

Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)

Класс: 4

Учитель: Ковалевская О.В.

Тема урока:

Тип урока: обобщение и повторение.

Цель урока: обобщение знаний о самостоятельных и служебных частях речи.

Результаты:

личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

предметные: использовать изученные понятия;

метапредметные:

— регулятивные: выстраивать последовательность выбранных действий;

— коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— познавательные: определять существенный признак для классификации языковых единиц (частей речи).

1. Самоопределение к деятельности.

- Проверим, всё ли у вас готово для урока. На столе не должно быть еды и игрушек, только учебник, тетрадь, пенал и дневник.

2. Актуализация

На доске предложение: Максим с сестрой смелые и не боятся темноты.

- Подберите вопросы к словам в предложении. Назовите их части речи.

— К каким словам нельзя задать вопрос? Что это за слова? К какой части речи относятся? (*С, и, не. К служебным частям речи.*)

Проверим вашу работу (фронтальная проверка).

3. Целеполагание

Чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Какие цели поставим себе? Какая общая тема урока?

После обсуждения версий учитель помогает сформулировать тему и цели урока:

- 1) Вспомнить, что такое части речи и какие они бывают.
- 2) Распознавать части речи по значению и вопросам.
- 3) Подбирать части речи при составлении предложений

4. Повторение

Составьте кластер в паре. Вспомним правила работы в паре (*друг друга не перебивать, если не согласен, объясни свою позицию, если не понял – переспроси,*

работайте сообща). Используйте ключевые слова: части речи, самостоятельные, служебные, отвечают на вопросы, не отвечают на вопросы, им. сущ., им. прил., гл., союз, частица, предлог. И приведите примеры частей речи (работа в паре)

Одна пара у доски – проверка задания.

На парте таблица с недостающими данными.

| САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | | | |
|----------------------------|--|--|---------|
| Часть речи | Что обозначает? | На какой вопрос отвечает? | Примеры |
| Имя существительное | Предмет | | |
| | Признак предмета | «какой?», «какое?», «какая?», «какие?» | |
| Имя числительное | Количество или порядок предметов при счёте | | |
| | Действие или состояние предмета | | |
| | Указывает на предмет, но не называет его | «кто?» он, «что?» он | |

Для чего нам нужно выполнять это задание? (вспомнить информацию о самостоятельных частях речи). Помните, что один ученик не может выполнять всё задание, работайте сообща, распределите роли. Заполните.

- Проверим, как справились пары. Прочитайте по строчкам, что у вас получилось. Остальные внимательно слушают, если не согласны, выскажите свою точку зрения, докажите.

Продолжаем работать в парах. На парте листочек №2 с таблицей с пропущенными данными. Для чего нам нужно выполнить это задание? (Вспомнить о служебных частях речи)

| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | | |
|---|---|---------|
| Часть речи | Для чего? | Примеры |
| Предлог | Служит для связи слов в словосочетании и предложении | |
| Союз | Служит для связи однородных членов и частей сложного предложения | |
| Частица | Придают оттенки словам и предложениям, служат для образования форм слов | |
| Не изменяются, не являются членами предложения | | |

Проверьте себя по слайду.

На партах таблица №3. Для чего нам нужно выполнить данное задание? (Чтобы различать самостоятельные и служебные части речи). Заполните таблицы в парах.

№3

| ОТЛИЧИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ ОТ СЛУЖЕБНЫХ | | |
|--|-----------------|-----------|
| Основание для сравнения | Части речи | |
| | Самостоятельные | Служебные |
| К каким частям речи можно задать вопрос? | | |
| Какие части речи являются членами предложения? | | |
| Какие части речи имеют лексическое значение? | | |

Проверка. Пары по очереди зачитывают выполненное задание.

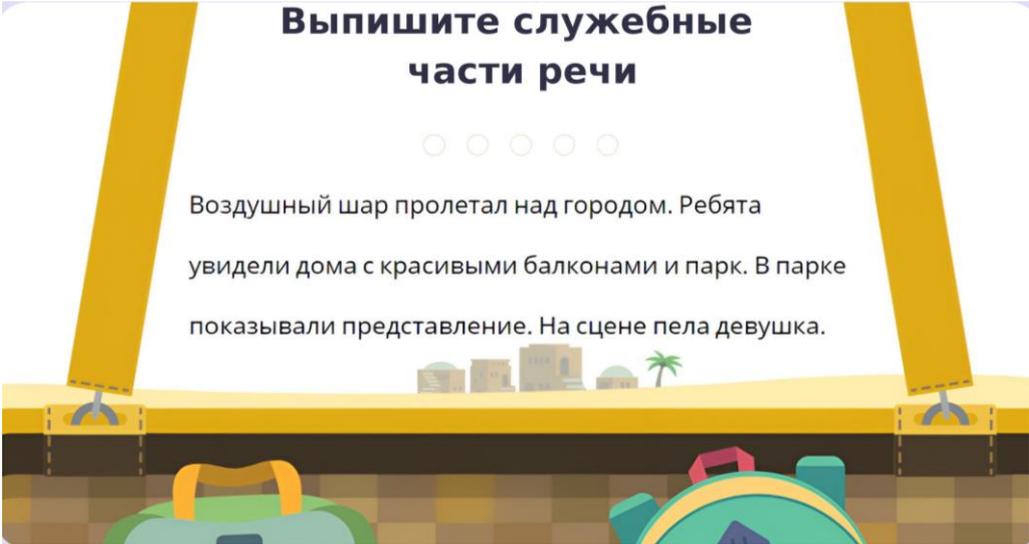
- Мы достигли первой цели!
- Начертите в тетради таблицу. Две колонки: служебные части речи, самостоятельные части речи. Я диктую слова, вы записываете это слово в соответствующую колонку: и, цветок, хороший, в, сидеть, не, апельсин, над, сарафан.
- Проверим. Зачитывают ответы по каждой колонке. Были сложности в определении слов к частям речи?

На слайде записаны предложения:

Выпишите служебные части речи

○ ○ ○ ○ ○

Воздушный шар пролетал над городом. Ребята увидели дома с красивыми балконами и парк. В парке показывали представление. На сцене пела девушка.



- Запишите в тетрадь служебные части речи. Как будете рассуждать? (Служебные части речи — это слова, которые не имеют самостоятельного значения и используются для

связи слов в предложении или для выражения отношений между ними. К ним относятся предлоги, союзы, частицы. Это предлоги «над», «с», «в», «на». Союз «и».)

-Достигли 2 цели!

-Составим хокку. Это японское стихотворение.

1 строка- сущ.

2 строка – 2 прил.

3 строка – 3 гл.

4 строка – наречие с восклицанием

Тема хокку – город Тайшет.

-Проверим. Нам понятен смысл сказанного? Какова роль у частей речи?

5. Физкультминутка

— Давайте теперь разомнёмся.

— Дотроньтесь правой рукой до носа.

— Дотроньтесь левой рукой до правого уха.

— Положите ладонь левой руки на голову.

— Дотроньтесь правой рукой до подбородка.

— Положите ладонь правой руки на живот.

— Положите ладонь левой руки на правое плечо.

— Дотроньтесь левой рукой до носа.

— Дотроньтесь правой рукой до левого уха

6.Закрепление.

-Подготовьте простой карандаш и ручку. Выполните задание на карточке.

Базовый уровень:

1. Разгадай, о какой таинственной части речи собрал факты детектив Птерлок?
Обведи верный ответ.



1. К ним можно задать вопрос.
2. Они являются членами предложения.
3. Они имеют лексическое значение.

самостоятельные
части речи

служебные
части речи

2. Выбери Кнышу лакомство. На пути к нему встречаются слова, которые относятся только к служебным частям речи. Обведи верный путь.



вкусный, и, питание, за, под,
на, и, над, с, в, а, не, но, от, без
сочный, яркий, аппетитный
сначала, справа, сейчас, сразу



Повышенный уровень:

2. Раздели слова на три группы. Назови каждую группу.

и, из, а, но, не, на, до, над, без

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

7. Рефлексия. Подведение итогов.

— Давайте подведём итоги. Всех ли целей нам удалось сегодня достичь?

— Что вы сегодня вспомнили и обобщили о частях речи? Что интересного сегодня узнали или научились делать?

— Ответьте мысленно на вопросы, которые я сейчас буду зачитывать. Озвучить ответы можно по желанию. Но каждый должен задуматься и ответить себе честно. Если будет желание — после уроков можно обсудить ваши цели.

Вопросы зачитывает учитель: Зачем мне нужно изучать эту тему? И нужно ли это лично мне?

Как в жизни мне пригодятся эти знания и умения?

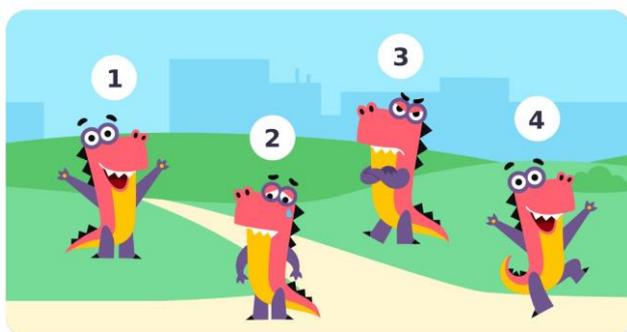
Что я ещё хочу узнать? Научиться делать?

Что я ещё не понимаю и хочу понять?

Чем я уже могу поделиться, научить делать других?

8. Рефлексия. Оценка эмоционального состояния детей.

— С каким настроением вы заканчиваете урок?



- Поднимите руку те, у кого такое же настроение, как у первого Гриши.
- Поднимите руку те, у кого такое же настроение, как у второго Гриши.
- Поднимите руку те, у кого такое же настроение, как у третьего Гриши.
- Поднимите руку те, у кого такое же настроение, как у четвертого Гриши.