

**Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе
как способ формирования метапредметных результатов обучения
в условиях реализации ФГОС**

Маслакова Ольга Леонидовна

«Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе -это способ формирования метапредметных результатов обучения, где на уроках и занятиях по внеурочной деятельности развиваются интеллектуальные и творческие способности детей.

Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. В нашей школе ведётся планомерная работа по обучению школьников выполнению проектных исследовательских работ. Учащиеся транслируют свои достижения на школьных научных конференциях, на муниципальной стажировочной площадке «Проектная и исследовательская деятельность в рамках ФГОС» «От проекта к исследованию», где дети делятся своим опытом, основанном на естественном стремлении ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные способности детей младшего школьного возраста и дает им возможность приложить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат. В итоге: Диплом победителя I степени Всероссийского конкурса для детей «УЗНАВАЙ-КА» за проекты - исследования «Вторая жизнь картошки» - долгосрочный проект, где моя ученица выдвинула гипотезу и доказала её актуальность для повторного использования овощей из уже использованных, для поделок к празднику Урожая, «Можно ли самому создать мультфильм», где сам ребёнок создал свой мультфильм «Встреча друзей», «Мал золотник, да полезен» о пользе перепелиных яиц по сравнению с куриными, Диплом II степени, за проект - исследование «Лечит ли доктор Сфинкс?» о воздействии на организм человека кошек породы сфинкс.

При работе над проектом наиболее правильным направлением является образование различных групп: учитель + дети, учитель + дети + родители. Для меня, как учителя начальных классов очень важно привлечь внимание родителей к выполнению проектов, ведь родители помогают ребёнку советом, информацией, проявлением заинтересованности. Разрабатывая проект, обучаю детей планировать, собирать информацию, знакомя с методами исследования и т. д. Используя схему: учитель + родитель + ученик, уточняю основные принципы, правила, структуру проекта, действия каждого не только для детей, но и для родителей. Опираясь на свой опыт работы по проектной и исследовательской деятельности убедилась, что для родителей необходимы обучающие мастер – классы и консультации по созданию проекта, ведь их этому не учили. В процессе выполнения проектной исследовательской работы ученики и родители убеждаются, что продукт получается не случайно, а путем целенаправленной и грамотно спланированной работы. Вывод: проектирование – это серия определенных алгоритмизированных шагов, которые начинаются с решения реальной вставшей перед ребёнком проблемы, а итог - получение определенного результата, причем результата, планируемого еще в самом начале проекта.

Проектно-исследовательская деятельность помогает младшим школьникам включиться в решение учебных задач и обрести вкус к учёбе, заложить предпосылки самостоятельной ориентации не только в учёбе, но и в жизни.

Главное для меня – видеть искры радости познания от сделанного открытия в глазах детей.