

Школьный аукцион педагогических идей «Я делаю так»

Ковалевская О.В.

Приём «Я иду в поход»

Данный приём можно использовать на мотивационном этапе, чтобы сконцентрировать детей, либо на этапе рефлексии, когда необходимо понять не только принцип подбора слов, но и вспомнить изучаемое правило, орфограмму и закрепить полученные знания.

Приём «Я иду в поход» позволяет детям быть сконцентрированным на уроке и вовлеченным, внимательным.

Учитель предлагает детям отправиться с ним в поход. Но чтобы туда отправиться надо взять с собой определенные предметы, которые связаны общим признаком. Дети должны догадаться, по какому признаку были подобраны слова и назвать свои.

Например:

Учитель: «Я иду в поход и беру с собой платОК, замОК. Ученик 1, ты идёшь со мной в поход?»

Ученик 1: «Я иду с вами в поход и беру с собой сапожОК».

Учитель: «Супер, ты идёшь со мной в поход! Ученик 2, ты идёшь со мной в поход?»

Ученик 2: «Я иду с вами в поход и беру с собой кофеёк».

Учитель: «Нет, к сожалению, ты не идёшь с нами в поход».

В конце учащиеся делают вывод о том, по какому признаку были названы слова. Можно остановиться на том учащемся, который первым отгадает признак. Использовать возможно различные признаки: цвет, форма, персонажи одной сказки, слова одной части речи, начинаются с согласной и т.д., в зависимости от возрастных особенностей учащихся.

Метод «Ассоциации»

Данный метод я использую на этапе актуализации знаний.

Наиболее широко метод ассоциаций используется для лучшего запоминания материала.

Например, на уроке окружающего мира (1 класс) проходит знакомство с миром растений. Тема: «Как живут растения?». Учитель загадывает загадку, отгадкой которой будет слово – растение. Затем предлагается назвать свои ассоциации с данным словом. Учитель записывает их на доске. Ученики говорят: жизнь, трава, цветы, деревья, кусты, огород, овощи, фрукты, ягоды, горшок, весна, лето, зеленый. Можно зафиксировать все понятия или только те, которые действительно имеют значение для изучения темы. Во втором случае детям необходимо объяснить, что в данном случае нет ошибочных мнений, но так как слов слишком много, записаны будут только те, которые понадобятся на данном уроке. Основываясь на полученной схеме, учитель рассказывает о жизненных формах и их видах – деревьях, кустарниках,

кустарничках и травах. В конце урока можно вернуться к данным словам и определить, что не будет относиться к растениям, объединить в группы и т.д.

- ✓ В 1 классе данный метод можно использовать на уроке русского языка, с целью быстрого запоминания словарных слов.

На опорной карте орфограмма изображена в виде запоминающегося изображения: смайлик, цветочек, яблоко и т.д. – подходят для буквы «О».

Изначально такую карту даёт учитель ученикам. Затем, на месте пропуска орфограмм, дети самостоятельно придумывают ассоциацию. Слова прочитываются каждый день в начале урока, в качестве разминки. Можно завести блокнот слов с непроверяемым написанием. Таким образом данные слова всегда будут у детей перед глазами.

учит
ворона
сорoka
комuра
яблok
мороз

ореш
ромашка
восток
товарищ
дерева
дежда

Метод «Подзорная труба»

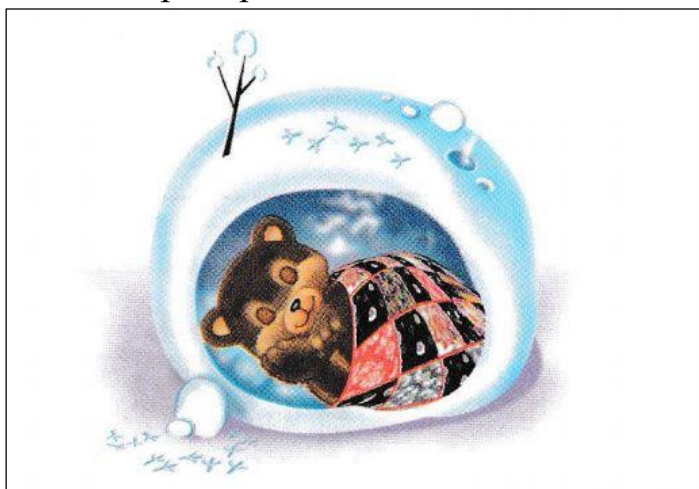
Данный приём способствует развитию речи у младшего школьника.

Приём «Подзорная труба» можно использовать в 1 классе на уроке литературного чтения.

Нужно составить рассказ по картинке.

Дети из бумаги делают подзорную трубу. На слайде картинка (или распечатана).

Например:



- Наводим «подзорную трубу» на картинку так, чтобы в ней был виден только один объект.
- Называем объекты.
- Учитель фиксирует их названия и обводит на доске (чаще – имена существительные).
- Дети стараются найти что-то такое, что другие не заметили (важно детей не ограничивать).
- Выделять главное, отбросить

лишнее, отбирать подходящее – это добавляется позже.

- Если в глазок попадает часть объекта, то можно сказать, что они уже учтены, дописать к основному объекты, а использовать – при описании внешности.
- Задаем уточняющие вопросы:
 - Все комья снега одинаковые?

- Все ли лоскутки одеяла одинаковые?
- Чем отличаются следы птиц здесь и там?
- Отличия тоже фиксируются на доске (дети постарше, могут сделать это самостоятельно).
- Фиксируются объекты и составляющие их детали.
После данного этапа находим связи, взаимодействия между записанными словами.
Например: *Медвежонок накрыт одеялом.*
- Соединим два кружочка на доске и выясним, почему мы это сделали.
- Расскажем, как связаны между собой объекты в соединенных кружочках (добавляем к существительным глаголы).
- Пока не выстраиваем в последовательность, а просто накидываем.
- Смотрим на каждый выделенный объект и «разбираем» его по составу. Что же он делает? Чем занят? Чем занимается?
- Составляем предложения из слов, которые взаимодействуют. Например: Медвежонок и берлога: *Медвежонок спит в берлоге.*

Таким образом, будут составлены простые предложения.

Следующий этап «Вхождение в картинку». Усложняем задачу:

- Закройте глаза и представьте, что мы входим в картинку. Войдите, походите, что почувствовали? Оглядываемся, рассматриваем, прислушиваемся, пробуем на вкус, принимаемся, ощущаем кожей. Дотроньтесь рукой до предметов, какие они на ощупь? Что осязаем кожей? Вдохните запах, какой он? Ощущаем ли запахи? А что можно попробовать на вкус? Как на вкус? Есть ли ощущения веса и скорости?

- Начинайте свои впечатления так:

Я слышу, как ...

Я чувствую, что ...

- Активно исследуем картинку с помощью каждого органа чувств поочередно.
- Можем последовательно передвигаться по кружочкам и линиям схематического рисунка.
- Рассказываем о полученных ощущениях (имена прилагательные, сравнительные обороты).
- Характеристики объектов и действий.

Вводим в словарь новые слова. Например, слово «**сладкий** (сон)».

Предлагаем: Сон сладкий или тревожный, как считаете?

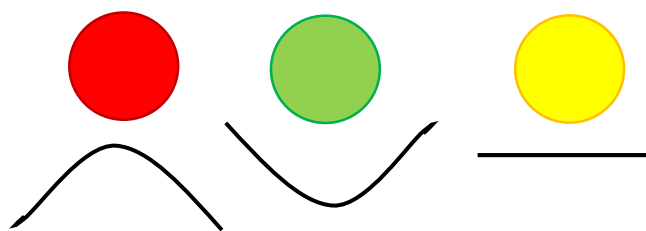
Или: Одни считают, что погода солнечная и морозная, другие - ветреная и сырая. А как вы считаете?

Итак, предложения дополнены образными характеристиками.

Июминка для рефлексии «Паровозик»

На доске представлен паровозик. Первым стоит паровозик, на котором написан класс «1а». В каждом вагоне нарисованы 5-6 кругов, в которых записаны имена детей класса. Имена девочек красным цветом, мальчиков – синим. А также, на доске есть маленькие магниты (чтобы могли

поместиться в круг с именем учащегося): красный, зеленый, желтый. И соответственно трактовка каждого цвета. Выглядит это так:



Красный – грустная улыбка. Зелёный – счастливая улыбка. Жёлтый – нейтральная.

Дети по очереди подходят и оценивают свою деятельность на уроке. Соответственно, если учитель видит красный – для него это «звоночек». Надо выяснить, почему ребенок оценил свою деятельность на уроке так, а не иначе.

Использовать данный приём оценивания деятельности можно не только на этапе рефлексии в конце урока, но и после каждого этапа урока.