

Конспект урока по литературному чтению 3 класс

Тема урока: Н.Н. Носов «Мишкина каша»

Учитель: Ковалевская О.В.

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока:

- Познакомить с содержанием рассказа «Мишкина каша».

Планируемые предметные результаты:

- демонстрируют подготовленный заранее доклад об авторе Н.Н. Носов
- понимают содержание прочитанного;
- понимают основную мысль прочитанного;
- дают оценку поведению и словам героев;
- находят ответы на вопросы в тексте (выборочное чтение).

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные:

- осуществляют действия целеполагания;
- осуществляют действие рефлексии;
- осуществляют действие контроля и оценки;

Познавательные:

- осуществляют действие анализа;
- выделяют существенную информацию из текста.

Коммуникативные:

- сотрудничают с учителем и сверстниками;
- строят речевое высказывание в устной форме.

Планируемые личностные результаты:

- уважительно относятся к иному мнению

Оборудование урока: видео-аудиоматериал, учебник, доска, карточки

этап урока отводимое время	методы обучения	формы взаимосвязи	деятельность учителя и формулировки заданий; варианты детских ответов	планируемые результаты	планируемые способы оценивания
Организационный этап (2мин)	Словесный	Ф	У: Здравствуйте ребята. Поприветствуем друг друга и улыбнёмся. Проверьте свою готовность к уроку.		Словесная похвала

	(инструктаж)	О: Демонстрируют готовность к уроку		
<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (3мин)</p>	<p>словесный (беседа)</p>	<p>Ф У: ребята, скажите, кто любит читать? почему это полезно? О: ответы обучающихся У: посмотрите на иллюстрации, можете ли вы назвать тему урока? О: Мишкина каша У: здорово! Предположите по названию произведения, о чём пойдёт речь?</p>  <p>У: Хорошо, а если я покажу вам иллюстрацию из данного произведения, изменилось ли ваше мнение о предполагаемом содержании произведения? Предположите, о чём пойдёт речь в этом произведении? О: О детях, которые сами пытались сварить кашу. У: А кто автор этого произведения? О: Н.Н. Носов У: что мы про него знаем? О: ответы обучающихся У: скажите, можете ли подробно пересказать произведение «Мишкина каша? Почему? О: ответы обучающихся У: значит, какую цель можно поставить на урок? О: осуществляют целеполагание У: а попробуйте поставить цель на урок, используя опорные слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы познакомимся с... • Мы узнаем... 	<p>К: Строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Р: осуществляют действие целеполагание</p> <p>Л: уважительно относятся к иному мнению</p>	<p>Устный опрос</p>

		<p>удосуживается запомнить, как варить суп или кашу. Он знает, что, прежде чем пойти на речку, надо бы сварить обед, но легко соглашается с Мишкиным сомнительным решением.</p> <p>У: Уверенно ли действует Мишка? Найдите в тексте слово, которым друг уважительно называет Мишку.</p> <p>О: Специалист</p> <p>-У: Продолжаем. Читаем по цепочке, по одному предложению. Не забывайте о критериях, которые нужно соблюдать при чтении.</p> <p>О: читают обучающиеся</p> <p>У: Поднимите руку, кому нравится рассказ? Что вас рассмешило?</p> <p>О: каша из кастрюли лезет; дырка в кастрюле; сравнение с рестораном.</p> <p>У: Разные ли характеры у мальчиков?</p> <p>В парах найдите слова, которые указывают на самоуверенность и оптимизм Мишки. И слова и поступки, которые показывают, что Коля более разумный, но, в то же время, перекладывает на друга решение сложной задачи? Кто может прочитать эти слова?</p> <p>О: Очевидно, что мальчики обладают довольно разными характерами. Мишка – жизнерадостный, самоуверенный, оптимистичный («...я уж сварю, будь спокоен»). Он не признаёт провалов и поражений, находит оправдание своим неумелым поступкам («...в хорошем ресторане всегда обед с вечера варят, чтобы наутро поспел... А нам-то куда спешить!»).</p> <p>У: ребята, давайте дослушаем рассказ.</p> <p>О: читают и слушают</p> <p>У: Изменилось ли у вас представление о характерах мальчиков? Поработаем в группе, у каждой группы будет свой вопрос, найдите на него ответ. На работу 2 минуты.</p> <p>1 группа. Мишка в этой части рассказа такой же самонадеянный? Какие высказывания это подтверждают? А кому принадлежат все идеи по добыванию воды из колодца?</p> <p>О: Мишка продолжает демонстрировать свои качества, которые иногда губят всё дело, а иногда приносят пользу. Таким образом, Мишка, отнюдь не наученный горьким опытом, остаётся оптимистом. Он придумывает много вариантов, как достать воду, а затем и упавшие вещи из колодца. Он же, ничуть не смущённый неудачей с</p>		
--	--	--	--	--

			<p>кашей, предлагает зажарить пескарей («...это ведь быстро – раз, и готово... в один момент, вот увидишь»).</p> <p>2 группа. Кто придумал, как достать ведро и чайник? О: Миша</p> <p>3 группа. Так какое же качество Мишки наиболее ярко проявляется в этой части рассказа? О: Сообразительность. Придумывает, как достать чайник и ведро из колодца. (НАХОДЧИВОСТЬ)</p> <p>4 группа. Коля по-прежнему рассудителен и разумен? В чем главный недостаток его советов? О: сомневается</p> <p>5 группа. Кто из мальчиков способен по-взрослому сделать выводы и принять решения? Почему? Докажи. О: Коля, потому что...</p>		
Физминутка (2мин)	Практический(упражнение)	Ф	видеофизминутка		
Итог урока (3 мин)/Рефлексия (5 мин)		Ф	<p>У: Ребята, какие цели мы ставили на урок?</p> <p>У: Что смешного вы нашли?</p> <p>Что же вы узнали о мальчиках?</p> <p>О: Что они друзья, и они разные по характеру.</p> <p>У: Кто из героев вам больше понравился?</p> <p>У: А сейчас оцените свою работу на уроке.</p> <p>Выберите один цвет радуги и продолжите высказывание.</p> <p>Смотрите, какое разноцветье сегодня в классе! Я довольна вашей работой.</p> <p>Молодцы. Спасибо за урок!</p>	Р: осуществляют действие рефлексии	Самооценка