

Технологическая карта урока

Автор: Забиров Евгений Рауфович

Название образовательного учреждения: МКОУ «СОШ № 85»

Класс: 7

Дата: 20.03.2022 г.

Предмет: физическая культура.

Раздел: баскетбол.

Тема урока: «Совершенствование ведения мяча».

Тип урока: совершенствование, обобщение и систематизация предметных знаний.

Форма работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Межпредметные связи: биология и ОБЖ.

Цель урока: формирование способности по овладению техническими элементами в баскетболе.

Задачи:

1. Повторить ведение баскетбольного мяча с пассивным сопротивлением на месте и в движении.
2. Ознакомить с комплексом упражнений на месте и в движении с активным сопротивлением.
3. Развить координационные способности.

Технология обучения: личностно-ориентированное обучение.

Необходимое оборудование: фишки, баскетбольные мячи, конусы, обручи.

Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание урока Дозировка	Содержание педагогического взаимодействия		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент	Подготовительная часть Построение. Приветствие. Сообщение задач урока. Инструктаж по технике безопасности. (2 мин.)	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему, цель, задачи урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Построение; приветствие.	Слушают и обсуждают тему урока. Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям.	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Теоретические знания: - Правила игры. - Что такое опека? - Что такое дриблинг? - Способы выхода из-под опеки? (2 мин.)</p>	<p>Проведение проверки знаний по предупреждению травматизма. Задаёт вопросы по баскетбольной тематике. Проверка домашнего задания выборочно</p>	<p>Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Межпредметное взаимодействие с предметами. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя.</p>
<p>III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач.</p>	<p>Ходьба Бег. ОРУ в движении. Специально-беговые упражнения: – приставными шагами правым - левым боком; – бег спиной вперёд – приставными скрестными шагами правым - левым боком; – передвижение в стойке баскетболиста; – бег со сменой скорости передвижения на отдельных участках площадки Переход на ходьбу, восстановление дыхания. Разбиться на пары. (8 мин.)</p>	<p>Постановка задачи на выполнение ОРУ и специально-беговых упражнений. Осуществляет контроль деятельности за учащимися. Даёт команду построения в две колонны. Корректирует деятельность учащихся.</p>	<p>Выбирают более эффективные способы решения задач. Самостоятельно выбирают комплекс ОРУ в движении и назначают проводящего. Прогнозируют свою деятельность. Слушают, выполняют упражнение. Разбиваются на пары</p>	<p>Познавательные: <i>Обще-учебные</i> – извлекают необходимую информацию из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Повторяют технику выполнения специально-беговых упражнений в баскетболе. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием. Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: внесение новых упражнений в комплекс ОРУ.</p>

<p>IV. Изучение нового материала.</p>	<p>Основная часть (26 мин.) Повторение ведения баскетбольного мяча с пассивным сопротивлением на месте и в движении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение ведения мяча на месте с похлопыванием соперником рукой по ведущей руке. 2. Выполнение ведения мяча на месте с выставление противоположной руки, в которую давит соперник. 3. Попеременное ведение мяча на месте с касанием по рукам со стороны соперника. 4. Попеременное ведение мяча в движении с пассивным сопротивлением защитника. 5. Попеременное ведение мяча в движении с давлением в плечи со стороны защитника. 	<p>Учитель повторяет основные моменты при выполнении упражнения (положение рук, ног, движение мяча).</p> <p>Указывает на возможные ошибки.</p>	<p>Слушают, задают вопросы. Прогнозируют свою деятельность. Выбирают более эффективные способы решения задач. Выполняют упражнение.</p>	<p>Познавательные: <i>Обще-учебные</i> – извлекают необходимую информацию из указаний учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: контролируют свои действия. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. Активизация внимания Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>
--	---	--	---	--

<p>V. Самостоятельное творческое использование сформированных УУД.</p>	<p>Ознакомить с комплексом упражнений на месте и в движении с активным сопротивлением</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ учителем предстоящих упражнений 2. Ведение мяча на месте с активным отбором со стороны защитника 3. Выполнение разновидностей ведения на ограниченных участках площадки, преодолевая активное противодействие защитника. 4. «Зигзаг» в коридоре в условиях противодействия защитника. 5. Обыгрывание защитника в движении переводом мяча перед собой в указанных точках площадки. 6. Обыгрывание защитника по ходу ведения за счет изменения скорости передвижения — «рваного» ритма 	<p>Учитель показывает сам каждое упражнение (положение рук, ног, движение мяча). Указывает на возможные ошибки.</p>	<p>Выбирают более эффективные способы решения задач. Прогнозируют свою деятельность. Слушают, выполняют упражнение.</p>	<p>Познавательные: повторить выполнение ведения мяча на месте из различных И.П. Коммуникативные: умеют слушать, задавать вопросы; контролируют свои действия, взаимодействие в паре. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Планируют свои действия в соответствии с самооценкой. Постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающегося, развитие основ знаний по самоконтролю и саморегуляции. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; преодоление проблемных ситуаций. Активизация внимания.</p>
---	---	--	---	--

	<p>Упражнения с баскетбольным мячом в движении. Развитие координационных способностей: 1. Попеременное ведение мяча с резким изменением движения. 2. Ведение мяча в обручах. 3. Попеременное ведение мяча с перемещением вокруг конусов и изменением уровня ведения 4. Попеременное ведение мяча между фишек и повороты вокруг своей оси.</p>	<p>Учитель показывает сам каждое упражнение (положение рук, ног, перемещения, движение мяча). Указывает на возможные ошибки</p>	<p>Выбирают более эффективные способы решения задач. Прогнозируют свою деятельность. Слушают, выполняют упражнение</p>	<p>Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Осуществляется индивидуализация и дифференцированный подход. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>
<p>VII. Рефлексия. Итоги урока.</p>	<p>Заключительная часть (2 мин.) Построение класса в одну шеренгу. Подведение итогов урока. Домашнее задание: подготовить короткий рассказ о российских игроках, которые лучше всего владеют дриблингом.</p>	<p>Обобщить полученные на уроке сведения. Проводит беседу по вопросам: - Чему новому Вы сегодня научились? - Какие нюансы вы подметили при ведении в движении с активным сопротивлением Отметить всех учащихся, выделить особо отличившихся. Домашнее задание. Объясняет сущность домашнего задания.</p>	<p>Оценить процесс и результаты своей деятельности Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Осуществлять контроль и самоконтроль</p>	<p>Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий деятельности. Работают дома с полученной информацией. Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Планируют свои действия в соответствии с самооценкой. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>