

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 85  
имени Героя Советского Союза Н.Д.Пахотищева г.Тайшета»  
МКОУ «СОШ № 85»

## МАСТЕР-КЛАСС

### «Системный лифт» - продуктивный прием формирования КОГНИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Карицкая Елена Иннокентьевна,  
учитель начальных классов

г. Тайшет  
2023 г.

## Мастер-класс

### «Системный лифт» - продуктивный прием формирования когнитивного мышления

**Цель:** представить личный педагогический опыт использования приема технологии ТРИЗ «Системный лифт».

**Задачи:**

1. Создание условий для овладения участниками мастер-класса приемом ТРИЗ «Системный лифт».
2. Содействовать повышению уровня профессиональной компетенции участников мастер-класса, способствующей достижению более высоких результатов.

**Оснащение:** мультимедиа презентация, раздаточный материал.

### План мастер-класса

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Итог мастер-класса. Рефлексия.

#### 1. Введение

Добрый день, коллеги!

Я работаю учителем начальных классов более 30 лет. 26 из них по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова. Я – участник творческой группы педагогов, работающей над темой «Использование ТРИЗ-технологии в процессе формирования УУД младших школьников». Поэтому моим педагогическим кредо являются слова К. Д. Ушинского: «Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни». И работать стараюсь под девизом «Уча-учусь».

*Слайд. Иллюстрация сказки «Репка»*

Вам прекрасно знакомы герои этой сказки.

- Какой деятельностью заняты герои?
  - К какому результату они стремились?
  - Достигли ли они необходимого результата?
- Все верно: эта дружная команда огородников все-таки вытащила репку.
- С появлением какого героя результат был достигнут?
  - Раз с появлением мышки репку вытянули из земли, можно ли утверждать, что мышка – это самый сильный участник этой компании?
  - Была бы достигнута цель деятельности, если бы дома оставили престарелых участников сказки – деда и бабушку?







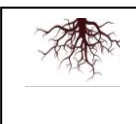

Итак: результат был достигнут только тогда, когда была приложена система усилий всех героев сказки.

Система – это и есть наш рассматриваемый объект. Нужно понимать, что любой предмет, живое существо, природное или общественное явление – это система. И она

обязательно состоит из частей, обязательно само является частью чего-то, обязательно каким-то образом функционирует.

Один из важнейших инструментов ТРИЗ – системный оператор.

Простейшая модель системного оператора – прием «Системный лифт».

<p>Сначала наш взгляд фокусируется на центральном квадрате. Это объект, или система, с которой мы работаем. Для искусственных объектов обязательно формулируем функцию.</p> <p>В нашем случае – это дерево. Его функция: выделять кислород, давать плоды, быть источником древесины и т.д.</p>	
<p>Если подняться на этаж выше – мы окажемся в надсистеме. Это место, в котором может находиться наш объект, что-то, частью чего он может стать.</p> <p>Надсистем может быть много. Если мы говорим о дереве – это может быть лес, сад, оранжерея или подоконник в комнате, если дерево ещё маленькое.</p>	 <div data-bbox="1197 761 1433 817" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">надсистема</div> 
<p>Опускаемся на нижний этаж – попадаем в подсистему. И здесь мы уже можем подробнее рассмотреть, из каких частей состоит система. Если это дерево – пристально всматриваемся в каждую часть: ветки, листья, ствол, кора, корни.</p>	 <div data-bbox="1197 1086 1433 1142" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">надсистема</div>    <div data-bbox="1197 1467 1433 1523" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">подсистема</div> 

На этом примере мы рассмотрели простейший вариант системного лифта.

### Задание группам № 1

Я предлагаю вам составить несложные системные лифты.

#### 1 группа

Выстройте этажи системного лифта в правильном порядке.

надсистема

подсистема

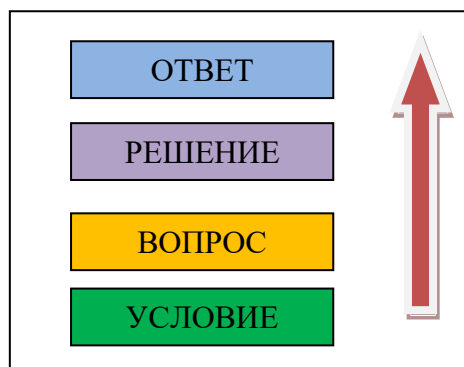
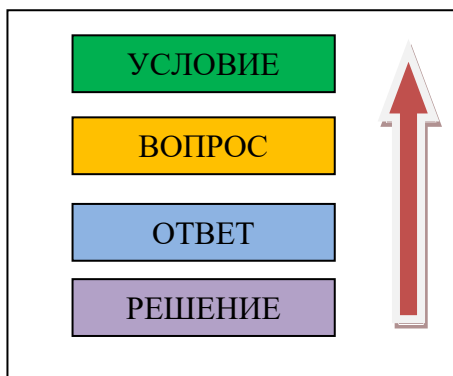
#### 2 группа

Дополните системный лифт элементом подсистемы.

?

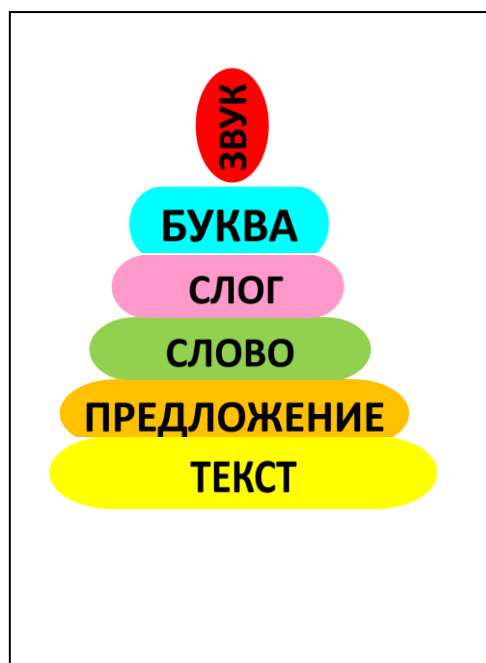
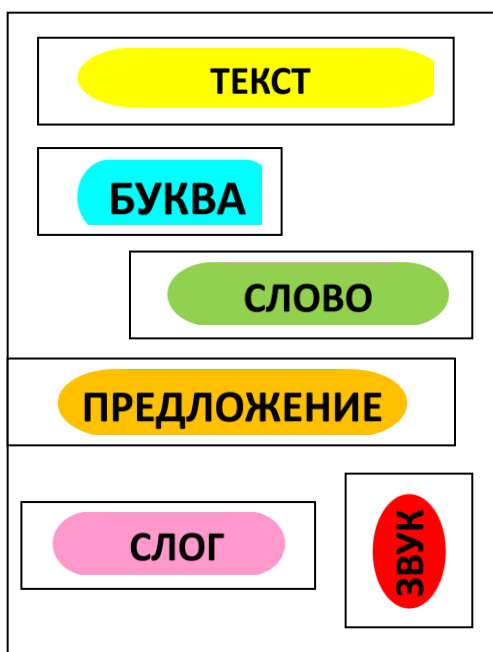
### 3 группа

Составить системный лифт решения задачи.



### 4 группа

Сложить пирамидку основных составляющих русского языка.



**Обсуждение результатов работы групп.**

#### 1 группа.

Системный лифт «Кресло»

- Что будет являться подсистемой и надсистемой?

#### 2 группа.

- Что вы нарисовали в квадрате?

- Что будет объектом системного лифта?

- Чем является, нарисованный элемент, в системном лифте?

- Что еще может входить в подсистему?

#### 3 и 4 группы.

Это простейшие примеры системного лифта. На каких уроках мы их используем?

Прием «Системный лифт» используется для рассмотрения частей изучаемого объекта и объекта как части другого более крупного объекта.

На уроках русского языка:

- от звука (буквы) к слогу, слову, предложению;
- от слова к словосочетанию, предложению, тексту.

На уроках литературного чтения:

- работа над сюжетом предложения;
- биография героев.

На уроках математики:

- изучение величин;
- решение задач;
- частично закрытые экраны для восстановления пропущенных данных.

На уроках окружающего мира:

- работа с физической картой полушарий.

Используя прием «Системный лифт», мы реализуем **принцип целостности знаний** - формируем у ученика целостное мировоззрение, развиваем понимание связей между предметами и явлениями.

Этот инструмент помогает развить системное мышление. С помощью него ученики могут увидеть ситуацию в целом, обращают внимание на детали ситуации или объекта, которые они рассматривают, а главное - могут пронаблюдать, как объект выполняет свою работу (функцию).

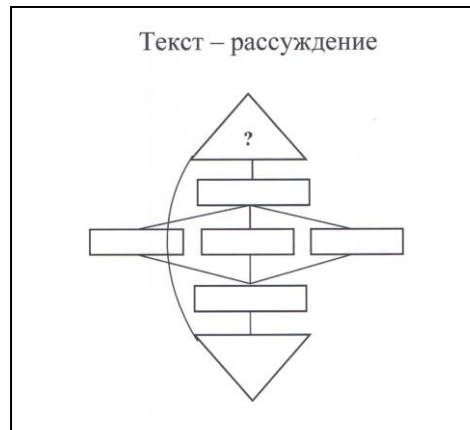
Главная привлекательность приемов ТРИЗ, на мой взгляд, заключается в том, что в них практически отсутствуют интуитивные варианты поиска решения, а основной упор перенесён на осознанные операции мышления. Основная функция ученика – обучение. Современное обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся пробуждался интерес к знаниям, возростала потребность в более полном и глубоком их усвоении, развивалась инициатива и самостоятельность в работе. В процессе обучения учащиеся должны не только овладевать знаниями, умениями и навыками, но и развивать свои познавательные способности и творческие силы. Познавательная деятельность включает в себя единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Основа ТРИЗ – это функционально-системный подход. Выявляя причинно-следственные связи и обнаруживая скрытые зависимости, системный подход выступает в качестве инструмента для анализа ситуаций и объектов, а также дает возможность организовать информацию и сделать выводы.

Исходя из этого, я успешно использую прием «Системный лифт» в процессе формирования основных орфографических умений программы по русскому языку.

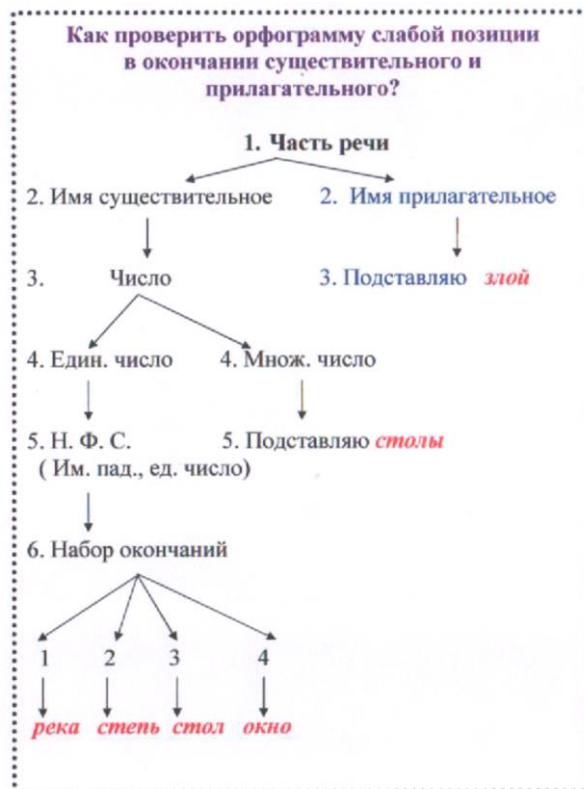
Начну с простых. Тема «Виды текстов».





Такие схемы составляются в процессе знакомства с новым типом текста и в дальнейшем очень удобны при анализе текста, выделении его частей.

Тема «Проверка слабых позиций в окончаниях имен существительных и имен прилагательных».

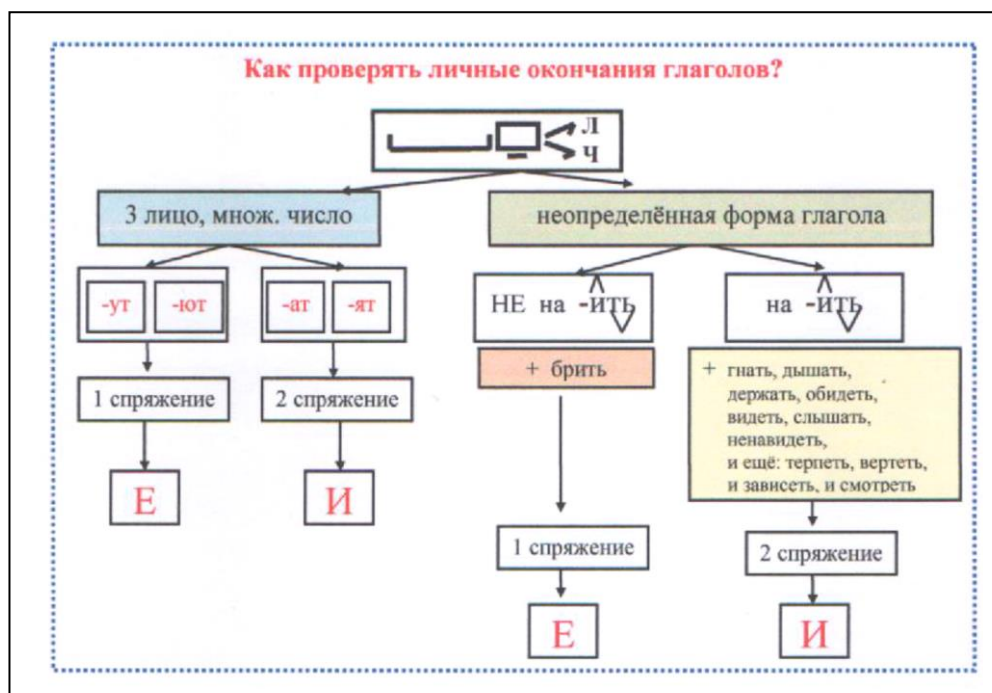


Данная система проверки окончания существительных и прилагательных формируется во второй четверти 3 класса. До этого проходит большая работа по формированию умений, входящих в систему. Используя эту схему, ученики успешно овладевают умением проверять окончания. Со временем умение переходит в навык, и в использовании схему необходимость отпадает.

### Задание для групп № 2.

Одна из самых сложных орфограмм начальной школы «Проверка личных окончаний глаголов». Сейчас у меня 3 класс. И этим умением мои ученики владеют. И тут нам тоже помог прием «Системный лифт». Ребята используют схему, которую мы составили на уроке-

рефлексии. А вам предстоит сейчас составить системный лифт «Проверка личных окончаний глаголов».



Группам: листы А3, карточки с элементами схемы, фломастеры.

Работа групп.

### Представление вариантов работы групп.

Использование схем на основе системного лифта позволяет мне реализовать принцип развития креативности, поощрять не заучивание фактов и правил, а самостоятельное мышление.

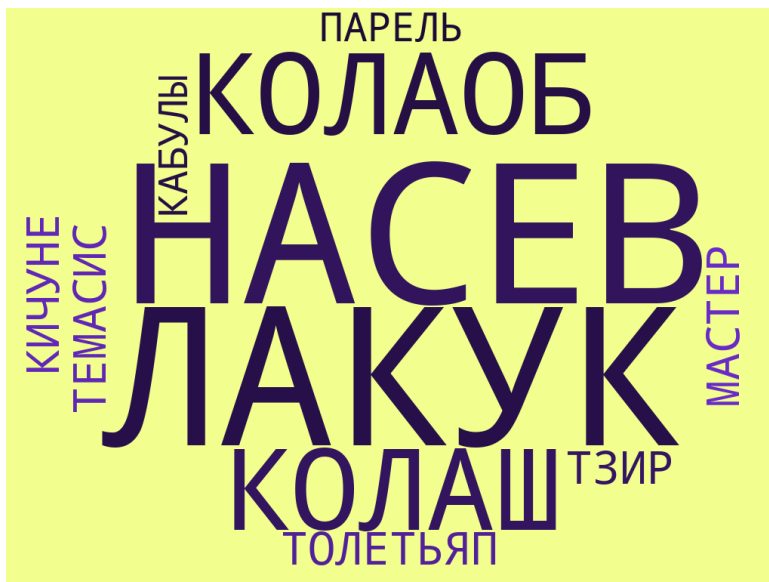
У детей моего класса в 1 классе появляется «папка-помощница», в которую мы собираем все схемы и памятки. С каждым годом она становится толще и толще. И в 5 классе на столах моих выпускников можно увидеть «папку-помощницу» из начальной школы.

Главное преимущество использования приемов ТРИЗ заключается в том, что все они интересны для детей, они стимулируют познавательную активность, развивают мышление и речь. Таким образом, использование ТРИЗ-технологии в начальной школе позволяет нам формировать функциональную грамотность, а в результате воспитывать творческую, талантливую личность, в том числе коммуникативную и социально-адаптированную.

### Итог мастер-класса. Рефлексия.

Найдите в этом облаке слов, которое не раз звучало в нашей аудитории.





## МАСТЕР

Давайте превратим его в аббревиатуру. Как ее можно расшифровать?

МУДРОСТЬ

АКТИВНОСТЬ

СОДРУЖЕСТВО

ТВОРЧЕСТВО

ЕДИНСТВО

РЕЗУЛЬТАТ

Я надеюсь, что результатом моего мастер-класса станет использование приема «Системный лифт» на ваших уроках.

## Список литературы

1. Гин А. А., Кудрявцев А. В., Бубенцов В. Ю., Серединский А. «Теория решения изобретательских задач», Москва, 2012.
2. Альтшуллер, Г.С. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности / Г.С.Альтшуллер, И.М.Верткин. Минск, 1994.
3. Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман А.В., Филатов В.И. «Поиск новых идей: от озарения к технологии», Тамбов, 1989
4. Гин, С.И. Мир фантазии / С.И.Гин. Гомель, 1995.
5. Облако слов <https://wordsccloud.pythonanywhere.com>