

## Урок географии в 10 классе

### Политическая карта мира

**Цели:** познакомить учащихся с современной политической картой мира, ее объектами, опираясь на полученные ранее знания о формах правления и устройства; продолжить формирование навыка анализировать текст, читать и составлять план-конспект в форме опорного сигнала; формирование умения использовать информацию о текущих политических событиях в мире применительно к теме урока.

**Оборудование:** политическая карта мира, компьютерная презентация.

#### Ход урока

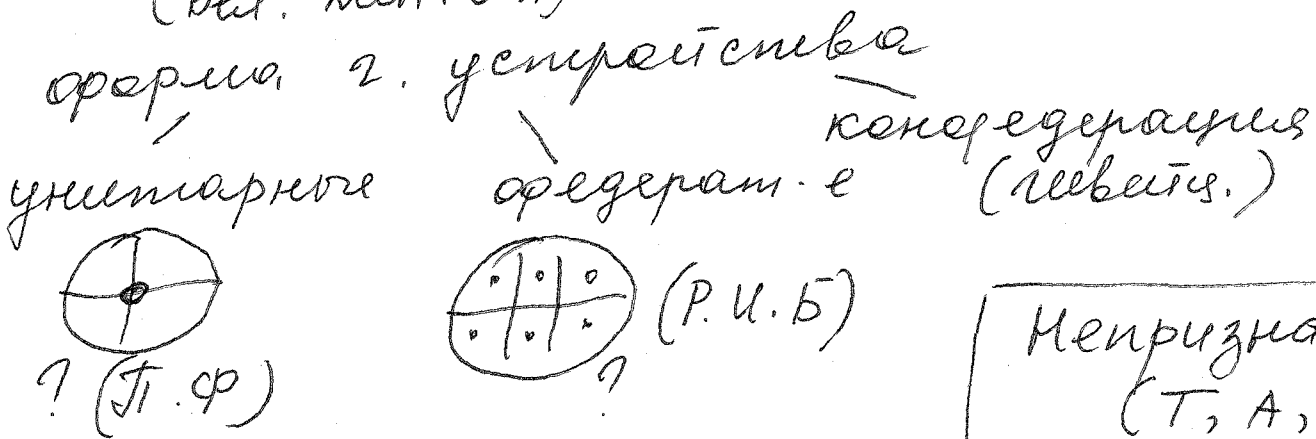
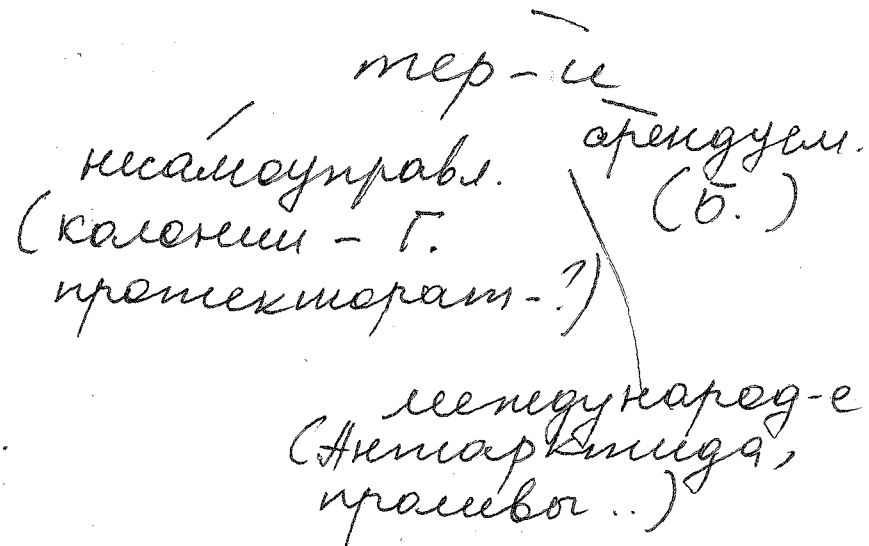
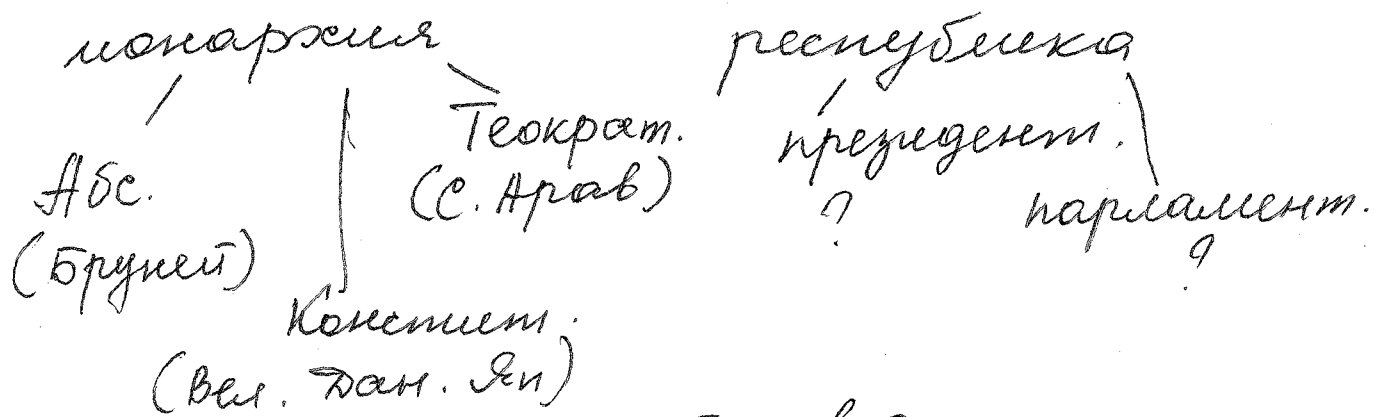
Этап урока	Содержание этапа	Форма работы
1	Организационный момент.	
2.	<p>1. Вводное слово учителя.</p> <p>Перед вами политическая карта мира. Что на ней изображено?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- страны, их границы</li><li>- столицы</li></ul> <p>Учитель: А океаны, Антарктида? Как назовем эти объекты?</p> <p>Смотрим на Первую часть опорного сигнала и находим подсказку.</p> <p>2. Комментарии учителя ответов учащихся: Антарктида – это международная территория. Как и космос, дно океанов, международные проливы Босфор, Гибралтарский и др.</p> <p>Территории, являющиеся объектами: арендуемые (Байконур, до 2014г-Севастополь) Что произошло в 2014г, когда г. Севастополь перестал относиться к арендуемым территориям? не самоуправляемые (колония Гибралтар)</p> <p>Рисунок 32 на с. 91 учебника.</p> <p>3. Чем отличается территория от государства, его главный признак?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-наличие суверенитета. Основные признаки суверенного государства.</li></ul> <p>Можно ли считать суверенным государство, министр обороны которого утверждается в США, на территории которого есть военные базы чужого государства?</p>	<p>Беседа</p> <p>Чтение опорного сигнала</p> <p>Демонстрация слайдов, работа с учебником</p> <p>Вопрос классу</p> <p>Работа с картой для определения метрополии Гибралтара</p> <p>Вопрос классу</p> <p>Ответы учащихся с опорой на полученные знания. Элемент дискуссии</p>

	Обратите внимание на количество государств на нашем опорном сигнале. Приблизительное. В разных источниках указывается разное количество: 197, 230, 251.	Проблемный вопрос
3	<p>Составление конспекта в форме опорного сигнала «Формы правления» используя текст учебника.</p> <p>Виды монархий (абсолютная, конституционная, теократическая). Примеры стран.</p> <p>Виды республик (президентская и парламентская). Примеры стран</p> <p>Формы государственного устройства (унитарные, федеративные, конфедерация). Примеры стран</p>	<p>Работа с учебником (параграф 21, таблица на стр.264)</p> <p>Ответы учащихся</p>
4	<p>Дополнение к схеме-конспекту: непризнанные государства. Фактическое существование без юридического (международного признания) Тайвань, Приднестровская Молдавская республика, Абхазия. Почему нет признания?</p> <p>Просмотр презентации «Тайвань – «горячая» точка на политической карте».</p> <p>Вернемся к вопросу «Почему нет точной цифры, показывающей количество стран?» - Наличие непризнанных государств.</p>	<p>Проблемный вопрос</p> <p>Опережающее задание (подготовленная учеником презентация)</p>
5	Чтение составленного опорного сигнала.	Закрепление
6	Составить опорный сигнал по тексту учебника (параграф 21) «Территория государства, государственные границы»	Домашнее задание

# Политическая карта мира объекты

081

государства  $\approx 200$   
суверенитет  
форма правления



Непризнанные - факт-да юрид.-нет  
(Т, А, ПМР)  
признаны - образования (нац. экон.)  
непризнаны (прец-т)