

Методы и приемы системно-деятельностного подхода на уроке английского языка, как средство развития коммуникативных способностей учащихся

Хиль Л.Г.

Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности.

Задача учителя при введении или отработке материала состоит не в том, чтобы все доступно объяснить и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу учеников, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры.

Для активизации познавательной и практической деятельности учащихся на уроках иностранного языка можно использовать разнообразные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Использование деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока.

В рамках деятельностного подхода на уроках иностранного языка в школе практикуется:

- метод проектной деятельности,
- интенсивные методы,
- проблемный метод,
- модульное обучение,
- групповая работа.

Использование таких методов дают учителю возможность включить учащихся в реальное общение, насыщенное иноязычными контактами, опирающиеся на исследовательскую деятельность, на совместный труд и увидеть реальные результаты своего труда.

В настоящее время все большей популярностью пользуются **интенсивные методы** обучения иностранным языкам.

Особенности технологии интенсивного метода заключаются в следующем:

- ✓ в использовании приемов, активизирующих сознательные и подсознательные процессы психики для создания обширной и прочной языковой базы;
- ✓ в разработке заданий, мотивирующих общение;
- ✓ в оптимальной организации коллективного взаимодействия учащихся между собой и с учителем.

Проблемный метод обучения относится к активным методам.

Методические приемы, которыми пользуется учитель для создания проблемных ситуаций, включают следующие:

- ✓ учитель подводит учащихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

- ✓ сталкивает противоречия практической деятельности;
- ✓ излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ предлагает классу рассмотреть проблему с различных позиций (например, юриста, финансиста, педагога, психолога и т.д.);
- ✓ побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять различные факты;
- ✓ ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения и т.д.);
- ✓ определяет проблемные теоретические и практические задания.

Модульное обучение предполагает развитие и воспитание способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка.

Основная функция учителя в модульном обучении, основывающаяся на индивидуальном подходе к каждому ученику консультационно-координирующая.

Метод проектов представляет собой самостоятельно планируемую и реализуемую школьниками работу, в которой речевое общение органично вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (игры, путешествия, выпуск журнала и др.). Проект - это возможность учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш и объявлений, проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями, картой и т.д.

В рамках деятельностного подхода на уроках иностранного языка применимы следующие приемы:

- «Да-нет»;
- «До-после»;
- «Лови ошибку»;
- «Телеграмма»;
- «Шесть шляп»;

Прием Да-Нет - формирует у учащихся умение связывать разрозненные факты в единую картину или тему; умение систематизировать имеющуюся информацию; умение слушать друг друга. Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да и нет".

На уроке английского языка по теме “Животные” загадывается определенное слово (название животного), и ребята начинают задавать учителю вопросы на английском языке, учитель отвечает только «да» или «нет».

Is it small? – No. (оно маленькое?)

Is it big? – Yes. (оно большое?)

Has it got wings? – No. (у него есть крылья?)

Has it got a tail? – Yes. (у него есть хвост?)

Has it got a long neck? – Yes. (у него есть длинная шея?)

Is it a giraffe? – Yes. (это жираф?)

Ребята делают вывод, что это *giraffe*. (жираф)

Прием До-После - может использоваться на этапах актуализации знаний и рефлексии. У учащихся, с помощью этого приема формируется умение прогнозировать события, умение соотносить известные и неизвестные факты, умение выражать свои мысли, сравнивать, делать выводы.

В таблице из двух столбцов заполняется часть "До", в которой учащийся записывает свои предположения о теме урока, о решении задачи, может записать гипотезу.

Часть "После" заполняется в конце урока, когда изучен новый материал, проведен эксперимент, прочитан текст и т.д.

Далее ученик сравнивает содержание "До" и "После" и делает вывод.

Пример.

Вопрос "Чем дышат насекомые?"

"До" -Я думаю, что насекомые дышат с помощью трахей, так как хитиновый покров не позволяет дышать кожей.

"После" -Насекомые дышат

Вывод. Я прав (не прав), так как ...

Прием Лови ошибку - является универсальным приемом, активизирующим внимание учащихся, в течение всего урока, причем заранее придуманную ошибку может совершать как учитель, так и учащийся, выбранный для этой роли. Данный прием формирует у ребят умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию. Описание приема Прием «Лови ошибку» может использоваться в работе по группам, по парам и в индивидуальной работе на разных этапах урока: в начале – при устных упражнениях или при повторении; в середине урока – при закреплении материала, на стадии осмысления; в конце урока – при подведении итогов, на стадии рефлексии. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или

оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определяется на него время.

Например: Найди ошибку в каждом предложении и исправь её. 1). I've got two knives. 2). This is jug of jam. 3). There is a beer in the glass. 4). There are mouses in the house. 5). He's got a umbrella.

Прием Телеграмма - направлен на актуализацию полученного субъективного опыта. Телеграмма- это очень краткая запись. Учащийся пишет телеграмму учителю (например, что уяснил на уроке, а что нет); однокласснику пожелание, совет с точки зрения изученного на уроке.

«Шесть шляп» — это прием групповой познавательной активности, который помогает рационально организовать изучение проблемы (текста, новой информации) и выявить разные стороны восприятия и оценки.

Алгоритм работы с приемом

1. Задается проблемная ситуация (вопрос, текст). Скажем сразу, что эта ситуация изначально должна быть многовариантной и не должна иметь однозначного ответа или решения.
2. Класс делится на шесть групп. Каждая выбирает себе одну шляпу (по жребии или по желанию).

Цвет шляпы определяет направление развития мысли:

Белая — самая нейтральная. Поэтому участники этой группы оперируют только фактами. То есть доказывают, почему все произошло именно так, а не иначе.

Желтая — солнечная, радостная, позитивная. Участники этой группы ищут выгоды предложенного решения, обрисовывают только положительные моменты.

Черная — негативная, мрачная, отрицающая. Эта группа должна высказать сомнения, найти аргументы против.

Красная — эмоции, страсть. Эта группа высказывает только эмоциональное восприятие заданной ситуации, без обоснования своих выводов.

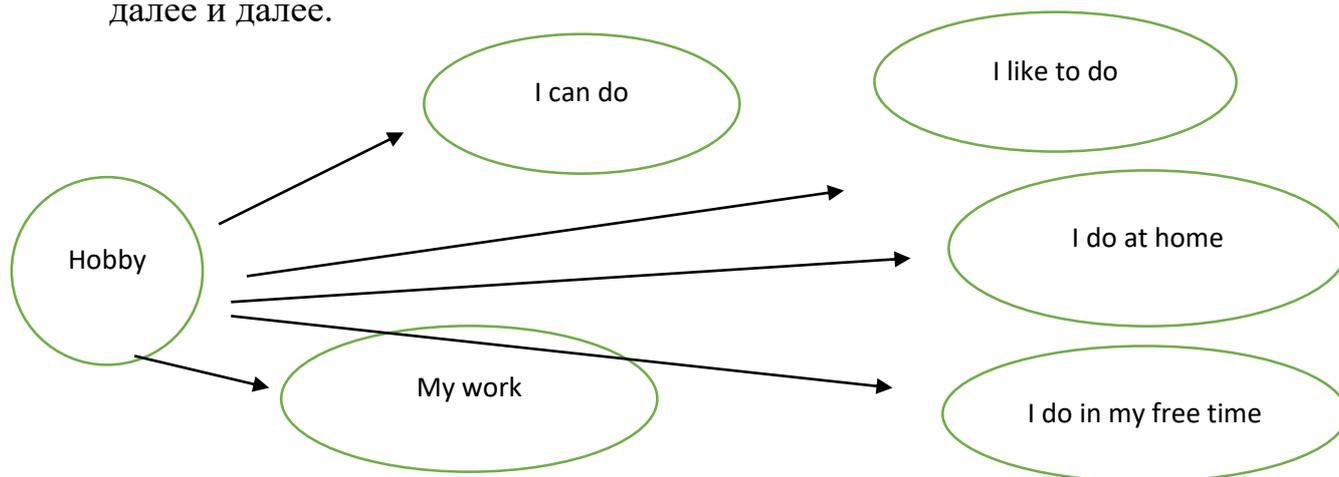
Зеленая — творческая, креативная. Участники этой группы предлагают новые решения заданной ситуации, которые могут быть самыми фантастическими и неожиданными.

Синяя — нейтральная, оценочная. По сути, в этой группе собираются эксперты, аналитики, которые оценивают предложения всех групп и находят оптимальное решение.

Прием «Кластер»

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово *кластер* в переводе означает пучок, созвездие. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые

соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.



Таким образом, следует сделать вывод, что **системно-деятельностный подход** дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.