

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 85
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г.Тайшета»

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОСНОВА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

НАПРАВЛЕНИЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**МАСТЕР - КЛАСС: «ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ЗНАНИЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

*Автор:
Маслакова Ольга Леонидовна,
учитель начальных классов.*

Тайшет, 2023 год

Тема: «Формирование естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира»

**Мастер-класс
«Знания для жизни»**

Цель: Транслировать педагогам Тайшетского района свой опыт работы по формированию естественно – научной грамотности на уроках окружающего мира.

Задачи:

1. Раскрыть понятие естественно – научной грамотности.
2. Показать формирование естественно – научной грамотности, используя технологию проблемного обучения - как можно на уроках окружающего мира соединять теоретические знания учеников с практическим использованием в жизни.
3. В групповом сотрудничестве рассмотреть формирование естественно – научной грамотности на примерах заданий разного вида: практическая работа, опыты, контроль знаний, направленных на развитие компетенций.
4. Обменяться мнениями, провести рефлексию.

Оснащение: мультимедиа, презентация, видеоролик по теме «Погода», карточки с заданием для работы групп, телефоны, сигнальные карточки, таблица силы ветра «Шкала Бофорта», пакет, фен, карточка с заданием по теме «Погода» из ВПР (предмет – окружающий мир)

План проведения мастер – класса

- 1.Индукция** - системообразующий элемент мастер-класса - начало, мотивирующее творческую деятельность каждого педагога. Естественно – научная грамотность, как компонент функциональной грамотности, формирующаяся на уроках окружающего мира.
- 2. Самоконструкция** - это индивидуальное создание гипотезы по теме «Погода».
У природы нет плохой погоды или всё – таки есть?
Погружение в проблемную ситуацию
- 3.Социоконструкция** - важнейший элемент технологии мастер-класса - групповая работа.
- 4. Социализация и афиширование** – отчет группы.
- 5. Рефлексия** - отражение чувств, возникших у участников в ходе мастер-класса.
Какие открытия как учитель, вы сделали для себя?

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность:

Самостоятельный поиск, исследования, «открытие нового знания, через технологию проблемного обучения помогает ответить на вопрос «Как учить?», давать ученикам знания для жизни - раскрывает педагогам приёмы формирования естественно – научной-грамотности направленной на развитие компетенций учеников на уроках окружающего мира.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

«ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

МАСТЕР – КЛАСС «ЗНАНИЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

1. Индукция

Добрый день, как приятно видеть в зале *солнечные* улыбки, тёплую *атмосферу* и почувствовать *ветер* перемен в обучении детей – *формировать функциональную грамотность – учить применять полученные знания в жизни*

Слайд №1



Формирование какой функциональной грамотности идет на уроках окружающего мира? Кто догадался? (Естественно-научной)

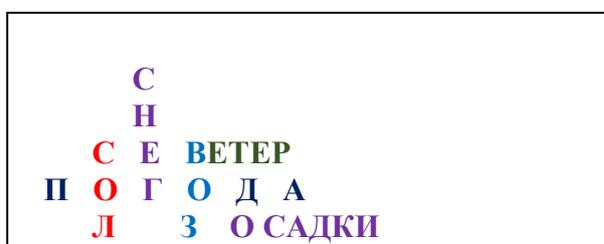
Слайд №2 (Титульный)

При формировании естественно – научной грамотности я соединяю теоретические знания учеников, наблюдение за изменениями в природе и проведение опытов- с практическим применением этих знаний в жизни. Для преодоления механического усвоения знаний, активизации мыслительной деятельности детей и ознакомления с методами научного исследования я использую *технологию проблемного обучения*, где толчком к продуктивному мышлению служит проблемная ситуация, а итогом –«открытия» моих учеников. Желаю и вам активно работать на мастер-классе и сделать свои открытия.

Собираясь выйти из дома, вы обязательно посмотрите в окно. Зачем? (Узнать какая сегодня погода)

Назовите слова – определения, которые видите на слайде

Слайд №3



Знакомство с явлениями природы начинается в младшем дошкольном возрасте.

На вопрос «Почему идёт дождь и дует ветер» дети отвечают в 1 классе, а во 2 -«Что такое погода»

Слайд №4 (Понятие «Погода»)

2.Самоконструкция

Слайд №5 (Видеоролик и песня о погоде «У природы нет плохой погоды...»)

У природы нет плохой погоды или всё-таки есть?

Поднимите руку, кому нравится солнечная, тёплая погода?

Кому нравится дождь? Снегопад?

У каждого из нас своё мироощущение капризов погоды, но знания требуют от учеников точности формулировок погодных явлений. В этом помогают *условные обозначения*, которые даны в рабочей тетради по окружающему миру за 2 класс.

На Слайде № 6(Таблица 1 «Условные знаки явлений погоды»).



Я буду показывать на знак, а вы отвечать «ДА или НЕТ», вспомнив погоду из видеоролика.

Слайд №7 Знание условных обозначений погоды приводит к выбору верного утверждения и правильным действиям. Зная условные обозначения каждый сможет разобраться в приложениях о погоде в телефоне, верно выполнить задание ВПР и одеться по погоде, что важно для здоровьесбережения.

3. Социоконструкция – групповая работа.

Лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить причинную связь этих явлений помогают практические работы и опыты, а усвоение научных знаний – контроль.

Слайд № 8 (Работа в группах)

1 группа «Практики» - Узнать из приложения «Симетео Тайшет» погоду на 20 апреля, ведущему специалисту этой группы сделать отчёт о погоде.

2 группа «Исследователи» – Изучить «Шкалу Бофорта» по определению силы ветра и показать опыт как изменяется сила ветра, используя пакет и фен.

3 группа «Знатоки» - Используя данные таблицы о погоде из ВПР, выбрать верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и записать в строку ответа их номера.

Определяю 3 группы, каждая группа получает карточку с заданием, сигналы: «зелёный» - да, «красный» - нет и набор предметов. Начинают работать группы одновременно, на выполнение

задания даётся 3 минуты, затем группа обсуждает результат, а ведущий специалист озвучивает всем результат.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

4. Социализация и афиширование

Слайд №9 (Отчёт группы)



Фотографии детей в разной одежде:1,2,3,4,5,6,7

Группа «Практики»: Сайты с прогнозами погоды традиционно одни из самых популярных. Группа выполняла практическую работу – определяла погоду на 20 апреля по приложению в телефонах. Прошу ведущего специалиста выйти и рассказать, какая погода будет завтра. Все узнали о погоде на завтра, проверим как оденете детей в этот день. Приготовили сигнальные карточки. Смотрим на слайд. Я показываю на картинку детей в одежде. Зелёный сигнал – да, одену, красный – нет.

Физминутка

Предлагаю всем встать и изобразить ветер

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише. (присесть)

Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх)

Слайд № 10 (Таблица 2 «Шкала Бофорта» - сила ветра и схема направления ветров)

Сила ветра, баллы	Название ветра	Средние скорости ветра, м/с	Скорость порывов ветра, м/с
0	Штиль	0,0—0,5	1,0
1	Тихий	0,6—1,7	3,2
2	Легкий	1,8—3,3	6,2
3	Слабый	3,4—5,2	9,6
4	Умеренный	5,3—7,4	13,6
5	Свежий	7,5—9,8	17,8
6	Сильный	9,9—12,4	22,2
7	Крепкий	12,5—15,2	26,8
8	Очень крепкий	15,3—18,2	31,6
9	Шторм	18,3—21,5	36,7
10	Сильный шторм	21,6—25,1	42,0
11	Жесткий шторм	25,2—29,0	47,5
12	Ураган	>29,0	>53,0



Определите силу ветра, который дул нам в лицо во время физминутки по «Шкале Бофорта»

2 группа «Исследователи»: получила карточку с заданием пакет, фен и таблицу «Шкала Бофорта», которую изобрёл адмирал Бофорт. Приглашаю ведущего специалиста и его помощника показать всем опыт по определению силы ветра

Слайд № 10

На слайде видите схему направления ветра. Я называю ветер, а вы противоположный ему: Северный – Южный, Западный – Восточный, Юго– западный – Северо-восточный

При изучении явлений погоды ученики с удовольствием наблюдают, выполняют практические работы, опыты. Затруднения вызывает перевод полученных знаний в графическую модель – описать или узнать погоду по условным знакам. Это показывает нам выполнение итоговых контрольных работ - ВПР.

Сегодня с нами **3 группа «Знатки».** Они активно работали, внимательно слушали и думаю справились с заданием из ВПР.

Слайд № 11 (Таблица 3 «Ожидаемая погода на трое суток»)

Задание: Используя данные таблицы, выберите верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запишите в строку ответа их номера.

	17 апреля				18 апреля				19 апреля			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	8	10	10	9	4	14	16	14	10	13	15	12
Направление ветра												
	Ю	СВ	СВ	ЮВ	Ю	ЮЗ	СЗ	С	С	СЗ	СЗ	З
Влажность воздуха, %	61	74	78	63	66	78	74	67	70	69	71	63

Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) Ночь с 17 апреля на 18 апреля будет самой холодной за трое суток.
- 2) В течение всех трёх суток осадков не ожидается.
- 3) 19 апреля утром и днём будет дуть северо-западный ветер.
- 4) 18 апреля влажность воздуха не изменится.

Ответ: 1,3

Прошу ведущего **знатока** выйти, а группе сверить свои ответы с правильным решением на слайде. Правильно – сигнальте «зелёным»!

Ведущий **знаток** ответит - Что помогло вам выполнить задание ВПР?

В ВПР включены задания на проверку знаний по окружающему миру. Выполняя эти задания, ученики показывают высокие результаты. На своих уроках я сочетаю теорию с практикой. Дети очень любят делать опыты, исследовать объекты окружающего мира, а затем не только применяют свои знания на практике, но ещё и родителям могут показать.

Слайд № 12 (Таблица 4 «Успеваемость и качество знаний по окружающему миру»)

Предмет	Окружающий мир					
	Учебный год	2018-2019 2 класс	2019-2020 3класс	2020-2021 4класс	2021-2022 1 класс	2022 – 2023 2 класс
Успеваемость		100 %	100 %	100 %	100 %	100%
Качество		81,5 %	83,4%	85,1%	-	86,8

Анализ выполнения комплексной проверочной работы	Кол во уч - ся	%
Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы по существенному признаку	27	100
Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	26	96,2
Умение дифференцировать природные объекты, приводить свои примеры объектов живой и неживой природы	26	96,2

На олимпиадах по окружающему миру и различных конкурсах занимают призовые места.

Слайд №13 (Таблица 4 «Результаты участия в конкурсах»)

Результаты участия в конкурсах				
Учебный год	Название и уровень мероприятия	Фамилия, имя, класс	Уровень результата	
2019-2020	Всероссийские предметные олимпиады и Всероссийская викторина «Эрудит» для младших школьников, окружающий мир	Уразумбетов Илья	Всероссийский 2 место	
2020-2021	Межпредметная онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Соловьёв Александр, 1 Абужарова Елизавета, 1 Соколовская Ангелина, 1	Всероссийский Диплом победителя	
	Всероссийская онлайн – олимпиада по окружающему миру	Тарасов Данил, 1 Уразумбетов Илья, 1 Быргина Полина 1	Всероссийский Диплом победителя	
2022-2023	Всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальных классов «Умка»	Матюшов Константин, 1 Грифоненко Даниил	Всероссийский Диплом победителя	Формирование у детей естественно – научной грамотности через вовлечение учеников в самостоятельный поиск ответов, открытие нового знания, опыт и применение знаний в жизни даёт высокий результат в обучении на уроках окружающего мира.

4. Рефлексия

Какие открытия как учитель, вы сделали для себя?

Предлагаю Вам выбрать как поступите с информацией, полученной на мастер – классе:

Слайд № 14



Рисунки предметов: 1,2,3

1. Чемодан – если берёте с собой.
2. Мясорубка – надо обдумать.
3. Корзина – не буду пользоваться

Слайд № 15

Спасибо за работу.

Список литературы и интернет ресурсов:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, в 2 ч. Ч.2 /9 – е изд. – М.: Просвещение, 2020г – 95с. (Школа России)
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, в 2 ч. Ч.1 /9 – е изд. – М.: Просвещение, 2020г – 144с. (Школа России)
3. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса. /2 –е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019. – 96 с. (ФГОС, система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова)
4. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: Учебник для 2 класса. /2 –е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019. – 144 с. (ФГОС, система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова)
5. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.; науч. ред. И. Ю. Алексашина Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). ISBN 978-5-9925-1413-1.
6. Современные приемы и методы формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/sovremennye-priemy-i-metody-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-v-nachalnoj-shkole-5710014.html>
7. Картинки явлений погоды <https://yandex.by/images/search?lr=102985&nomisspel>
8. Условные обозначения явлений погоды <https://kidside.ru/uslovnnye-oboznacheniya-pogody-okruzhayushhij-mir-3-klass>
9. Таблица 10 «Шкала Бофорта и направление ветра <https://meteoinfo.ru/bofort>
10. Рефлексия <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/112590-refleksija-chemodan-korzina>