

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 17.06.2022 г. протокол № 10

Согласовано на заседании
Управляющего совета
от 19.08.2022 г. протокол № 1

Утверждаю
директор МКОУ «СОШ №85»
_____ Понкратьева Т.Б.
25.08.2022 г.

Положение о групповом учебном проекте обучающихся 6, 8-х классов

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом учебном проекте обучающихся 6, 8-х классов разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основной образовательной программой.

1.2. Выполнение одного группового учебного проекта (далее – проект) проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года, обязательно для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу (далее – ООП) основного общего образования.

1.3. Проект в МКОУ «СОШ № 85» является обобщающим видом деятельности, включающим в себя элементы познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной, игровой и творческой деятельности.

1.4. Групповой проект рассматривается как средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся МКОУ «СОШ № 85».

1.5. Для обучающихся групповые проекты являются возможностью раскрытия творческого потенциала, проявления и демонстрации индивидуальных и командных результатов деятельности, направленной на решение актуальных для учащихся проблем. Результатом такой деятельности является найденный и осуществленный способ решения проблемы, он носит практический характер, имеет прикладное значение, интересен и значим для самих учеников.

1.6. Групповые проекты являются обязательной частью образовательной программы МКОУ «СОШ № 85».

1.7. Предмет, по которому выполняется проект, руководители проектов рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом по предложению директора школы, его заместителей.

1.8. Выбор тем проектов группами обучающихся утверждается приказом директора.

1.9. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех учебных программ на уровне основного общего образования.

1.10. Проекты планируются и реализуются в соответствии с настоящим положением.

2. Цели, задачи и планируемые результаты выполнения группового учебного проекта

2.1. Цель реализации проекта – формирование и развитие проектных компетентностей обучающихся средствами технологии организации проектной деятельности от поиска проблемы до получения продукта и его презентации.

2.2. Задачи проекта:

- формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности;
- формирование навыков разработки проектов различных типов;
- формирование навыков реализации и общественной презентации, обучающимися результатов проекта;
- решение лично и социально значимой проблемы.

2.3. К проектным компетентностям относятся:

- проблематизация (формулирование ведущей проблемы и постановка задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполагание и планирование содержательной деятельности;
- поиск и отбор актуальной информации и усвоение необходимых знаний;
- практическое применение школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбор, освоение и использование подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- самоанализ и рефлексия (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представление результатов своей деятельности и хода работы;
- презентация в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);

2.4. К планируемым результатам относятся метапредметные результаты:

2.4.1. Регулятивные УУД:

- понимают и формулируют проблему самостоятельно или совместно с учителем;
- формулируют самостоятельно или под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы;
- планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- ориентируются в различных подходах принятия решений группой;
- выбирают способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументируют предлагаемые варианты решений;
- делают выбор и берут ответственность за решение.

2.4.2. Познавательные УУД:

- находят и структурируют необходимую информацию;
- анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую;
- строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2.4.3. Коммуникативные УУД:

- принимают цель совместной групповой работы, коллективно строят действия по её достижению: распределяют роли, договариваются, обсуждают процесс и результат совместной работы; проявляют готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; определяют свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределяют задачи между членами команды, участвуют в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполняют свою часть работы;

- выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта;
- высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;
- слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

2.4.4. Личностные:

- осознают значимость решения проблем в современном обществе;
- понимают потребность в самообразовании и самовоспитании;
- понимают значение знаний как для повседневной жизни, так и для дальнейшего осознанного выбора профессии.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Организация проектной деятельности в МКОУ «СОШ № 85» включает:

- выбор темы проекта как значимой в исследовательском, творческом или социальном плане задачи;
- практическая, теоретическая и познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная групповая деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов в ходе реализации проектов (выдвижение гипотез, использование методов командного поиска решений - «круглые столы», «мозговые штурмы», сбор, анализ и систематизация данных).

3.2. Формой организации проектной деятельности является классный учебный проект.

3.3. Классный учебный проект (проектный модуль) предполагает учебную деятельность внутри класса, которая организуется учителем в ходе изучения предмета в соответствии с учебной программой.

3.4. Способы защиты проекта:

- выполнение и защита проекта непосредственно на уроке (краткосрочный проект);
- на уроке происходит только защита проекта, сам проект выполняется в течение некоторого времени (средний/долгосрочный проект).

3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающихся о выборе темы проекта, ходе его выполнения.

4. Содержание и направление группового учебного проекта

4.1. Проект должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного общества.

4.2. Типы учебных проектов:

- информационный (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике);
- исследовательский (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы);
- прикладной (практико-ориентированный) (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи, конечный продукт может использоваться как самим учеником, так и внешним заказчиком);
- игровой (ролевой) (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли);
- творческий (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы);

- социальный (социально-ориентированный) (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике);
- инженерный (создание планов, чертежей, расчетов, макетов).

4.3. Предметные области для реализации проекта:

- русский язык и литература;
- родной язык, родная литература;
- ОДНКНР;
- иностранный язык (английский);
- математика, алгебра, геометрия, теория вероятностей;
- информатика;
- общественно-научные предметы (обществознание, история, география);
- естественно-научные предметы (биология, химия, физика, экология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология;
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- финансовая грамотность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- Web-сайт;
- атлас;
- видеофильм;
- видеоклип;
- выставка;
- газета;
- журнал;
- игра;
- карта;
- коллекция;
- костюм;
- макет;
- модель;
- мультимедийный продукт;
- оформление кабинета;
- пакет рекомендаций;
- праздник;
- путеводитель;
- серия иллюстрации;
- театральное представление;
- справочник;
- учебное пособие;
- виртуальная экскурсия и т.п.

4.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Требования к защите группового учебного проекта

5.1. В состав материалов, которые должны быть представлены для защиты проекта, входят:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше или иных формах;

- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающихся в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв:
 - об инициативности и самостоятельности обучающихся;
 - об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой – работе);
 - о соблюдении исполнительской дисциплины.

5.2. Защита проекта осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии ОО.

5.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично во время урока. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающиеся могли продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

5.4. На защите проекта могут присутствовать учителя-предметники, родители.

6. Критерии оценки проектной работы

6.1. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; недопустимость теоретических ошибок в определенной предметной области, расхождений и выдача предположений и гипотез за доказанный факт.

6.2. Сформированность регулятивных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.3. Сформированность познавательных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем): умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

6.4. Сформированность коммуникативных действий: умение ясно, четко, интересно изложить самое важное и ценное в работе, представить ее результаты и продукт проекта; умение выйти из непредвиденной ситуации; свободное владение материалом, эмоциональность выступления.

6.5. Личностные универсальные учебные действия: мотивация учебной деятельности, личная ответственность. Осознание границ собственного знания и незнания. Умение оформлять работу оригинально, креативно; качество исполнения.

7. Оценка сформированности проектной деятельности

7.1. В ходе выполнения группового проекта педагог, комиссия заполняют лист наблюдения, в котором отражаются обучающиеся каждой группы, оценивают сформированность универсальных учебных действий обучающихся по определенным критериям (Приложение 1).

7.2. Определение итоговой отметки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений педагогом, комиссией. Оценивание группового проекта обучающихся осуществляется на основе приведенных в таблице критериев

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)/отметка
более 86 %	19 – 22 баллов	Высокий / «5» (отлично)
66 % – 85 %	14 – 18 балла	Средний / «4» (хорошо)
50 % – 65 %	11 – 13 баллов	Низкий / «3» (удовл.)
менее 49 %	менее 11 баллов	Недостаточный / «2» (неудовл.)

7.4. Результаты группового проекта обучающихся вносятся в электронный протокол, который позволяет определить достижение метапредметных планируемых результатов.

7.5. В день защиты проекта в журнале на странице предмета делается соответствующая запись и выставляется отметка за проект.

8. Права и ответственность сторон (руководитель и обучающегося):

8.1. Руководитель группового проекта должен:

- создать условия для проведения группового проекта обучающихся;
- совместно с обучающимися определить программу действий: цель работы, этапы, методы работы, источники получения нужной информации, четко сформулировать проектное задание, ясно обозначить цели и средства; распределить индивидуальные задания;
- обеспечить постоянный контроль за ходом проведения группового проекта;
- выявлять недоработки, помогать в определении путей устранения выявленных недостатков, осуществлять корректировку, оказывать помощь в защите проекта.

8.2. Участник групповой проектной работы должен:

- выполнять проектное задание по индивидуальному продвижению к цели совместной работы;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя.

8.3. Участник групповой проектной работы имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения своего маршрута информационные ресурсы (информационные материалы, Интернет).

