Александровна Спирина, учитель математики. И Нина Фёдоровна Занина, она тоже была моим классным руководителем (10-11 класс) и учителем географии. Вера Павловна Феськова, которая сейчас на пенсии. Да любому учителю в школе можно быть за что-то благодарным. Основные жизненные позиции в школе закладываются учителями.

Принимали ли Вы участие в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах?

В школьных олимпиадах участвовала. В 10 классе был областной конкурс, связанный с географией, там я выступила успешно.

Как сложилась Ваша жизнь после школы?

После школы я поступила в ИГУ на географический факультет. И по специальности я географ и преподаватель географии.

Чем отличается школа сегодняшнего дня от школы Вашего времени?

Сейчас дети больше технически подкованы. Вот в наше время не было даже компьютеров как таковых. Их мы видели только на уроках информатики. Сотовый телефон тоже диковинкой был для нас.

Виток технического прогресса всё-таки выделяет разницу между поколениями.

Сейчас более строгие требования к безопасности детей. Раньше мы ходили на природу, были различные выходы.

А школьные мероприятия, которые у нас были, они и к вам перешли, и вы в них также принимаете участие. На День Школы были каждый год разные мероприятия, и у вас эта традиция сохраняется.

Какой предмет Вы бы добавили в школьную программу?

Черчение. Это очень полезный и интересный предмет, который многим в жизни бы пригодился.



НАТАЛЬЯ РОМАНОВНА ГИМЕЛЬШТЕЙН

Журналист, зам. директора по связям с общественностью музея истории г. Иркутска им. А. М. Сибирякова

1992 ГОД ВЫПУСКА

«В 85 школе положено прекрасное
начало пути»



Интервью

Какие у Вас самые приятные воспоминания, связанные со школой?

Во-первых, у нас были очень хорошие учителя. Они у нас настолько были душевными, что чувствовалось: они - наша большая семья. Учителя знали все наши характеры и в соответствии с этим с нами общались. Это было очень здорово!

И я, например, когда с сыном занимаюсь подготовкой к школе, точно так же себя веду, как Клавдия Ивановна, которая вела у нас математику. Она говорила: «Мне нужны ваши головы, положите руки на стол и уберите всё из рук», и я прекрасно понимаю, почему она так говорила. Это действительно работает и в жизни применяется. Во-вторых, у нас прекрасная была литература, и её нам преподавали два педагога: Татьяна Бениаминовна (люблю её сильно!) и Алла Алексеевна Сюртукова.

Очень нестандартные подходы у них были. Татьяна Бениаминовна всегда умела достучаться до каждого так, что все сидели, слушали и делали. Для сильных учеников были одни задания, для более слабых - другие.

И как-то все тянулись, и все были при деле. У нас постоянно были творческие вечера, поэтические литературные вечера.

Всё у нас классно было! И очень демократичные были педагоги. Вот Елена Альбертовна - я вообще не думала, что когда-то буду любить её предмет - но настолько всё у неё было прекрасно.

И творческая атмосфера такая была. Мне кажется, что начало моей журналистской профессии - из школы. И на телевидение в «ТВС» я впервые попала благодаря Светлане Николаевне Дранишниковой. Поэтому начало всё равно идёт из школы.

Какая в Вас есть яркая черта, говорящая о том, что Вы представитель своей профессии?

Я очень коммуникабельный человек: люблю людей и общение с ними. И если я знаю о чём-то интересном, мне всегда хочется этим поделиться.

Что для Вас самое привлекательное в Вашей профессии?

Общение с людьми!

Журналист – это больше профессия или призвание?

В настоящее время я работаю в музее заместителем директора по связям с общественностью, но где бы я ни была, я всё равно занимаюсь журналистикой. Я сама пишу статьи, если не могу найти подходящего журналиста. Я сама нахожу интересные темы и довожу их до журналистов, которые либо это снимают, либо об этом пишут. То есть, где бы я ни работала, я всё равно остаюсь журналистом. Какую бы я ни занимала должность, я всё равно с этим связана. Это можно назвать призванием. Выучиться на журналиста невозможно. Даже если и выучишься, ты можешь остаться посредственностью и рано или поздно уйти из этой профессии.

А хорошим журналистом можно быть и без образования.

Какие советы Вы могли бы дать начинающим журналистам? С чего начинать новичку, если он захочет пойти по Вашим стопам?

Многие ребята сразу строят амбициозные планы. Это, с одной стороны, хорошо. С другой стороны, для того, чтобы ты получал хорошие деньги, и для того, чтобы ты занял хорошее место, ты должен сделать себе имя. Когда я была начинающим журналистом, я, скрипя зубами, слушала, училась и не рассчитывала ни на какие лавры.

Когда ты с самого начала идёшь, поболтайся в редакции, иди на телевидение в новости младшим помощником. Когда ты прочувствуешь, как всё это делается, как всё это пишется, тебе будет проще учиться. Но и без базы никак нельзя. Нужно обязательно прочитать горы книг. Ты не напишешь книгу, ты не снимешь фильм без базы. Так же и в журналистике. И, в первую очередь, нужно задать себе вопрос: «Для чего я хочу идти в эту профессию?». Ты хочешь, чтобы тебя видели, слышали? Тебе нужно потешить своё самолюбие? Или тебе интересно, как из ничего рождается чудо: книга, статья, сюжет, фильм?

Что Вы считаете своим самым большим достижением в профессии?

Я так благодарна судьбе, что в силу профессиональной деятельности могла и могу встречаться с удивительными людьми! Это космонавты, выдающиеся музыканты и художники, политики, писатели, а какие ветераны Великой Отечественной встречались на моём пути! Это удивительные люди! Потрясающие! И никакие грамоты, медали и прочие награды, конечно, не уравнивают того, что я получила от этих людей.



ПОНКРАТЪЕВ АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ

Врач травматолог-ортопед

2000 ГОД ВЫПУСКА

«Желаю школе, чтобы она и
дальше оставалась школой номер
один во всём!»



Интервью

Какие у Вас самые приятные воспоминания о школе?

КВН и подобные мероприятия.

Кого из учителей Вы больше всего любили?

Елена Альбертовна мне всегда нравилась – я географию очень любил.

А помимо географии у Вас были любимые предметы?

География – это самый любимый. И геометрию с биологией я очень любил.

Почему Вы выбрали именно эту профессию?

Сказалась моя любовь к биологии. Меня привлекал человеческий организм. Стало интересно – и пошёл в медицинский.

Что Вам нравится в своей профессии?

Людям помогать, конечно же!

А с какими трудностями сталкиваетесь в работе?

Люди достаточно озлоблены – это очень сложно. Они медицину нашу не очень уважают. И такие люди (их много) вносят негатив в нашу работу.

Если человек не уверен в том, что он хочет стать врачом, стоит ли ему пытаться связать с этим свою жизнь?

Если он в чём-то другом больше уверен, чем в этом, тогда не стоит. А если других вариантов нет, но есть колеблющийся вариант врача, то тогда стоит пробовать.

Кому бы Вы могли порекомендовать свою профессию?

Точно это не женское – это однозначно. Я травматолог, а здесь силу нужно применять физическую.

И в наше время, исходя из всех озвученных мной проблем, также совершенно точно нужно быть человеком спокойным, тогда и работать легче будет. Нервные среди врачей не выживают.



ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА ТЫЩЕНКО

Доктор технических наук, доцент,
профессор кафедры
«Агrobiотехнологий» КСАИ, психолог,
коуч

1988 ГОД ВЫПУСКА

«Если ребёнок имеет поддержку учителей и родителей на выходе из школы, жизнь у него складывается успешно»



Интервью

Какие у Вас самые приятные воспоминания из школы?

В этой школе я проучилась всего год, и потому была новичком в классе. Но было приятно, когда мне вручили в конце года эмблему «Самая оптимистичная». Я ещё так удивилась: все за год поняли, что я самая оптимистичная

Какие школьные предметы Вы любили?

Литературу. Я очень любила читать, много, запоем читала. И очень любила анализировать произведения, перечитывать. Поэтому литература мне и нравилась. Вообще учительница по русскому и литературе была у нас очень харизматичная, яркая, много нам дала.

А от чего, как Вы думаете, зависит интерес к предмету?

От того, насколько интересно он преподносится.

Ещё интерес зависит от того, насколько сам преподаватель, учитель любит свой предмет и увлечён им. Настолько ярко и насыщенно он и преподаёт детям, учащимся.

Как сложилась Ваша жизнь после школы? Может быть, школа сыграла какую-то роль в вашем выборе профессии?

Конечно! Мне всегда нравился процесс преподавания, как учителя что-то рассказывают. Осознание этого было, и я в дальнейшем, когда в ВУЗ поступила, стала понимать, что я тоже хочу преподавать. Поэтому после окончания ВУЗа я поступила в аспирантуру, закончила её и стала преподавать. Я понимала, что именно в школу я не хочу. Я не знала, как мне возможно справиться с детьми, потому что у меня достаточно мягкий характер. Со студентами всё сложилось, и я уже более 20 лет преподаю. Защитила кандидатскую, защитила докторскую. Я кандидат и доктор технических наук.

А что Вы сейчас преподаёте?

Сейчас у меня ракурс сменился. До этого я преподавала всё, что связано с торговлей, с товароведением, менеджментом.

Сейчас я повысила квалификацию, переучилась и стала ещё психологию преподавать: психологию продаж, тренинги веду. Современные реалии требуют постоянной информационной, социальной активности (сейчас, например, очень популярны вебинары). Я пытаюсь через социальные сети тоже себя продвигать, не только как преподаватель со стажем, но и как психолог.

ДИРЕКТОРА ШКОЛ. ИНТЕРВЬЮ



Раздел посвящён
выпускникам школы
№85, которые сейчас
руководят школами
Тайшета



ТАТЬЯНА БЕНИАМИНОВНА ПОНКРАТЬЕВА

ДИРЕКТОР МКОУ "СОШ №85" Г.
ТАЙШЕТА

АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ РУБЦОВ

ДИРЕКТОР МКОУ СОШ №14 Г. ТАЙШЕТА



ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА ХРАПКОВА

ДИРЕКТОР МКОУ СОШ №1 Г. ТАЙШЕТА



ТАТЬЯНА БЕНИАМИНОВНА ПОНКРАТЬЕВА

Директор МКОУ «СОШ №85»

1975 ГОД ВЫПУСКА

«Мы из одной школы, мы все вместе, и вместе всё сможем сделать!»



Интервью

Какие у Вас самые приятные воспоминания из школьного времени?

Коллективные мероприятия, сбор макулатуры.

Какой предмет Вы больше всего любили?

Литературу.

А от чего зависит интерес к предмету?

От наклонностей самого ученика: гуманитарий он или технарь. Ну и, конечно, от учителя. Кто-то, например, совсем не думает будущее с географией связывать, но всё равно любит уроки географии, потому что, допустим, Елена Альбертовна интересно рассказывает. От учителя вообще многое зависит.

Вы выбрали благородную профессию - учитель. А в детстве Вы кем мечтали стать?

Мечтала и до сих пор мечтаю быть врачом. Я всегда хотела быть медиком. Но в первый год не поступила, приехала обратно. И сразу же, чуть ли не с поезда, в школу позвали вожатой. И за год дети меня убедили, что я прирождённый учитель. В этой сфере я многого достигла, я люблю свою работу, но душа тянется к медицине до сих пор.

Директор школы - это руководитель большого коллектива. Как Вам удаётся сплотить своих сотрудников?

Всякие ниточки есть. Нужно поменьше ругать, замечания делать корректно, стараться быть ровной со всеми, чтобы любимчиков не было. И если уж ругать, так за дело. Если хвалить, то тоже только за дело!

Какие качества школа старается прививать своим ученикам?

В первую очередь, человек должен выйти из школы знающим. Во-вторых, школа воспитывает чувство коллективизма и причастности к тому, что мы из одной школы, что мы все вместе, и вместе всё сможем сделать. И если делать, то делать хорошо. Вот так стараемся.

Может ли школа помочь человеку с самоопределением?

Стараемся, беседы проводим, на что-то настраиваем. Кто идёт навстречу, тому и помогаем, конечно. Школа делает всё, что может.

Вы согласны с распространённым мнением о том, что нынешняя молодёжь уступает в воспитании поколению из СССР?

Не думаю. Всегда были трудные дети, всегда были хорошие, всегда были умные, эрудированные и не очень. Такое расхожее мнение всегда было, с глубокой древности: "Раньше было лучше". Сейчас просто другие ценности, сейчас всё другое. Сравнить это всё равно нельзя.

Вся жизнь поменялась, общество поменялось, и, конечно, дети меняются тоже. хуже или лучше - сказать нельзя. Это трудное сравнение.

Что Вам больше всего нравится в своей работе?

Общение. Я человек очень общительный. Когда я участвовала в конкурсе "Учитель года", меня представили так: "Человек, обладающий самым большим числом друзей, знакомых и приятелей в Тайшете". Для меня школа - это общение, конечно, в первую очередь. Ещё это взаимоотношения и дружба. Я не волк-одиночка, поэтому мне в школе очень нравится.

Ещё очень нравится, когда видишь результат и понимаешь: это ты сделал. Когда сложные дети получают на руки аттестат и плачут вместе с родителями, видя такой результат. И понимаем: без нас пропал бы ребёнок.

А с какими трудностями Вы сталкиваетесь?

Когда, наоборот, бьёмся-бьёмся, а результата нет.

И лично у нас в школе трудности в перенаселении. Наша голубая мечта - одна смена. Одну смену отучиться, а во вторую кружки, секции, клубы устраивать.

Ещё одна трудность - это кадры. Молодёжь идёт в институты, но почему-то до школы не доходит.

Есть ли девиз или цитата, которые Вас поддерживают?

Всё будет хорошо, всё пройдёт, и это пройдёт тоже! Из любого положения всегда есть выход.



АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ РУБЦОВ

Директор МКОУ СОШ №1 г. Тайшета

1989 ГОД ВЫПУСКА

«Эта школа - моя любимая!»



Интервью

Какие у Вас самые приятные воспоминания, связанные со школой?

На снегоборьбу мы ходили всем классом, чистили железнодорожные пути - такие внеклассные мероприятия. Да и школа в целом была приятным временем, когда мы не задумывались о каких-то проблемах.

Кому из своих школьных учителей Вы благодарны больше всего?

Конечно, классному руководителю своему — Алёхиной Марии Александровне. Она меня направила в эту сторону и, можно сказать, определила меня в рабочем и персональном плане.

Вы согласны с бытующим мнением о том, что современная молодёжь в воспитании уступает поколению из СССР?

Согласен целиком и полностью. У нас были совсем другие идеалы, была совсем другая дисциплина. У нас было глобальное уважение ко всему, что было связано со школой, начиная самым помещением и заканчивая учителями, которые были для нас как боги. Я считаю, что всё идёт из самого себя и из семьи. А сейчас семья не подкрепляет воспитание и вся современная действительность не на то направлена. Школа сейчас у подростка не на первом месте, хотя я постоянно твержу: «В настоящее время для вас главная ступень — это школа». Школа определяет всю дальнейшую жизнь: где вы будете, и что вы будете делать.

Поэтому с высказыванием я точно согласен. Я, можно сказать, старой формации.

Кому бы Вы могли посоветовать профессию учителя?

Тут два момента.

Если мне нужно кому-то рекомендовать эту профессию, я всегда своим учащимся говорю: «Ребята, идите в педагогический — без профессии вы точно не останетесь, это сто процентов. Хотя, конечно, первые года придётся пострадать.

Во-вторых, выберите ту специальность педагогическую, которой нет нигде. Сейчас же много разных специальностей, по которым можно работать в школе, и они достаточно интересные: педагог-дефектолог, педагог-логопед, педагог-психолог. У этих педагогов очень большая палитра для общения».

А учителям сейчас тяжело, потому что они во многом не видят результата своей работы. Для человека же важен результат его работы. Поэтому идёт выгорание.

А если говорить с позиции директора, то нужно выбирать профессию, которой на сегодняшний день в школах не хватает: физика, математика, русский язык, иностранный язык... Учителей на эти предметы скоро не будет вообще.

Вы говорили о том, что сейчас дети не ставят школу на первое место. Как в таких условиях можно мотивировать детей к тому, чтобы они стремились к новым знаниям?

Я считаю, что всё зависит от учителя. Понятно, что дети с ранних лет получают культуру общения в семье. Но когда дети попадают в школу, то тут уже царь и бог учитель. Как он поставит себя и поставит свой предмет, так и будет. Отработав в вашей школе 15 лет, я ни разу не почувствовал проблем с преподаванием, с дисциплиной, с подходом к детям, с их мотивацией, со взаимоотношениями между детьми. Поэтому до сих пор считаю, что если дети не знают предмет, то с этим не справился учитель.

Но есть большое «но». Это я знаю уже из практики. Если я знаю, что этот учитель хороший, что этот учитель — профессионал, что он приходит на урок и готовится к этому уроку, но не получает отдачи, значит, виноваты внешние факторы, которые внушают детям, что учёба неважна. На сегодняшний день хороших, честных учеников, которые сами учатся и сами хотят что-то узнать, крайне мало.



ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА ХРАПКОВА

Директор МКОУ СОШ №1 города
Тайшета

2000 ГОД ВЫПУСКА

«Учась в школе, я ощущала чувство
превосходства над другими
школами»



Интервью

Что из школьного времени
Вы вспоминаете с особой
теплотой?

Директора Тамару Степановну [директор с 1981 по 2000гг. - прим.] Это для меня эталон человека. Такого директора, конечно, я больше не знала и не видела. Приятные воспоминания – это ассоциация с ней непосредственно. Она такой человек была – интересный и справедливый.

Конечно, это класс. Мы дружим до сих пор с классом, встречаемся. Мы очень самостоятельными были, успешно выступали на соревнованиях.

Был случай, когда на праздник 23 февраля по традиции проводилось мероприятие «Парень на все 100». Мальчики наши участвовали. А мы с одноклассницей как-то увлеклись кулинарией, и, в качестве поддержки, два года подряд стряпали торты.

Причём масштаб такого, что мы везли их на санках в школу, потому что донести было невозможно. Это я в красках помню.

Конечно, все эти КВНы, которые сами ставили, сочиняли, и в кабинете проводили много времени вечерами. Забавно вспоминать, конечно, как генералили, как мыли полы в классах.

Колхозы, когда мы ездили, - это тоже такое время замечательное было - день почти в путешествии на автобусе, сидя на ведре, потому что места не хватало. Потом с картошкой обратно возвращались.

Классного руководителя - Нелли Ивановну - тоже с особым теплом вспоминаю. 10-11 класс у нас, конечно, особенными были: у нас не было классного руководителя, был куратор - Татьяна Бениаминовна.

Последний звонок - фееричное мероприятие. Когда весь полный зал занимают танцующие пары. Также это с теплом вспоминается.

Почему Вы выбрали именно карьеру учителя?

Елена Альбертовна у нас вела географию. И как раз в старших классах она рассказывала нам историю: где-то в газете (как раз же были тяжёлые годы,

девяностые, и зарплаты задерживали учителям, и так далее) была опубликована статья о том, что по полгода задерживают зарплату учителям, и не получают зарплату педагоги даже из заполярного Тайшета. Вот как раз, я считаю, в тот момент я и зацепилась за географию. Это такой определяющий случай, подтолкнувший меня идти в учителя географии. Ну и педагогика, конечно, была в моей жизни сама по себе, потому что папа и мама учителя, и складывается ощущение, что на тот момент мы не знали других профессий.

А какие, помимо географии, предметы вас привлекали?

Биология, когда изучали генетику. До девятого класса, в принципе, всё было интересно.

А в 10-11 немного поменялись приоритеты. Физика ушла из любимых предметов, физкультура. Технология в своё время нравилась, только это был тогда «труд» - Екатерина Егоровна, Надежда Ивановна вели. Особенно кулинария, когда мальчики стучались в дверь на запахи, а мы их не пускали. А так всё было интересно.

Скажите, чем современные дети отличаются от школьников прошлых десятилетий?

Наверное, большей раскрепощённостью. Это раскрепощённость, которая иногда выходит за рамки норм общения. Сейчас дети, действительно, могут говорить всё, что они думают.

Иногда даже на уроке могут где-нибудь сделать какое-нибудь замечание учителю. Порой это обескураживает. Временами, это, конечно, хорошо: могут спросить что-нибудь, что их интересует или уточнить то, что им непонятно.

Раньше считалось, что учителя почти боги: они и не едят, и за хлебом в магазин не ходят. Другое какое-то представление было. Да и общение от воспитания зависит. Поколение родителей же тоже поменялось. То, что раньше было плохо, теперь уже считается нормальным. Время и социально-экономические условия нашей жизни всё равно накладывают определённый отпечаток.

Ещё стало заметно у детей (особенно у старших): они стали инфантильными.

Сейчас дети не могут до самого последнего момента принять решение даже, куда они будут поступать, и что они будут делать. Решают за них родители, в принципе, а дети даже не задумываются, нравится им это или не нравится. Очень редко встречаю людей с целями конкретными, которые учатся с целью поступить на определённую профессию, в определённый ВУЗ. И таких несамостоятельных трудно очень переубедить. Они сделают вид, что поняли, но всё равно останутся при своих ценностях. И получается, что наш жизненный опыт не учитывают, а на своих ошибках бывает учиться уже слишком поздно.

Вы не просто учитель. Вы – директор. Какие дополнительные плюсы появляются в профессии педагога при переходе на управляющую должность?

Между управляющей должностью и просто учителем я сильно разницы не поняла, потому что я только один год проработала просто учителем. И на второй год я уже перешла в другую школу заместителем директора.

Конечно, из плюсов – это то, что наши современные дети видят в тебе авторитет, но я всё равно стараюсь строить с детьми доверительные отношения. Единственный минус: когда я работала учителем, я с 5 по 11 классы детей всех знала, а сейчас получается так, что я работаю только в определённом количестве классов, и детей многих я не знаю (самых выдающихся – либо с плохой стороны, либо с хорошей – конечно, знаю, а вот эта «серединка» мне особо и не знакома).

В первый год мне было в этом плане тяжело. А так, властелином мира себя я не чувствую. Есть, конечно, какое-то самоудовлетворение, что на тебя реагируют, что тебя слушают, что есть авторитет. В целом, мне тяжело сравнивать директорство и должность, отвлечённую от управления.

НАШИ ПЕДАГОГИ



Раздел посвящён
педагогам школы №85,
которые когда-то сами
были её выпускниками



ПОНКРАТЬЕВА ТАТЬЯНА БЕНИАМИНОВНА

ДИРЕКТОР МКОУ "СОШ №85"

БАЖЕНОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ



ШВЕДОВА ЖАННА ГЕННАДЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ, ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ



ЕВДОКИМОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО
АДМИНИСТРАТИВНО-
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЧАСТИ

ФИЛИППОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



ВАЛИК СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ





**МАТВЕЙЧУК ЛЮБОВЬ
НИКОЛАЕВНА**

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**КОНСТАНТИНОВА
РАИСА АЛЕКСАЕВНА**

УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



**ГАЛСТЯН КАРИНЭ
АНДРАНИКОВНА**

УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



АТМАКИНА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ

ПЕПЕЛЯЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ



ДАНИЛОВА ТАТЬЯНА ЯКОВЛЕВНА

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ





ЗАБИРОВ ЕВГЕНИЙ РАУФОВИЧ

УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

РЫЛЕЕВА ЕЛЕНА РАУФОВНА

УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



ЧИКАНОВ ЕВГЕНИЙ МИХАЙЛОВИЧ

УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



КОЗОДОЙ ВЕРА АНАТОЛЬЕВНА

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

РУБЦОВА ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА

БИБЛИОТЕКАРЬ

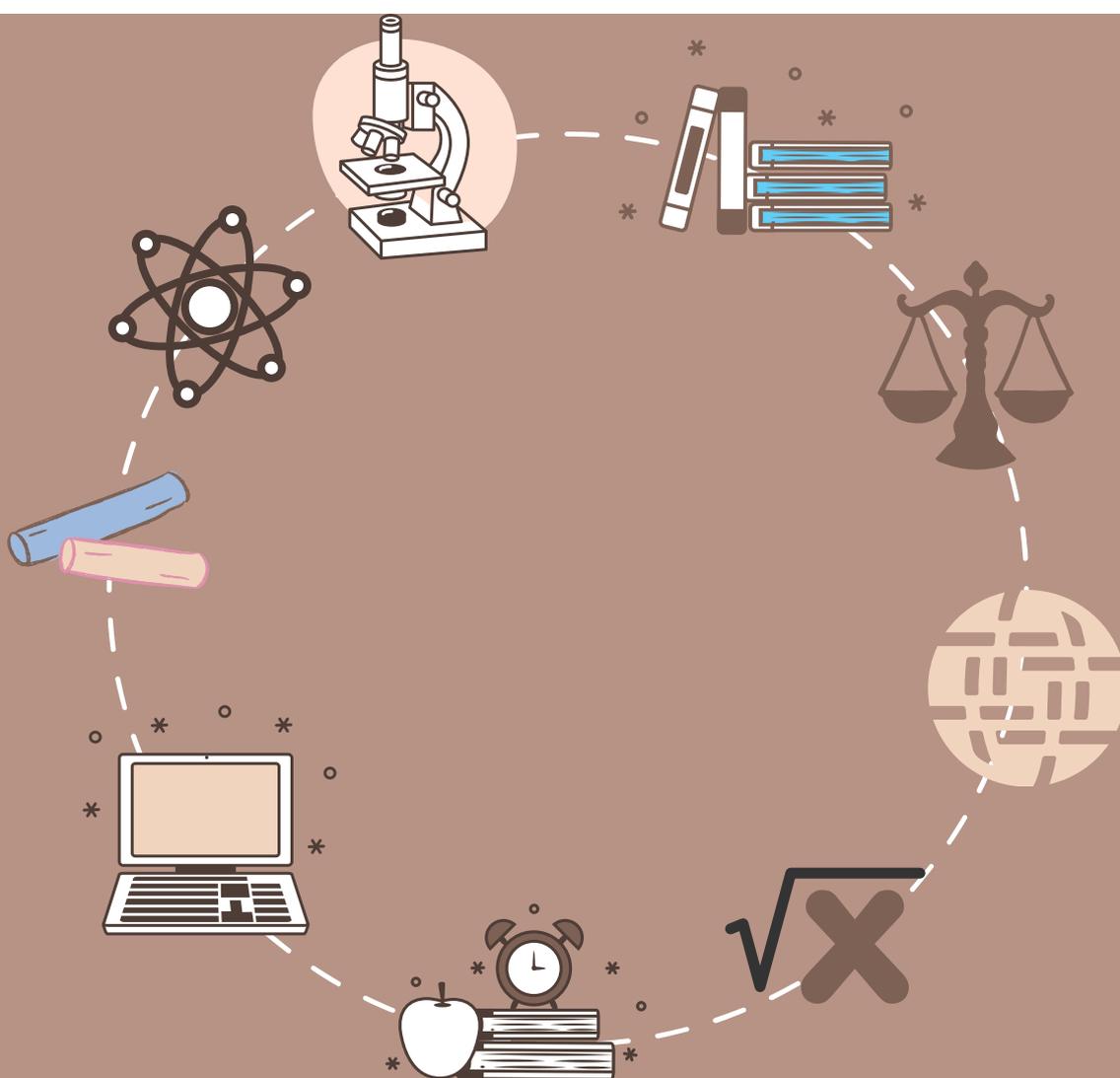


ВАФИНА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА

ПСИХОЛОГ



ИНТЕРВЬЮ





ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА БАЖЕНОВА

Учитель русского языка и литературы,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МКОУ «СОШ
№85»

1992 ГОД ВЫПУСКА

«Наша школа достигла той вершины,
когда создала свой имидж и работает
на авторитет»



Интервью

Какие моменты школьной жизни вы вспоминаете с наибольшей теплотой?

Общешкольная и внешкольная жизнь. В наше время было очень много мероприятий, на которых мы всем классом выступали: это и сбор макулатуры и металлолома, и участие в КВН, и спектакли, и юморины.

Кому из своих школьных учителей Вы больше всего благодарны и за что?

Своим учителям литературы. Особенно Ениной Елене Александровне. Она, к сожалению, у нас в школе не очень долго проработала. И Елена Александровна показала, насколько необычным может быть учитель: она могла принести на уроки гитару и исполнять песни на стихи Есенина.

Она всегда эмоционально вела уроки, и поэтому запомнилась не только как учитель, но и как личность. Когда совпадают интересный человек и интересный учитель – это вдвойне приятно.

Какие школьные дисциплины Вам нравились больше всего?

Я любила уроки истории и литературы.

Поэтому при поступлении в институт мне было трудно определиться: поступать на исторический или на филологический факультет.

Почему вы выбрали именно эту профессию? Повлияла ли на этот выбор школа?

Я всегда хотела быть учителем. Кажется, даже когда ещё в школу не пошла. Изначально я знала, что буду педагогом, как меня ни пытались отговаривать и даже водить на экскурсии в другие организации. И школа, конечно, повлияла!

Что Вам больше всего нравится в своей профессии?

Сложно расставлять приоритеты. Это, наверное, всё-таки синтез общения, возможности видеть результаты своего труда и цели воспитать образованных,

знающих, умных, думающих, воспитанных людей с определённым комплексом нравственных норм. Всё это в целом и приносит удовольствие и радость.

С какими трудностями Вы сталкиваетесь в своей деятельности?

Игра в одни ворота. Потому что всё чаще работает учитель, и нет отдачи от ребёнка, к сожалению. В прежние времена реже такая проблема возникала, а сейчас именно игра в одни ворота. Это больше всего заставляет опускать руки и расстраиваться, переживать, когда хочется видеть результат, и ты прикладываешь для этого все усилия, а ответных действий нет. Вот это самое печальное.

Какие качества Вы больше всего цените в учениках?

Ответственность (осознание того, что они делают это для себя); честность.

Как Вы повышаете интерес и мотивацию своих учеников?

На собственном примере. Показываю, что мне интересно, что я читаю, узнаю новое и не только замыкаюсь в своей области.

В физмате я, например, вместе с ними учу Нобелевских лауреатов по физике. Если интересно мне, то я стараюсь передать этот интерес и ребёнку.

Проблема безграмотности в молодёжной среде приобретает огромные масштабы. Как учитель-словесник можете сказать, с чем это связано?

Наверное, суть в безответственности, когда результат своего труда неважен. Человек не чувствует, что то, что он делает, он должен делать хорошо. И поэтому относится не только к грамотности, но и к уровню кругозора, к внешнему виду и к своим поступкам безразлично, не думая, что за каждым его поступком, шагом, неправильно написанным словом может стоять последствие. То есть не просчитывает шаги наперёд. Это безответственность, недальновидность, нежелание думать, размышлять. Всё к одному сводится.

Учитель – это профессия, должность или призвание?

Хотелось бы сказать, что это призвание, потому что есть стереотип, что учитель должен любить детей, и за это ему необязательно должны много платить.

Но всё-таки это профессия. Потому что здесь, как в любой другой профессии, есть требования, без которых невозможно действовать. Ты можешь быть хорошим человеком, но средним учителем. И можешь быть отличным учителем по призванию, но быть недостаточно хорошим человеком. Поэтому учитель – это профессия, которая совмещает в себе определённые человеческие качества, позволяющие тебе быть педагогом.

Как бы Вы описали себя с помощью пяти прилагательных?

Про себя всегда сложно говорить, людям всегда легче других оценивать.

Ответственная, строгая, справедливая, чувствительная, равнодушная к делу (я переживаю за результат труда; мне нужно, чтобы мне самой понравилось то, что я делаю).

Хотели бы Вы попробовать себя в роли учителя совершенно другого предмета?

Я всегда сожалею, что не умею рисовать и петь. Мне кажется, это составная часть любого учителя.

Это должно помочь ярче представить свой предмет, и мне бы хотелось как-то это освоить. Если брать из того, что реально, то я бы хотела попробовать себя в роли учителя истории. Я первоначально была в неё влюблена. И разобраться в хитросплетениях того, что было, и преподавать это я бы, может быть, рискнула попробовать.

Вы придерживаетесь разделения детей на технарей и гуманитариев?

Да. Это действительно так. Потому что у меня был опыт работы одновременно в социально-экономическом классе и в физико-математическом. И уроки были интересны тем, что они по-разному строились, и сочинения были разными, и мысли детей были разными. И с ними надо иначе работать. Поэтому деление есть.

Кто из литературных героев вдохновляет Вас больше всего?

Я не могу сказать, что есть особый герой, который меня вдохновляет. Не могу выделить кого-то, в каждый конкретный эпизод жизни мне приходит на ум какой-то определённый герой.

Но у меня есть книга, которую я перечитываю, когда мне плохо, тяжело, хочется переключиться и отвлечься. Это Наринэ Абгарян – трилогия «Манюня». И язык, и содержание, и смысл настолько хороши, что заставляют прийти в себя, почувствовать себя человеком. Книга простая, лёгкая, но смысл-то в ней великий, поэтому, думаю, она классической литературой станет.

У Джозефа Юбера есть такое высказывание: «Преподавание – это возможность обучиться чему-то дважды». Согласны ли Вы с этим?

Да. Говорят, что в одну реку дважды не войдёшь, а мы, преподавая литературу и с каждым классом вновь видя текст, входим и дважды, и трижды. Потому что и с опытом приходят новые мысли, и с возрастом ты меняешься сам.

Чем современные дети отличаются от детей прошлых десятилетий?

Мало чем. Я не скажу, что они меньше читают, не скажу, что они хуже писать стали. Но возвращаюсь к чувству ответственности.

Раньше у ребят были поручения и ответственные дела, за которые они отвечали. Сейчас родители настолько оберегают своих детей, что у них много свободного времени. А чем больше свободного времени, тем меньше ответственности за то, что ты делаешь. Поэтому уровень ответственности отличает современных детей от тех, что были.

Современные технологии в обучении – это хорошо или плохо?

Это палка о двух концах. Можно включить презентацию и её листать – тогда в чём тут современные технологии? А можно, общаясь без ИКТ, выходить на новый уровень общения, когда требуется обратная связь. В умелых руках – это плюс, в неумелых – минус.

Есть ли девиз или цитата, которые Вас поддерживают?

"Если делать, то делать хорошо!"



ЖАННА ГЕННАДЬЕВНА ШВЕДОВА

Учитель математики, заместитель
директора по учебно-воспитательной
работе МКОУ «СОШ №85»

1993 ГОД ВЫПУСКА

«Наши выпускники – по всей планете,
потому что наша школа лучше всех!»



Интервью

Какие моменты школьной жизни вы вспоминаете с наибольшей теплотой?

Это проведение различных мероприятий - КВН, например. Ещё посвящение в пионеры, когда нас водили в ДКЖ, и старшеклассники завязывали нам пионерские галстуки.

Раньше почти каждую неделю устраивали сборы классов: мы все классами ходили в ДКЖ, и точно так же Первое мая всегда отмечали.

И раньше как-то праздников, дискотек больше было. Вот это самые тёплые воспоминания!

Кого из своих школьных учителей Вы больше всего любили?

В пятом классе у нас была учительница Голято Валентина Владимировна (сейчас она работает в ГПТУ завучем). Вот она у нас вела русский и литературу и была классным руководителем. Мы её все любили!

Какой предмет Вам нравился больше других в школьные годы?

Немецкий язык, а затем и математика. Мы часто ходили с подружкой заниматься математикой в форме учитель-ученик, а потом я и решила поступать на учителя.

А от чего, как Вы думаете, зависит интерес к предмету у ученика?

Конечно, может зависеть от учителя, от того, как он преподаёт. Ещё от увлечений, хобби ученика и от того, к чему стремится сам ученик. То есть если он больше любит технику, то он, скорее всего, будет тянуться к физике. Если больше стремится к вычислениям, то ему будут интересны математика и информатика.

Что Вам нравится в своей профессии больше всего?

Больше всего мне нравится общение. Особенно со старшеклассниками, потому что они уже взрослые, они уже познали жизнь, с ними можно обо всём поговорить. А с маленькими первый год тяжело, но потом, конечно, становится полегче.

А с какими трудностями Вы сталкиваетесь в работе?

Во-первых, это непонимание некоторых родителей, которые не совсем осознают тонкости работы учителя. Хотелось бы, чтобы они понимали наш труд и понимали также, что не от нас зависят некоторые вопросы.

Назовите качества, которые Вы больше всего цените в учениках.

Отзывчивость, стремление к взаимопониманию.

Выдающийся педагог Адольф Дистервег сказал: «Педагогом ты можешь быть до тех пор, пока учишься сам». Вы согласны с этим изречением?

Да, я согласна. Лично у меня уже идёт третий выпуск, с которым я работаю с пятого класса. И у каждого выпуска я чему-либо сама учусь. Это и общение, и умение настроить взаимопонимание с учениками. Каждый класс, каждый выпуск может тебя чему-то научить.

Как бы Вы описали себя с помощью трёх прилагательных?

Добрая, отзывчивая, неравнодушная.

Учитель – это профессия, должность или призвание?

Когда ты только учишься в институте, это, наверное, для тебя профессия. А когда ты уже работаешь много лет, это становится призванием. Пока ты глубоко не прочувствуешь профессию, она будет оставаться просто профессией. Вот, например, у нас классный руководитель была – Тамара Ивановна, вот это учитель от Бога, это её призвание.

Могут ли гуманитарии отлично разбираться в математике?

На начальных этапах – да. А в классах постарше, когда дети уже конкретно определились, что они свяжут жизнь с гуманитарным направлением, и они с математикой больше потеряют времени, они перестают в ней разбираться. Но всё индивидуально, бывают исключительные случаи.

Современные технологии в обучении – это хорошо или плохо?

Я считаю, что хорошо, если у всех есть равные возможности. Если бы у всех были, например, компьютеры, если бы везде был хороший интернет, то это было бы большой помощью при обучении.

Хотели бы Вы попробовать себя в роли учителя совершенно другого предмета? Если да, то какого?

Да! Хотелось бы попробовать себя в роли учителя немецкого языка, черчения.

Вычисления и уравнения не у всех школьников вызывают восторг. Как привить детям интерес к математике?

Думаю, нужно это делать с самого начала. Это какие-то игровые моменты, необычные задания, интересные задачи, ребусы, кроссворды. То есть нужно, чтобы было занимательно и интересно.



ВЕРА АНАТОЛЬЕВНА КОЗОДОЙ

Социальный педагог
МКОУ "СОШ №85"

1978 ГОД ВЫПУСКА

«К нам приходят лучшие!»



Интервью

Что из школьного времени вспоминается Вам с наибольшей теплотой?

Самые приятные воспоминания - это коллективный сбор металлолома и макулатуры

Какую школьную дисциплину Вы любили больше всего?

Математику.

Кого из учителей Вы вспоминаете с особой благодарностью?

Больше всего я благодарна своей первой учительнице - Андреевой Александре Марковне и своему классному руководителю - Вере Николаевне - учителю математики.

Кем Вы мечтали стать в школьные годы?

Я мечтала стать архитектором.

Как сложилась Ваша жизнь после школы? Помогли ли знания, полученные в ней?

По крайней мере, я действительно стала архитектором [по первому образованию - прим.], действительно, математика мне очень пригодилась, и она меня сейчас выручает, когда я помогаю детям, которые отстают по программе.

Должен ли социальный педагог владеть навыками психологии?

Обязательно! Желательно, чтобы любой человек владел навыками психологии. Это его коммуникабельность, это его профессионализм.

А какие сейчас существуют трудности в Вашей профессии?

Сейчас это родители, не понимающие свою роль в воспитании собственного ребёнка. Они всё переключили на школу.

А что Вас, наоборот, привлекает в деятельности социального педагога? Ведь работа эта, прямо скажем, нелёгкая.

Это тяжёлая работа, но, когда я вижу благодарность людей - даже необязательны слова благодарности - когда я вижу людей, которым я помогла (у меня есть четверо детей, которых я спасла от суицида), для меня это очень важно и ценно. Я считаю, что одного ребёнка спасла - уже свою миссию выполнила.

То и дело приходится слышать, что дети сегодня злые и жестокие. Отовсюду бросаются, наверное, не совсем корректными формулировками: «трудный ребёнок», «тяжёлые дети», «сложный подросток», «трудный коллектив». Как относитесь к таким фразам?

Трудные дети - это дети с трудной судьбой, можно сказать. В остальном, это не трудные дети, к любому ребёнку подход нужно найти. Это больше трудная ситуация.

Сейчас бытует мнение, что современные дети по воспитанию уступают детям из СССР. Что думаете по этому поводу?

Очень сильно они отличаются. Современные дети потеряли грань между поколениями. Нет должного уважения к дедушкам и бабушкам, и, соответственно, к родителям. Это очень ощутимо.

Одни говорят, что в профессии педагога главное – призвание, другие утверждают, что без хорошего образования не обойтись. А что для Вас важнее в профессии педагога: призвание или образование?

Всё-таки призвание. Я попала в профессию уже в серьёзном возрасте. Это судьба человека. Если человек не готов помогать детям, даже образование ему не поможет.

Сейчас родители, в основном, считают, что оценки в жизни – это не главное, а главное – здоровье и интересы ребёнка. Как в таких условиях можно мотивировать ребёнка учиться?

Жизнь ребёнка будет лучше, когда ребёнок успешно устроится. А успешно устроится он не обязательно, когда имеет хорошие оценки. Должны быть знания. Вот это важнее.

ПОЖЕЛАНИЯ УЧЕНИКАМ ОТ ВЫПУСКНИКОВ

Наталья Романовна Гимельштейн



Ученикам - не терять связь со школой. Вы даже не подозреваете как вам будет не хватать поддержки тех, кто знал вас в юности. В школе вы эту поддержку обязательно найдёте! Если тяжело - приезжайте в родной город, просто погуляйте по тайшетским улицам; во дворе, по коридорам и лестничным пролетам младшей и старшей школы, вы получите силу, которой не хватает на каком-то жизненном этапе.

Выпускникам - удачи! Начало пути положено в 85 школе

прекрасное, только удачи и терпения! Всё будет!

Ольга Сергеевна Храпкова

Желаю, чтобы цель была! Для выпускников: цель – для чего они пошли в 10-11 класс. Чтобы вы знали, куда вы хотите идти, и ради чего вы учитесь. И чтобы вы максимум взяли из того, что школа вам даёт. Чтобы у вас остались тёплые воспоминания, чтобы любили друг друга, дружили, не теряли связи друг с другом! Чтобы вы, по крайней мере, могли после выпуска прийти и сказать: «Спасибо, школа! Я стал таким благодаря школе».



Виктор Юрьевич Шпаков



Пожелать бы хотелось уверенности, чтобы вы точно шли по намеченному пути, чтобы целей достигали - это очень важно.

ПОЖЕЛАНИЯ УЧЕНИКАМ ОТ ВЫПУСКНИКОВ

Вера Анатольевна Козодой



Я хотела бы пожелать, чтобы вы всё-таки, несмотря на то, как вы учились, какие у вас были оценки, всегда хорошо вспоминали школу, и чтобы у вас хорошо устроилась судьба.

Елизавета Алексеевна Тыщенко

Желаю вам быть оптимистичными! Конечно, тем, кто находится на этапе выхода со школы, хочется пожелать, чтобы у вас было понимание, чего вы хотите. Потому что зачастую идёт подмена того, что хотят дети тем, что хотят родители. Поэтому ребята не осознают своих стремлений и идут по тому пути, который наметили им родители. И шаблон этот пролонгируется, они даже не задумаются. И только после лет 40 начинают задумываться, что же им надо, какой жизнью они живут. А если ребёнок понимает, чего он хочет, имеет поддержку родителей и учителей на выходе из школы, то, соответственно, жизнь у него складывается успешно, он более счастлив и может достичь очень хороших высот. И я хочу пожелать, чтобы все выпускники это понимали и шли своим путём, чтобы желания исполнялись, и вы достигали высот во всех областях: и в профессиональной, и в личной, и в духовной..



ПОЖЕЛАНИЯ УЧЕНИКАМ ОТ ВЫПУСКНИКОВ

Елена Геннадьевна Баженова



В школе, на первом этаже возле входа, долгое время были размещены слова известного историка Ключевского: «Крупный успех составляется из мелочей». Чтобы достичь успеха, каждая мелочь важна, в том числе правильное написание слова, правильная речь и правильный внешний вид. Детали и мелочи важны для достижения успеха. Поэтому нельзя поставить цель и не идти к ней мелкими шагами.

Жанна Геннадьевна Шведова

Желаю вам серьёзнее и ответственнее относиться к обучению, особенно в старших классах. Мы вас очень любим, мы заставляем вас учиться, но когда вы поступите, такого не будет, за всё будете ответственны вы сами. И желаю, чтобы вы сами себя настраивали на хорошее и знали, что всё будет хорошо!



Ирина Витальевна Занина

Во-первых, желаю вам хорошо учиться, потому что знания, так или иначе, определяют нашу дальнейшую жизнь. Во-вторых, развиваться, не стоять на месте, участвовать во всевозможных мероприятиях!



ПОЖЕЛАНИЯ УЧЕНИКАМ ОТ ВЫПУСКНИКОВ

Татьяна Бениаминовна Понкратьева



Желаю, чтобы у вас всё получалось! Чтобы цели были с высокой планкой, чтобы не сидели на месте никогда. Чтобы эту планку всегда себе поднимали и старались хоть на цыпочках, но двигаться к целям!

Андрей Викторович Понкратьев

Желаю вам найти себя в жизни, это очень важно!



Александр Юрьевич Рубцов

Выпускникам желаю успешно сдать экзамены и выбрать в дальнейшем то направление, которое им по душе и результат которого определит их жизнь. Ученикам - желания учиться самим и мотивации! Это самое главное.



Пожелания школе от выпускников

Ольга Сергеевна Храпкова



Желаю школе процветания; надёжного педагогического коллектива, работающего творчески; чтобы не сдавала свои позиции несмотря ни на что; чтобы все невзгоды проходили мимо; чтобы приходили молодые и талантливые учителя; чтобы традиции поддерживались; чтобы ещё множество талантливых выпускников школа выпустила!

Наталья Романовна Гимельштейн

Школе в юбилей желаю сохранять традиции. Несмотря ни на что - изменения образовательных программ, бюджетов и прочее - быть вторым домом тайшетским ребятишкам. Не опускать планку и быть флагманом среди учебных заведений области. Пусть педагогам будет уютно в стенах школы. Всем здоровья, благополучия в семьях! Очень хочется увидеться, да здравствует очное обучение!



Виктор Юрьевич Шпаков

Школе - процветания и побольше таких выпускников, как я.



Пожелания школе от выпускников

Елена Геннадьевна Баженова

У Ричарда Баха есть слова: «Существуют вершины, взобравшись на которые ты больше не спускаешься вниз, а, расправив крылья, летишь ввысь». Всегда сложно, оказавшись на вершине, удержаться на ней, легче к ней идти. Наша школа в определённом смысле достигла той вершины, когда создала свой имидж и работает на авторитет. А удержаться на этом уровне очень сложно. Легко упасть. Сейчас и учителям, и ученикам необходимо прилагать гораздо больше усилий, чем ранее, чтобы соответствовать тому имиджу, который мы создали. Поэтому – трудиться, трудиться и ещё раз трудиться!



Жанна Геннадьевна Шведова

Желаю, чтобы мы перешли на уровень высокого умения пользоваться новыми технологиями, потому что всё совершенствуется, и хочется, чтобы наша школа была впереди планеты всей! Чтобы было лучшее оснащение, чтобы были хорошие, отзывчивые и работающие учителя и не менее хорошие ученики!



Пожелания школе от выпускников

Вера Анатольевна Козодой



Эта школа - моя родная. Здесь учится уже пятое поколение нашей семьи. Для меня это второй дом. И я хочу, чтобы всегда в школе было тепло детям, уютно, и чтобы дети и взрослые сюда шли с удовольствием. Но это у нас сейчас и происходит со взрослыми. *К нам приходят лучшие!*

Ирина Витальевна Занина

Желаю долголетия, хороших и умных выпускников, больше медалистов, больше новых школьных традиций!



Андрей Викторович Понкратьев



Желаю, чтобы и дальше оставалась школой номер один во всём. И не только в нашем городе, но и во всей Иркутской области!

Пожелания школе от выпускников

Александр Юрьевич Рубцов



85 школа - моя любимая. Я в ней учился, жена моя училась, учились и учатся мои дети. Конечно, я желаю школе процветания, чтобы было всё хорошо, чтобы все были живы и здоровы, чтобы не было никаких проблем в количестве кадрового состава. Потому что я как директор знаю, что когда у тебя все на месте, когда кадры в полном составе, когда у тебя хорошие учителя, которые могут воспитать и выучить хороших детей - это просто замечательно!

АССОЦИАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ С МКОУ «СОШ № 85»

«Ори, разинув шире рот:
85-ая, вперёд!»

«Сказочные КВНЫ»

«Успешные
выпускники»

«Лучшие люди»

«Я стал успешным
благодаря школе»

«День Школы,
который
помнят все»

«Всё самое тёплое и
светлое»

«Школа вне
конкуренции»

«Доверие»

«Родина, дом»

«Люди всегда
доброжелательные,
которые приходят в
школу со своими
успехами»

«Друзья,
любовь»

«Крепкие
традиции»

«Творчество»

«Общественная
жизнь»

«Лучшая школа
города»

«Сила,
мощь»

«Дружба»

«Будущее»

«Лучшее и
приятное время»

«Поддержка»

«Встреча
выпускников»

«Качество образования»

«Достоинство во
всём»

«Время, когда не
задумываешься о
серьёзных
проблемах»

«Учителя-
вдохновители»

