

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 85  
имени Героя Советского Союза Н.Д. Пахотищева г. Тайшета»

**Конспект урока «Семья и семейные ценности»  
10 класс**

Подготовила: Селезнева Татьяна Александровна  
учитель истории и обществознания

2024 г.

## Технологическая карта урока

**Класс** -10

**Тип урока** - урок «открытия» новых знаний

**Цели урока 1. Содержательная** - дать представление о семье, семейных ценностях, ее роли в жизни человека.

**2. Деятельностная** - научить новым способам нахождения знаний, ввести новые понятия, термины.

**Задачи урока:**

**Образовательные** - повторить понятия «семья», «брак», «ценности», выявить функции семьи, ее роль в жизни человека.

**Развивающие** - развивать умение выдвигать гипотезы, доказывать, оценивать результаты работы, умение организовать работу в группе, формировать навыки анализа и систематизации материала.

**Воспитательные** - воспитывать положительное отношение к семье и семейным ценностям, формировать познавательную и творческую активность.

**Информационно-технологические ресурсы** - презентация, пакет с рабочими материалами для работы групп, проектор.

**Методы и формы обучения** - наглядный, частично-поисковый, исследовательский  
Технологии и методические приемы - ТРКМ, прием «Автобусная остановка»

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Познавательные УУД:**

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;

**Логические УУД:**

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
- постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
- управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)

**Регулятивные УУД:**

- слушать товарища и учителя, обосновывать свое мнение;
- самостоятельно организовывать взаимодействие при работе в группе.

**Личностные УУД:**

- ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- ученик умеет делать нравственный выбор;
- развитие рефлексия;

**Планируемые результаты**

Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; определять ее функции, объяснят понятия темы урока, выявят побудительную роль мотивов в формировании семьи; объяснять значение коммуникации в межличностном общении, показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека;

**Основные понятия** - семья, брак, семейные ценности

### Структура и содержание урока.

Основные этапы урока, время, задачи	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
<p>Организационный этап Создание благоприятного психологического настроя на работу, включение учащихся в учебную деятельность 1 минута</p>	<p>Приветствие учителя</p> <p>Возьмите, пожалуйста, оценочные листы, подпишите их и в графе «Начало урока» дорисуйте смайлик в соответствии со своим настроением</p>	<p>Подготовка к уроку. Начало работы с оценочными листами.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование работы в сотрудничестве учителем <b>Регулятивные:</b> организация своей учебной деятельности <b>Личностные:</b> мотивация к получению новых знаний</p>
<p>Этап мотивации к учебной деятельности учащихся Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий 3 мин</p>	<p>Учитель «Чтоб человек от стужи не застыл, Не засосал его житейский омут, Обязан он иметь надёжный тыл, Где перевяжут, обогреют — дома. Любовью оградят его от бед, Что, словно мины, ставит нам эпоха. А если этакого тыла нет, Ему, как раненному На нейтралке, Плохо...</p> <p>Учитель «Что для тебя дороже вечности?» — Не поднимая серых глаз, Душа, привыкшая к</p>	<p>Слушают стихи. Участвуют в беседе</p>	<p><b>Познавательные:</b> структурирование собственных знаний. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение полно и точно выражать свои мысли; <b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Личностные:</b> формирование интеллектуальных умений (выделять главное, сравнивать, строить рассуждения, обобщать)</p>

	<p>беспечности,          Меня спросила          как-то раз.          А я врасплох          была застигнута          И не смогла ей          дать ответ...          С тех пор немало          мной достигнуто          И пережито          столько лет...          Теперь душа          мудрее, опытней          –          Сама все может          объяснить.          А мне так жаль,          что в мире          крохотном          Я потеряла эту          нить.          О чем эти стихи?          О чем пойдет          речь на уроке?          Что для нас          «дороже          вечности» и          почему?</p>		
<p>Этап          целеполагания          Подготовка          мышления          учащихся и          организация          осознания ими          внутренней          потребности к          построению          нового способа          действий          2 мин.</p>	<p>Вместе с          учащимися          определяет тему          урока, его цель и          задачи;          акцентирует          внимание на          значимость          темы.          Учитель          записывает тему          на доске, ребята          в тетрадях.  <b>Тема          урока «Семья и          семейные          ценности»</b>          Какую цель мы          перед собой          ставим?  <b>Цель:</b> узнать,          что такое семья,</p>	<p>Определяют          тему и цель          урока.          Записывают          тему урока.          Выдвигают          предположения          по поводу          изучаемой темы.          Отвечают на          заданные          вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          умение слушать учителя и отвечать          на вопросы; планирование учебного          сотрудничества с учителем и          сверстниками;          умение полно и точно выразить          свои мысли; отвечать на          поставленный вопрос,          аргументировать.  <b>Регулятивные:</b>          умение определять цели и задачи          урока  <b>Познавательные:</b>          самостоятельное выделение и          формулирование познавательной          цели; воспроизводить по памяти          информацию, необходимую для          решения учебной задачи;          установление причинно-          следственных связей.</p>

	<p>семейные ценности. Разбиваем цель на отдельные части и формулируем задачи нашего исследования (версии детей). Учитель пишет на доске <b>Задачи:</b> 1. Узнать, что такое семья, ценности семьи, какую роль она играет в нашей жизни 2. Познакомится с видами семей 3. Определить основные понятия темы</p>		
<p>Этап выявления места и причины затруднения Фиксация места и причины затруднения 2 мин.</p>	<p>Организует беседу с классом для выявления затруднений в теме и работу с оценочным листом. Постановка проблемы «Почему большинство людей создают семью? Что семья дает человеку? Как поэты и мыслители отвечали на эти вопросы? - Сможете ли вы сейчас быстро и правильно ответить на эти вопросы? Возьмите, пожалуйста, оценочный лист и оцените сейчас</p>	<p>Участвуют в беседе, выявляют причины затруднений, работают с оценочными листами Что же нам для этого нужно сделать для решения проблемы урока (прочитать текст, послушать рассказ учителя, обсудить вместе вопросы, посмотреть в Интернете и т.д.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, уметь проводить самооценку своих знаний <b>Личностные:</b> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>

	ваши знания по теме урока.		
<p>Этап самостоятельной работы Технология корпоративного обучения. Обучающая структура «Подумай, обсуди, запиши», «Связать-расширить-продумать» 27 мин</p>	<p>Учитель организует беседу, работу в группах, корректирует ответы ребят, задает наводящие вопросы, осуществляет контроль за качеством выполненных заданий, Организация работы в группах 1. Терминология урока 2. Семейные ценности устами несовременных и современных поэтов. 3. Функции семьи 4. Проблемы развития семьи в современном мире</p> <p>30 минут Используется методический прием «Автобусная остановка»</p> <p>На следующем уроке мы познакомимся с итогом работы каждой группы.</p>	<p>Участвуют в беседе. Работают с текстами, докладывают о результатах работы, составляют схемы «Солнышко» «Связать-расширить-продумать»</p> <p>Учащиеся в течение 27 минут знакомятся с каждой темой, переходят от стола к столу с различными заданиями, дополняют на листах материал, подготовленный предыдущей группой, подчеркивают красным маркером, то, что считают лишним</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения: организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками при работе в группах. <b>Познавательные:</b> научиться воспринимать и анализировать текст, проявлять интерес к новому содержанию. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к учителю и одноклассникам, иметь мотивацию к получению новых знаний <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность для достижения цели, проводить анализ и самоанализ деятельности, осознавать полноту своих знаний</p>
<p><b>Второй урок</b> Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи 30-33 мин</p>	<p>Учитель предлагает сообщить итоги работы в группах. Что такое семья, брак? Какими</p>	<p>Сообщения групп об итогах работы 1 Группа- Раскрытие терминов (работа со словарем)</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения: организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с</p>

	<p>бывают семьи? Семья как социальная группа? Предлагает учащимся зафиксировать внимание на определениях терминов, записать основные понятия. 2. Мы знаем, как со временем менялось отношение к семье, семейные ценности. Интересно, какие семейные ценности отмечал в своих произведениях А. С. Пушкин, мыслители прошлого? Как они изменились и изменились ли за 200 лет?</p> <p>С функциями современной семьи нас познакомит третья группа. Что можно добавить. Зафиксируйте результат работы в своих тетрадях. Представители следующей группы познакомят вас проблемами современной семьи.</p>	<p>Семья. Семья как социальная группа. Брак. Признаки семьи как социальной группы. Виды семьи (составляется презентация) 2. Семейные ценности глазами А.С. Пушкина и современных поэтов (сравнительная таблица) 3. Функции семьи. Нарисовать плакат «Солнышко» 4. Проблемы развития семьи в современном мире Обучающая структура «Связать-расширить-продумать»</p>	<p>учителем и сверстниками при работе в группах. <b>Познавательные:</b> научиться воспринимать и анализировать текст, проявлять интерес к новому содержанию. <b>Личностные:</b> уважительно относиться к учителю и одноклассникам, иметь мотивацию к получению новых знаний <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность для достижения цели, проводить анализ и самоанализ деятельности, осознавать полноту своих знаний</p>
<p>Этап самостоятельной работы с</p>	<p>Работа с заданием в формате ЕГЭ</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка –</p>

<p>взаимопроверкой по эталону 3 мин</p>	<p>«Верно ли суждение?» Возьмите листы с суждениями, знаками +» и «- «отметьте верность или ложность суждений. Проецируется ответ на экране. Беседа. 1. Выполнены ли задачи урока? 2. Какие проблемные темы вы бы хотели обсудить на следующем уроке? 3 минуты</p>	<p>взаимопроверкой по эталону</p>	<p>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. <b>Коммуникативные:</b> умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы <b>Личностные:</b> мотивировать свои действия.</p>
<p>Домашнее задание 3 мин</p>	<p>Написать план эссе на выбор по темам «Вступающие в брак должны глядеть во все глаза до брака и держать их полужакрытыми после» М. Скюдери. «Нет, без любви ничьи не прорастают зерна, Лишь в доме любящих спокойно и просторно». (Низами Гянджеви - средневековый азербайджанский поэт и мыслитель) . 3 минуты</p>	<p>Учащиеся записывают задание, прослушивают инструктаж</p>	<p><b>Регулятивные</b> Волевая саморегуляция. Оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания. <b>Личностные</b> Адекватное реагирование на трудности.</p>
<p>Этап рефлексии 6 мин.</p>	<p>Подводит итоги работы, организует</p>	<p>Сравнивают результаты, участвуют в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивание собственной деятельности на уроке</p>



	<p>заполнение оценочного листа.          Благодарит учащихся за работу на уроке.          - Урок наш подходит к концу.          Заполняем оценочный лист «В конце урока».          Сравниваем результаты.          Продолжить фразу          было трудно...          я научилась (научился)...          меня удивило ...          мне захотелось ...          мне понравилось (не понравилось)          ...          мне было интересно...          Выставляются и комментируются оценки за урок.</p> <p>3 минуты</p> <p>Учитель-          «Что для тебя дороже вечности?» —          Не поднимая серых глаз,          Душа,          привыкшая к безопасности,          Меня спросила как-то раз.          А я врасплох была застигнута          И не смогла ей дать ответ...          С тех пор немало мной достигнуто          И пережито столько лет...</p>	<p>беседе с учителем.</p>	
--	---	---------------------------	--

	<p>Теперь душа мудрее, опытней – Сама все может объяснить. А мне так жаль, что в мире крохотном Я потеряла эту нить. И время болью разрастается, Едва вмещаюсь на краю... Ах, как мне хочется покаяться За непонятливость свою, За то, что в слепоте нечаянной Простую до смешного мысль Я не смогла в своем отчаянье Облечь в необходимый смысл И, вопреки закономерности Тянуться в дальние края, На языке любви и верности Произнести: «Моя семья»</p> <p>Спасибо за работу.</p>		
--	---	--	--

## **Группа №1.**

### **Работа со словарем над терминами.**

Семья - это группа людей, объединенных кровным родством и близкими отношениями, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и взаимной ответственностью

Семья как малая социальная группа – определение

Она является первичной малой социальной группой, объединением людей, связанных кровным родством или брачными узами, ответственностью, единым хозяйством и бытом, взаимопомощью и взаимопониманием, духовной общностью.

Каждый ее член играет четко определенную роль – мама, папа, бабушка, дедушка, сын или дочь, внук или внучка. Ячейка общества является проводником норм и правил, которые приняты в обществе. Она способствует формированию полноценной личности человека, воспитывает духовные и культурные ценности, образцы поведения. Она дает подрастающему поколению первые представления о нравственности и гуманизме, жизненных целях.

Характеристика семьи как малой социальной группы

Первоначальной основой всех союзов является брак, который заключается двумя молодыми людьми по взаимной любви и симпатии. Традиционным видом отношений в нашей стране считается союз между женщиной и мужчиной. Другие формы, такие как многоженство, многомужество или однополые в России запрещены.

Ячейки бывают самыми разными. В одних царят гармония, открытость, эмоциональная близость и доверительные отношения, в других – тотальный контроль, уважение и подчинения старшему.

По количеству детей

- Бездетные – их мало, но они все-таки есть.
- Однодетные – чаще всего это жители крупных городов, которые имеют всего одно малыша.
- Малодетные – в которых по двое детей. Это самый распространенный вариант.
- Многодетные – от трех и более чад.

По составу

- Полные – в которых есть мама, папа и дети.
- Неполные – отсутствует один из родителей по различным причинам.

По проживанию одного или нескольких поколений на одной жилой площади

- Нуклеарные – состоящие из родителей и детей, не достигших еще совершеннолетия т.е. двух поколений, которые живут отдельно от бабушек и дедушек. К этому стремится каждая молодая пара. Жить отдельно, только своей семьей, всегда лучше – меньше времени требуется на «притирки» друг к другу, сводятся к минимуму ситуации, когда муж или жена находятся «между двух огней», вынужденные принимать чью-то одну сторону и делать выбор в пользу родителей или супруга. Однако, не всегда получается сразу после свадьбы жить отдельно, особенно в крупных городах. Многие молодожены первые годы своей супружеской жизни вынуждены «гостить» у родителей, в ожидании решения собственного квартирного вопроса.
- Расширенные или сложные – те, в которых проживают сразу несколько поколений, три или четыре. Это распространенный вариант для патриархальной семьи. Такие социальные группы встречаются как в сельской местности, так и в городах. Ситуация, когда в одной трехкомнатной квартире проживают бабушка и дедушка, родители и их выросшие дети, которые также успели обзавестись собственными женами, мужьями и детьми – уже не редкость. Как правило, в таких союзах старшее поколение принимает активное участие в воспитании внуков и правнуков – дает

советы и рекомендации, водит на дополнительные развивающие занятия во Дворцы культуры, Дома творчества или образовательные центры.

По характеру распределения семейных обязанностей

- Традиционная патриархальная. Главную роль в ней играет мужчина. Он – основной добытчик, полностью финансово обеспечивает потребности жены, детей, возможно и родителей. Он же принимает все основные решения, улаживает спорные ситуации, решает возникающие проблемы, т.е. берет на себя полную ответственность за членов своей фамилии. Женщина, как правило, не работает. Ее основная обязанность – быть женой своему мужу, невесткой родителям и матерью. Она следит за воспитанием и образованием детей, а также порядком в доме. Ее мнение при принятии важных решений обычно не учитывается.
- Эгалитарная или партнерская. Полная противоположность патриархальной. Здесь супруги играют равные роли, договариваются, идут на компромисс, совместно решают проблемы, заботятся о детях. Домашние обязанности в таких ячейках, как правило, тоже разделены. Муж помогает супруге мыть посуду, полы, пылесосить, принимает активное участие в повседневной заботе о детях – может также их искупать, если они еще слишком малы, переодеть, позаниматься с ними или почитать сказку на ночь. Такие семьи обычно более эмоционально сплоченные. Для супругов и детей нежные прикосновения, ласковые слова, объятия и поцелуи на ночь и перед уходом – норма. Дети, на примере своих родителей, более открыто выражают свои чувства как тактильно, так и словесно.
- Переходного типа – они вроде и не патриархальные, но еще и не партнерские. Это относится к тем союзам, в которых жена и муж решили быть более демократичными, поровну делить обязанности по дому, но на деле выходит, что женщина по-прежнему тянет всю ношу на себе, а действия мужа ограничиваются лишь чем-то одним – например, пропылесосил квартиру или помыл раз в неделю посуду. Или, наоборот, союз решает стать более патриархальным – муж работает, жена занимается домом. Но несмотря на это, супруг продолжает активно помогать супруге во всем, что касается быта и детей.

### **Признаки семьи как малой социальной группы**

- Как групповое образование она имеет несколько видов признаков – первичные и вторичные.  
Первичные
- единая цель и деятельность;
- личные взаимоотношения внутри союза, сформированные на основе социальных ролей;
- определенная эмоциональная атмосфера;
- свои ценности и моральные устои;
- сплоченность – она выражается в дружественных чувствах, взаимоподдержке и взаимовыручке,
- четкое распределение ролей;
- контроль за поведение членов фамилии в обществе.
- Вторичные
- Конформность, способность уступить или подчиниться
- Семью, как малую социальную группу, отличают следующие признаки:
- Рост изнутри – выполняя репродуктивную функцию, она расширяется. С каждым новым поколением количество ее членов возрастает.
- Закрытость в отношении присоединения взрослых людей. У каждого ребенка есть свой мама и папа, бабушки и дедушки, других уже точно не будет.

- Каждое изменение, касающееся отдельной ячейки общества, контролируется обществом и фиксируется государственными органами. В день свадьбы в отделе ЗАГС в официальной книге появляется запись о регистрации брака, при рождении детей выдаются сперва справки, а потом и свидетельство, при расторжении брака также приходится выполнять все юридические формальности.
- Долговременность существования. Каждый союз в своем развитии проходит определенный закономерный цикл – создание, появление первого ребенка, затем последующих детей, их воспитание и образование, период «пустого гнезда», когда уже взрослые дети сами женятся или выходят замуж и покидают отчий дом. А затем прекращает существовать, когда один из супругов умирает.
- Семья, как малая соц. группа, в отличие от других, не предполагает наличие единой для всех деятельности. Каждый член выполняет свои обязанности, у всех они разные. Родители работают, финансово обеспечивают всех, следят за порядком в доме. Основная деятельность для детей зависит от их возраста – игровая или учебная. И только в определенные дни все родственники могут быть заняты чем-то одним – совместным досугом, например, или субботником.
- Динамичные особенности – они выражаются в нормах поведения, идеалах, традициях и обычаях, которая каждая ячейка общества формирует для себя сама.
- Обязательность эмоциональных отношений. Родители и дети связаны любовью, нежностью и заботой. Эта психологическая вовлеченность носит тотальный характер для всех членов фамилии.
- Отличительной особенностью рода может стать и создание своей родословной, генеалогического древа. Работа по оформлению семейного альбома может выполнить сразу несколько задач:
- Вовлекает каждого члена фамилии в этот процесс, совместную деятельность – маму, папу, детей, бабушек и дедушек.
- Она способствует укреплению рода, его сплоченности.
- Формирует уважительное отношение младшего поколения к истории своих предков.
- Чтобы сделать генеалогическое древо по всем правилам и не запутаться в научных сложностях, воспользуйтесь услугой, которую предлагает

### **Группа №2. Семейные ценности глазами поэтов и писателей**

Л. Н. Толстой: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему».

«Семья – взаимное несение тягот и школа жертвенности».

Н. А. Бердяев – русский философ.

«Домашний очаг должен быть не местом пребывания, а местом, куда мы всегда возвращаемся».

А. Монтерлан – французский писатель.

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Л. Н. Толстой – русский писатель.

«Уважение – это застава, охраняющая отца и мать, столько же и детище; первых оно спасает от огорчений, последнего – от угрызений совести».

О. де Бальзак - французский писатель.

Семья веками уже почитается как большая ценность, особенно, когда человеку требуется поддержка в чём-либо, а также когда человеку хочется разделить с кем-то радость.

Такие строки А. С. Пушкин посвятил Арине Родионовне:

Подруга дней моих суровых,

Голубка дряхлая моя!

Одна в глуши лесов сосновых

Давно, давно ты ждёшь меня.

«Евгений Онегин»

Она меж делом и досугом  
Открыла тайну, как супругом  
Самодержавно управлять,  
И всё тогда пошло на стать.  
Она езжала по работам,  
Солила на зиму грибы,  
Вела расходы, брила лбы,  
Ходила в баню по субботам,  
Служанок била осердясь, -  
Всё это мужа не спросясь.  
Но муж её любил сердечно,  
В её затеи не входил,  
Во всём ей веровал беспечно,  
А сам в халате ел и пил

Но жена не рукавица:  
С белой ручки не стряхнешь  
Да за пояс не заткнешь.  
(Пушкин А. С. – русский поэт и писатель)

В повести «Капитанская дочка» А. С. Пушкин очень тонко и уместно описал семьи и людей на фоне ужасных бунтов пугачёвского восстания. Обе семьи, показанные здесь, крепкие, любящие и искренне заботливые. Они готовы на многое ради близких им людей, и те платят им тем же. Смерть капитана Миронова и его жены оставила Машу сиротой, но память о родителях навсегда осталась в её сердце, а утешение же себе она находит сама, обретя своё собственное семейное счастье с Петрушей Гринёвым. Так что вполне можно сказать, что это произведение не только о восстании Пугачева, и о его последствиях, но также о крепких, стойких семьях, которые не потеряли ни капли стойкости во время ужасающих бунтов. А также о том, каких прекрасных и смелых детей могут воспитать добрые и заботливые родители.

**О семейном чаепитии**

*Смеркалось; на столе блистая,  
Шипел вечерний самовар,  
Китайский чайник нагревая;  
Под ним клубился легкий пар.  
Разлитый Ольгиной рукою,  
По чашкам темною струею  
Уже душистый чай бежал,  
И сливки мальчик подавал.*

У них на масленице жирной  
Водились русские блины...  
И за столом у них гостям  
Носили блюда по чинам...  
Простая русская семья,  
К гостям усердие большое,  
...Обряд известный угощенья:  
Несут на блюдечках варенья,  
На столик ставят вощаной  
Кувшин с брусничною водой:

### **Стихи современных поэтов**

Хорошо, чтоб дома ждали,  
На звонок спешили к двери,  
Открывали, целовали,  
Согревали руки, верно?  
Хорошо, чтобы за чаем  
С пирогами и вареньем  
Отодвинулись печали  
Разговором добрым, верно?  
Хорошо, чтобы на свете  
Пахло снегом, солнцем, вербой,  
Чтобы всюду знали дети,  
Что войны не будет, верно?  
Хорошо, чтоб нас любили,  
Как подснежник любят первый,  
И тогда, тогда любые  
Не страшны на беды, верно?!

Мне очень важно,  
Мне очень нужно,  
Чтоб вся семья  
Собиралась за ужином!  
Выложит дед,  
Что узнал из газет,  
Бабушка же,  
Поправляя очки,  
Что засушила  
Шалфея пучки...  
Папа и мама –  
О важной работе,  
Брат – о рыбалке,  
Футболе, походе...  
И о контрольной  
Сегодняшней я...  
За окнами вечер,  
А в доме – СЕМЬЯ!

### **«Семейное счастье»**

Семейный уют: разговоры, улыбки,  
Прощания, встречи, объятья сердец,  
Любовь и тепло, несмотря на ошибки,  
И рядом с детьми самый лучший отец!  
Семейная жизнь – как движение в гору:  
Приятно и трудно, но легче вдвоем!  
Достаточно выбросить мысли о ссоре,  
И вдруг начинается быстрый подъем!  
Семейное море – волнения, встряски,  
Порывистый ветер, мучительный дождь...  
И кажется, будет несчастной развязка,  
Но день на случайность скорее похож.  
Семейные узы – беззвучные струны,  
Услышат их песню родные сердца.

Мелодией слаженной солнечно-лунной  
 Наполнят друг друга они до конца!  
 Семейное счастье – так близко разгадка!  
 Так просто друг другу тепло подарить,  
 Довериться связи сердец без остатка,  
 Неистово и беспрестанно любить! (Алевтина Суровцева)

**Для удобства сравнения составьте таблицу**

Семейные ценности глазами поэтов и писателей (общее и различия)	Раньше (цитаты)	Сейчас (цитаты)
гостеприимство		
Доброта		
Любовь		
Общение		

**Группа №3. Функции семьи как малой социальной группы**

Они выражаются в ее жизнедеятельность, которая имеет прямые последствия для общества.

- Репродуктивная, самая естественная функция. Это одна из основных причин создания ячейки общества – рождение детей и продолжение своего рода.
- Воспитательная и образовательная – она выражается в становлении и формировании личности маленького человека. Так дети приобретают первые знания об окружающем мире, усваивают нормы и допустимые модели поведения в обществе, приобщаются к культурным и духовным ценностям.
- Хозяйственно-экономическая – она связана с финансовым обеспечением, ведением бюджета, доходов и расходов, покупку продуктов, предметов обихода, мебели и техники, всего, что необходимо для комфортной жизни. Эта же функция включает в себя распределение трудовых обязанностей по дому между супругами и подростками детьми, в соответствии с их возрастом. Так, например, пятилетнему ребенку вводят уже минимальные обязанности – убирать за собой игрушки, посуду, заправить кровать. Хозяйственно-экономическое обеспечение затрагивает также и заботу о престарелых или больных родственниках, опеку над ними.
- Эмоционально-психологическая – семья является надежным оплотом, тихой гаванью. Здесь можно получить поддержку, защиту и утешение. Установление эмоционально близких отношений между родными способствует развитию доверия и заботы друг к другу.
- Духовная – связано с воспитанием у младшего поколения культурных, нравственных и духовных ценностей. Это чтение детям взрослыми сказок, стихов и басен, в которых рассказывается о добре и зле, честности и лжи, щедрости и жадности. Из каждой прочитанной сказки нужно делать вывод, как поступать хорошо, а как плохо. Посещать всеми детские кукольные и драматические театры, филармонию, смотреть постановки и концерты. Все эти действия способствуют формированию моральных и нравственных ориентиров, принятых в обществе, приобщает к культуре.
- Рекреационная – совместный досуг и отдых. Это и обычные повседневные вечера, проведенные в кругу родных, интересные путешествия, экскурсии, походы, пикники и даже рыбалка. Такие мероприятия способствуют сплочению рода.
- Социально-статусная – передача детям своего статуса, национальности, или принадлежности к какому-либо месту жительства, в городе или сельской местности.

Составьте кластер «Функции семьи»



## **Материал для группы №4. Проблемы современной семьи.**

### **Проблема №1. Пагубные привычки**

Алкоголь, курение и употребление наркотиков встречается в российской семье слишком часто. Причем с алкоголизмом сталкивается почти каждая третья семья. Алкоголизм разрушает любые отношения, в запущенных случаях является причиной психологических травм детей, ураганом, стремительно разрушающим семейное гнездо. В отдельных сценариях буйные алкоголики рукоприкладствуют и могут даже убить своих родных.

Наркоманов не уважают в обществе ровно так же, как алкоголиков. Семьи, в которых живет наркозависимый человек, очень страдают, они вынуждены жить в постоянном ужасе. Страшно подумать за судьбу деток, чьи родители крепко подсели на химические препараты. Вышеперечисленные зависимости – не предел. Существует также игровая зависимость от компьютерных игр. Игроманы тоже опасны, они могут намерено нанести вред родным, если последние мешают проходить очередную игру.

#### **Выход**

Данные социальные проблемы семьи можно вылечить, но только при наличии желания у больного. Если оно присутствует, можно пойти на гипноз или специальные курсы помощи. Увы, но данные зависимости носят психологический характер, от них можно излечиться только изнутри, то есть, из головы зависимого.

Поэтому в особенно сложных случаях, когда больной уже не осознает, что делает, всё, что остается – сдать его в специальное лечебное учреждение для реабилитации. В самых крайних случаях, семью всё-таки придётся разрушить. Жить с зависимым человеком опасно.

### **Проблема №2. Разные характеры/интересы**

Проблемы общения в семье стоят на втором месте в списке бед, способных убить счастье. Обычно такие проблемы возникают у людей с разными характерами и/или интересами. У них различные взгляды на воспитание детей, правильное поведение в обществе, отношения с родственниками, а также материальные вопросы.

Такая проблема касается большинства пар, вступивших в брак совсем в юном возрасте и, не узнав друг друга как следует. Люди знакомятся, нравятся друг другу, поддаются страсти и заводят семью. Позднее обнаруживается, что помимо этой страсти, у них нет ничего общего.

Грустно, когда пары понимают это, уже имея ребенка или детей. Последним приходится страдать, наблюдать за постоянными ссорами и скандалами, расти в атмосфере недоверия, непонимания и неуважения.

#### **Выход**

Когда у людей разные взгляды на жизнь, но они любят друг друга, их отношения могут спасти компромиссы. Нужно постоянно выбирать промежуточный вариант, который устраивает обоих. Или чередовать желания друг друга: «Сегодня мы делаем то, что скажешь ты. Завтра — то, что скажу я».

Не стоит отстаивать свою точку зрения, это бессмысленно и приведет только к скандалу. Тем более, отстаивать её всю жизнь не хватит нервов. Любящие люди должны пытаться создать общие интересы или присмотреться к интересам друг друга.

Не стоит останавливаться на варианте «каждый делает своё и все довольны». Такая семья постепенно обрушится, словно карточный домик. В ней будет отсутствовать целостность, дух, сплоченность. Вы будете жить вместе, но как бы раздельно, что совсем не положительно влияет на отношения.

### **Проблема №3. Материальные беды**

Материальные беды особенно актуальные в российской семье. Зарплаты мизерные, высокий уровень безработицы, отсутствие профессионального опыта, в отдельных случаях

— отсутствие желания и лень ведут к тому, что денег совсем не хватает. Около 39% семей находятся на грани, на черте бедности.

Из-за денег происходят скандалы. У молодых матерей проявляется материнский инстинкт, им необходимо создать все блага для своего чада. Некоторые мужья работают из последних сил, но их зарплаты не хватает, а некоторые даже не работают. Супруги начинают «пилить» и тех, и других, ежедневно укоряя. Это прямая дорожка к разводу.

#### **Выход**

Финансовые проблемы в семье можно решить, если понять «корень зла». Возможно, мужчина не работает из-за определенных проблем, которые можно решить. Жене нужно поговорить с мужем, обсудить это на спокойных тонах, не переходя на личности.

Если же причин нет, кроме того, что супруг ленивый, инфантильный и несамостоятельный тип, девушке придется тяжело. Тут нужно или самой тянуть семью, что в корне неверно, или пытаться все-таки достучаться до мужа. Когда ничего не помогает, семья голодает, у ребенка ничего нет, а супруг ничего при этом не делает, дело может дойти до развода. Иногда это верный выход.

Если же парень работает, но его зарплаты не хватает, жена должна помочь. Существует множество видов заработка в интернете. Приумножьте доходы семьи, перестаньте «пилить» любимого и сразу обратите внимание, что всё станет лучше. Тем более, молодой маме полезно развиваться.

#### **Проблема №4. Быт**

Бытовые проблемы в семье играют важную роль, особенно в молодых семьях. Парень, который только что распивал пиво с друзьями и всё себе позволял, теперь вынужден работать на нескольких работах, обеспечивая жену и ребенка. Девушка, которая только вчера танцевала на дискотеке, сегодня — серьезная мама, единственными делами которой являются уборка, приготовление еды и воспитание малыша.

Оба очень устают, у них не остается времени на романтику, которая сопровождала отношения на первых порах. Началась взрослая жизнь, а с ней и первые разочарования. Быт поглотил молодых людей, сделав из них раздражительных особ, сжигающих нервы друг друга. Всё чаще возникают вопросы: «Тот ли это человек? Возможно, лучше расстаться?».

#### **Выход**

В первую очередь, нужно понять, что любой человек в обществе будет вести себя в быту почти также. Менять «шило на мыло» не вариант. Нужно постараться разобраться в себе, понять, действительно ли вы любите человека, с которым живете. Если любовь не погасла, и всему виной «бытовуха», постарайтесь избавиться от этой проблемы.

Оставляйте ребенка с родственниками и проводите время вдвоем. Как можно чаще балуйте вторую половинку подарками, сюрпризами, комплиментами. Каждые выходные отправляйтесь гулять всей семьей.

Молодая жена должна всегда выглядеть красиво. Молодой муж обязан помогать ей в домашних делах по возможности, понимать, если она устаёт. Важно не ущемлять друг друга в интересах, позволять проводить время с друзьями.

Другой важный аспект — секс. Отсутствие такового первый признак приближающегося развода. Разжигайте страсть, устраивайте романтические вечера. Ребенок — не крест на интимной жизни.

#### **Проблема №5. Отсутствие жизненных целей**

Проблемы современной семьи часто в том, что у неё нет никаких общих целей или планов. Она просто существует и плывет по течению. Платит за существование государству, кушает и одевается. На том заканчиваются какие-либо «движения» «ячейки» в обществе.

Каждый день похож на предыдущий, ничего не происходит. Жизнь становится скучной. Такие пары не знают, чем себя занять. Рано или поздно им просто надоедает подобная жизнь, и они расстаются.

#### **Выход**

Попытайтесь вместе построить какие-либо планы. Для начала, на ближайшие выходные. Потом распланируйте месяц, а затем год. Придумайте вместе большую мечту, которая будет основной.

Копите на неё деньги вместе, находите время для осуществления небольших целей. Это поможет сплотить семью и организовать интересный досуг.

### **Проблема №6. Неправильно расставленные приоритеты**

Другая проблема, возникающая в обществе – неправильно расставленные приоритеты, когда семья стоит не на первом месте. Это место может занимать карьера или личные интересы, увлечения.

В таких **семьях дети** страдают от недостатка внимания, что в будущем отражается на психологическом состоянии. Отсутствует важное понятие общности, «ячейка» неполноценно влияет на ситуацию в обществе. Каждому члену семьи кажется, что он «запасной вариант».

#### **Выход**

Старайтесь находить время на вторую половинку и детей. Деньги не заменят родителя. Некоторые дети выбрали бы отсутствие определенных благ, чем внимания мамы или папы. Ваш возлюбленный человек не уделяет вам достаточное количество внимания? Постарайтесь обсудить это на нормальных тонах. Если любовь в ваших отношениях присутствует, человек задумается и сделает выводы. Семья ему станет важнее всего остального.

Если же любви нет – отношения обречены.

### **Проблема №7. Взаимоотношения с родственниками**

Такая беда, как взаимоотношения с родственниками довольно часто является причиной развода. Например, теща может вести войну с зятем или свекровь может всячески доставать невестку. Родителям не нравится выбор ребенка или их одолевает ревность. В любом случае, даже самые прочные отношения могут не потерпеть проверку на взаимопонимание с родственниками.

Мужу или жене тяжело находиться на линии фронта, между двумя дорогими людьми. Порой этот человек вынужден прекратить одни отношения в пользу других, причем, обычно проигрывает любимый человек.

#### **Выход**

Важно, чтобы семья жила отдельно. Тогда, даже если между родственниками существует негатив, он не будет выплескиваться постоянно. Семьи, которым не по силам иметь собственное жилье или снимать таковое, очень часто разводятся. Может, постараться приумножить капитал, и все-таки жить отдельно? Влияние родителей всегда огромно, иногда оно решающее. Если любите друг друга, не позволяйте ему руководствоваться вашей семьей.

Стоит помнить, что любящий человек никогда не поставит перед выбором. Так может сделать только эгоист, думающий о себе. Поэтому трижды подумайте, если вас все-таки поставили перед выбором. Особенно, когда это произошло со стороны родных. В крайних ситуациях нужно придерживаться нейтралитета, не принимая ни одну из сторон. Всегда мыслите собственной головой и слушайте свое сердце.

### **Проблема №8. Отсутствие любви и уважения**

Отсутствие любви и уважения, пожалуй, самая важная проблема из всех. Именно из неё вытекают остальные проблемы. Существуют браки, заключенные без любви, на рациональных основах. Или заключенные на любви, которая при ближайшем рассмотрении оказалась всего лишь быстро угасающей страстью.

Тогда и начинаются неприятности, ссоры, скандалы, обиды, непонимания. Люди ведут друг друга не так, как положено в обществе. Иногда они могут унижать друг друга в обществе, издеваться.

Любящий человек не будет постоянно критиковать, указывать на ошибки, вспоминать гадости, думать только о себе, бить и оскорблять. Первый признак того, что любви больше

нет — нежелание проводить вместе время, заниматься любовью, обсуждать, как прошел день. Это всё неинтересно и не нужно, ведь не нужен больше сам человек.

Нежелание идти на уступки, находить общие интересы, вместе проводить время, вечные скандалы или, наоборот — вечная тишина, говорят о том, что пора что-то менять.

### **Выход**

Обсудите с любимым человеком, что происходит. Постарайтесь понять его, изменить то, что его не устраивает. Расскажите о том, что не устраивает вас. Если семья вам обоим дорога, и вы не хотите расставаться, ищите компромиссы.

Чаще вспоминайте приятные моменты, помогайте друг другу. Вы должны быть лучшими друзьями, любовниками и психологами друг другу — тогда ваши отношения будут держаться на прочном фундаменте.

Если любовь и уважение отсутствует у обоих, такой брак необходимо прекратить, ему не место в обществе. Это просто трата времени, нервов, сил и денег.

Опубликовать материал для класса ваша группа может в виде схемы кластера, метода «Фишбоун».

### **Тест для самопроверки.**

Суждение	+ или -
Семья, в которой живут сын, мама, папа и бабушка, называется двухпоколенной	
Эгалитарная или партнерская. Здесь супруги играют равные роли, договариваются, идут на компромисс, совместно решают проблемы, заботятся о детях. Домашние обязанности в таких ячейках, как правило, тоже разделены.	
Нуклеарные – состоящие из родителей и детей, не достигших еще совершеннолетия, бабушек и дедушек.	
В высказывании «Семья – это та среда, где человек учиться творить добро» - говорится о том, что главная обязанность семьи – рождение детей	
Социально- статусная функция –это совместный досуг и отдых. Это и обычные повседневные вечера, проведенные в кругу родных, интересные путешествия, экскурсии, походы, пикники и даже рыбалка. Такие мероприятия способствуют сплочению рода.	
Эмоционально-психологическая – семья является надежным оплотом, тихой гаванью. Здесь можно получить поддержку, защиту и утешение.	