

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «СОШ № 85».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся 10-11 классов над индивидуальным проектом.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов в соответствии с профилем обучения или профессиональной ориентацией с целью демонстрации уровня применения общеучебных компетенций в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Руководитель индивидуального проекта обучающихся – педагогический работник образовательной организации (учитель-предметник, педагог дополнительного образования, классный руководитель, тьютор) или привлеченный специалист (научно-педагогические работники, специалисты организаций дополнительного образования, иные).

1.5. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями (типами) индивидуальной проектной деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественнонаучные исследования, исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящие за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии), экономические, социальные, научно-технические исследования. (Приложение 1).

1.6. Портфолио проекта (проектная папка) может содержать разделы, соответствующие этапам работы над проектом: паспорт проекта, рабочие материалы и приложения, материалы для самооценки обучающегося, рецензии и отзывы ит.д.

1.7. Межпредметная экспертная комиссия - группа лиц, выполняющих анализ защиты индивидуальных проектов. Основной формой работы по рассмотрению проектов является заседание комиссии. Основными целями и задачами комиссии по рассмотрению индивидуальных проектов являются:

- анализ типа проекта, поставленной цели и результата проекта;
- принятие решений об оценке проекта.

1.8. Считать утратившим силу Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов от 28.08.2020 г.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

- продемонстрировать способность и готовность обучающихся к освоению

систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- развивать способность обучающихся к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность обучающихся к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность обучающихся к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Организация деятельности над индивидуальным проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса.

3.2. Проект может быть только индивидуальным.

3.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

3.4. Проект должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.5. Направления проектной деятельности определяются в 10 классе в начале учебного года. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся. Темы индивидуальных проектов, выбранные обучающимися, утверждаются приказом.

3.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.7. Проект может иметь одну из следующих форм:

- информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;
- проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы;
- экспериментальная работа, описывающая научный эксперимент, имеющий известный результат;
- натуралистическая или описательная работа, направленная на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
- исследовательская работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- практическая работа, основной целью которой является не только разработка проблемы, но и ее реализация;
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой

общественной организации;

- творческая работа, предполагающая максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: альманах, альбом, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, сайт, театрализации и др.;

- ролевая работа - участники берут на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные персонажи, исторические личности, выдуманные герои, имитируются социальные или деловые отношения).

3.8. Руководитель проектной деятельности несёт ответственность за выполнение проектной работы обучающимися.

3.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.10. Процесс разработки проектов является планомерным и регулируемым.

4. Этапы реализации индивидуального проекта

4.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, этап индивидуальной работы, этап подготовки к защите индивидуального проекта, этап защиты индивидуального проекта.

4.2. Подготовительный (или вводный: погружение в проект) этап при реализации учебного проекта включает следующие действия:

4.2.1. Выбор темы и постановка проблемы. Участникам проекта предоставляется возможность выбора темы проекта из банка тем, сформированного на уровне школы. Допускается выбор самостоятельно сформулированной темы. Руководитель проекта может вносить коррективы в формулировку темы.

4.2.2. Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности.

4.2.3. Определение цели проекта, разработка плана действий.

4.2.4. Работа с источниками информации по изучению проблемы. Планирование способов сбора и анализа информации. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, исследование, опыт.

4.2.5. Теоретический этап при реализации учебного исследования включает следующие действия: выбор темы учебного исследования и ее актуальность; проблема, на решение которой направлено исследование; определение объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; постановка гипотезы; определение методов исследования; теоретическая и практическая значимость исследования; обзор литературных источников по теме исследования. Теоретический этап заканчивается защитой проектной идеи с обсуждением плана реализации проекта.

4.3. Этап индивидуальной работы

4.3.1 Проведение самостоятельного исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы. Обучающиеся:

- систематизируют полученные данные;
- объединяют в единое целое полученную информацию;
- выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов.

4.3.2. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Учитель:

- мотивирует обучающихся на обмен знаниями и умениями, полученными в процессе различных видов работ с информацией (анкетирование и обработка полученных знаний, проведение социологического опроса, интервьюирование, экспериментальная работа и т.д.);

- информирует обучающихся о порядке, форме и общепринятых нормах представления полученной информации (правильное составление конспекта, резюме, реферата, порядок выступления на защите проекта и т.д.).

- предоставляет обучающимся максимальную самостоятельность выбора форм представления результатов проекта, поддерживает такие, которые дадут возможность каждому

ученику раскрыть свой творческий потенциал.

4.3.3. Оформление проекта (структура проекта, оформление текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы); описание учебного исследования (структурные компоненты исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (введение и основные разделы исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

4.4. Этап подготовки к защите индивидуального проекта

4.4.1 На данном этапе осуществляется:

- защита проекта (выступление на конференциях, конкурсах и т.д. или перед коллективом класса в рамках учебных часов курса «Индивидуальный проект»), по результатам которой выносится рекомендация по подготовке к защите и/или доработке проекта;

- подготовка презентации индивидуального проекта, продукта проекта, рецензирование;

- ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, требованиями к оформлению индивидуального проекта;

- предоставление членам экспертной комиссии индивидуальных проектов для ознакомления.

4.4.2 Подготовка к публичной защите проекта:

- определение даты и места защиты;

- определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);

- стендовая информация о проекте (при необходимости).

4.5 Этап защиты индивидуального проекта

4.5.1. Публичная защита проекта.

4.5.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

5. Требования к процедуре проведения защиты индивидуального проекта

5.1. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта, проектной идеи (печатный проект);

- защита реализованного проекта (продукт проекта).

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.2. На защите индивидуального проекта с обучающимся должны быть обсуждены актуальность проекта; план реализации проекта; социальная значимость проекта; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта.

5.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1) Тема и краткое описание сути проекта.

2) Актуальность проекта.

3) Положительные эффекты от реализации проекта, которые получил как сам автор, так и социальное сообщество, в рамках которого реализовывался проект.

4) Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5) Ход реализации проекта.

6) Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.4. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.5. Место защиты индивидуального проекта - МКОУ «СОШ № 85».

5.6. График защиты индивидуального проекта утверждается директором школы.

5.7. Создаётся межпредметная экспертная комиссия, в состав которой входит от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметной области индивидуального проекта.

5.8. Школа может организовать в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку в основной день защиты.

6. Оценивание индивидуального проекта

Критерии оценки индивидуального проекта разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе среднего общего образования. Защита индивидуального проекта выступает в качестве итоговой аттестации, определяет уровень освоения обучающимися универсальных учебных действий.

6.2. Оценивание индивидуального проекта осуществляется по критериям, отражающим те приращения в знаниях, умениях и навыках, которые должны формироваться у учащегося в ходе проектной деятельности. Такой подход позволяет сравнивать достижения обучающихся с ранее достигнутым ими уровнем овладения ключевыми компетенциями. Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

6.2.1. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.2.2. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения ит.п..

6.2.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.2.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7. Документация, регламентирующая реализацию индивидуального проекта

7.1. Приказ директора МКОУ «СОШ № 85», утверждающий выбор темы итогового учебного проекта и руководителя.

7.2. Документация на защите индивидуального проекта:

- проектная работа;
- итоговый протокол работы межпредметной экспертной комиссии по оценке индивидуального проекта на уровне среднего общего образования (Приложение 2).

8. Требования к структуре и оформлению индивидуального проекта

8.1. Проектная работа должна быть оформлена в виде текстового документа и презентации, при необходимости возможны дополнительные материалы (макет, аудио- и видеозаписи ит.п.).

8.2. Структура текстового документа проектной работы:

8.2.1. Титульный лист.

8.2.2. Оглавление.

8.2.3. Введение: краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, характеристика работы: в чем заключается значимость и (или)

прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной темелитературы.

8.2.4. Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов, описание методик исследования по проблеме проекта. Практический раздел - описание изготовления проектируемого изделия, в т.ч. эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики, фотографии и т.п.

8.2.5. Заключение содержит основные выводы, какие результаты достигнуты в ходе реализации проекта. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы использования продукта проекта (дальнейших исследований).

8.2.6. Список используемой литературы (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник, сведений из Интернета, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

8.2.7. В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они несут смысловую нагрузку к пониманию полученных результатов.

8.3. Оформление текстового документа должно соответствовать требованиям:

8.3.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

8.3.2. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 1,5 см.

8.3.3. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится.

8.3.4. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

8.3.5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

8.3.6. Текст работы нумеруется арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

8.3.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. При использовании материалов Интернета дается ссылка на сайт.

8.4. Мультимедийная презентация проекта должна содержать следующие сведения: титульный лист, введение в предметную область (ситуация «как есть» и «как будет»), паспорт проекта, фотоотчёт о реализации проекта.

8.4.1 Презентация должна содержать от 15 до 20 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 7 минут.

8.4.2 Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами.

8.4.3 Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет, модель,	мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение, и др.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Бизнес-проектирование	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли		
Инженерный	Создание продукта (сооружения, изделия и т.д.) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах.		

