

Технологическая карта урока

Автор: Семёнов Сергей Иванович

Название образовательного учреждения: МКОУ «СОШ № 85»

Предмет: основы безопасности жизнедеятельности

Тема урока: Автономное существование человека в природной среде. Костры.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цель урока: Познакомить учащихся с назначением костров, сформировать представление о типах и видах костров, развивать культуру диалога, умение слушать и анализировать ответы товарищей, воспитывать бережное отношение к природе при разведении костра и обязательными правилами противопожарной безопасности.

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная; индивидуальная; групповая.

Межпредметные связи: литература; экология; технология.

Средства обучения: презентация «Типы костров», толковый словарь Ожегова, заготовки для практической работы.

Технология: технология проблемного обучения

Метод: исследовательский

Формирование УУД:

Предметные:

- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природной среде.
- Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияний этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

Познавательные

- 1.1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительных источников.
- 1.2. Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.

Коммуникативные

- 2.1. Формулировать собственное мнение и позицию.
- 2.2. Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
- 2.3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Регулятивные

- 3.1. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 3.2. Умение организовать выполнение заданий учителя.

3.3. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

3.4. Развивать умение высказывать своё предположение на основе опытов, экспериментов, наблюдений; выдвигать гипотезы; анализировать полученный результат.

Личностные

4.1. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.

4.2. Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

4.3. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Планируемый результат:

Предметные - должны знать назначение костров, типы костров по способу укладки, уметь складывать различные типы костров, уметь применять полученные в ходе работы знания в разных ситуациях в походных условиях.

Метапредметные - должны уметь пользоваться словарем, работать с таблицами, схемами.

Личностные — проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.

Структура и содержание урока

| Этап урока | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты УУД |
|---|---|---|---|--|
| 1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (1 мин) | - Здравствуйте, дети! Присаживайтесь на свои места. Рад, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. | Приветствует, создает доброжелательную атмосферу, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм. | Ученики проверили на столах наличие учебника, дневника, письменных принадлежностей | Регулятивные: 3.2 Личностные: 4.1. |
| 2. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. (3 мин) | Учитель предлагает учащимся прослушать отрывок из рассказа Григория Темкина «Костер» (название рассказа не называется) и определить, о чем пойдет речь на уроке. | Опрос учащихся | Учащиеся в ходе беседы активно отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга. | Познавательные: 1.2. Коммуникативные: 2.3. Регулятивные: 3.3. |
| 3. Этап выявления места и причины затруднений (3 мин) | Учитель предлагает дать советы герою рассказа Андрею, что он должен сделать в первую очередь, при условии, что он сильно замерз, а в ближайшее время еще похолодает. | Создание проблемной ситуации | Ребята высказывают своё мнение, на основе всего изложенного формулируют тему урока. | Познавательные: 1.2 Коммуникативные: 2.1 Регулятивные: 3.2 Личностные: 4.2. |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднений. (3 мин) | - Итак, на ваших рабочих листах запишите число и тему урока. - Мы продолжаем знакомиться с автономным существованием человека в природе, - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить? | Помогает сформулировать цель урока | Запись учащимися числа, темы урока. Учащиеся формулируют цель урока | Регулятивные: 3.1 |

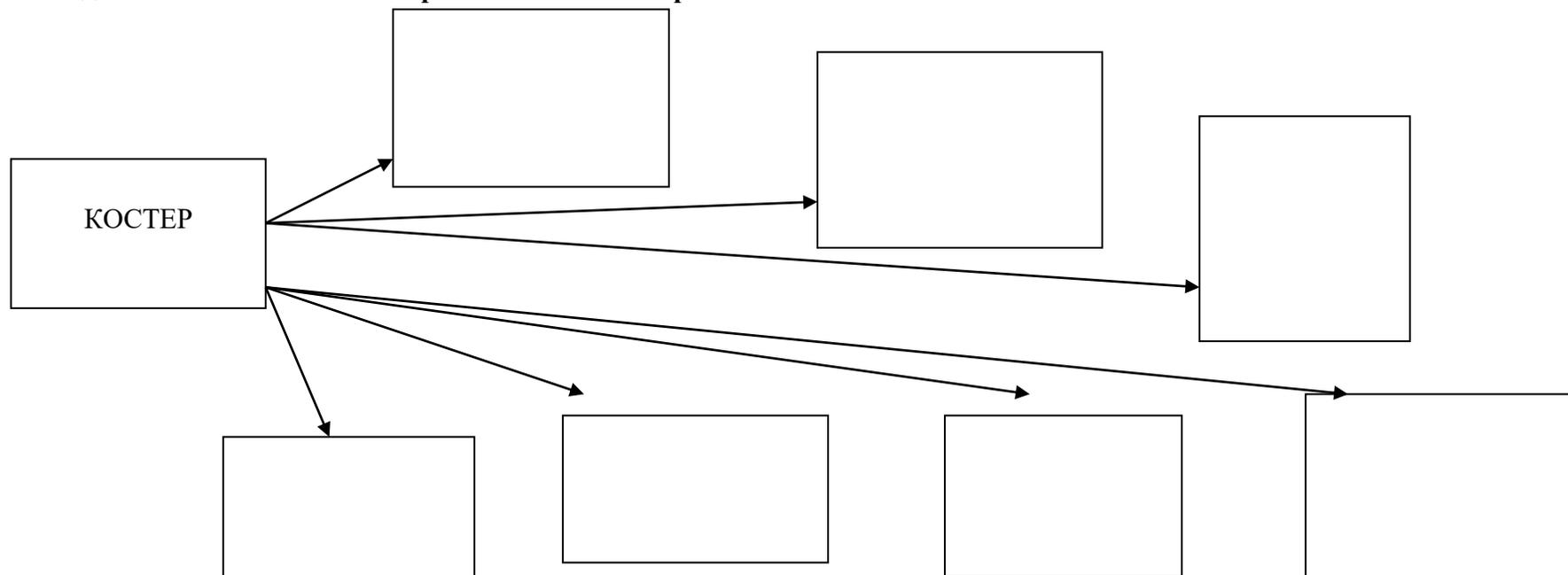
| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | - Правильно, на уроке мы познакомимся с назначением костров, их типами по способу укладки. | | | |
| 5. Этап реализации построенного проекта (5 мин) | - Что такое костер? Для чего нужен костер? Заполните кластер «Назначение костров». (Приложение, з.1) | Учитель выслушивает мнения учащихся и обобщает, дает точное определение. Проводит инструктаж по заполнению кластера. | Записывают определение «Костер» Учащиеся работают в парах, заполняют кластер, формулируют выводы. | Познавательные: 1.1. Коммуникативные: 2.2 Регулятивные: 3.3. |
| Физминутка (2 мин) | Сейчас мы немного отдохнем и выполним офтальмологическую зарядку. | Направляет учащихся. | Выполняют комплекс упражнений для глаз. | Познавательные: 1.1. |
| 6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. (5 мин) | Учитель предлагает заполнить таблицу «Характеристика костров» (Приложение, з.2). Самопроверка по эталону | Активизирует деятельность в процессе выполнения задания Предлагает полученный результат сравнить с эталоном | Учащиеся работают самостоятельно, после прочтения материала учебника, выясняют особенности каждого типа костра, заполняют таблицу. Сверяют с эталоном | Познавательные: 1.1 Коммуникативные: 2.2. Регулятивные: 3.4. |
| 7. Этап включения в систему знаний и повторения (12 мин) | Учитель предлагает выполнить самостоятельную работу в группах, состоящую из нескольких заданий (Приложение, з.3) | Учитель задаёт вопросы, затем предлагает выполнить задание по группам. | Воспринимают и анализируют информацию. Формулируют выводы, отвечают на вопросы учителя. Работают в группах с раздаточным | Коммуникативные: 2.3. Регулятивные: 3.2. Личностные: 4.3. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | материалом. Представляют результат работы. | |
| 8. Рефлексия деятельности. (3 мин) | Осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. (Приложение, з.4) | По результатам урока объективно оцени меру своего продвижения к цели урока. Заполни таблицу «Рефлексия» | Определяют степень своего продвижения к цели. Отмечают продуктивную работу группы. Заполняют таблицу «Рефлексия» | Коммуникативные: 2.1. Личностные: 4.3. |
| 9. Домашнее задание. (3 мин) | На выбор: 1) Подобрать пословицы о костре. 2) Нарисовать рисунок о костре. | Отвечает на возникшие у учащихся вопросы. | Учащиеся слушают, уточняют и записывают домашние задание | |

Рабочий лист

Тема урока: _____

Задание 1. Заполнить кластер «Назначение костров»



Задание 2. «Характеристики костров».

Поставьте «+» в клетках, которые соответствуют описанию костра.

| название костра | легко сложить и не требует топора и пилы | поленья сухие и небольшие | поленья размером до -2 метров | подходит для быстрого кипячения одного котелка | подходит для приготовления пищи (для группы) | поленья до-1 метра | быстро прогорает | требует постоянного присмотра (подкладки дров) | хорошо прогревает землю можно поставить котом на это место палатку | может гореть долгое время до 3-4 часов | для этого типа костра требуется топор или пила |
|-----------------|--|---------------------------|-------------------------------|--|--|--------------------|------------------|--|--|--|--|
| шалаш | | | | | | | | | | | |
| колодец | | | | | | | | | | | |
| звездный | | | | | | | | | | | |
| таежный | | | | | | | | | | | |
| нодья | | | | | | | | | | | |

Задание 3. Группа 1

Раздаточный материал. Задания для закрепления материала.

- 1) прочитать текст, вставить необходимые слова;
- 2) построить макет данного костра (должен походить на рисунок, аккуратно выполнен).

Условия задачи:

Жарким летним днем, Андрей и Коля отправились на берег реки отдохнуть, позагорать и покупаться. После купания ребята решили развести небольшой костер и вскипятить воду для чая. Какой костер вы можете посоветовать ребятам?

Ответ: _____

Вставьте пропущенные слова:

Для того, чтобы развести костер « _____ » надо _____ сухие дрова положить наклонно к _____, они должны частично опираться друг на друга. При такой конструкции дрова выгорают в основном _____, и пламя получается высоким и _____. Этот тип костра удобен, если нужно вскипятить воду или что-то приготовить в _____ котелке. Так как этот костер _____ прогорает необходимо иметь дрова в запасе.

Задание 3. Группа 2.

Раздаточный материал. Задания для закрепления материала.

- 1) прочитать текст, вставить необходимые слова;
- 2) построить макет данного костра (должен походить на рисунок, аккуратно выполнен).

Условия задачи:

Группа ребят отдыхает на природе. Целый день шел дождь, но вскипятить воду для чая и сварить картошку все-таки надо. Ребята собрали дрова, но часть из них немного промокла. Какой костер вы посоветуете развести ребятам?

Ответ: _____

Вставьте пропущенные слова:

Для того, чтобы развести костер « _____ » следует _____ полена положить параллельно друг другу на некотором расстоянии, _____ них - еще два. Такая конструкция обеспечивает хороший доступ _____ к огню, и поленья будут гореть равномерно по всей длине. Этот костер хорош в _____ погоду. На этом костре можно использовать _____ котелков.

Задание 3. Группа 3.

Раздаточный материал. Задания для закрепления материала.

- 1) прочитать текст, вставить необходимые слова;
- 2) построить макет данного костра (должен походить на рисунок, аккуратно выполнен).

Условия задачи:

Группа туристов отправилась в поход в конце осени, когда земля уже остыла, и кое-где припорошило снегом. На место стоянки туристы прибыли к полудню и решили, что останутся на этом месте ночевать, поэтому надо поставить палатку, а перед этим необходимо приготовить обед и ужин. Какой костер вы посоветуете развести туристам?

Ответ: _____

Вставьте пропущенные слова:

Для того, чтобы сложить костер « _____ » берут три больших бревна длиной _____ метра. _____ бревна (чем толще, тем лучше) кладут вплотную, добиваясь минимального зазора между ними. На эту щель кладут _____. После того как она хорошо разгорится, _____ надо положить третье бревно. Желательно, чтобы это бревно было толще нижних, так как оно прогорит быстрее. Этот костер может гореть _____ часов.

Задание 4.

Рефлексия.

Подведите итог уроку, поставьте «+» в клетках, которые соответствуют вашим знаниям

| № | вопросы по теме | знаю | не знаю | не уверен, надо еще повторить |
|---|---|------|---------|-------------------------------|
| 1 | Я знаю, для чего необходим костер. | | | |
| 2 | Я знаю, что существует несколько типов костров по способу укладки дров. | | | |
| 3 | Я знаю особенности, преимущества и недостатки каждого типа костра. | | | |
| 4 | Я могу выбрать необходимый тип костра, в зависимости от ситуации. | | | |
| 5 | Я могу по внешнему виду костра, определить к какому типу он относится. | | | |

Удовлетворены ли вы своей работой на уроке?

Отметьте, с каким настроением вы работали на уроке.

