

Тема урока: «Словарный урок в России»

Учитель: Ковалевская О.В.

Класс: 3

Цель: познакомить с содержанием словарей: толкового, фразеологизмов, синонимов, антонимов, орфографического и объяснить их значимость.

Задачи:

- Обогащение словарного запаса;
- Освоение орфоэпических норм;
- Развитие орфографической зоркости;
- Совершенствование навыков обращения со справочной литературой;
- Обучение школьников умению пользоваться словарями и применять их.

Планируемые результаты:

Предметные: формирование навыка работы со словарями.

Метапредметные:

Познавательные: доказывают свою точку зрения, анализируют свою деятельность

Регулятивные: контролируют собственную деятельность, проводят само- и взаимооценку

Коммуникативные: сотрудничают со сверстниками в группах, в парах

Форма: смешанный урок

Используемые педагогические методы, приёмы, технологии: форма - определение нового слова при помощи шифров и кодов, метод ассоциаций, метод 6 шляп, метод Ярцева, поисковой метод.

Оборудование: В. И. Даля, четырехтомный «Толковый словарь живого великорусского языка», «Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова, «Словарь фразеологизмов», «Словарь синонимов», «Словарь антонимов», карточки с заданиями, учебник русского языка В. П. Канакина, В.Г. Горецкий.

ХОД УРОКА

Организационный момент.

Приветствие, доброе пожелание.

Актуализация знаний

- Сегодня у нас необычный урок, посвященный знакомству и работе с чем вы узнаете чуть позже. Запишите дату занятия в рабочую тетрадь.

Спишите слова, вставляя пропущенные буквы: ...льбом, г...рой, з...ря, к...лл...ктив, ...ранж...вый.

Что объединяет данные слова? Где я могу их найти? (они словарные, в словаре)

Взаимопроверка

Поменяйтесь тетрадками с соседом по парте, откройте словарь и проверьте работу, оцените. Если всё верно, поставьте рядом «5», 1 ошибка – «4», 2 ошибки – «3», более ошибок – «2». Встаньте те, кто выполнил работу без ошибок. На вас можно равняться, молодцы! Остальные ребята, скажите, легко ли вам запоминать словарные слова? Сегодня мы с вами научимся приёму быстрого запоминания слов, чтобы вы смогли в следующий раз легко справиться с данным заданием.

Постановка учебной задачи

На доске находится шифр. Расшифровав его, вы узнаете тему сегодняшнего урока:

1 2 3 4 5 6 7

1 с ф р у о э х

2 п а л в п з ь

Ключ к шифру: 1-1, 2-3, 1-5, 2-4, 2-2, 1-3, 2-7 (словарь).

Ребята, а зачем нам нужен словарь? (объяснит, как писать слова, орфограмму в которых нельзя проверить).

Как называется этот словарь у нас в учебнике? (орфографический)

Что обозначает слово орфографический? (показывает, какую орфограмму писать)

Ребята, а вы знаете быстрый способ запоминания словарных слов?

Чтобы быстро запомнить, можно вместо орфограммы нарисовать рисунок. Этот метод ассоциаций. Так в слове «корабль», вместо «О» можно нарисовать спасательный круг, а в слове «воробей» за место «О» нарисовать круглую птичку.

Выпишите из словаря три любых слова, примените метод ассоциаций. Используйте цветные карандаши.

Сейчас мы с вами поработали всего лишь с одним из существующих словарей, а их очень много и со всеми нам ещё предстоит познакомиться.

Тема нашего урока «Словарный урок в России».

Что бы вы хотели узнать и чему научиться сегодня на уроке?

Я поставила сегодня на урок следующие задачи:

1. Познакомиться с праздником «День словаря».
2. Научиться пользоваться словарями.
3. Обогащать словарный запас.

Решение учебной задачи

Как вы думаете, существует ли такой праздник, который связан со словарями?

Действительно, 22 ноября русский народ отмечает праздник «День словаря».

Перед вами лежит карточка № 1. Переверните её и найдите ответ на вопрос: Почему 22 ноября отмечается День словаря? (В этот день родился В.И. Даль)

А что такое словарь? Найдите эту информацию в вашей карточке (читают ответ).

У меня на столе лежит словарь В.И. Даля, давайте найдем значение слова «словарь» (один ученик зачитывает определение).

Словарь – это сборник слов (обычно в алфавитном порядке) с пояснением или переводом значения слов с одного языка на другой.

А вы знаете какие-либо словари помимо тех, что мы уже назвали? (Словари синонимов, антонимов, фразеологизмов, однокоренных слов, орфоэпический и т.д.)

А есть ли какой-то порядок слов в словарях (расставлены слова в алфавитном порядке).

Верно! Ребята, а всегда ли вы ходите в библиотеку, чтобы взять словарь или находите другой источник информации? (Интернет).

Да, в интернете удобно искать необходимую информацию. Но здесь есть один большой минус. Как вы думаете, какой? (Сайтов много, информация на них разная).

Точно, в данном случае мы не можем быть уверены в том, что нашли верную информацию, проверенную! Поэтому печатную версию словаря ничто не заменит. Посещайте библиотеки, пользуйтесь словарями и развивайте свою читательскую зоркость.

Ребята, давайте снова вернёмся к определению словаря. Оно кажется таким сухим. Получается словарь - это что-то бездушное? Или у словаря есть душа, как вы считаете? (Предположения детей)

«Словарь – это душа народа!». Прочитайте информацию с карточки № 1 (см. приложение). Докажите, что данное утверждение верно.

Ребята, есть ещё один знаменитый словарь, это «Толковый словарь» С.И. Ожегова. Поднимите руку, кто с ним знаком. А для чего нам нужен толковый словарь, как вы думаете? (Найти значение неизвестных слов)

Сейчас мы все с ним познакомимся поближе.

Переверните карточку № 2 (см. приложение). Перед вами басня «Тришкин кафтан». Выпишите все незнакомые слова в столбик. Найдите значение этих слов в «Толковом словаре», укажите ударение.

Ребята, а знаете ли вы еще способы быстрого запоминания неизвестных вам слов?

Я вам предлагаю метод запоминания, который называется «Метод Ярцева». Нужно несколько раз прочитать слово, чтобы его запомнить. Напротив каждого слова, которое вы выписали, поберите синоним. Дополнительное задание для тех, кто уже справился, попробуйте подобрать антонимы, запишите их рядом.

Динамическая пауза.

Если называю пару слов, которые являются синонимами, нужно присесть, если называю пару слов антонимов, то нужно подпрыгнуть: сладкоежка-лакомка, толстый-тонкий, шалун-озорник, чистый-грязный, птичка-птаха, белый-черный, клейкий-липучий, грустный-веселый, зевака-ротозей.

Слова из каких словарей я использовала в динамической паузе? (Антонимов и синонимов)

Да, ребята, мы с вами сегодня не бьём в баклуши. Кто меня сейчас понял, что я имела в виду? (Мы не бездельничали сегодня). А как в русском языке называется это сочетание слов? (Фразеологизм). А что такое фразеологизмы и где мы можем найти их значение? (Фразеологизм - это устойчивое, неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном значении. Найти значение можно в словаре фразеологизмов).

Первый по времени выхода — «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молотова. Из словарей, изданных в последнее десятилетие, «Фразеологизмы в русской речи» (М., 1997). Его авторы — А.М. Мелерович, В.М. Мокиенко. Многие фразеологизмы возникли из поговорок и пословиц. Например, фразеологизм «чудеса в решете» возник из пословицы: «Чудеса – в решете много дыр, а вылезти-то и некуда». У вас в учебнике тоже есть словарь фразеологизмов. Придумайте и запишите одно предложение с любым фразеологизмом. Взаимопроверка.

Обобщение и систематизация знаний

Работа в группах по 4 человека. Задание на карточке № 3 (см. приложение). Подпишите фамилии, имена. Используя словари, с которыми вы сегодня познакомились, выполните задания. На это задание отводится 5 минут.

VI. Рефлексия. Приём «6 шляп»

На доске прикреплены картинки шляп разного цвета (красная, черная, желтая, белая, зеленая, синяя). Вы выходите и прикладываете руку к любой из шляп, и в зависимости от вашего выбора я буду задавать вам вопрос. Таким образом мы подведем итоги урока.

«Красная шляпа» — выразить свои чувства, эмоции по поводу изученного материала. Какие у меня по этому поводу возникают чувства?

«Черная шляпа» — выделить сложности, проблемы, связанные с изученной темой. Правда ли это? Сработает ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно?

«Желтая шляпа» — обобщить все положительные моменты темы. Почему это стоит сделать? Каковы преимущества? Почему это можно сделать? Почему это сработает?

«Белая шляпа» — объективно перечислить события, факты, новые сведения. Какой мы обладаем информацией? Какая нам нужна информация?

«Зеленая шляпа» — новые идеи, предложения. Каковы некоторые из возможных решений и действий? Каковы альтернативы?

«Синяя шляпа» — Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

Домашнее задание:

Придумать и записать рассказ на тему «Школа», используя словарь фразеологизмов, толковый, синонимов (или антонимов). Фразеологизм подчеркните голубым карандашом, слова из толкового словаря (которые вам до этого были неизвестны) подчеркните зеленым карандашом, слова из словаря синонимов подчеркните оранжевым карандашом (антонимов — желтым).

Приложения

Карточка № 1

22 ноября в России отмечается День словаря. Праздник проводится по всей стране в честь дня рождения великого русского лексикографа Владимира Ивановича Даля.

Что же такое словарь? Словарь - это книга или любой другой источник, информация в котором упорядочена (систематизирована) с помощью разбивки на небольшие статьи, отсортированные по названию или тематике».

У словаря есть душа? Да! Все просто. Как мы с вами выяснили, как правило, словарь включает в себя различные слова. А что такое слова? Слова - это язык, на котором говорят люди. При помощи слов они выражают свои чувства, эмоции. Проследив этимологию слов, можно многое узнать о людях, которые говорят на этом языке, узнать историю их народа. Помните, как во время пандемии 2020 года в русском языке появилось много новых слов, которые описывали события того года. Так же происходило и раньше, язык наполнялся все новыми и новыми словами, расширялся посредством взаимодействия с другими народами. Так, года за годом, на страницах словарей запечатлевалась история и душа народа.

Карточка № 2

Басня «Тришкин кафтан»

У Тришки на локтях кафтан продрался.
Что долго думать тут? Он за иглу принялся:
По четверти обрезал рукавов —
И локти заплатил. Кафтан опять готов;
Лишь на четверть голее руки стали.
Да что до этого печали?
Однако же смеется Тришке всяк,
А Тришка говорит: «Так я же не дурак
И ту беду поправлю:
Длиннее прежнего я рукава наставлю».
О, Тришка малый не простой!
Обрезал фалды он и полы,
Наставил рукава, и весел Тришка мой,
Хоть носит он кафтан такой,
Которого длиннее и камзолы.

Карточка №3

1) Используя орфографический словарь, вставь недостающие орфограммы:

комн...та, ...гурец, р...машка, тр...мвай, щ...вель.

2) Используя толковый словарь, соедини слова из первого столбика со словами из второго столбика:

Тюль Красный, тёмного оттенка

Багровый Тонкая сетчатая ткань

Верста То же, что и долина

Дол Мера длины (устар.)

3) Подбери синоним и запиши его:

Душистый – _____

Вдеть – _____

Учтивый – _____

Печалиться – _____

4) Подбери антоним:

Правдивый – _____

Редкий – _____

Поражение – _____

Бледный – _____

5) Запиши значение фразеологизма:

Как собака на сене –

Язык развязался –
