

## «Синтагматическое чтение

как залог успешного формирования общеучебных метапредметных УУД»

**Карицкая Е.И.**

Согласно требованиям ФГОС НОО, современное начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка. Для того чтобы ребенок стал субъектом учебной деятельности, необходимо создать определенные условия. Важно, чтобы он, становясь учащимся, самостоятельно решал возникающие перед ним задачи. Он не получает сведения о предмете в готовом виде, а сам ищет ответы на поставленные вопросы.

Это будет возможно, если ребенок овладеет способом смыслового синтагматического чтения.

Работая заместителем директора по УВР в начальной школе, при проведении мониторинга техники чтения обратила внимание, что учащиеся, обучающиеся по традиционной программе, если имеют высокую скорость чтения, то часто не понимают смысла прочитанного. А учащиеся по программе развивающего обучения наряду с навыком быстрого чтения показывают чтение осмысленное, ставят правильно логическое ударения, имеют большой объем зрительного восприятия строки.

Встает задача формирования осознанности чтения, опирающегося на понимание смысловых отношений между элементами высказывания. Ребенок будет способен строить диалоговые отношения с автором текста и интерпретировать прочитанное произведение в том случае, если владеет навыком беглого, выразительного, осмысленного чтения.

Всем ясно, что научить ребенка читать «по-взрослому» без предварительной подготовки нельзя. Для понимания произведения ребенок должен владеть способом беглого синтагматического чтения.

В системе развивающего обучения авторы используют особый способ работы над совершенствованием навыка чтения. Мой многолетний опыт работы по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, данные мониторинга техники чтения, итогов выполнения комплексных работ позволяют сделать вывод, что и в традиционном обучении возможно эффективно использовать данную систему работы. Моя задача - представить последовательность тренинга по чтению.

Обучение чтению в начальной школе может быть продуктивно, если основывается на теории поэтапного формирования умственного действия П. Я. Гальперина.

Основным принципом формирования навыка чтения является особый подбор дидактических текстов. Автор программы по литературному чтению Е.И. Матвеева строит систему совершенствования навыка беглого чтения на искусственных (дидактических) текстах.

Работа с дидактическим текстом идет в начале каждого урока «Литературное чтение» в 1 классе и первой четверти 2 класса. С каждым уроком происходит развертывание особых действий, способствующих

развитию у ребенка умения работать самостоятельно над ритмичным рисунком текста.

Вначале предлагается текст, в котором расставлены и тактовые ударения, и паузы. Затем тексты, в которых детям необходимо либо расставить смысловое ударение (выделить ключевые слова), либо разделить на смысловые звенья (синтагмы). В последующих текстах ученикам необходимо расставить и ударение, и паузы. Дидактические тексты составлены с учетом увеличения количества слов и усложнением структуры высказывания.

Безусловно, синтагматическое чтение опирается на понимание смысловых отношений между элементами высказывания, то есть постепенно становится осознанным.

Важно, чтобы с первых уроков работы с книгой у ребенка возник интерес к чтению, начался процесс осмысления прочитанного, не пропало желание получать информацию, а также наслаждаться общением с книгой. От данных факторов зависит успешность процесса развития самостоятельности мышления.